Sven Wimnell 1 mars 2013:
Samhällsplaneringens problem.
Hur ska man kunna förbättra världen?
Med ett klassifikationssystem för verksamheter som förändrar världen.

http://wimnell.com/omr36-39zs.pdf

Sid 1-15	Nya den 1 mars 2013.
16-46	Samma som i version 10 januari 2013, men med ny sidnumrering.
47-75	Sidorna om socialdemokraternas remisspartiprogram har ersatts med partiprogramförslaget som går till kongressen i april 2013
76-125	Samma som i versionen 10 januari 2013.
126-377	Samma som i tillägget i versionen 7 februari 2013. Men plus 367-369 om bostadsbidrag för barnfamiljer.
378-668	Nytt 1 mars 2013.

Sidhänvisningarna på sid 8 justerade 30 april 2014

Arbete pågår med följande fyra sammanställningar som hör ihop och kompletterar varandra. De läggs in på Internet när de är klara.

Sven Wimnell xx mars 2013: Samhällsplaneringens problem. Hur ska man kunna förbättra världen? Några händelser och problem sommaren 2012 - mars 2013 i områdena 1-5.
1. Psykologiska och filosofiska verksamheter.
2. Religiösa verksamheter.
3. Politiska vetenskaper. Politiska verksamheter.
4. Sambansforskningsverksamheter
5. Naturforskning. Matematikverksamheter.
http://wimnell.com/omr36-39zt.pdf

Sven Wimnell xx mars 2013: Samhällsplaneringens problem. Hur ska man kunna förbättra världen? Några händelser och problem sommaren 2012 - mars 2013 i område 6.
6. Teknologiska/ekonomiska verksamheter.
http://wimnell.com/omr36-39zu.pdf

Sven Wimnell xx mars 2013: Samhällsplaneringens problem. Hur ska man kunna förbättra världen? Några händelser och problem sommaren 2012 - mars 2013 i områdena 7-9. Kulturella verksamheter.
7. Formgivning av fysiska och sociala miljöer.
8. Språkliga verksamheter. Litteraturhistoria. Skönlitteratur.
9. Journalistik m m. Geografi. Biografi. Historia.
http://wimnell.com/omr36-39zv.pdf

Sven Wimnell xx mars 2013: Samhällsplaneringens problem. Hur ska man kunna förbättra världen? Några händelser och problem i världen sommaren 2012 - mars 2013.
http://wimnell.com/omr36-39zx.pdf

Sven Wimnell 1 mars 2013: Samhällsplaneringens problem. Hur ska man kunna förbättra världen? Med ett klassifikations-system för verksamheter som förändrar världen.
http://wimnell.com/omr36-39zs.pdf

Innehåll

16 **Universum och mänsklighetens förhistoria.**

18 **Världshistorien**
18 Forntiden. Till omkring 400.
19 Medeltiden 400-1500.
19 Nya tiden. Från 1500.
19 Religionsstridernas tid 1500-1648 och tiden 1648-1815 med bl a oinskränkt furstemakt.
20 Genombrottstid för demokrati och industri, 1815-1914.
20 Första världskriget 1914-1918 och mellankrigstiden 1918-1939.
21 Andra världskriget 1939-1945.
21 Efterkrigstiden. Från 1945.
22 Befolkningen i miljoner i Världen och i Sverige inom parentes.
23 Afrikas och Asiens äldsta historia.
24 Europeernas kolonier och utomeuropeisk historia.
25 Sveriges historia.
25 Källor till de historiska avsnitten.
26 Tillägg i januari 2013 om de senaste åren.

27 **Över- och underklass, maktkamp, religioner, kvinnor.**
29 Nu växer städer på Kinas åkrar
33 Livsfarligt budgetspel under taket
34 Indiens kvinnor förtrycks
34 Ett lärorikt exempel på hur det kan gå till i världen.
35 SD slåss mot väderkvarnar
36 Världen vänder blicken inåt
37 Hycklarens afton
37 En mörk hemlighet
38 Svenskt Näringslivs politiska insatser skadar politiken
40 Fortsatt ineffektiv Arbetsförmedling
41 Farlig amerikansk reträtt

43 **Det uppgjorda klassifikationssystemet.**

44 **Sveriges regeringar under 100 år.**

46 **Läget i Sverige 2012**

47 **Socialdemokrateras nya partiprogram.**
47 Programkommissionens remissförslag 2012
48 Programkommissionens justerade förslag för kongressen 3-7 april 2013.

48 Innehållsförteckning

49 ETT PROGRAM FÖR FÖRÄNDRING

49 DEN DEMOKRATISKA SOCIALISMEN

50 VÅRA VÄRDERINGAR .
50 Demokrati
51 Frihet, jämlikhet och solidaritet
52 Arbetets värde

52 VÅR SAMHÄLLSSYN
52 Vad formar samhället?
53 Marknad och kapitalism .
54 Maktstrukturer

56 VÄRLDEN AV IDAG
56 Vår tids stora utmaningar – och lösningar
57 Nya förutsättningar för samhällsutvecklingen
59 Makten över tanken
60 Den nya ojämlikheten
61 Klimatförändringarna
62 Rörelse för förändring

62 VÅR POLITIK
62 Alla människors frihet, hela världens fred
63 Globalisering och rättvisa
64 Miljöansvar och hållbar utveckling
65 Ett socialt och demokratiskt Europa
66 Militär alliansfrihet och aktiv utrikespolitik
67 Arbete och tillväxt
69 Kunskap och kultur
71 Välfärd och trygghet
73 Demokrati och politiskt ansvar
74 Tillit och gemenskap .

76 **Sven Wimnells hemsida: Samhällsplaneringens problem. Hur ska man kunna förbättra världen ?**

80 **Samhällsplaneringens problem. Hur ska man kunna förbättra världen?**
80 Några frågor i samband med mänskliga verksamheter
80 För att få svar på sådant har forskningsarbetet gått efter fyra vägar
80 Det finns ett behov av att sortera upp all information så att den blir hanterlig och så att man får hjälp att forma framtiden på bra sätt.
81 Systemet har följande avdelningar på högsta nivån:
1. Psykologiska och filosofiska verksamheter.
2. Religiösa verksamheter o d.
3. Politikvetenskaper och politiska verksamheter.
4. Sambandsforskningsverksamheter. Infostruktur.
5. Naturforsknings- och matematikverksamheter.
6. Teknologiska / Ekonomiska verksamheter.
7. Formgivning av fysiska och sociala miljöer.
8. Språkvetenskap. Litteraturvetenskap. Skönlitteratur.
9. Blandade saklitterära verksamheter. Tidningar. Allmän geografi. Biografi. Allmän historia.
81 Människornas levnadsvillkor beror av fyra föränderbara faktorer
81 Förändringsprocesserna i världen hålls i de mest väsentliga avseendena igång av människornas verksamheter :
81 Människorna påverkar genom verksamheter i fyra olika roller i livet
81 Individer och samhällen planerar framtiden.
83 De nio verksamhetsområdena har delats upp så att det blir 129 verksamhetsområden:
83 Två sidor med de 129 områdena.
86 Människorna har olika behov av information i de olikarollerna.
87 Den fundamentala påverkanskedjan
89 Politiska planeringar
90 Schema över påverkans-och förändringsproblem
91 Samband mellan huvudområden
92 Klassifikationssystemet för verksamheter och biblioteksystemen

93 Kort om skillnader mellan klassifikationssystemet för verksamheter och biblioteksystemen DC, DK och SAB.
94 Forskningen om samhällsplaneringens problem.

95 **Klassifikationssystem för verksamheter.**
Med några förtydligande kommentarer.

101 **Samhällsinformationens principiella problem. En diskussionspromemoria 1977 från NSI, Nämnden för samhällsinformation.**
101 Innehåll
102 l NSI:s uppdrag och diskussionspromemorians disposition
103 2 Samhällsinformation — motiv och innebörd
103 2.1 Samhället och informationen
105 2.2 Varför samhällsinformation?
106 2.3 Vad är samhällsinformation?
108 3 Samhällsinformationen och individen
108 3.1 Oinformerad—eller välinformerad?
110 3.2 Tillgänglig tid
111 3.3 Varför använder människan information?
112 3.4 Särskilda grupper
114 3.5 "Massmediefattigdom och informationssvaghet"
115 3.6 Ett framtidsperspektiv
116 4 Den offentliga sektorns information - bakgrund och dagsläge
116 4.1 Informationsutredningen

117 **Hur får man nu tag i information rörande verksamheterna?**

118 **Nya villkor för public service**
Tillägg 7 februari 2013:
126 **Före skolan, i skolan och efter skolan.**

128 **Inre och yttre verkligheter.**
139 **Något om vad Sverige innehåller och planerar.**

141 **Sammanställningar som gäller enstaka problem.**
148 Statistiska centralbyråns statistik.
151 SCB. Klassifikationer & standarder.
153 Några klassifikationssystem. för yrken, näringar, m m
154 Fackföreningar och arbetsgivareföreningar m m..
156 Statliga myndigheter mm.
162 Universitet och högskolor. Utbildning och forskning..
169 Om grundskolan och gymnasiet mm.
170 TV-avgiften
171 Demokratirådets rapport 2005: Mediernas integritet
172 Av IT-kommissionens arbeten med informationssystem blev intet, kommissionen lades ner..
173 Sveriges och omvärldens historia. .
176 Mellanöstern, hela världen och Sverige
178 Om EU 2005.
179 Världshistorien och framtiden.
181 Folkhälsopolitik
182 Det viktigaste välfärden och välfärdsfördelningen.
184 Om mänskliga rättigheter 2007 i alla världens länder
188 Något om sociala miljöer,
193 Barnfattigdom och annan fattigdom.
195 Kulturutredningar och kulturbudgetar.
199 Fysisk planering i Sverige.
199 Övergripande formgivning av fysiska miljöer o d.
200 Boverket: Regelsamling för hushållning, planering o d
200 Världsarvslistan.
201 Planering, klimat och välfärdsfördelning.

142 **Stora sammanställningar om samhällsplaneringens problem.**

144 **Politik m m från maj 2005 till maj 2012.**

206 **Stora sammanställningar: innehållsförteckningar. 2003-2012.**

298 **Några sammanställningar från tiden före 20 oktober 2003.**

299 **Kommentarer till de särskilda utredningarna.**

301 **Svensk politik 1889- 2012.**

302 **Förslag till socialdemokratisk skuggregering.**
310 Socialdemokraternas nyhetsbrev 23 januari 2013

Hushållens inkomster och utgifter. Välfärdsfördelning.
312 Sammanräknad förvärvsinkomst i decilgrupper.
314 Välfärdsfördelningen.
319 Konsumentverkets hushållsbudgetar för 2012 mm.
322 Månadskostnader år 2012, förvärvsarbetande ickepensionärer:
322 Årskostnader år 2012, förvärvsarbetande icke-pensionärer:
323 Pensionärer 2012 och 2013. Hushållsbudgetar.
323 Konsumentverkets hushållsbudgetar för 2013 mm.
324 Beräkningar för år 2013.
326 Månadskostnader år 2013, förvärvsarbetande icke-pensionärer.
326 Årskostnader år 2013, förvärvsarbetande icke-pensionärer.

327 **Hur förbättra välfärdsfördelningen?**
329 **Bostadsbidrag bör införas för barnlösa icke-pensionärer .**

332 **TV-avgiften bör avskaffas för privathushåll.**

336 **Barnfattigdomen.**
341 **Aktuella belopp 2011 och 2013. Föräkringskassan**.
342 **Jobbskatteavdragen bör reformeras**.
345 **Bussresa till en tid då samhället var svartvitt**.

346 **Pensionstagare med ålderspension.**
348 Pensionärer med låga pensioner m m.
350 Förbättringar för pensionärer med låga inkomster införs.
351 Slopa kapitalreglerna i pensionärernas bostadstillägg.
354 Summa marginaleffekt för pensionärer.
355 Så beräknar vi inkomster, bostadskostnad, bostadstillägg.
361 Avtrappningsregler.

366 **Förslag till riksdagsbeslut**.
367 Bostadsbidrag för barnfamiljer 2013.

370 **Kommentarer den 7 februari 2013 om fortsättningen.**

Några tidningsartiklar
371 Moderata väljare vill hellre ha MP än C i ny regering
373 Myndigheterna stänger om sig
375 "Fråga kultureliten" är ett välvilligt program.
376 Korruption.

Tillägg 1 mars 2013:

378 **En artikel om nationalekonomi och en om skolbarnen i klass 9.**
379 Dokumentären vilseleder om lönerna
381 Tonåringarna mer skötsamma än förr
383 Artikeln om skolbarnen i klass 9 belyser deras liv

384 **Människornas roller och möjligheter att klara dem.**
386 Innehåll i en sammanställning om samhällsplaneringens problem. Hur ska man kunna förbättra världen? Politik inför 2012. Det behövs ordentliga och hederliga planeringar för många delområden i nio huvudområden.
392 Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011.
400 Kursplaner för den vanliga grundskolans ämnen, bl a Samhällskunskap, Religionskunskap och Hemkunskap.
419 Kursplaner för några ämnen i gymnasiet: Religionskunskap, Samhällskunskap, Filosofi och Pykologi.
428 Stockholms universitet. Institutioner. Ämnen: Filosofi, Idéhistoria, Psykologi, Socialpsykologi, Sociologi, Samhällskunskap.

437 **Hushållsverksamheter. Hemkunskap**.
438 Hushållsverksamheter är beroende av andra verksamheter.

439 **Klassifikationssystem för verksamheter.**

441 **Utbildning för människornas roller. A1, A2, B1, B2**
Det behövs kunskaper om samhället och om individernas inre verkligheter som inte finns i grundskolan: kunskaper om filosofi och psykologi o d.
De kunskaper som inte finns kan läggas in i Samhällskunskapen eller Religionskunskapen. Bäst är att lägga in i Religionskunskapen och ändra ämnet till Religion och levnadskunskap.
446 Om levnadskunskap i grundskolans kursplaner.
450 Läroplan för grundskolan bör ingå i skolans ämnen.
451 I det nya skolämnet Religion och levnadskunskap bör ingå om människornas levnadsvillkor och roller, kunskaper för planering av kroppsliga och psykiska förhållanden och fysiska och sociala miljöer samt kunskaper om värlsförbätringsproblem och planeringarnas infomationsflöden.

454 **Religion och levnadskunskap. Om religionernas ställning och behov av motvikt och komplettering med kunskaper om filosofi och psykologi o d.**

454 **Vad ett skolämne Religion och levnadskunskap bör innehålla**
1. Religionskunskap.
2. Filosofihistoria.
3. Idé-och lärdomshistoria.
4. Vetenskapshistoria
5. Utbildnings- och skolhistoria.
6. Skolverkets läroplan för grundskolan.
7. Arkiv-och bibliotekskunskap.
8. Individernas kunskaper och erfarenheter.
9. Framtidsplanering. För Sverige och världen för kroppsliga och psykiska förhållanden och fysiska och sociala miljöer, med samhällsbeskrivning, sambandsforskning och demokratins krav.
10. Estetik och värderingar.
11. Livsåskådningar och världsåskådningar. Världsbilder.
12. Psykologi. Biologisk psykologi. Kognition. Utvecklingspsykologi.
13. Socialpsykologi.
14. Sociologi och informationskunskap.
15. Logik och vetenskapsteori.
16. Etik och moral.

Ämnet bör utformas i flera alternativ passade till utbildningsnivåerna. Enklare för lägre klasser och mer utvecklade för högre.

455 **Skolämnet Hemkunskap bör ökas på med mera.**
455 Övningsuppgift i världsplanering.

456 **Låt bildningen få större utrymme i public service**
459 Utbildningspolitiska mål
460 Obligatorisk gymnasieskola
462 Framtidens förskola
463 Inför Teach First
464 Inför yrkescollege

465 **Jobben först**
466 Socialdemokraterna Jobb
468 Socialdemokraterna. Unga

470 **Nyhetsbrev från Socialdemokraterna 19 februari 2013:**
471 **Utveckla Arbetsförmedlingen till en Matchningsspecialist**
473 Arbetsmarknaden mår bäst utan politisk klåfingrighet
475 S: De borde ägna sig åt arbetslösheten

476 **Valbeskeden får vänta**

478 **Klimatpolitiska regler**
479 **Regeringen: Kärnkraften kvar 2050**
482 **Morgondagens reaktor löser kärnavfallsfrågan**
484 **Kärnkraften i Socialdemokraternas remissförslag 2012 till nytt partiprogram**.

485 **Om Socialdemokraternas hemsida på Internet**
486 Socialdemokraterna.Webbkarta
487 Verkställande utskottet
489 Partistyrelse

491 Gruppledare
492 Presskontakter
493 Partikansliet
498 Framtidsarbetet - Vår organisation
498 Arbetsgruppen
499 Ylva Thörn
499 Framtidspartiet
500 Framtidspartiet Sammanfattning
504 S i Europaparlamentet
504 Europeiska Unionen (EU)
506 Internationell politik
506 Socialdemokraternas alternativa utrikesdeklaration 2012
519 Budget 2013 - Fler jobb för Sverige
521 Vår politik A till Ö
523 Framtidsarbetet - Vårt program
523 Kongresshandlingar
524 Ramprogram för kongressen
525 Politiska förslag
525 Regionala innovationsråd

526 **Verksamheter**
529 1. Psykologiska och filosofiska verksamheter.
549 2. Religiösa verksamheter o d.
555 3. Politikvetenskaper och politiska verksamheter.
568 4. Sambandsforskningsverksamheter. Infostruktur.
569 5. Naturforsknings- och matematikverksamheter.
580 6. Teknologiska / Ekonomiska verksamheter.
613 7. Formgivning av fysiska och sociala miljöer.
647 8. Språkvetenskap. Litteraturvetenskap. Skönlitteratur.
658-668 9. Blandade saklitterära verksamheter. Tidningar. Allmän geografi. Biografi. Allmän historia.

Särdeles viktiga är följande sidor:

76-100	**Om en planeringsfilosofi och ett klassifikations-system för verksamheter.**
309-328	**Hushållsbudgetar och välfärdsfördelning.**
329-331	**Bostadsbidrag för barnlösa icke-pensionärer.**
332-335	**TV-avgiften avskaffas för privathushållen och finansieras genom en minskning av jobbskatte-avdragen med 100 kr i månaden för inkomster över 150 000 kr per år, samt att indexregleringen efter inflationen avskaffas för jobbskatteavdragen.**
342-344	**Jobbskatteavdragen. (336-342 Barnfattigdomen)**
346-366	**Slopa kapitalreglerna i pensionärernas bostadsbidrag m m (367-369 barnbidrag)**
378-462	**Gör om ämnet Religionskunskap i grundskolan och på gymnasiet till Religionskunskap och levnads-kunskap genom att komplettera religionen med filosofi och psykologi m m. Förbättra ämnet Hemkunskp. m m**
479-484	**Socialdemokraterna bör vara framsynta och satsa på den fjärde generationen kärnkraft som blir säkrare och effektivare och som kan använda kärnavfallet från de äldre kärnkraftverken så att man slipper de stora, dyra och svåra problemen med att förvara det i evig tid. Att avstå från de nya kärnkraftverken är inte förnuftigt.**

På sidorna som följer härefter finns korta sammanfatt-ningar om det särdeles viktiga.

Den socialdemokratiska skuggregeringens skuggministrar och deras arbetsuppgifter finns på sidorna 301-308. Alla verksamhetsområden är för enkelhets skull inte där med i beskrivningen av skuggministrarnas områden, de som fattas får ingå bland områden som nämnts.

Av innehållet på Socialdemokraternas hemsida på Internet framgår inte vad socialdemokraternas skuggministrar tänker göra som ministrar i en socialdemokratisk regering efter valet 2014.

Vad den nuvarande regeringen gjorde i februari 2012 framgår av
Sven Wimnell 10+24 februari 2012:
Alliansregeringens verksamheter
i februari 2012 och en
socialdemokratisk skuggregering.
http://wimnell.com/omr36-39zp.pdf

De socialdemokratiska skuggministrarna borde redan nu berätta om hur de avser att regera. I det följande finns på sidorna 526-668 de verksamheter ministrarna bör behandla.

Under planeringsministern står: **“** En lämplig samhällsbeskrivning och en lämplig planeringsfilosofi.” Det är naturligtvis de beskrivningar som finns på sidorna 76-100 som avses.

Hur var det, hur är det, hur kan det bli och hur bör det bli är de frågor väljarna vill ha svar på.

I fyra st särskilda sammanställningar för
* områdena 1-5.
* område 6,
* områdena 7-9 och
* världen

kommer att finnas artiklar och utredningar om problem m m från sommaren 2012 till mars 2013. Läggs in på Internet när de är klara.

Samhällsplaneringens problem. Hur ska man kunna förbättra världen?

Det är människornas verksamheter som avgör världens framtid. För framtidsplaneringen har forskats fram en planeringsfilosofi och ett klassifikationssystem för mänskliga verksamheter som ska ge bättre underlag för kunskaper om verksamheterna och deras samband - för bättre demokrati och bättre framtid i en gemensam värld. (Se även Sven Wimnells hemsida http://wimnell.com)

Systemet har följande avdelningar på högsta nivån:
1. **Psykologiska och filosofiska verksamheter.**
2. **Religiösa verksamheter o d.**
3. **Politikvetenskaper och politiska verksamheter.**
4. **Sambandsforskningsverksamheter. Infostruktur.**
5. **Naturforsknings- och matematikverksamheter.**
6. **Teknologiska / Ekonomiska verksamheter.**
7. **Formgivning av fysiska och sociala miljöer.**
8. **Språkvetenskap. Litteraturvetenskap. Skönlitteratur.**
9. **Blandade saklitterära verksamheter. Tidningar. Allmän geografi. Biografi. Allmän historia.**

Människornas levnadsvillkor beror av fyra föränderbara faktorer :
* **Individens kroppsliga förhållanden**, dvs individens kroppsliga status och personliga hjälpmedel för de kroppsliga behoven.
* **Individens psykiska förhållanden**, dvs individens olika psykiska tillstånd och aktiviteter, individens inre verklighet.
* **Individens fysiska miljö - fysiska samhälle**. De fysiska miljöerna gäller det fysiska i omgivningarna. De fysiska miljöerna kan gälla:
  * De fysiska miljöerna som estetiska objekt med kulturella värden och funktioner.
  * De fysiska miljöerna som materiella objekt med ekonomiska värden och teknologiska funktioner.
* **Individens sociala miljö - sociala samhälle**, dvs människornas psykiska samspel, de sociala miljöerna.

Förändringsprocesserna i världen hålls i de mest väsentliga avseendena igång av människornas verksamheter :
* **Individernas viljor.**
* **Kollektiva viljor.** Politik.
* **Handlingar för kroppen,** ekonomiska-teknologiska handlingar
* **Handlingar för psyket,** informationshandlingar- kulturella handlingar.

Verksamheterna påverkar varandra i en påverkanskedja utan slut.

Människorna påverkar genom verksamheter i fyra olika roller i livet:
A.Huvudroll: allmän levnadsroll lekmannaroll-fritidsroll.
A1: att i största allmänhet leva med kropp och psyke i de fysiska och sociala miljöerna med de möjligheter och innanför de ramar som ges av de politiska styrningarna.
A2: att påverka de politiska styrningarna som direkt eller indirekt styr individernas levnadsförhållanden, som beror av de fyra ovan nämnda faktorerna.
B. Biroll: förvärvslivsroll-expertroll-yrkesroll.
B1: att hitta lämplig plats i de gemensamma förvärvslivssystemen och göra arbetet med hänsyn till egna egoistiska krav.
B2: att sköta arbetsuppgifterna i förvärvsarbetet med hänsyn till vad de övriga samhällsmedlemmarna kan begära att få uträttat i den gemensamma arbetsfördelningen.

Individer och samhällen planerar framtiden.
Planeringar går ut på att finna vad man bör vilja och innehåller fyra planeringsmoment som kan redovisas på många olika sätt alltefter omständigheterna i varje planeringsfall :

Hur var det ?	Kunskaper och erfarenheter från det förgångna.
Hur är det ?	Riktiga kunskaper om rådande örhållanden.
Hur kan det bli ?	Vilka alternativ är möjliga i framtiden ?
Hur bör det bli ?	Vilket eller vilka alternativ bör man välja ?

Dessa frågor bör ställas ifråga om alla mänskliga verksamheter. Man bör utforma svaren på frågorna om hur det bör bli med hänsyn till effekterna, sedda i jämlikhetsperspektiv, på individernas levnadsvillkor, som ges av psykiska och kroppsliga förhållanden och av deras fysiska och sociala miljöer.

Vill man förbättra världen - göra världen till en bättre plats - måste man arbeta på alla de fyra områdena om psykiska och kroppsliga förhållanden och fysiska och sociala miljöer. De fyra områdena påverkar varandra och direkt eller indirekt slutmålet: tillfredsställelse för individen.

Ska man gemensamt kunna åstadkomma en bättre framtid i världen måste man ha gemensamma framtidsvisioner, det kräver gemensamma viljor och gemensamma planeringar. I en demokrati är alla medansvariga för utvecklingen och får försöka bilda sig uppfattningar och ta ställning och försöka påverka verksamheterna inklusive samverkansverksamheterna i lämplig riktning. I en demokrati är det viktigt att alla medborgare är så väl informerade att de kan delta i styrningarna mot framtiden. Det ställer stora krav på informationssystemen.

Resonemangen leder till att man bör göra allt som är möjligt för att till alla genom utbildning och information sprida ut kunskaper om världsförbättringsproblemen, dvs kunskaper om hur det var och är, kan bli och bör bli. För att ha något att sprida ut måste man hålla igång forskningar, utredningar och planeringar. För att hålla ihop allt detta måste man hålla igång även kontinuerliga planeringar om forskning, utredning, utbildning, information och planeringar.

Planeringar bör finnas dels för en mängd ämnesområden-verksamhetsområden, dels för geografiska områden av olika storlekar. För alla planeringar bör finnas flera framtida tidshorisonter. Både tillstånd och framför allt processer bör planeras. Man bör alltså ha planeringar för tillstånd i rummet vid olika tidpunkter och planeringar för processer som fördelar i rummet och förändrar med tiden.

Man bör noga skilja mellan planeringar och beslut. Planeringar är beslutsunderlag. När alla fått alla informationer i planeringsprocesserna ska allas åsikter slussas igenom i hierarkierna till dem som fått makt att besluta, och det är också informationsprocesser som ingår i samhällsplaneringens problem.

Till problemen hör också informationsprocesserna från beslut till det slutliga verkställandet. Samhällsplaneringsprocesserna bildar ett jättelikt informationssystem som rymmer alla informationsflöden. I själva verket är det så att de förekommande informationsprocesserna bildar eller utgör de förekommande planerings- och beslutsprocesserna.

Samhällsplaneringsprocessernas och beslutsprocessernas problem kan ses som en mängd informationsproblem med ca 7 miljarder personers, dvs världsbefolkningens, inre informationsproblem i psykiska processer och ett yttre informationsproblem med informationsutbyten mellan alla dessa personer. Samhällsplanering innebär bl a konstruktion av förslag till framtider, då det konstruktiva arbetet utförs i de psykiska processerna med hjälp av kunskapsmaterial som tillkommer genom både inre och yttre informationsflöden.

Förändringsprocesserna hålls igång av informationsflöden i och mellan människorna, och därför övergår förändringsproblemen och samhällsplaneringens problem i ett stort problem om produktion och spridning av kunskaper och värderingar, som leder till handlingar som förändrar världen.

Vill man förbättra världen bör man i första hand förbättra individernas inre verkligheter och viljor och förbättra de politiska-demokratiska styrningsprocesserna. Det kan man göra genom åtgärder på planerings-, forsknings-, utrednings-, utbildnings- och informationsområdena.

Hur förbättra välfärdsfördelningen?

Ensam förvärvsarbetande icke-pensionär utan barn.
Inkomstfördelning 2013 och försämring/förbättring 2006-2013:

Månadslön ca kr	Decilgrupp 1-10 20-64 år Med och utan barn. Ensam och i par.	Överskott ensam 2013 minus 2006
1000	1 = medelvärde i lägsta tiondelen	säg -16000
4000	P10 = övergränsen för lägsta tiondelen	säg -15000
8000	2 = medelvärde i grupp 2	ca -14000
13000	3	ca - 8000
18000	4	ca - 2000
22000	5	ca 2000
24000	P50 = mittvärdet = median	ca 5000
25000	Medelvärde	ca 6000
25000	6	ca 6000
28000	7	ca 12000
32000	8	ca 23000
37000	9 = medelvärde i grupp 9	ca 33000
42000	P10 = undergränsen för högsta tiondelen	ca 37000
61000	10 = medelvärdet i högsta tiondelen	ca 52000

Hur klarar sig de med underskott?

Överskottsbeloppen/underskottsbeloppen avser ensam förvärvsarbetande icke-pensionär utan barn. Decilgrupperna avser både sådana med och sådana utan barn och avser också både ensamma och sådana som lever i par. Den offentliga statistiken är upplagd så att man inte kan dela upp på lämpligt sätt.

Några ensamma ungdomar kan få ungdomsbostadsbidrag.

Några med barn kan få bostadsbidrag och bidrag för barnen.

Pensionärer är inte med i undersökningen nu. Statistik över pensioner har Försäkringskassan med möda levererat, men statistiken är sådan att man inte kan skilja mellan ensamma och par och inte får veta något om eventuella bostadsbidrag. Se tabell på sidan 89 i http://wimnell.com/omr36-39z.pdf

2013 Förvärvsarbetande icke-pensionärer utan barn.

Bostadshyran antages vara 5100 kr per mån = 61 200 kr per år för ensam och 6100 kr per mån för makar/sambor= 73 200 kr/år.

Överskott avser överskott i hushållsbudgeten sedan 145 000 kr betalats för det minsta rimliga i ensamhushåll och 220 000 för makar/sambor. I de angivna lägsta kostnaderna ingår ej semesterkostnader och andra resor än lokalresor. (Skattetabell 33, kolumn1.)

Ensam Mån. lön	Prelskatt /mån	/år	Efter skatt /mån	/år	Över-skott/år		Makar lika inkomst Överskott /år	Decilgrupp M+K ca
6001	575	6900	5426	65112	-79888		- 89776	caca P10
7001	779	9348	6222	74664	-70336		- 70672	
8001	982	11784	7019	84228	-60772		- 51544	2
9001	1185	14220	7816	93792	-51208		- 32416	
10001	1388	16656	8613	103356	-41080		- 13288	kris-
11001	1651	19812	9350	112200	-32800		4400	gräns
12001	1916	22992	10085	121020	-23980		22040	
13001	2180	26160	10821	129852	-15148		39704	
14001	2445	29340	11556	138672	-6328	kris-	57344	3
15001	2683	32196	12318	147816	2816	gräns	75632	
16001	2948	35376	13053	156636	11636		93272	
17001	3240	38880	13761	165132	20132		110264	
18001	3504	42048	14497	173964	28964		127928	4
19001	3769	45228	15232	182784	37784		145568	
20001	4060	48720	15941	191292	46292		162584	
21001	4325	51900	16676	200112	55112		180224	
22001	4590	55080	17411	208932	63932		197864	5
23001	4855	58260	18146	217752	72752		215504	P50
24001	5120	61440	18881	226572	81572		233144	
25001	5384	64608	19617	235404	90404		250808	6
26001	5655	67860	20346	244152	99152		268304	
27001	5946	71352	21055	252660	107660		285320	
29001	6529	78348	22472	269664	124664		319328	7
30001	6819	81828	23182	278184	133184		336368	
35001	8269	99228	26732	320784	175784		421568	8
40001	10654	127848	29347	352164	207164		484328	P90 9
45001	13104	157248	31897	382764	237764		545528	
50001	15554	186648	34447	413364	268364		606728	
55001	18244	218928	36754	441084	296084		662168	
60001	20944	251328	39057	468684	323684		717368	10

Förslag till riksdagsbeslut.

TV-avgiften avskaffas för privathushåll.
Motsvarande belopp betalas som en kollektivavgift av riksdagen till public-serviceföretagen. För riksdagens finansieringen avskaffas inflationsindexregleringen av jobbskatteavdragen och minskas jobbskatteavdragen för alla med 1200 kr per år = 100 kr per månad utom för inkomster under 150 000 kr per år = 12 500 kr per månad.

Systemet för pensionärernas bostadstillägg.
Regeln om att 15 % av förmögenheter ska tas upp som inkomst vid beräkning av bostadstilläggen avskaffas

Mycket angeläget, helst redan i budgeten för 2013, men annars 2014. Regeln 15% innebär en förmögenhetsskatt som tillsammans med vanlig skatt på räntan år 2013 är över 500% av bankavkastningar. För fastigheter innebär regeln en extra förmögenhetsskatt på 7,75% av taxeringsvärdet utöver den avgift för fastigheter som betalas på skattsedeln Se sidan 352.

Bostadsbidrag införs för barnlösa icke-pensionärer
Bostadsbidrag för ensam:
Bidrag 75% av bostadskostnad mellan 500 och 5100 kr per månad. Max bidrag 3 450 kr per mån= 41 400 kr per år. Avtrappning 25% av inkomst över 58 500. Avtrappningssträcka 165 600. Slutavtrappat vid inkomst 58500+165 600= 224 100 per år= 18 675 kr per månad.
Makar: Bidrag 75% av bostadskostnad mellan 500 och 6100 kr per månad. Max bidrag 4 200 kr per mån= 50 400 kr per år.= per make 25 200 Avtrappning 25% av inkomst över 58 500. Avtrappningssträcka 100 800. Vid lika inkomst slutavtrappat vid inkomst 58500+100 800= 159 300 per år= 13 275 kr per månad.
De med studiemedel och 18-28 år: (anpassat till befintligt system): 75% av bostadskostnad mellan 1800 och 3600 kr per månad. Avtrappning 33% från inkomst 41000 för ensam och 58000 för makar som i befintligt system, eller 25% från inkomster avpassade efter det.

Bostadsbidrag för barnfamiljer.
Regeln om att 15 % av förmögenheter ska tas upp som inkomst vid beräkning av bostadsbidragen avskaffas.

Det är dock inte lika angeläget som för pensionärerna. Marginaleffekterna av regeln är för barnfamiljerna bara en tredjedel av pensionärernas högsta marginaleffekt av samma regel.

Men när förmögenhetsskatt nu tagits bort så att ickepensionärerna inte betalar förmögenhetsskatt kan det verka ologiskt att för de barnfamiljer som är beroende av bidrag ha kvar den förmöghetsskatt som 15%-regeln innebär: på marginalen 20% av 15%= 3% där pensionären har 9, 3% (62% av 15%=9,3%) och icke-pensionärerna 0%.

Hur noga var man med att beräkna statens kostnader närförmögenhetsskatten togs bort? När det gjordes borde man på samma gång ha tagit bort regeln 15% i bostadsbidragssystemen.

Enligt DN 3 feb 2013 var sparräntorna då cirka 1% (se sida 352):
Om banfamiljen har 200 000 på banken är räntan säg 1% = 2000 kr.
Skatten på räntan är 30%= 600 kr.
Bostadsbidraget minskar med 20% av räntan 2000 kr= 400 kr
Förmögenhetstillägget är 15 % av 100 000= 15000 och det minskar bostadsbidraget med med 20% av det= 3000 kr.
Skatt och bidragsminskning blir : 600+400+3000= 4000 kr.
Den verkliga inkomsten av 200 000 kr på banken är räntan 2000 kr och det ger en förlust på 4000-2000=2000 kr=100% av räntan 2000kr
En förståndig barnfamilj bör ta ut pengarna från banken och lägga dem i madrassen och tjäna 2000 kr per år, på 10 år 20 000 kr.

Om riksdagen anser att de nuvarande regeln om 15% är lämplig och förenlig med de jämlikhetsideal man förespråkar, kan regeln behållas, men om så inte är fallet bör regeln om att 15 % av förmögenheter ska tas upp som inkomst vid beräkning av bostadsbidragen avskaffas.

Hushållsverksamhet	Är beroende av	
641 Matlagning. 642 Måltider Restauranger	63 Biologisk produktion 66 Livsmedelsindustri 63 Livsmedelshandel 61 Livsmedelskontroll 62 Ingenjörsverksamheter för produktion och kontroll o d	
643 Boende, hotell, härbärge, tält	643 Bostadsmarknad 647 Hyresvärdar 69 Bostadsbyggen. 66-68 Material 71 Fysisk planering av bostadsområden och serviceområden 758 Social miljö ibostadsområden 62 Ingenjörsverksamheter för produktion och planering o d	
644 El-, gas-, värme-, vatten-hygienförsörjning o d.	644 Elsystem 644 Vattenkraftverk, kärnkraftverk vindkraftverk, värmepumpar, fjärrvärme. 71 Planering frisk luft. 644 Vatten- och avloppssystem 644 Avfallshantering 69 Produktion och reparation av kraftverk, vatten- och avlopp od 71 Översiktlig planering av kraftsystem, hygiensystem o d 62 Ingenjörsverksamheter för produktion och planering	
645 Användning av inventarier o d. Möbler, TV o d, telefoner, cyklar, bilar, hushållsutrustning	653 Möbelhandel, handel för TV, telefoner, transportmedel m m 68 Produktion av möbler, TV o d, transportmedel m m 656 Vägar, vägskötsel.vägavgifter 71 Översiktlig planering vägar o d 656 Kollektivtrafik. 654 Televerks. 62 Ingenjörsverksamheter för produktion och planering o d	
646 Personlig hygien, kläder o d, Förmåga, kompetens	646 Personlig hygien, klädvård 653 Handel för kläder od 68 Produktion av kläder o d 7957 Utbildning 70 Kultur 7914-794 fritidssysslor 796-799 Sport och idrott 73-78 Utställningar, musik 655 Förlag 659 Reklam 80-99 Tidningar o annan läsning 651 Datorkunskap 6520 Tillgång till myndigheter 6525 Militära verksamheter 7952-7959+658 Sociala miljöer 61 Läkare, sjukhus 11-19 Inre verkligheter. 2 Religion	
647 Hushållsekonomi. Inkomster, utgifter	658 Arbetsmarknad, arbetsgivare arbetsförmedling, fackföreningar, arbetsinkomster 657Försäkringar,skatter,kapitalinkomster,skulder.Barnbidr,bostbidr 7951 Socialvård, socialbidrag 653 Handel med varor 653 Handel med utlandet 647 Hyror och bostadsutgifter 644 Bränsleutgifter o d 647 Hushållsutgifter 656 Resor	
648 Städning, rengöring, tvätt	648 Städning .Kemikalier. Baciller	
649 Personvård: barn, hemsjukvård, äldrevård	649 Personvård: barn, älrevård hemsjukvård od 7951 socialvård 61 Läkare 7957 Dagis och skolor	
	Alla verksamheter är beroende av 10-19 Samhällets ochindividernas kunskaper, värderingar och moral 31-39 Politiska verksamheter 50-59 Naturkunskaper, matematik	

Religion och levnadskunskap.

Tanken med att bygga ut religionsämnet är att religionsämnet är litet och skulle tåla en komplettering. Litet är kanske ämnet i Sverige, men det är stort i världen, stort i Mellanöstern, Nordafrika och andra länder med Islam, stort i USA med bl a högerextrema religiösa fundamentalister som hotar ruinera USA, stort i Sydamerika och stort i de flesta länder utom Norden och kommunistiska länder som Ryssland och Kina. I Sverige förekommer religiösa problem bland invandrare. I Ryssland har religion trätt fram efter Sovjetunionens fall. Påvedömet är kvar.

Religioner har i Sverige på senare tid blivit mer problematiska än tidigare. Religioner behöver en motvikt bestående av filosofi och psykologi o d som föreslås som komplettering i ämnet Religionskunskap i grundskolan. Även på gymnasiet behövs samma kompletteringar.

Gymnasiegemensamma ämnen: Engelska, Historia, Idrott och hälsa, Matematik, Naturkunskap, Religionskunskap, Samhällskunskap, Svenska/svenska som andraspråk.

Att i Sverige ha ett obligariskt ämne som bara handlar om religion är att tillmäta religionerna för stor betydelse. Viktigare är värdsliga problem och kunskaperna om dem förtjänar större uppmärksamhet. Att komplettera religionsämnet med mer aktuella saker är lämpligt. Det gör att ämnets beteckning Religionskunskap inte passar utan bör ersättas av något mer rättvisande.

Ämnet Samhällskunskap har sina lärare utbildade på Statsvetenskapliga institutioner, Det som behöver tillkomma ligger närmare religionerna och därför kan det vara bra att lägga det tillkommande tillsammans med religion, i ett ämne Religion och levnadskunskap.

Om religionsämnet ombildas till ett ämne med filosofi och psykologi kommer det ämnet att innehålla många universitetsämnen. Av ämnena kan man anse att religionen var först och om man lägger ämnena i en kronologisk och logisk ordning kan man börja med religion:

Religion och levnadskunskap. (Barnen lär också föräldrarna)

1. Religionskunskap.
2. Filosofihistoria.
3. Idé-och lärdomshistoria.
4. Vetenskapshistoria
5. Utbildnings- och skolhistoria.
6. Skolverkets läroplan för grundskolan.
7. Arkiv-och bibliotekskunskap.
8. Individernas kunskaper och erfarenheter.
9. Framtidsplanering. För Sverige och världen för kroppsliga och psykiska förhållanden och fysiska och sociala miljöer, med samhällsbeskrivning, sambandsforskning och demokratins krav.
10. Estetik och värderingar.
11. Livsåskådningar och världsåskådningar. Världsbilder.
12. Psykologi. Biologisk psykologi. Kognition. Utvecklingspsykologi.
13. Socialpsykologi.
14. Sociologi och informationskunskap.
15. Logik och vetenskapsteori.
16. Etik och moral.

Ämnet bör utformas i flera alternativ passade till utbildningsnivåerna. Enklare för lägre klasser och mer utvecklade för högre.

Skolämnet Hemkunskap

Ämnet är huvudsakligen inriktat på mat och pengar och behöver kompletteras med annat.

Morgondagens reaktor löser kärnavfallsfrågan

Dagens lättvattenreaktorer förbrukar cirka 0,7 procent av energin i kärnbränslet. Resten placeras i slutförvar. För nästa generations kärnreaktorer ser situationen annorlunda ut. Målet för framtiden är 99 % förbränning och återvinning av bränslet.

Det innebär att vi kan köra kärnkraftverk i Sverige i 5 000 år till utan att behöva gräva upp mer uran ur marken, säger Janne Wallenius, professor i reaktorfysik vid KTH.

Han samarbetar tillsammans med forskare från Chalmers och Uppsala universitet för att förverkliga den fjärde generationens kärnkraft. I detta samarbete ingår projektet Electra, en liten blykyld reaktor för forskning och utbildning med planerad byggstart år 2020.

– Med denna typ av reaktor kan uranbrytningen upphöra helt. Testreaktorn Electra kan leda till en säkrare och uthålligare kärnkraft, som kan drivas av återanvänt avfall i 5 000 år, säger Janne Wallenius.

Allt använt kärnbränsle i Sverige förvaras i dagsläget i en bassäng i Oskarshamn, i väntan på att inneslutas i kopparkapslar och grävas ner i marken för djupförvaring. Enligt Janne Wallenius skulle den svåra frågan om slutförvar av kärnbränsle lösa sig när den fjärde generationens kärnkraft blir verklighet.

– Dagens använda kärnbränsle ska djupförvaras i hela 100 000 år. Våra nya reaktorer kommer att drivas på just det använda kärnbränslet, säger Janne Wallenius.

Det är förstås ändå viktigt att fortsätta utvecklingen av djupförvar för kärnavfallet, fortsätter han. Den lilla mängd kärnavfall som skapas av en Generation 4-reaktor behöver dock inte förvaras i marken längre än 1 000 år, jämfört med tidigare 100 000 år.

– Den globala årsproduktionen av koppar på jorden skulle inte räcka till hela världens slutförvar, men faktum är att stålkärl skulle räcka bra för de nya reaktorernas bränsleavfall, säger Janne Wallenius. Han fortsätter med att berätta att en unik egenskap med testreaktorn Electra är att de ersätter vattenkylningen med rent, flytande bly.

– Jag och min forskargrupp är först i världen att designa en realistisk reaktor som är helt blykyld, säger Janne Wallenius.

Vårt projekt behandlar direkt frågan om säkerhet. Blyet ska cirkulera självt, så vi behöver inga pumpar. Och bly kokar inte bort, så man behöver inte vara rädd att kylmedel ska försvinna, som skedde i Fukushima.

Bly är också ett väldigt bra strålskyddsmaterial. Dessutom skyddar det även kemiskt, eftersom det binder till sig jod så att det inte släpps ut. Bästa kylning i ett avancerat kärnkraftverk får man därför med bly.

Socialdemokraterna bör vara framsynta och satsa på den fjärde generationen kärnkraft som blir säkrare och effektivare och som kan använda kärnavfallet från de äldre kärnkraftverken så att man slipper de stora, dyra och svåra problemen med att förvara det i evig tid. Att avstå från de nya kärnkraftverken är inte förnuftigt.

Här börjar berättelsen: Sida 16

Universum och mänsklighetens förhistoria.

För 13,7 miljarder år sedan inträffade en underlig och enorm explosion, det som kallas Big Bang, då primära stoftpartilklar uppstod, slungades ut och så småningom bildade vårt universum. Partiklarna var då ännu inte atomer, de bildades därefter vartefter. Partiklarna slog sig samman till stjärnor, solar, planeter, kometer och mindre enheter, asteroider, meteorer, meteoriter, småstenar.

Efter lång tid kan stjänorna dö och restmaterialet kan bilda nya stjärnor. Universum expanderar. Man känner till att universum innehåller energi och materia, men först på de senaste åren har man kommit på att det också måste finnas det man kallar mörk energi och mörk materia. Ökade kunskaper om universum har man fått med teleskop som placerats i rymden utanför jorden med hjälp av raketteknik.

Vårt solsystem bildades för cirka 4,5 miljarder år sedan. Jordens yta består av ett antal kontinenter och plattor som flyter på ett trögflytande hett material i jordens inre. Exempelvis hängde långt tillbaka Sydamerika ihop med Afrika. Sydamerika har relativ sett flyttat sig västerut. Kontinenterna och plattorna rör sig i förhållande till varandra och då kan i gränserna mellan dem uppstå rörelser, jordbävningar. Trögflytande hett material från jordens inre, magma, tränger upp till jordytan i vulkaner.

I atmosfären kring jorden finns gaser av många slag, och de skyddar livet på jorden från besvär från strålning från solen och besvär från material som faller in från rymden. Men de medverkar också till att öka temperaturen på jorden så att vi fått en klimatkris.

Ungefär en miljard år efter det att jorden bildades började uppstå det vi kallar liv, växter och djur. Hur det uppstod är oklart och har varit ett stort ämne för människors undran och undersökningar. Det levande reproducerar sig själv i generation efter generation. I reproduktionen inträffar förändringar som gör att växterna och djuren i nya generationer blir något annorlunda. Arterna ändrar sig och nya arter kan uppstå.

Dinosaurierna uppstod för omkring 230 miljoner år sedan. I nära 200 miljoner år dominerade de jorden, men försvann ganska plötsligt, som man nu anser, efter ett meteoritnedslag i nuvarande Mexico, som rörde upp stoft och över hela jorden åstadkom eld och rök som de inte uthärdade. När dinosaurierna försvann kunde de mindre djuren utvecklas mera.

Undersökningar om universum ingår i astronomin. Den har hjälp av fysiken, som gäller partiklarna och krafterna i universum. Atomerna har setts som naturens fundamentala byggstenar, men de består av ett stort antal mindre delar, främst elektroner och atomkärnor bestående av protoner och neutroner. Men protoner och neutroner är uppbyggda av ännu mindre delar, tre stycken kvarkar, som det finns sex sorter av. Sedan finns det kraftbärande partiklar som håller ihop materian.

Man räknar med fyra naturkrafter, den starka kärnkraften, den svaga kärnkraften, den elektromagnetiska kraften och tyngdkraften eller gravitationen. Gravitationen är en stor gåta som gör att man inte har helt klart för sig hur de fyra krafterna samverkar. Nu har man också kommit på mörk energi och mörk materia så attsamverkansproblemen blir ännu svårare att förstå. Man håller på och forskar kring den s k higgpartikeln som man hoppas ska kunna ge förklaringar om sammanhangen.

Inom kemin undersöker man hur atomer samverkar och bl a bygger ihop sig till molekyler, och är då beroende av kunskaperna inom fysiken.

Geologin handlar om jorden och till den kan man räkna meteorologin som handlar om förhållanden inom den jordiska atmosfären, regn, vindar etc, och oceanografin om vattnen och haven.

Paleontologin handlar om utdöda växter och djur. Biologin, botaniken och zoologin handlar om de levande växterna och djuren. Arkeologin handlar om spåren av människorna och deras verksamheter i äldre tider och har nära släktskap med paleontologin.

Historien om människan går tillbaka nästan sju miljoner år tillbaka i tiden. Den började med apmänniskor av många olika slag, som dött ut. Från en av arterna uppstod vårt släkte, Homo, för omkring 2,5 miljoner år sedan. Det hände i östra Afrika. Homo erectus uppstod för omkring 2 miljoner år sedan, och var den första art som lämnade Afrika för omkring 1,7 miljoner år sedan.

En senare art utvecklades till Neandertalare som uppstod för omkring 500 000 år sedan och till den moderna nu kvarvarande människan Homo sapiens, för 200 000 år sedan i Afrika (45 000 år sedan i Europa.) Homo sapiens konkurrerade för 30 000 år sedan ut Neandertalarna. Det anses att Homo sapiens för 75 000 år sedan tog ett stort språng i utvecklingen. Man hade då konstnärliga verksamheter, gjorde smycken, nya redskap och hade handelsnätverk.

Hela världens befolkning utanför Afrika härstammar från en grupp på 2000 - 6000 människor som lämnade Östafrika för 75 000 år sedan. Det mesta av Afrika befolkades för 150 000 år sedan. En nu utdöd gren intog Mellanöstern för 80 000-130 000 år sedan. Australien och Ostasien befolkades för 50 000 år sedan, Amerika tidigast för 20 000 år sedan, Europa och Sibirien för 40 000 år sedan.

Man bör komma ihåg att den senaste istiden med bl a stora snö- och istäcken i Nordeuropa så småningom slutade för 10 000 år sedan och att det dessförinnan kunde vara svårt att bo där.

Människornas verksamheter idag bygger på verksamheterna ända från de första människorna. Människornas biologi har nära släktskap med djurens biologi. En kalv reser sig genast efter födelsen. Ett människobarn reser sig själv och lär sig själv att gå, men det sker efter ungefär ett år. Det som skiljer människorna från djuren hänger huvudsakligen ihop med att människorna har en mer utvecklad hjärna. Att djuren har utvecklat sin förmåga att klara livet är ett mirakel och att människor kan klara livet är också ett mirakel som vi anser självklart.

Människor har vartefter blivit bättre och bättre på att klara det liv de föds till. Det första är att skaffa föda och äta. Det andra att skaffa skydd för yttre påfrestningar. De första människorna fick äta växter och djur de kunde få tag i. De skaffade redskap, bland det första var stenyxor o d, stenflisor man kunde skära djur med, pilbågar o d, konsten att göra eld o sv. Stenredskap hade man för 2,5 miljoner år sedan.

De tidiga människorna brukar beskrivas som jägare och samlare, nomader. Fast jordbruk tycks ha uppstått för omkring 11 000 år sedan, först i Mellanöstern. Det fasta boendet lade grunden för det man kallar civilisationer eller högkulturer, välorganiserade samhällen med många funktioner. De första uppstod vid de stora floderna, Eufrat och Tigris för 5800 år sedan, Nilen 5100 år sedan , Indus 4600 år sedan och

floderna i Kina 3700 år sedan. Andra är Minoiska kulturen i Medelhavet 4200 år sedan, Centralamerika 3200 år sedan och Anderna 2200 år sedan.

Då är man inne i historisk tid, tider men skriftspråk och möjligheter att få veta mer ingående om hur samhällena var och fungerade. Vid Nilen var det Egypten med faraoer och pyramider, på de andra ställena mäktiga härskare och stora påkostade byggnadsverk. Det var på det hela taget samhällen med krigshärar och rivalitet mellan samhällena eller kanske ofta rivalitet mellan de olika samhällenas härskare. Vad man vet är det som finns i bevarade protokoll och i hitorieskrivarnas beskrivningar. Religioner hade stor betydelse.

Uppgifterna i det föregående om livet och människorna är hämtade från Bonnier 2008: "Livets utveckling".

I det närmast följande en kort beskrivning av världshistorien, hämtad från http://wimnell.com/omr93c.pdf

Innehåll:

* Forntiden. Till omkring 400.
* Medeltiden. 400-1500.
* Nya tiden. Från 1500.
* Religionsstridernas tid 1500-1648 och tiden 1648-1815 med bl a oinskränkt furstemakt.
* Genombrottstid för demokrati och industri, 1815-1914.
* Första världskriget 1914-1918 och mellankrigstiden 1918-1939.
* Andra världskriget 1939-1945.
* Efterkrigstiden. Från 1945.
* Världsbefolkningen.
* Afrikas och Asiens äldsta historia.
* Europeernas kolonier och utomeuropeisk historia.
* Sveriges historia.
* Källor till de historiska avsnitten.
* Tillägg i januari 2013 om de senaste åren.

Världshistorien

I världshistorien slutar forntiden omkring år 400 och i svensk historia 1060. Medeltiden slutar i båda fallen omkring år 1500, i svensk historia noga räknat 1521. Därefter följer nya tiden. Tidsgränserna för de tre epokerna sattes på 1700-talet.

Forntiden. Till omkring 400.

Universum räknar man med kom till för ca 13,7 miljarder år sedan , jorden bildades för 4,6 miljarder år sedan, människorna blev människor i de tropiska trakterna i Afrika för ett par miljoner år sedan. Den nuvarande arten, Homo sapiens, kom till för cirka 200 000 år sedan.

Grottmålningar i Sydeuropa vittnar om att människor för 30 000 år sedan var mycket konstnärligt begåvade. För 40 000 år sedan kunde människor leva över stora delar av världen (Amerika 20 000 år sedan). De första kända s k högkulturerna bildades kring Nilen, Eufrat-Tigris och Indus. Pyramiderna, de äldsta ca 5000 år gamla. är bland de äldsta vittnesbörden.

Den europeiska kulturen, som blivit hela västerlandets, och spritt sig också till österlandet, har sitt ursprung i kulturer kring östra delarna av Medelhavet, bl a i Grekland för ca 2500 år sedan, där den västerländska filosofin började på 500-talet f Kr.

Vid tiden för vår tideräknings början var romarna de dominerande med ett rike runt Medelhavet som var under expansion och på l00-talet sträckte sig långt upp i Mellaneuropa.

Kristendomen vann anhängare och påvedömet utvecklades till en stark världslig makt. De gamla romerska religionerna gick tillbaka, den romerske kejsaren Konstantin övergick till kristendomen och flyttade sitt residens från Rom till Konstantinopel år 330. Kort därefter, år 395, delades riket i Västrom och Östrom. Västrom föll i händerna på germanerna som kom norrifrån, och den siste västromerske kejsaren avsattes 476. Det stora romerska riket föll samman, och det är det som är gränsen för forntiden.

Medeltiden 400-1500.

Den mest intressanta utvecklingen under världshistoriens medeltid tilldrog sig i Europa, och började med ett starkt påvedöme i Sydeuropa och icke-kristna folk som under strider grupperade sig i Mellaneuropa i allt större och större riken. Påvedömet i Rom med den romersk-katolska läran bredde sedan ut sina läror norrut och ökade lnflytandet. I Östrom utvecklades den grekisk-ortodoxa läran utan större inflytande över Europas följande historia. På 600-talet utformade Muhammed den islamska läran, som bredde ut sig främst inom områdena öster och söder om Medelhavet.

Det östromerska riket bestod till 1453 då turkar kom in och tog makten.

Nya tiden. Från 1500.

Såsmåningom bröts påvedömets makt i de övre delarna av Europa av de världsliga furstarna, och lärorna ifrågasattes av bl a Luther, som 1517 började den s k reformationen. Åren kring 1500 innehöll många förändringar som gett anledning till att därifrån räkna en ny epok.

Påvedömet under medeltiden gjorde anspråk på att ha monopol på tolkning av livets alla gåtor och hade bl a en mycket bestämd uppfattning om människornas och jordens plats i universum : jorden var universums centrum och därikring rörde sig solen och himlarna. Denna uppfattning opponerade sig Copernicus (1473-1543) mot i en skrift 1543, han menade att solen stod i centrum.

Columbus upptäckte Amerika 1492 och andra seglade åt andra håll så att världen blev mycket större än förut. En viktig förändring innebar boktryckarkonsten, som började på 1440-talet och som gav nya möjligheter att sprida information.

Inom vetenskap och teknik gjordes framsteg, ett av de stor namnen därvidlag var Leonardo da Vinci (1452-1519). Den nuvarande Peterskyrkan i Rom kom till, kupolen blev klar 1590 under ledning av Michelangelo. Italienaren Machiavelli (1469-1527) framförde åsikter om hur furstarna borde utöva sin makt, i allmänhet och bl a med kraft gentemot kyrkan.

Religionsstridernas tid 1500-1648 och tiden 1648-1815 med bl a oinskränkt furstemakt.

Under nya tidens början skaffade sig Europeerna kolonier i förut okända delar av världen och på hemmaplan fortsatte striderna. Nya tiden fram till 1648, Westfaliska freden, brukar ses som religionsstridernas tidevarv. Under den här tiden bildades också s k nationalstater med starka furstar i ledningen. Sverige blev en stormakt och stod på höjden vid slutet av den här perioden. Tiden 1648 fram till 1789 med den franska revolutionen ses som den oinskränkta furstemaktens epok med bl a mäktiga franska kungar, Ludvig XIV, XV och XVI, som revolutionärerna opponerade mot. I kolonierna i Amerika uppstod också opposition och folk frigjorde sig från herrarna i Europa och bildade Amerikas Förenta Stater 1786. Under den oinskränkta furstemakten tid fanns i Europa stora riken som hade stora resurser och bekämpade varandra. l de striderna förlorade Sverige sin stormaktsställning 1718.

Den franska revolutionen 1789 var en revolution mot den hårda kungamakten och innebar bara början på vägen mot en större spridning av makten.

Napoleon var 20-årig löjtnant när revolutionen bröt ut, han skaffade sig makt, blev kejsare, ville erövra världen och satte hela Europa på krigsfot, men kämpades ned vid Waterloo och placerades oskadliggjord på St Helena i Atlanten 1815.

Efter hans krig samlades Europas mäktiga på kongressen i Wien l8l5 och ritade upp en ny politisk karta över Europa. Under napoleontidens slutskede var Sverige med mot Napoleon och utkämpade sitt senaste och förhoppningsvis sista krig. Vid Wien-kongressen fick Sverige huvudsakligen gränserna som finns idag.

Drivkrafter under den här perioden var bl a idéerna under den sk upplysningstiden då bl a Montesquieu (l689-1755) skrev om maktfördelning med en udd mot furstarnas starka makt, och Diderot samlade mänskligt vetande i "Encyklopedin" i 35 band 1751-1780.

Genombrottstid för demokrati och industri, 1815-1914.

I världshistorien är 1815 ett stort årtal. Som slutpunkt för den epok som började då kan man sätta 1914 då första världskriget började. Under de hundra åren bröt en demokrati med lika rösträtt för alla i stort sett igenom i några av de mest välutvecklade länderna, och industrier för varutillverkning i stor skala växte fram.

Världsbilden förändrades väsentligt när Darwin 1859 lade fram sin bok om arternas uppkomst, - en stöt mot de kyrkliga lärorna. Inom naturvetenskaperna gjordes viktiga upptäckter och en välutvecklad atomteori fanns innan första världskriget bröt ut. Mendel var pionjär inom ärftlighetsforskningen och gjorde viktiga rön, som dock föll i glömska och fick spridning först år 1900.

Överbefolkning ledde till uppkomsten av fattiga proletärer som Karl Marx intresserade sig för, 1847 författade han tillsammans med Engels ett kommunistiskt manifest. Första internationalen, en arbetarorganisation, bildades i London l864. Den andra bildades i Paris l889 med arbetarombud från 19 länder, bl a Sverige. Då ställdes som mål bl a 8-timmarsdag sex dagar i veckan, vilket blev lag i Sverige 30 år senare 1919, och man införde 1 maj som arbetarnas demonstrationsdag. Denna international upphörde 1914.

Den tredje, kommunistiska internationalen, Komintern, bildades 1919, ledd av Lenin.

I Amerikas Förenta Stater avskaffades slaveriet efter inbördeskrig 1861-1865.

År 1914 behärskade europeerna en stor del av världen utanför Europa, de hade kolonier eller härskade på annat sätt. Självständiga stater utanför Europa var huvudsakligen i Amerika USA, Mexiko och de flesta staterna som 1990 finns söder därom, i Afrika Etiopien och Liberia och i Asien Turkiet, Arabien, Persien och Afghanistan i Främre orienten och bortom Indus : Kina, Mongoliet, Japan, Siam och några småstater i Tibet.

Första världskriget 1914-1918 och mellankrigstiden 1918-1939.

Perioden 1914-1945 bildar en ny epok med första världskriget, mellankrigstiden och andra världskriget. Österrikes tronföljare mördades 1914 med ett skott i Sarajevo och det utlöste första världskriget 1914-1918, som ledde till stora förändringar av Europas karta. Kriget var en fortsättning på gamla maktstrider i Europa och slutade med nederlag för Tyskland.

I krigets spår ägde rum revolutioner i Tyskland och framför allt i Ryssland som förvandlades till Sovjetunionen. Ett antal nationalstater uppstod eller återuppstod. Finland, Estland, Lettland och Litauen blev självständiga stater. Polen, som varit uppdelat på grannländer, återuppstod. Tyskland förminskades. Tjeckoslovakien tog arv efter bl a det medeltida Böhmen. Rumänien förstorades. Serbien växte ut till Jugoslavien. Österrike-Ungern splittades. Det Ottomanska-Osmanska riket som existerat från 1300-talet och omfattat områden i Nordafrika, Mellanöstern och delar långt upp i Österuropa splittades. En turkisk nationalstat bildades 1923 och av övriga delar bildades såsmåningom många skilda stater. Av Europas många monarkier återstod efter kriget och revolutionerna drygt ett dussin.

På initiativ av USA-presidenten Wilson tillkom 1919 Nationernas förbund, men hans eget land blev aldrig medlem och Sovjetunionen stod också utanför.

Spanien blev republik 1931 och sedan utbröt där inbördeskrig som slutade med att general Franco blev diktator. Italien underkuvade Etiopien 1936 under ledning av Mussolini som gjort sig till överste makthavare, diktator, i Italien. Japanerna ockuperade större delen av Kina 1937-1938. Stalin gjorde sig till diktator i Sovjetunionen.

I Tyskland uppträdde Adolf Hitler och bildade den nationalsocialistiska rörelsen. Han blev rikskansler 1933, statschef 1934 med titeln ”Führer und Reichskanzler” och gjorde sig till diktator. Han tog Österrike mm "under sitt beskydd", dvs ockuperade och anslöt till Tyskland.

Andra världskriget 1939-1945.

Brittiske premiärministern Chamberlain gjorde 1938 med Hitler en överenskommelse som skulle stoppa Hitlers framfart, och kom hem till London med ett papper som garanterade "fred i vår tid". Det blev dock en kort garantitid, hösten 1939 angrep tyskarna Polen och det andra världskriget kom igång. Det var till en början lokalt, men utvidgades våren 1941. Danmark och Norge ockuperades 9 april 1940 av tyskarna och Holland och Belgien den 10 maj. Frankrike var helt ockuperat i juni. Italien inträdde därefter på Tysklands sida.

I en tysk-rysk vänskapspakt 1939 "fick" ryssarna de baltiska länderna, och efter finsk-ryska vinterkriget 1939-40 måste Finland avstå Karelen. Vänskapen tog slut när tyskarna angrep Sovjetunionen 1941. I december det året anföll japanerna USA genom bombning av den amerikanska flottbasen Pearl Habor. Kriget fick därmed full styrka med Tyskland, Italien och Japan på den ena sidan och England, USA och Sovjetunionen på den andra. Krigshandlingar förekom huvudsakligen i Europa, Nordafrika och Ostasien. Sverige kunde hålla sig utanför kriget.

Det gick sämre och sämre för tyskarna och de allierade på andra sidan träffades i Jalta i februari 1945 och gjorde upp om krigsslutet och Europas framtid, det var brittiske premiärministern Churchill, amerikanske presidenten Roosevelt och Sovjetdiktatorn Stalin. Den 30 april 1945 var det tyska nederlaget nära och Hitler begick självmord i en bunker i Berlin. Kapitulation följde kort därefter. Men kriget pågick i Asien. För att få definitivt slut på det lät amerikanske presidenten hösten 1945 fälla två atombomber över Japan, som då kapitulerade. President var vid denna tid Truman, sedan Roosevelt avlidit i början av april. Mussolini avrättades av italienska partisaner.

Det andra världskriget har setts som som en kamp för demokratin mot Hitlers diktatur med "arier" som herrefolk och med en rasism som riktades isynnerhet mot judar med en strävan att utplåna dem helt.

Efterkrigstiden. Från 1945.

Den europeiska politiska kartan efter andra världskriget såg i stort sett ut som före kriget, men de baltiska staterna blev sovjetiska delstater, Polen flyttades västerut och Tyskland delades i öst och väst. Alla de östeuropeiska staterna förvandlades till s k folkrepubliker i rysk regi.

Som supermakter framstod efter kriget USA och Sovjetunionen. Vänskapen dem emellan under kriget övergick snart i fiendskap i ett "kallt krig", en "järnridå" drogs ned i Europa mellan öst och väst. Världspolitiken har under efterkrigstiden präglats av motsättningarna mellan USA och Västeuropa å den ena sidan och Sovjetunionen å den andra.

De krigshärjade delarna av världen återuppbyggdes. Kolonierna frigjorde sig vartefter och bildade en stor mängd nya stater, många i Afrika. De västeuropeiska staterna har blivit fredliga demokratier, även Spanien.

På 80-talet gjorde sig polackerna mer och mer fria från det sovjetiska inflytandet, och med början 1989 har fredliga revolutioner i Sovjetunionens s k satellitstater i Östeuropa ratat den sovjetiska kommunismen som havererat. Tysklands två delar har förenats 1990. I Sovjetunionen avskaffades kommunistpartiets partimonopol och den sovjetiska s k kommandoekonomin avsågs bli ersatt av en marknadsekonomi mer av västeurpeiskt snitt. Det slutade med att Sovjetunionen upphörde fr o m 1992.

Nationernas förbund havererade och kunde inte hindra andra världskriget. Som en efterföljare bildades vid krigsslutet Förenta Nationerna, FN. Organisationen har under efterkrigstiden medverkat till att dämpa många svåra konflikter länder emellan. Den medverkade till bildandet av staten Israel 1948 med avsikt att ge judarna det hemland de inte haft och saknat under långa tider. Judarna har dock inte varit nöjda med det land de fått och krävt mera, vilket orsakat strider i trakterna där hela efterkrigstiden. En fredsprocess mellan Israel och palestinierna påbörjades 1995, men har misslyckats. Palestina fick en president 1996.

1980-1988 pågick ett stort krig mellan Irak och Iran med stora förluster för båda men utan några tydliga praktiska resultat. Hösten 1990 invaderades Kuwait av Irak, vilket väckte protester världen över. En FN-allians med USA i spetsen slog i ett sexveckorskrig med all moderna krigsteknik tillbaka Irak, som ålades betala skadestånd och att förstöra vapen mm.

I Sydafrika har konservativa regimer länge förhindrat en demokratisering, men under 90-talet har raså tskillnadspolitiken upphört och landet fick som president Nelson Mandela, representant för de svarta. Han har senare avgått av åldersskäl och ersatts med andra. I Afrika för övrigt finns många problem med krig och annat, bl a problem med virussjukdomar. I många delar av världen har demokratiseringssträvandena haft stora svårigheter, bl a i Syd-och Mellanamerika.

Atombomber och andra förfärliga krigsredskap har blivit så utvecklade att de kan förstöra möjligheterna till liv på jorden. Mänskligheten har hamnat i en fälla där människorna blir tvungna att samverka. Sedan Sovjetunionen upphört fr o m 1992 anses det dock att ”det kalla kriget” upphört och att faran för atombomber minskat. I Jugoslavien har efter 1991 pågått ett inbördeskrig som äntligen resulterade i ett slags fred i slutet av 1995.

I Västeuropa har hela efterkrigstiden pågått en integrationsprocess som lett fram till Europeiska Unionen, EU, där Sverige trätt in 1 januari 1995. Unionen lider av ”demokratisk underskott”, dvs gamla demokratiska principer är satta ur spel, lagar utfärdas av ministrar och mycket bestäms i den av en byråkrati i Bryssel.

Trots motgångar har demokratins princip blivit ledstjärna världen över, men mycket återstår innan den helt slagit igenom i praktiken. Den sovjetiska kommunismen avses bli ersatt av mer demokratiska former. Jämsides med demokratin löper jämlikheten. Den svåra uppgiften i framtiden tycks vara att förbättra demokratin och att förbättra jämlikheten. Förändringarna efter 1989, 200 år efter franska revolutionen 1789, ger löften om en bättre framtid, men kan också leda till försämringar om reaktionära krafter tar överhanden.

Befolkningen i miljoner i Världen och i Sverige inom parentes.

År		
-7000	10	
-3000	40-80	
0	160	
1000	360	
1650	545	(1,225 000)
1800	906	(2,347 303)
1900	1608	(5,136 441)
1920	1811	(5,904 489)
1930	2015	(6,142 191)
1940	2249	(6,371 432)
1950	2516	(7,041 829)
1960	3019	(7,497 967)
1970	3693	(8,081 229)
1980	4450	
1990	5248	U-länder 4040. I-länder 1209 (23%)
2000	6127	U-länder 4851. I-länder 1276 (21%)
2025	8177	U-länder 6780. I-länder 1397 (17%)

Europa med hela Sovjetunionen: år 1650: 100 miljoner. År 1990: 790. År 2025: 894.
Asien: år 1650: 330 miljoner. År 1990: 3057. År 2025: 4467.
Afrika: år 1650: 100 miljoner. År 1990: 645. År 2025: 1643.
Nordamerika: år 1650: 1 miljoner. År 1990: 275. År 2025: 347.
Mellan- och Sydamerika: år 1650: 12 miljoner. År 1990: 453. År 2025: 787.
Oceanien: år 1650: 2 miljoner. År 1990: 27. År 2025: 40.

Källor till tabellen: till år l000: Bonniers världshistoria del 20, 1987. 1650-1900: Sv. uppslagsbok,"Jorden",1956. 1920-1940: Statistisk årsbok för Sverige (SÅS) 1965. 1950-2025: SÅS 1990: 1990-2025 enligt FNs beräkningar. Sverige 1650: Sv.uppslagsbok ”Sverige”.

(Världsbefolkningen är 2012 cirka 7 miljarder personer)

Afrikas och Asiens äldsta historia.

Den senaste istidens slut för ca 10 000 år sedan var en milstolpe i människornas historia. Då började man med jordbruk. För 10 000 år sedan odlades vete öster om Medelhavet, för 7000 år sedan hirs i Kina och för 6000 år sedan majs i Amerika. I samband med jordbruket började man också med djurhållning med djur både som föda och som dragare.

Människorna blev mer och mer bofasta och bildade samhällen med byar och städer. För ungefär 7000 år sedan ökade befolkningen kraftigt i vissa omraden, t ex i de första städerna, som kom till i fyra floddalar i Egypten, Mesopotamien, Indusdalen och i Kina. Vattnet i floderna utnyttjades för konstbevattning i jordbruket. Samhällena krävde administration och specialiserade yrken och där utvecklades samhällsklasser. Skiftspråk utvecklades, de första kända skrifterna är ca 5000 år gamla. Kunskaper om förhållanden före skriftspråken måste skaffas genom tolkningar av arkeologiska fynd. Som historisk tid brukar ses tider för vilka det finns skriftliga källor. Historisk tid börjar alltså ca 3000 år f Kr.

De första högkulturerna uppstod i Egypten och Mesopotamien ca år 3000 f Kr, i Indien något senare, kanske ca 2500 f Kr och i Kina ca 1500-2000 f Kr.

Årtalen är satta med hänsyn till

1. Tekniska och ekonomiska förändringar, framför allt inom jordbruket och transporterna, varigenom en större befoIkning delvis koncentrerad i icke livsmedelsproducerande städer, samt en intensivare handel blev möjlig. Även metallurgins utveckling, som fick inte minst maktpolitiska och militära korsekvenser.
2. Politiska och sociala förändringar, klasssamhällets framväxt och den centraliserade skatteindrivande statens utveckling på bekostnad av stammen och hövdingadömet.
3. En rad religiösa och kulturella omvandlingar, bland dem särskilt skrivkonsten.

I de nämnda trakterna utvecklade människorna sitt tekniska kunnande. Segel och hjul fanns upp. Textil och keramik kunde tillverkas. Man bearbetade metaller och tillverkade svärd och sköldar för att beväpna arméer som skulle skydda samhällena. Handeln utvecklades och de stora kulturområdena knöts samman av handelsvägar, som också användes av arméerna med vars hjälp stora områden kunde läggas under centralt styre. Tankar om stora imperier utvecklades.

De första stora imperierna fanns i Mesopotamien men såsmåningom växte flera fram över hela jordklotet. De har under tidernas lopp avlöst varandra. Imperierna har växt och blomstrat tills de blivit för stora och svåra att administera och då fallit sönder.

Omkring år 1000 f Kr länkades högkulturerna kring Medelhavet och fram till Kina samman. Då fanns en handelsväg, den s k sidenvägen, i en slinga mellan Indien, Kina och Persien, som stod i förbindelse med Medelhavets trakter. Kring år noll sträckte sig ett smalt bälte av välden från Atlanten till Stilla havet. I detta bälte bedrevs handel och utbyttes ideer och teknik, bl a spreds de stora världsreligionerna. Det började med buddhismen och hinduismen och fortsatte med judendom, kristendom och islam.

På 300-talet e Kr började nomadfolk på Asiens stäpper anfalla de stora rikena och gjorde handelsvägarna osäkra. In i Europa kom bl a hunner som satte igång omflyttningar så att det romerska riket upplöstes och nya riken tog form.

Mongolerna i norra Asien var ett stort erövrarfolk och kineserna byggde den kinesiska muren som skydd mot dem. På 1200-talet trängde mongolfursten Djingiskan med 100 000 ryttare över den då l000-åriga kinesiska muren och erövrade Peking. Sedan forstsatte erövringarna. Hans son och sonson utsräckte riket så att det omfattade ett stort rike från Svarta havet till Stilla havet. Mongolerna vid den här tiden härjade också i Östeuropa.

Det stora mongolriket delades sedan. På 1300-talet framträdde en ny mongolisk erövrare, Timurlenk, som skapade ett stort rike m\ellan Medelhavet och Indien. Ett mongolbehärskat rike grundades på 1500-talet i Indien.

Europeernas kolonier och utomeuropeisk historia.

Den europeiska kulturen härstammar från de gamla kulturerna i Egypten- Främre orienten- Grekland- Rom och uppstod i kombination med dem och med kristendomen och kulturerna hos folken som kom norr- och österifrån. Den europeiska kulturen fr o m 400-talet har varit livskraftig, på gott och ont, och spred sig fr o m 1500-talet ut till de andra världsdelarna.

På 1200-talet fanns i Europa ett begär efter indiska och kinesiska produkter och Marco Polo, son till en köpman i Venedig, gjorde resor i Kina mm och förde till Venedig hem kunskaper om Asien. Men handelsvägarna till Asien var i hög grad spärrade för europeerna p g a att Muhammedanerna då behärskade Nordafrika och Främre orienten.

För att kunna få varor från lndien och Kina, bl a siden, kom europeerna på att man kunde nå de länderna genom att segla runt Afrika eller segla västerut runt jorden, en del kände till att jorden var rund. Vasco da Gama seglade runt Afrika och nådde Indien 1498.

Columbus seglade västerut och upptäckte 1492 Amerika, som han trodde var Indien, och folken i Amerika blev kallade indianer. Öarna mellan Nord-och Sydamerika blev de Västindiska öarna.

Den första världsomseglingen startades av portugisen Magellan 1519 under spansk flagg, han seglade västerut söder om Sydamerika, skeppet kom sedan via de Ostindiska öarna och Afrikas sydspets tillbaka till Spanien 1522.

När europeerna kom till Amerika hade befolkningen där levt isolerade från övriga världen. I Mellan-och Sydamerika uppstod högkulturer, bl a Mayakultur på 300-talet, Inkakultur på 1100-talet och Aztekerkult]ur på 1300-talet.

Européerna praktiskt taget erövrade Amerika på 1500-talet. Engelsmän och fransmän etablerade sig i Nordamerika och spanjorer och portugiser i Mellan- och Sydamerika. Amerika kristnades och blev västerländskt, men europeerna införde slavdrift med indianer och negrer.

Europeerna anlade vidare kolonier i Afrika, i större delen av Asien och i Australien. Kolonialmakterna har konkurrerat om kolonierna och under årens lopp har många konflikter om dem uppstått.

Vartefter har emellertid foIken i kolonierna frigjort sig från moderländerna. Om man undantar Amerika hade kolonierna sin största utbredning 1914 före första världskriget.

Nordamerikanerna gjorde sig fria och bildade Amerikas förenta stater genom en oavhängighetsförklaring 4 juli 1776. Folken i kolonierna i Sydamerika gjorde sig fria i början av 1800-talet och bildade de stater som finns än i dag. År 1914 bestod Amerika till största delen av självständiga stater, men i nordöstra Sydamerika hade britter, fransmän och nederländare några relativt små kolonier. Kanada var en brittisk koloni.

I Afrika fanns 1914 bara två självständiga stater, Eiopien och Liberia, resten var brittiska, franska, tyska, belgiska, portugisiska och spanska kolonier.

I Asien var de södra delarna till största delen brittiska, franska, amerikanska, nederländska, portugisiska och tyska kolonier. Australien och Nya Zeeland var brittiska. I norra Asien härskade ryssarna fram till Stilla havet.

Japanerna hade isolerat sig från yttervärlden, men USA tvingade dem 1854 att öppna några hamnar för handel. Med det trängde den europeiska kulturen in i Japan, som utvecklade sig till en aggresiv stat och som expanderade mot Korea, Kina och Ryssland. Japan blev en stormakt. Kina hade också isolerat sig men måste 1839-42 öppna hamnar för handel. Inre strider i Kina ledde till att kejsaren avsattes och landet blev en republik 1912. År 1914 var i Asien huvudsakligen Kina, Japan och Siam självständiga stater medan resten behärskades av europeerna.

Folken i kolonierna som fanns 1914 har till största delen gjort sig fria, huvudsakligen i olika omgångar efter andra världskriget.

Sveriges historia.

Istiden: Norges västkust var sannolikt isfri under senaste istiden. Skåne var isfritt för 13 000 år sedan. Iskanten låg ungefär vid mitten av Vättern för 10 000 år sedan och vid kanten av fjällområdet för ca 9000 år sedan.

Den äldre stenåldern		- 3000 f Kr
Den yngre stenåldern	3000	- 1500 f Kr
Bronsåldern	1500	- 500 f Kr
Järnåldern	500 f Kr	- 1060 e Kr
varav		
förromersk järnålder	500 f Kr	- 0
romersk järnålder	0	- 400 e Kr
yngre järnålder	400	- 600 e Kr
vlkingatiden	800	- 1060 e Kr

Under äldre stenåldern vartefter som isen smälte bort : kom lövträd, tall, gran, ren, hjort, älg, uroxe, vildsvin, björn, bäver, säl, fisk, ostron. Hundar enda husdjur. Verktyg och vapen av ben, horn, flinta. Yxor, dolkar, pilspetsar, enkla lerkärl.
Yngre stenåldern : tamboskap, primitivt åkerbruk med vete och korn. Får, getter, svin, hästar. Fast bosättning. Bostäder av flätverk av trä tätat med lera.
Gravar stendösar, gånggrifter, hällkistor.
Bronsåldern : varmt klimat. Finare redskap och vapen av importerad brons. Smycken av guld. Kläder av ylletyg. Hällristningar.
Gravar gravhögar av sten eller jord.
Förromersk järnålder : klimatet kyligare än förut. Järn ur sjö-och myrmalm.
Romersk järnålder : livliga kontakter med folken söderut. Runor som uppkommit genom ombildning av grekiska och romerska bokstäver.

Nordens folk omnämns av romerske författaren Tacitus som l00 e Kr skrev "Germania" om de germanska folken.

Den yngre järnåldern : motsvarar folkvandringstiden. Mycket guld-föremål i Sverige, bl a ett på 12,5 kilo. Fästningar av stenmaterial på höjder med branta stup, fornborgar, mer än sju hundra st. Rika fynd i gravar vid Vendel i Uppland. Tiden 550 - 800 e Kr brukar kallas vendeltid.

550-800	Vendeltid.
800-1060	Vikingatiden.
1060-1389	Den äldre medeltiden
1389-1521	Unionstiden.
1521-1611	Reformationstiden.
1611-1718	Stormaktstiden.
1718-1772	Frihetstiden.
1772-1815	Gustavianska tiden.
1815-1914	Genombrottstid för industri och demokrati.
1914-1945	Första världskriget, mellankrigstiden, andra världkriget.
1945-	Efterkrigstiden.

Källor till de historiska avsnitten.

* Svensk uppslagsbok.
* Åke Holmberg:Vår världs historia. (Bl a kriterierna för de första högkulturerna).
* Bonniers världshistoria.
* Människoarter: Etnografiska museets bok Historien om människan.
* Sveriges historia: Söderlund / Tunberg: Svensk historia för gymnasiet.
* Historien senaste år: Dagens Nyheter.
* Framställningen i omr93c.pdf är gjord i slutet av 1995. I januari 2013 har avsnittet “Efterkrigstiden. Från 1945” justerats något och avsnittet “Tillägg i januari 2013 om de senaste åren“ tillkommit.

Tillägg i januari 2013 om de senaste åren.

Det är inte möjligt att här göra en kort och fullständig beskrivning med datum för det som hänt. Det får bli några korta drag.

Mikhail Gorbatjov var Sovjetunionens sista president (1985-1981). Han ville förbättra unionen. Men Boris Jeltsin ville avskaffa unionen, så blev det och han blev Rysslands första president (1992-1999). Han avgick senare och efterträddes av Vladimir Putin (2000-2008). Putin kunde sedan inte väljas om hur mycket som helst och en period var Medvedev president (2008-2012), Putin var då premiärminister. När Medvedevs period var slut kunde Putin komma igen (2012-) och är nu Rysslands president medan Medvedev är premiärminister.

Vid övergången Sovjetunionen-Ryssland kunde en del ryssar roffa åt sig pengar och det och problem med det nya styrskicket har givit konflikter. Det är svårt att få grepp om läget i Ryssland. Putin har en opinion emot sig. Läget mellan USA och Ryssland har några år varit avslappat, men det har nu blivit mer spänt.

Efter Sovjetunionens upplösning är Ryssland fortfarande ledande, de andra staterna i Sovjetunionen har blivit självständiga stater, men är på olika sätt beroende av Ryssland, och på olika sätt beroende av Europeiska stater och EU. De tre baltiska staterna har blivit självständiga.

USA utsattes för terrordåd 11 september 2001 då de två tornen i New York attackerades och rasade samman. USAs president begärde av världen att den skulle hjälpa till med att hitta och straffa terroristerna.

USAs president 2001-2008 George W Bush hade ett horn i sidan till Iraks president Saddam Hussein och inledde ett krig i Irak utan FNs medgivande. Han fick tag i Saddam som gömt sig i ett hål i marken. Saddam dömdes och hängdes. Hur det nu är i Irak är oklart då världen fått annat att tänka på.

Afghanistan är ett problemområde, som kan sägas ha börjat med en konflikt med Ryssland. USA har engagerat sig där, men ska nu dra sig ur, liksom andra stater som varit eller är där, bl a Sverige.

Terroristen som svarade för tornen i New York fick USA tag i i Pakistan, och dödade honom där.

Iran tycks i hemlighet försöka skaffa sig atomvapen, vilket oroar den övriga världen.

Under 2011 började "Den arabiska våren" med revolutioner i Tunisien, Libyen, Egypten, Jemen, mm. De gamla ledarna har fått sluta, Kadaffi i Libyen dödades och man håller nu i länderna på och försöker få nya styrelseskick då det är konflikter mellan islamister och andra som vill ha mer demokrati. I Syrien, där ledaren är på kant med folket, pågår ett eländigt inbördeskrig, som det är svårt att få stopp på.

I USA har man haft presidentval och Barack Obama (2009-) får sitta kvar, men han har gigantiska problem mot republikanerna som bara vill ha lägre skatter. I USA blandas religion in i politiken på ett destruktivt sätt.

Kina har fått ny ledning. Kina har seglat upp som en betydande stormakt som är en tung motvikt mot USA. Ny ledare Xi Jinping.

I Europa är det ekonomisk kris i eurozonen. De sydeuropeiska staterna har inte klarat av systemet med Euron. De har en annan arbetsmoral än nordeuropeerna och professor Hans-Olof Henkel föreslår att nordeuropeerna går ihop i en ny valutaorm så att man får två valutor i Europa, där de i söder kan devalvera sig ur krisen.

Det viktigaste i världen är jämlikhet och demokrati, välfärdspolitiken, fattigdomen, skolor, sjukvård, livsmedel, bostäder, vatten och avlopp, samt energi-och miljöpolitik då miljöpolitiken måste ses på ett brett sätt med både fysiska och sociala miljöer och växter och djur.

Över- och underklass, maktkamp, religioner, kvinnor.

Mänskligheten började med enskilda individer som hade att klara livet med mat och skydd. samlade bär, nötter och annat till föda och bodde i grottor eller enkla hus av stenar, grenar, lera o d. Sedan arbetade flera ihop i allt större grupper och grupperna konkurrerade med varandra om resurserna. Konkurrensen ledde till vapen och strider.

Man undrade över livets uppkomst och fann att det fanns gudar som styrde allt. De fysiskt starka tog kommandot över de svagare och menade att gudarna var med dem. De starka samlade på sig saker och byggde upp teorier om de starkares rätt att härska och bestämma levnadsvillkren. Så rullade det på och det blev överklasser och underklasser och stora stater och små stater. Männen tog kommandot över kvinnorna. Religionerna sa vad som var rätt och blev viktiga i maktstriderna.

Några försökte reda ut begreppen, blev filosofer och försökte skaffa sig kunskaper om hur allt hängde ihop. Religioner, vidskepelser och fördomar blev ledande i maktkamperna, men lärda försökte få in mer av riktiga kunskaper i spelet. Så höll det på och man var sedan framme vid franska revolutionen 1789.

Man hade då genomlidit:
* Forntiden. Till omkring 400.
* Medeltiden. 400-1500.
* Nya tiden. Från 1500.
* Religionsstridernas tid 1500-1648 och tiden 1648-1815 med bl a oinskränkt furstemakt.

Franska revolutionen kan ses som början på försök att i stor skala krossa överklassens makt och ge mer makt åt underklassen. Efter revolutionen följde tider av industrialisering och tillkomsten av maktlösa och fattiga inustriarbetare som mer och mer krävde makt över levnadsvillkoren:

* Genombrottstid för demokrati och industri, 1815-1914.
Under den här perioden kom Darwin med sina undersökningar om evolutionen som minskade trovärdigheten i de tidigare så mäktiga religionerna. Marx skrev om proletariatet. Den svenska folkskolan lagfästes 1842. Den svenska ståndsriksdagen avskaffades och ersattes med en tvåkammarriksdag (med över- och underklass). Socialdemokratiska partiet bildades 1889, bl a med krav om åtta timmars arbetsdag.

Sedan följde

* Första världskriget 1914-1918 och mellankrigstiden 1918-1939.
I Sverige: Åttatimmarsagen blev lag 1919. Kungamakten försvagades och parlamentarism kom istället, dvs riksdagen skulle styra, inte kungen. Allmän rösträtt för alla, både män och kvinnor kom till i början av 1920-talet. En semesterlag kom till 1938. Branting och Per Albin Hansson ledde socialdemokraterna.

* Andra världskriget 1939-1945.
I Sverige samlingsregering där de borgerliga partierna leddes av folkpartisten Bertil Ohlin.

* Efterkrigstiden. Från 1945.
Statsministrar i Sverige Tage Erlander och Olof Palme till 1976 då socialdemokraterna efter 44 år förlorade regeringsmakten till de borgerliga. I Sverige reformer om bostadsbidrag, barnbidrag, pensioner, sjukförsäkring, grundskola mm. Kungen får bara representativa uppgifter, ingen makt. Enkammarriksdag införs. Kyrkan skiljs från staten.

På det globala planet: FN bildas. Atombomberna utvecklas. Kolonierna blir självständiga stater. Sovjetunionen och USA blir stormakter som konkurrerar. Såsmåningom vapennedrustning och förbättrade relationer mellan stormakterna. EU bildas. Sovjetunionens experiment med stalinistisk kommunism misslyckas.

Globalisering då tidigare outvecklade stater industrialiseras och blir svåra konkurrenter till de gamla industriländerna som förlorar arbeten, men fortsätter med dyra levnadsförhållanden som om inget hänt. Man blir medveten om att levnadssätten medför utsläpp av s k växthusgaser som förändrar klimatet och kan leda till stora katastrofer med tiden.

USA, har länge varit den ledande stormakten, får ekonomiska problem och lever på lån från Kina, som seglar upp som en ny ledande stormakt.

"Den arabiska våren" börjar med revolutioner i arabiska länder, med syfte att göra sig av med enväldiga makthavare och sprida makten till folket. Men de religiösa dogmerna tenderar att omintetgöra ambitionerna så att makten kommer att tillhöra religiösa maktgrupper.

Kina styrs av kommunister som i princip står på folkets sida, men som riskerar att tappa kontrollen och tappa ambitionerna om folkmakt.

Indien, som är den näst största staten i världen och ser sig som en demokrati, msslyckas i fråga om att förbättra kvinnornas ställning.

I Syrien försöker överklassen klamra sig kvar vid makten.

Israel menar sig med sin religion ha rätt till mark i Palestina och har under mer än ett halvsekel hindrat fred i området.

I Europa har eurozonen problem med finanserna.

Om och hur världen ska klara sina problem tycks oklart.

DN 4 jan 2013:
Kina. Moderniseringens baksida

“Nu växer städer på Kinas åkrar”

“Vad ska kineserna leva av när de bygger vägar och skyskrapor på all sin jordbruksmark? 50 år senare återvänder Sven Lindqvist till en liten lantbrukskommun och ser orosmolnen torna upp sig över det kinesiska undret.”

“Det är nu 50 år sedan jag första gången kom till Blommande berget. Det var den fruktansvärda vintern 1962 när alla gick hungriga från bordet i Peking. Affärerna var tomma, restaurangerna stängda. Jag var student vid Pekings universitet. Jag såg de kinesiska studenterna dricka sitt diskvatten för att tillgodogöra sig det sista av näringen. Drömmen om ett enda riktigt mål mat svävade som en nästan synlig hägring över staden. Nationen tycktes hålla andan som före ett långt skrik.

Det fanns fortfarande byar som blomstrade. En sådan var Blommande bergets folkkommun utanför Wuhan. Kommunchefen Xiao Yun-xu drog i väg med oss över åkrarna för att visa hur man besegrat den värsta torkan på decennier.

– Före 1958 hade vi ingen bevattning här i trakten. De kooperativ som bildades på 1950-talet var för små för att kunna göra något åt berget. Men när 17 kooperativ slogs ihop till en folkkommun kunde vi sätta i gång. Eftersom jorden blev gemensam var det slut på vattentvisterna. Eftersom arbetskraften var tillräcklig kunde vi investera 600 000 dagsverken i bevattningsanläggningar. Nu kan vi bevattna 60 procent av kommunens åkerjord och *ta två skördar i stället för en*.

Med vilken triumf i rösten han uttalade dessa ord!

Man måste se Kinas slätter för att inse bevattningens betydelse. Om vatten saknas slår det upp öken i de bördigaste jordbruksdistrikt. Jorden har ungefär samma betydelse som läskpapperet när vi odlade krasse som barn. Den utgör bara underlaget. Vatten är den avgörande produktionsfaktorn. Vattenregleringens villkor har i årtusenden bestämt det kinesiska samhällets organisationsformer.

Kejsarnas Kina tvingade bönderna att arbeta gratis åt staten. Folkrepubliken Kina tvingade bönderna att arbeta gratis åt kommunen. Betalt fick man i ”arbetspoäng”.

Ett dagsverke värderades till åtta, nio eller tio arbetspoäng och varje poäng gav rätt till motsvarande andel av kommunens inkomster. Arbetspoängen fungerade som den lokala ”valutan” i ett system där varje kommun var en liten ”stat” i staten. Kommuninvånarna behövde inte gå omvägen över ”utrikeshandeln” för att investera – de största investeringarna gjordes direkt i arbetspoäng.

En indisk bonde får inte betalt i dag för en arbetsinsats som ger avkastning först i morgon. Men en medlem i Blommande bergets folkkommun fick samma arbetspoäng vare sig avkastningen kom i dag eller om tio år.

I en liten by där sammanhangen är lätta att överblicka stod det snart klart att ingen tjänar på arbetslöshet, medan alla i längden har att vinna på arbete åt alla. Blommande berget satsade på vatten och hade lyckats hålla produktionen jämn vid 7 miljoner ton trots tre års svår torka. Andra kommunchefer satsade på orealistiska projekt eller misslyckades med att administrera all den arbetskraft de plötsligt fick till förfogande.

Besöksförbud rådde i så gott som hela Kina. Men i närheten av de större städerna fanns en eller att par mönsterkommuner som visades upp för utländska besökare. Jag betonade att Blommande berget var en

sådan uppvisningskommun. I övrigt såg jag kommunreformen som ett gigantiskt misslyckande.

År 1978 kom jag för andra gången till Blommande berget. Under de 16 år som gått hade jag intervjuat hundratals fattigbönder och lantarbetare i Indien och Latinamerika och studerat misslyckade jordreformer i mer än 20 länder. Det hade efter hand ingivit mig allt större respekt för den kinesiska folkkommunen.

Nu såg jag på Blommande berget hur investeringarna i konstbevattning fortsatt och omfattade 90 procent av åkerjorden. Avkastningen per hektar hade nästan fördubblats och man tog en tredje skörd av bönor och olje-växter på risfälten. Kommunens svinstior levererade årligen 9 000 svin till slakt och bevattningsdammarna 50 ton fisk.

Framtidsplanerna gick framför allt ut på att ”befria arbetskraften” genom att mekanisera jordbruket. Men vart skulle den arbetskraft ta vägen som mekaniseringen befriat? Till storstädernas slumkvarter? Nej, folkkommunen erbjöd ett annat alternativ. Kommunchefen Zhou Liangmo visade oss kommunens stolthet: egna industrier.

I Latinamerika hade jag sett bönderna blanda en del cement med nio delar lera. Höga investerings- och transportkostnader gör cement till en nästan oöverkomlig vara för dem som bäst behöver den i fattigvärlden. Det är miljoner skolor och bostäder, broar och bevattningskanaler, sädessilor och gödselbrunnar som aldrig blir byggda på grund av bristen på cement.

Men inget annat land än Kina, ingen annan organisationsform än folkkommunen hade kommit på tanken att bönderna själva skulle kunna tillverka den cement de behöver. Kommunen var i stånd att samla det kapital och det tekniska kunnande som behövs för att bygga en liten cementugn. Kommunen hade skapat den erfarenhet av organisation och arbetsledning som behövs för att tillverka en så komplicerad produkt som cement.

Snart rasslade cementklinkern ur tusentals hemgjorda små vertikalugnar över hela Kina, ett par tusen ton i månaden, precis de tusen ton som behövdes just på den platsen. Samma år som Indien producerade 30 miljoner ton cement producerade Kina 60 miljoner ton. Mer än hälften av den kinesiska produktionen kom från små lokala fabriker.

Och på det Blommande berget var cementfabriken bara en av ett dussin kommunala småföretag som kommunchefen kunde visa upp. Här arbetade nu 3 000 huvudsakligen unga människor som inte längre behövdes i jordbruket sedan åkrarna slagits samman och arbetet mekaniserats.

Sju år senare kom jag för tredje gången till Blommande berget. Året var 1985, Deng Xiaoping satt vid makten i Peking, folkkommunerna var avskaffade och jordbruket privatiserat. Talet om att befria arbetskraften genom mekaniserat jordbruk verkade allt ihåligare. Det var för tungt, sa man, ”att bära traktorn ut till den egna jordbiten”. För att skapa ett storskaligt jordbruk uppmanades bönderna att bilda bolag och bli aktieägare i stället för jordägare.

– Det stora med folkkommunen var dess förmåga att mobilisera böndernas arbetskraft för gemensamma syften, till exempel bevattning eller cementproduktion, sa jag. Vem skall nu investera när kommunerna har avskaffats?

– Bevattningsproblemen är lösta, sa kommunchefen Zuo Wenqin. Reparationsarbeten kan mycket väl skötas privat.

– Men finns det inte många andra grundläggande investeringsbehov?

– Vi skall satsa en halv miljon om året i tre år för att bygga om cent-

rum, bredda gatorna, plantera träd, skapa en ekonomisk och kulturell samlingspunkt. Inom planens ram kommer enskilda och företag att bygga hus och öppna affärer som de själva finansierar. Den sociala välfärden bygger vi ut med en ”lyckogård” (ålderdomshem) för 80 000 RMB. (Ungefär detsamma i svenska kronor.)

Han talade i pengar, inte i dagsverken. Borta var den gamla tanken att förvandla de otillräckliga jordbitarnas undersysselsättning till investeringskapital. Borta var folkkommunens förmåga till självfinansiering genom vinsterna från samhällsägda små-industrier. Riskerade inte Kina att förvandlas till ett samhälle av gnidna småbrukare där vinsten hela tiden maximerades på fel nivå? Skulle verkligen bondens kärlek till sin jord låta sig ersättas av aktieägarens kärlek till utdelningen? Skulle inte samhällets klyftor bli oöverstigliga om vinsterna lämnades obeskattade medan priserna steg på skola och sjukvård?

Tjugosju år har gått sedan dess. Nu har jag för troligen allra sista gången återbesökt Blommande berget.

Med mig hade jag en lapp med de siffror varmed folkkommunen en gång mätte sina framsteg. Jag fann att dessa siffror hade blivit alldeles meningslösa för dagens ledare. Inte brydde de sig om hur många grisar som slaktades! De satt ju i förhandlingar om att bygga en av Kinas största containerhamnar. Vad angick dem risskörden! Viken fattig åkerlapp som helst kunde ju med urbaniseringens trollspö förvandlas till fastighet och förmögenhet.

Landsbygdens industrialisering hade en gång varit Blommande bergets stolthet. Nu bygger man ”den ekologiska staden” och tycker det är bra att fabrikerna flyttat, eftersom de var så smutsiga.

– Men om varken jordbruk eller industri gäller, vad skall folk då leva av?

– De unga flyttar till arbeten i närmaste storstad, Wuhan, sa mr Chi. De som fyllt 50 pensioneras med en tusenlapp i månaden. Kvar är de mellan 40 och 50. De får arbete på Hiltonhotellet eller i gallerian.

– Vilken galleria? Vilket Hilton?

– Huvudgatan genom samhället skall bli affärsgata med turism och shopping.

Pr-materialet lockar med lyxkonsumismens symbolvaror. Gucci och de andra stora märkesnamnen skall ge den fattiga bondbyn ett nytt ansikte.

– Och vem skall köpa?

– Den medelklass som flyttar in. Vi räknar med att befolkningen på sju år ökar från dagens 26 000 till 140 000.

Deras hus är redan byggda och står tomma i väntan på dem som komma skall. De nuvarande invånarnas hus är utdömda. ”Chai”, ”Rives”, står det med stortecken på väggarna. Allt skall bort.

Framtiden är än så länge bara några kilometer oanvänd motorväg och en jätte-lik utställningslokal som står nästan tom. På väggarna vittnar ett hundratal glada ansikten om det lyckliga liv som Blommande bergets invånare snart skall leva. En särskild fotoutställning skildrar ”the farmer resettlement program”. Den sägs visa hur Blommande bergets bönder ”steg för steg går lyckovägen till ett fridfullt liv i belåtenhet och rikedom”.

”The locals”, som Blommande bergets invånare nu kallas, är inte alltid lika entusiastiska. Den ersättning de erbjuds för sina gamla, centralt belägna hus är inte tillräcklig för att köpa någon av de nya bostäderna ens långt från centrum. Och de välbevattnade åkrar som folkkommu-

nen en gång var så stolt över urbaniseras nu snabbt till tomtmark, vilket kan hundrafaldiga priset. ”The locals” misstänker att mellanskillnaden ofta hamnar i funktionärernas egna fickor.

Samma dag som jag kom på besök publicerade Amnesty International en rapport som konstaterar att tvångsavhysning från bostäder och åkrar har blivit en vanlig företeelse i Kina och den största enskilda orsaken till folkligt missnöje. Rapporten granskar 40 exempel på brutal tvångsavhysning mellan januari 2009 och 2012.

Enligt lag får jordbruksmark bara användas för jordbruk, men lokala tjänstemän överträder rutinmässigt sådana bestämmelser. Deras påtryckningsmedel är starka. Man stänger av el, vatten och avlopp, och hjälper inte det börjar man helt sonika riva fastigheten. Den konfiskerade åkermarken upplåts till olika kommersiella ändamål. Försäljning av markrättigheter är den största enskilda inkomstkällan för de lokala myndigheterna. Korruption i form av mutor till enskilda tjänstemän för upplåtelser av mark rapporteras ofta, även i statskontrollerade medier.

Dagen därpå meddelade pressen att markaffärerna i Kinas tio största städer nästan hade fördubblats sedan föregående år. Lokala myndigheter i dessa tio städer hade sålt mark för 135 miljarder RMB. Somliga tror att det kommer att ta åratal innan marknaden finner köpare för alla de lägenheter som nu står tomma. Andra tror på bostadsbrist redan nästa år. Särskilt i snabbväxande städer som Wuhan.

Enligt en studie från den kinesiska vetenskapsakademin kommer 14 miljoner kineser att flytta från land till stad varje år under de närmaste 30 åren. De måste ha någonstans att bo. Samtidigt växer städernas medelklass med 250 miljoner som kommer att kräva högre bostadsstandard. De förväntningar som kom den kinesiska fastighetsmarknaden att växa med 28 procent 2011 är enligt studien fullt realistiska.

Men andra tvivlar. För fem år sedan föll fastighetspriserna plötsligt med 30 procent. Det finns fortfarande bostäder och affärskvarter från den tiden som står kvar osäljbara. Och vad händer när konjunkturen nu åter viker? Kommer Blommande bergets tomma lägenheter någonsin att bli uthyrda? Kommer Kina att stå där med den största bostadsbubbla som någonsin skapats? Det är en fråga av potentiellt större global betydelse än både eurokris och USA-depression.

Bakom sjunkande fastighetspriser hotar stigande livsmedelspriser. Den globala livsmedelskrisen 2007–08 kastade hundratals miljoner människor tillbaka ned i hunger och svält. Årets torka i USA var den svåraste på ett halvt sekel. Sådana väderhändelser förutsägs bli allt vanligare. Kina importerade förra året 60 miljoner ton spannmål. Ändå räknar man med att 230 miljoner kineser går undernärda. Hur länge kommer det att finnas 60 miljoner ton mat att köpa på världsmarknaden?

Under svältåren i början av 1960-talet såg jag åkrarna komma krypande in i Peking. -Rabatter, parkbitar och gårdsplaner – varenda handsbredd möjlig mark – förvandlades till åker och planterades med kål. Det var så man överlevde.

Nu kommer i stället städernas motorvägar och höghus krypande, tränger undan byarna och slukar åkermarken. Minsta lilla åkerlapp kan bli skyskrapa. Men skyskrapan kan inte bli åker. Hur överlever man då?

Kina försörjer 20 procent av världens befolkning på mindre än 8 procent av världens åkermark. Det är bra gjort. Kinas premiärminister fick medalj för det häromdagen. Men nu är det inte skördar som växer på åkrarna utan städer. På Blommande berget liksom överallt annars blir man rik genom att köpa mark till landsortspris och sälja den till stadspris. Men när åkern är asfalterad är det kört. Man kan inte äta pengar.

Sven Lindqvist “

DN 8 jan 2013:
USA

“Livsfarligt budgetspel under taket”

“Förra veckans politiska skattekompromiss innebär inte att amerikanerna kan andas ut. Nya budgetstrider närmar sig med förfärande fart. De kraftiga federala nedskärningarna flyttades bara fram till den 1 mars. Och ungefär samtidigt måste kongressen godkänna en höjning av taket för statsskulden.

Senast det begav sig, sommaren 2011, var USA bara timmar ifrån att tvingas sluta betala sina räkningar. Till slut gick Republikanerna med på att höja skuldtaket och undvika statsbankrutt. President Barack Obamas eftergift var diverse kapningar i budgeten, men de svåra besluten sköts på framtiden.

Obama har förklarat att han vägrar förhandla om skuldtaket en gång till. Däremot säger han sig vara beredd att tala om besparingar i de sociala förmånsprogram som många i hans demokratiska parti anser heliga – om Republikanerna går med på att dra in ytterligare skatteintäkter genom att minska avdrag och kryphål.

Uteslutet, ropar presidentens motståndare: en höjning av skuldtaket måste motsvaras av en minst lika stor sänkning av de federala utgifterna. Och nu har Obama inte kvar någon automatisk skattechock som påtryckningsmedel.

Alltför många republikaner är uppenbarligen redo att välja en federal konkurs hellre än att göra upp med Vita huset, trots allvarliga risker för hela världsekonomin. Talmannen i representanthuset, John Boehner, fick bara med sig en tredjedel av sitt parti på skatteöverenskommelsen. Ett närmast ledarlöst tillstånd kombineras med hämndbegär. Obama har valsegern i ryggen, även om Republikanerna samtidigt behöll sin majoritet i representanthuset. Men presidenten har också rätt i sak (fast han själv som senator röstade emot att höja skuldtaket). Dagens ordning är inget sätt att styra ett land. Skuldtaket måste höjas för att USA ska kunna betala för redan gjorda förpliktelser, och det är vettlöst att kongressen kan kidnappa processen.

USA:s budgetproblem på sikt borde vara en separat fråga. Utan tvivel måste balans skapas mellan intäkter och utgifter, vilket kommer att kräva genomgripande reformer av både skattesystem och sociala förmåner. Men statsbankrutt vore en usel början.

Gunnar Jonsson gunnar.jonsson@dn.se “

DN 7 jan 2013:
Sexuellt våld.

“Indiens kvinnor förtrycks”

“ Det är lätt att bländas av de senaste decenniernas nyheter från Indien. Landet har rest sig ur fattigdom, medelklassen växer och de stora svält- och sjukdomskatastroferna tycks höra historieböckerna till.

Och visst är Indien på många sätt ett demokratiskt och ekonomiskt under. Men till jättelandets svarta sidor hör kvinnans ställning.

Enligt The Economist hamnar Indien på 134:e plats av 187, sämre än både Saudiarabien och Irak, när FN rankar faktorer som kvinnlig arbetslöshet, politisk representation och hälsa. Kvinnliga foster aborteras, flickor äter sämre än pojkar och får klart sämre utbildning. Landets kvinnor plågas av människohandel, slaveri – och inte minst sexuella trakasserier och våldtäkter.

Fallet med kvinnan som gruppvåldtogs och misshandlades till döds på en buss i New Delhi har upprört en hel värld. Inte minst är känslorna starka i Indien. En debatt har väckts om hur kvinnor tar sina liv av skam sedan de våldtagits, hur skräcken håller dem fångna i hemmen efter mörkrets inbrott och hur de förnedras – kanske våldtas ytterligare en gång – av polisen om de vågar anmäla brottet.

Debatten efter kvinnans död har också belyst hur vanlig den sexuella brottsligheten är i landet – och hur ovanligt det är att sexbrott klaras upp och bestraffas. Enligt TT är vart fjärde anmält brott mot indiska kvinnor en våldtäkt. I New Delhi, som kallas ”våldtäktsstaden”, har 635 fall anmälts mellan januari och november 2012. Ett enda har lett till fällande dom. Den långa handläggningstiden har angetts som delförklaring; sexbrottsligheten är så lågt prioriterad att vissa talar om en kultur av straffrihet.

Det är vedervärdigt att det ska krävas fall som gruppvåldtäkten i New Delhi för att skapa ett opinionstryck för Indiens kvinnor. Risken är dessutom stor att den hätska stämningen bidrar till sämre rättssäkerhet, och att debatten tystnar om de misstänkta gärningsmännen får stränga straff.

Viktigare är att kvinnans ställning i landet fortsätter att stärkas med stabila institutioner och förändrade värderingar. Och att Indiens handels- och diplomatiska partner världen över ser till att jämställdheten ligger högt på dagordningen när nya avtal sluts.

Erik Helmerson erik.helmerson@dn.se “

Ett lärorikt exempel på hur det kan gå till i världen.

Den 7 januari 2013 visades i TV2 kl 22.15- 0.05 del 1 av 3, av en fransk dokumentär om Hitlers tid till omkring 1938 innan han satte igång andra världskriget. En ohygglig och avskräckande period med Hitlers sätt att tillskansa sig makten och driva människofientlig politik som ledde till andra världskriget och utotningsläger med lidande och död för ett mycket stort antal miljoner människor.
Den 8 januari del 2 i TV2 kl 22.15- 23.45.
Den 9 januari del 3 i TV2 kl 22.15- 23.30.
DN 7 jan 2013: **Islam.**

“SD slåss mot väderkvarnar”

“ Islamofober världen över har några teser som ständigt återkommer. Religionen sägs vara dels oföränderlig, dels expansiv. Det finns en enda sorts islam, som är patriarkal och våldsam. Muslimerna påstås ha som mål att genom utvandring och barnafödande hamna i majoritet i Europa och ta över kontinenten helt (den så kallade Eurabia-teorin).

Söndagen medförde två dåliga nyheter för rättrogna islamofober. I Aftonbladet skrev Katrine Kielos en betraktelse över Doug Saunders bok ”The myth of the muslim tide” (Myten om den muslimska vågen), och Sverige Radios ”Godmorgon, världen” besökte den amerikanska rörelsen MPV, Muslimer för progressiva värderingar.

Rörelsen kallar sig ett inkluderande samfund som välkomnar alla som vill arbeta för mänskliga rättigheter och yttrandefrihet samt en tolerant tolkning av islam. Den stöder religionsfrihet samt rätten att konvertera och uttrycka trosuppfattningar som andra kan uppfatta som hädiska.

I december höll till exempel den kända egyptiskamerikanska journalisten Mona Eltahawy ett MPV-seminarium med rubriken ”Befria islam från patriarkatet”.

Hos MPV i Los Angeles ber kvinnor och män tillsammans. Ani Zonneveld, kvinnlig böneledare och talesman, säger i radioinslaget att hon vill omtolka islam för 2000-talet och att fenomen som hedersmord och könsstympning inte har med Koranen att göra. Hon förnekar dock inte religionens problem, utan konstaterar att muslimer måste vara självkritiska och ta strid mot dem som i islams namn begår vålds- och terrordåd, förtrycker kvinnor och förföljer oliktänkande.

MPV kan vara ett uttryck för något av fundamentalisternas mardröm: att amerikaner i allmänhet och kalifornier i synnerhet börjar intressera sig för deras ideologier och religioner. Det är nämligen mycket svårt att upprätthålla ett strikt patriarkat av dogmatiska hierarkier i ett öppet samhälle. Det är ofrånkomligt att urmodiga, stela teser luckras upp när de kommer i kontakt med en modern och föränderlig omvärld.

Just det har inte tillåtits i Mellanösterns diktaturer och teokratier. Gamla världsbilder har fått stå orubbade, gamla tolkningar oemotsagda. Men med nya generationer som växer upp i större frihet kommer alltid nya sanningar, nya ifrågasättanden. Kristendomen förändras och tar sig annorlunda uttryck i olika tidsepoker, länder och församlingar. Samma sak gäller judendomen.

Att tro att muslimer skulle reagera på ett helt annat sätt än sina abrahamitiska kusiner är en märklig fördom, även om det finns skillnader i hur de olika religionerna traditionellt förhållit sig till sina urkunder.

Aftonbladets Katrin Kielos tar med Doug Saunders hjälp fasta på myterna om islam som sprids inte minst av Sverigedemokraterna. Muslimerna i Europa sägs föda fler barn, känna lojalitet med religionen snarare än med sina nya hemländer och inte minst gå runt och planera något slags lömskt muslimskt maktövertagande. Som belägg för det senaste kan man alltid visa något Youtubeklipp på en arg och expansiv imam.

Denna typ av unken retorik är dock enligt Saunders inte något nytt. Den har framförts om många grupper som migrerat till USA, Väst- eller Nordeuropa. Judar och katoliker förknippades med exakt samma saker som muslimerna i dag: rikligt barnafödande, hemliga agendor och en lojalitet som låg någon annanstans än hos ursprungsbefolkningen.

Precis som Ani Zonneveld på MPV konstaterar är islam ingen problem- och konfliktfri religion. Som hos de allra flesta trosläror och ideologier finns en fanatisk minoritet som vill behålla ett bestående maktsystem, som är villig att försvara sin religion med våld och som har en djupt förkastlig syn på oliktänkande.

Men det ”allvarliga muslimska hot” som göder främlingsfientliga partier och rörelser är hjärnspöken. Väderkvarnarna som Sverigedemokrater och andra slåss mot har ändrat skepnad under årens lopp, men väderkvarnar är de likafullt. **DN 7/1 2013** DN. Oberoende liberal “

DN 7 jan 2013:

“Världen vänder blicken inåt”

“De olika världsdelarnas framtidsutsikter har föga gemensamt. I den mån de kan knytas ihop av ett enda tema under 2013 är det upplösningen av den globala ekonomin och av den politiska integrationen som den vilat på.”

“Efter 20 års globalisering får vi nu se de stora politiska arenorna resa nya barriärer och satsa på inhemskt reparationsarbete mer än på global expansion. Detta går tillbaka på långsiktiga trender men tar fart i år.

Eurozonen har stabiliserats markant sedan Europeiska centralbankens chef Mario Draghi ingrep sommaren 2012. Men samtidigt som eurozonen integreras splittras det större EU politiskt och ekonomiskt. En integrerad bankunion, ökat parlamentariskt ansvarsutkrävande och fler reformincitament kan i praktiken ske parallellt med EU:s ekonomiska och politiska sönderfall.

Det finns en betydande risk för att den inre marknaden upplöses steg för steg. Ett totalt sammanbrott i eurozonen skulle slå ut euron och ett stort språng mot en politisk union kan krympa den inre marknaden, i takt med att till exempel Storbritannien lämnar Europas hjärta.

Den inre marknaden minskar troligen även om EU kravlar sig ur krisen. De senaste månaderna har eurozonens banker dragit sig ur affärer över gränserna. På grund av de stora räntemarginalerna betalar dåligt skötta tyska företag avsevärt mycket mindre ränta på kapital än välskötta spanska bolag. Fler interna barriärer i eurozonen leder till förnyad inriktning på inhemska marknader. För Europa betyder detta mindre konkurrens, lägre tillväxt och högre priser.

Den ekonomiska upplösningen får sin motsvarighet i en ny politisk geografi. Kontinentens elit ombildas efter hand som de traditionella politiska krafterna i många länder belägras av en framväxande antipolitisk klass av populister från vänster och höger.

Förhållandet mellan kärnan och periferin måste omförhandlas, och många EU-länder, även stora som Storbritannien, Polen och Spanien, känner sig allt mer hotade av att integrationen tvingar ut dem i periferin.

Det allra mest oroande är sönderfallet i själva kärnan, med eventuellt oöverstigliga åsiktsskillnader mellan Paris och Berlin om hur EU ska se ut i framtiden.

I år kan också Mellanöstern splittras som aldrig förr. I två år har vi sett arabvärlden enas av ett uppvaknande som har spritt sig från huvudstad till huvudstad genom sociala medier, satellit-tv och det smittsamma löftet om förändring. Men under 2013 får olikheterna större uppmärksamhet.

Inbördeskriget i Syrien börjar bli epicentrum för en regional konflikt som skingrar förhoppningarna om en lösning och hotar med ännu mer destabilisering. Spänningarna mellan grupper har skärpts och väckt slumrande sunnitiska jihadkrafter, vilket har fört Iran och dess allierade åt sidan och skapat nytt utrymme för kurdiska ambitioner. Den febrila atmosfären i kurdiska områden slår redan upp sprickor mellan Turkiet och dess allierade Saudiarabien och Qatar, och återverkningarna sprids in i norra Irak.

De växande spänningarna mellan ett starkt kinesiskt samhälle och en svag kinesisk stat får enorma globala konsekvenser när de splittrar det nya Asien. Många i Kinas elit anser att deras land måste träda in i en tid av politiska och ekonomiska förändringar. Efter Maos politiska och Deng Xiaopings ekonomiska revolution vill de nu se en kraftfull omorientering mot ett nytt Kina.

Hur hanterar staten att ojämlikheten tilltar, att ekonomin måste balan-

om och att den allt starkare exponeras för den globala ekonomin, nu när Kinas befolkning börjar få det allt bättre? Hur vidmakthåller kommunistpartiet stabiliteten när det kinesiska samhället inrymmer en halv miljard människor som använder internet? Och hur klarar Kina av att vara en stormakt medan det utvecklar intressen i alla världsdelar?

I november 2012 smorde den 18:e partikongressen de följande fem årens ledare, vilkas åsikter ligger mer i linje med de förflutna än med framtiden. I takt med att det politiska systemet stelnar ytterligare och utrikespolitiken blir mer aggressiv finns det risk för ökande spänningar mellan Kinas allt starkare samhälle och dess allt svagare politiska system. Dessa spänningar påverkar redan hela Asien.

Asiens ekonomiska karta har ritats om under de senaste 15 åren allteftersom ökande interregional handel, investeringar och leverantörskedjor har skapat ett starkt inbördes beroende. Men den kinesiska statens spänningar och svaghet ser ut att driva nationen till ännu mer oroande åtgärder gentemot grannar som Japan, Filippinerna och Sydkorea. Ett sedan 2010 allt aggressivare Kina har i högre grad hotat att ställa ett ekonomiskt Asien som var på väg att enas utan USA mot ett Säkerhets-Asien, som behöver en amerikansk motvikt mot Kinas uppgång.

Budgetstupets drama visar inte USA från dess bästa sida. Dess lagstiftare saknar kontakt med ekonomiska realiteter. Men händelserna i kongressen avslöjar något ännu mer chockerande: att resten av världen inte tycks betyda något. USA:s ledarskap kan inte hejda den stora upplösningen. I den mån USA kommer att leda världen även i fortsättningen går det främst in för intern återuppbyggnad och inte för utländska äventyr.

Mark Leonard. Medgrundare och chef för den paneuropeiska tankesmedjan European Council on Foreign Relations. Han är också kolumnist för Reuters. Översättning: Margareta Eklöf. Copyright: Reuters “
DN 7 jan 2013:

“Hycklarens afton”

“Det är svårt att sammanfatta den syriske diktatorn Bashar al-Assads söndagstal bättre än Storbritanniens utrikesminister William Hague: ”bortom hyckleri”.

Presidenten sjöng samma refräng som tidigare: kriget är utländska infiltratörers fel, själv är han villig till dialog och reformer. Den utfästelsen lär knappast lura någon. När oppositionen först föreslog fredliga samtal svarade regimen med ett kulregn.

al-Assads motståndare är en brokig skara, som radikaliserats av diktatorns brutalitet. Något som dock förenar de allra flesta av dem är känslan att tiden för dialog sedan länge är förbi.

Erik Helmerson erik.helmerson@dn.se “

DN 7 jan 2013:

“En mörk hemlighet”

Genombrottet för skiffergas i USA har trängt tillbaka kolet. Det är en god nyhet för klimatet eftersom gasen ger mindre utsläpp av koldioxid. Men vart tar det amerikanska kolet vägen? Jo, det exporteras till Europa där kolet fått ersätta dyrare rysk gas.

Denna smutsiga historia kan man läsa om i senaste numret av The Economist.

EU ställer från och med år 2016 hårdare utsläppskrav.
Förhoppningsvis är det vi nu ser den sista toppen före ett brant fall.
Men den europeiska kolfesten är en påminnelse om att enskilda länders utsläppsminskningar alltid måste ses i ett globalt perspektiv.

Johannes Åman johannes.aman@dn.se “

DN 7 jan 2013:
Opinionsbildning.

”Svenskt Näringslivs politiska insatser skadar politiken”

“Ideologisk vägvisare. Centerpartiets och Liberala ungdomsförbundets ideprogram flödar av nyliberal frihetsretorik. Det går inte att förstå detta om man bortser från Svenskt Näringslivs långsiktiga opinionsbildning. Det tjänar inte företagens ändamål att partier förleds att agera så att deras väljare inte känner igen dem, skriver Svante Nycander. “

“Svenskt Näringsliv har inte övertalat Centerpartiet att skriva ett nyliberalt idéprogram om fri invandring, månggifte och avskaffande av skolplikten. Inte heller har man förmått Liberala ungdomsförbundet att skriva att invandringen självklart ska vara fri och att alkoholser-vering bäst regleras av den fria marknaden. Men det går inte att förstå dessa nya inslag i politiken om man bortser från Svenskt Näringslivs investering i långsiktig ideologisk opinionsbildning.

Under vänstervågen kring 1970 ansåg 80 procent av studenterna att ord som vinst och näringsliv stod för någonting negativt. Svenska arbetsgivareföreningen, SAF, (föregångare till Svenskt Näringsliv) tyckte med rätta att de borgerliga partierna hade svikit en självklar uppgift. Informationschefen Sture Eskilsson efterlyste ett starkt ideologiskt alternativ till marxismen och menade att näringslivet måste verka för en kvalificerad opinionsbildning som motvikt mot studentvänstern.

Det var inte givet att Timbro skulle sprida nyliberala idéer, men så blev det när man engagerade unga entusiaster, en del med drogliberala sympatier, som tagit intryck av ”I morgon kapitalism” av Henri Lepage, ”Frihetens grundvalar” av Friedrich Hayek, ”Urkällan” av Ayn Rand och ”Anarki, stat och utopi” av Robert Nozick. Att SAF och Timbro var emot social-demokratisk och facklig kollektivism utan att vara för något visst borgerligt partis idétradition innebar ett tomrum som krävde att fyllas.

Timbro har inget politiskt program men står för en ideologi som är tänkt att vara en gemensam nämnare för näringslivet och hela borgerligheten. Den formuleras av enskilda skribenter, presenteras som klassisk liberalism och förmedlas till politiskt intresserade genom otaliga personliga kontakter, seminarier och publikationer. Unga borgerliga begåvningar lockas med exklusiva skrivarkurser vid ”Stureakademin” och gratis USA-resor.

Timbros liberalism är intressestyrd och inspireras inte av de borgerliga partiernas förflutna, i synnerhet inte Folkpartiets. Avgörande är i stället vad som förmodas långsiktigt gagna näringslivet.

I Centerns och Liberala ungdomsförbundets programskrifter formuleras värdepremisser som självklarheter, inte som lösningen på verkliga samhällsproblem. Centerprogrammet flödar av frihetsretorik, men det står inte ett ord om arbetslösheten. I Liberala ungdomsförbundets handlingsprogram sägs att finansieringen av kulturen så mycket som möjlig måste fråntas politikerna. ”Endast för barn och ungdomar kan det vara motiverat med offentligt kulturstöd. Detta bör ske i form av kulturpeng för att öka individens valfrihet och kulturens oberoende.” Vilket problem är det man vill lösa?

Sture Eskilsson har rått sina internationella meningsfränder: ”If you don’t think you can win a debate, don’t start it.” Det framgår att ”vinna debatten” är detsamma som att vinna opinionen.

I så fall är debatten en maktkamp, inte ett gemensamt projekt för att söka sanningen. Den som är genuint idéintresserad väljer inte ett

vinnande tema utan ställer svåra frågor, där chansen att hämta opinionspoäng är som mest osäker.

Nyliberaler följer Sture Eskilssons råd. Deras frihetsretorik är riktad inte minst mot fackliga organisationer, strejkrätt och kollektivavtal, men de tror sig inte kunna vinna debatten och nöjer sig med abstrakt tal om individens frihet, i väntan på ett gynnsammare läge.

Jag moraliserar inte över Svenskt Näringsliv, men jag tvivlar på att dess ideologiska insats gagnar företagsamheten eller bidrar till att göra borgerliga partier mer ansvarsfulla. Tvärtom, jag tror att den skadar politiken.

Arbetsgivarna ändrade inflytandestrategi på 1930-talet. Tidigare var deras politiska agerande öppet och direkt, men samtidigt med Saltsjöbadförhandlingarna gick de i stället in för att vinna förståelse för företagens behov genom kvalificerad forskning, expertkunskaper, saklig information och medverkan i statliga utredningar. Den idén låg bakom tillkomsten av Industriens Utredningsinstitut och Studie-förbundet Näringsliv och Samhälle (SNS).

Några gånger avvek man från denna måttfulla men effektiva strategi. Det skedde åren efter andra världskriget genom det så kallade Planhushållningsmotståndet (PHM) mot Socialdemokraternas efterkrigsprogram. Bertil Ohlin antecknade enligt Sven-Erik Larssons biografi: ”Den [PHM] bedrevs med en väldig energi men innebar kolossala överdrifter och hade framför allt en bristande förståelse för de sociala reformerna.”

En sådan kampanj gör det lätt för Socialdemokraterna att mobilisera sina anhängare och svårt för de borgerliga att vinna gehör för en balanserad kritik. PHM kan ha räddat kvar den socialistiska majoriteten i valet 1948.

Under 1950-talet agerade SAF starkt mot lagstiftning om tilläggspensioner. Folkpartiet hade medverkat till alla viktiga sociala reformer efter 1945, och det hade varit naturligt att enas över blockgränsen också i pensionsfrågan. Hur det egentligen gick till när Folkpartiet och Högern 1957 förenade sig med SAF om ett nej till lagstiftning är inte utrett. Deras vägval var helt misslyckat. Pensionsstriden säkrade Socialdemokratins dominans för lång tid.

Efter folkomröstningen 1957 ändrade sig Folkpartiet och föreslog en lag om tilläggspensioner. På frågan varför partiet inte redan 1957 kunnat medverka till en sådan lag svarade Ohlin: ”Det var på det stadiet omöjligt med hänsyn till arbetsgivarna.” Folkpartiets felbedömning kan inte bortförklaras, men SAF:s direkta inblandning var långtgående, och den motverkade sitt ändamål.

Svenskt Näringsliv skulle få mer gehör för sina genuina intressen om man avstod från att genom ombud agera som ideologisk vägvisare. Partierna, särskilt de mindre, har svårt att konkurrera med jobberbjudanden, uppdrag och annat som det näringslivet genom Timbro generöst ger unga politiska talanger. Sammanblandningen av näringslivsintressen och politiska idéer är olycklig, och det tjänar inte företagens ändamål att partier förleds att agera så att deras väljare inte känner igen dem.

Svante Nycander, liberal debattör, tidigare chefredaktör på Dagens Nyheter och chef för DN:s ledarredaktion “

Från Svenskt Näringsliv Publicerad: 2013-01-07

“Fortsatt ineffektiv Arbetsförmedling”

“Knappt ett jobb per månad förmedlas av arbetsförmedlarna på Arbetsförmedlingen. Av dessa är en knapp tredjedel ett jobb till en person under 25 år, alltså ett jobb var tredje månad. Det visar siffror från SCB.”

“Arbetsförmedlingen är fortsatt en myndighet med trovärdighetsbekymmer. År 2009 lyckades varje enskild arbetsförmedlare enbart förmedla ett jobb per månad. Nu visar siffror i en ny rapport att de dåliga resultaten håller i sig, trots att konjunkturen har hunnit vända både upp och ned sen dess, och trots att Arbetsförmedlingen har fått utökade resurser.

– Det här är allt annat än godkänt för en myndighet vars främsta uppgift är att hjälpa matchningen mellan arbetssökande och lediga jobb, säger Malin Sahlén, nationalekonom och rapportförfattare.

Resultatet bekräftas bland annat av myndighetens egen arbetsmarknadsrapport för 2011. Där framgår att enbart 4,5 procent av de tillfrågade, som lämnade Arbetsförmedlingen för jobb under 2011, sade sig ha fått information om jobbet av en arbetsförmedlare.

Enligt Malin Sahlén så synliggör det låga resultatet återigen behovet av en reformerad arbetsförmedling. Personer som av olika skäl har lätt att hitta arbete klarar sig ofta utan hjälp men andra är utlämnade till Arbetsförmedlingen. Därför är det särskilt viktigt att vi får till en förmedling som fungerar, anser hon.

– Det är helt nödvändigt att släppa in privata aktörer på förmedlingsmarknaden med fri etableringsrätt, så att den enskilde arbetssökande får flera aktörer att välja bland. Idag står Arbetsförmedlingen både för myndighetsutövning och förmedlingsverksamhet men de rollerna måste särskiljas. Det finns ingen anledning att samla all verksamhet under samma tak, säger hon.

Ladda ner

Få jobb förmedlas av Arbetsförmedlingen (PDF: 301.2kB) “

DN 11 jan 2013:

“Farlig amerikansk reträtt”

“Washington gnetar med sina egna politiska kriser i stället för att bära sitt globala ansvar. Men USA behövs för att lösa världens alla kollektiva problem. “

“ Världen borde vara orolig. Konflikten kring USA:s budget visar att om landet inte får sina finanser i ordning kommer det att tvingas avstå från sin ledande ställning i en rad viktiga globala spörsmål.

På kort sikt betalar Syrien och dess grannar redan priset för USA:s oförmåga att ända sedan Obamas omval ägna sig åt något annat än inrikespolitik. Enligt min mening är den syriska krisen balanspunkten: nu står det klart att oppositionen vinner till slut och att president Bashar al-Assad faller, men hur länge slutspelet varar blir avgörande för vem eller vilka som kommer till makten och på vilka villkor.

Syriens implosion, och det kaos och den extremism som sannolikt kommer att frodas där, hotar hela Mellanöstern. Libanons, Jordaniens, Turkiets, Iraks, Gazas, Västbankens, Israels, Irans och Saudiarabiens stabilitet ligger i vågskålen. Men vi vet inte vilka som kommer att ingå i Vita husets säkerhetspolitiska enhet när Obamas andra ämbetsperiod formellt börjar i januari.

På medellång sikt myllrar världen av spänningar och potentiella kriser där USA troligen blir oumbärligt för en lösning. Som de båda senaste veckornas händelser i Egypten bara alltför tydligt visat är det arabiska uppvaknandet alltjämt i sin första fas i många länder.

Demokratin är i bästa fall bräcklig i hela Nordafrika, och i Mellanöstern har Jordanien, de palestinska territorierna, Kuwait och Saudiarabien just börjat känna av skvalpet av den stormvåg som har svept genom regionen. Bahrain är fortfarande en krutdurk, Iran är djupt instabilt och den sjudande konflikten mellan Iran och Israel kan koka över när som helst. Också där USA inte befinner sig i främsta ledet har landet spelat en livsviktig roll i diplomatin bakom kulisserna, puffat misstänksamma rivaler närmare varandra för att skapa en enad opposition och samarbetat med regionala ledare som Turkiet, Egypten och Saudiarabien för att få till kompromisser.

Genom att arbeta för multilaterala lösningar av farliga bilaterala dispyter mellan Kina och dess många grannar om territorier i Öst- och Sydkinesiska havet i Asien har USA spelat en liknande roll och samtidigt hållit tillbaka allierade som annars hade kunnat provocera fram kriser. Och i stora globala frågor som klimatförändring, organiserad brottslighet, handel och förhindrande av grymheter blir det snabbt och smärtsamt uppenbart hur viktigt USA har varit som politisk katalysator och aktiv förhandlare.

För att undkomma detta öde måste USA ”bygga upp sig självt igen på hemmaplan”, som presidentens säkerhetsstrategi lovar. Men om amerikanska politiker använder de två kommande åren på samma sätt som de använt de två senaste – med att tråckla ihop tillfälliga lösningar men undvika de svåra frågor som väljare och marknader väntar sig att de ska ta itu med – blir USA:s röst svagare i internationella institutioner och angelägenheter.

Stora nedskärningar i försvarsbudgeten vid en tidpunkt när många växande makter ökar sina militära utgifter är lika oroande. Hur djupt många länder än avskyr USA:s försvarsmakt fungerar tillgängligheten av Amerikas soldater, fartyg, flyg och underrättelseförmåga och deras enastående kapacitet ofta som en global försäkring.

På lång sikt är utmaningen vagare men djupare. Ju längre USA ältar sin egen politiska vanmakt och medföljande ekonomiska stagnation,

desto mindre troligt är det att det får bära det globala ansvarets och ledarskapets mantel.

Öppet isolationistiska politiska krafter, som Teapartyrörelsen och libertarianer som Ron Paul, kommer att växa sig starkare. Ett USA i reträtt kommer i sin tur att garantera en värld där inget land tar ledningen och uppbådar de nödvändiga ekonomiska och politiska koalitionerna för att lösa kollektiva problem.

Enskilda presidenter och utrikeministrar kommer att försöka, men utan kongressens stöd får de allt färre resurser att lägga på bordet och blir lidande av en allt svagare trovärdighet när de ska förhandla med andra länder.

Världsledarna kan göra mer än att stå bredvid och se på. Varför inte påminna USA:s politiker om deras globala förpliktelser? Ledarna för G 7 och G 8 kan till exempel uppmana USA att skapa reda i sina finanser. Natos medlemmar kan göra likadant. Andra regionala organisationer, som Afrikanska unionen eller Arabförbundet, kan ryta till. Om G 20-länderna vill kan de också säga ifrån.

Apropå G 20 undrar man förstås genast vem utöver USA som skulle kunna se till att ett sådant uttalande kom till stånd. Det är just problemet, och det kan bli mycket värre.

Anne-Marie Slaughter “

“Översättning: Margareta Eklöf Copyright: Project Syndicate Anne-Marie Slaughter är professor i stats-vetenskap och internationella relationer vid Princetonuniversitetet.”

Det uppgjorda klassifikationssystemet.

Systemet har följande områden på högsta nivån:

1. Psykologiska och filosofiska verksamheter.
Individernas kunskaper, erfarenheter, visioner, över- och underklassvärderingar, uppfattningar om sammanhang, tankar, logik, över- och underklassmoral.

2. Religiösa verksamheter o d.
Uppfattningar om gudars verksamheter och krav, religiösa dogmer o d.

3. Politikvetenskaper och politiska verksamheter.
Politiska krav och beslut, lagar, förordningar o d. Över- eller underklassvärderingar kan styra politiken.

4. Sambandsforskningsverksamheter. Infostruktur.
Forskning om samband mellan olika verksamheter. Inte väl utvecklade verksamheter. Sker vanligen i samband med andra verksamheter. Makthavare kan undanhålla samband för att förgylla sin politik.

5. Naturforsknings- och matematikverksamheter.
Undersökningar om naturen och dess krafter.

6. Teknologiska / Ekonomiska verksamheter.
Verksamheter till materiell, praktisk nytta (eller onytta). Styr i hög grad de materiella levnadsförhållandena.

7-9 Kulturella verksamheter.
Verksamheter till psykisk nytta (eller onytta). Avgör hur verksamheterna 1-9 utvecklar sig i fortsättningen.

Verksamheterna 1-5 ligger till grund för verksamheterna 6 och 7-9. Det hela styrs av verksamheterna i 1:

1. Psykologiska och filosofiska verksamheter. De har ökat under historiens gång, och förbättringar givit resultat i alla verksamhetter.

2. Religiösa verksamheter o d. Har minskat i betydelse till förmån för verksamheterna i 3.

3. Politikvetenskaper och politiska verksamheter. Har gått från makt för ledare och furstar, kungar och kejsare, överklassen, till mer makt för folket och underklassen, till demokrati. Starkt beroende av 1.

4. Sambandsforskningsverksamheter. Infostruktur. Har varit subjektiva och fragmentariska, behöver bli bättre.

5. Naturforsknings- och matematikverksamheter. Har gjort stora framsteg och mycket påverkat de teknologiska/ekonomiska verksamheterna i 6.

6. Teknologiska / Ekonomiska verksamheter. Har påverkats av verksamheterna i 5 och politiska verksamheter i 3, samt de i 1.

7-9 Kulturella verksamheter. Har påverkats av praktiska möjligheter i 6, t ex av boktryckarkonsten, radio, film, TV, datorer, Internet, och av verksamheter i 3 med lagar om skolor och annat som leder till bättre verksamheter i område 1 med psykologiska och filosofiska verksamheter, vilka i sin tur påverkar alla verksamheterna, bl a 6 och 7-9, som i hög grad representerar levnadsförhållandena.

Sveriges regeringar under 100 år

(Från omr36-39zo.pdf)
Nedan finner du en förteckning över de ca 40 olika regeringar som har styrt Sverige under de senaste 100 åren sedan 1900-talets början.

Årtal Statsminister Typ av regering

1900-09-12
1902-07-0 Fredrik von Otter Borgerlig

1902-07-05
1905-04-13 Erik Gustaf Boström Borgerlig

1905-04-13
1905-08-02 Johan Ramstedt Expeditionsministär

1905-08-02
1905-11-07 Christian Lundeberg Borgerlig samlingsregering

1905-11-07
1906-05-29 Karl Staaff Liberal

1906-05-29
1911-10-07 Arvid Lindman Höger

1911-10-07
1914-02-17 Karl Staaff Liberal

1914-02-17
1917-03-30 Hjalmar Hammarskjöld Höger

1917-03-30
1917-10-19 Carl Swartz Höger

1917-10-19
1920-03-10 Nils Edén Koalition: Liberal, Socialdemokratisk

1920-03-10
1920-10-27 Hjalmar Branting Socialdemokratisk

1920-10-27
1921-02-23 Louis De Geer (dy) Ämbetsmannaministär

1921-02-23
1921-10-13 Oscar von Sydow Ämbetsmannaministär

1921-10-13
1923-04-19 Hjalmar Branting Socialdemokratisk

1923-04-19
1924-10-18 Ernst Trygger Höger

1924-10-18
1925-01-24 Hjalmar Branting Socialdemokratisk

1925-01-24
1926-06-07 Rickard Sandler Socialdemokratisk

1926-06-07
1928-10-02 Carl Gustaf Ekman Koalition: Frisinnad, Liberal

1928-10-02
1930-06-07 Arvid Lindman Höger

1930-06-07
1932-08-06 Carl Gustaf Ekman Frisinnad

1932-08-06
1932-09-24 Felix Hamrin Frisinnad

1932-09-24
1936-06-19 Per Albin Hansson Socialdemokratisk

1936-06-19
1936-09-28 Axel Pehrsson (i Bramstorp) Bondeförbundet

1936-09-28
1939-12-13 Per Albin Hansson Koalition: Socialdemokratisk, Bondeförbundet

1939-12-13
1945-07-31 Per Albin Hansson Koalition: Socialdemokratisk, Bondeförbundet, Folkpartiet och Högern

1945-07-31
1946-10-06 Per Albin Hansson Socialdemokratisk

1946-10-11
1951-10-01 Tage Erlander Socialdemokratisk

1951-10-01
1957-10-31 Tage Erlander Koalition: Socialdemokratiskt, Bondeförbundet

1957-10-31
1969-10-14 Tage Erlander Socialdemokratisk

1969-10-14
1976-10-08 Olof Palme Socialdemokratisk

1976-10-08
1978-10-18 Thorbjörn Fälldin Koalition: Centerpartiet, Moderata samlingspartiet och Folkpartiet

1978-10-18
1979-10-12 Ola Ullsten Folkpartiet

1979-10-12
1981-05-19 Thorbjörn Fälldin
Koalition: Centerpartiet, Moderata samlingspartiet och Folkpartiet

1981-05-19
1982-10-08 Thorbjörn Fälldin Koalition: Centerpartiet, Folkpartiet

1982-10-08
1986-02-28 Olof Palme Socialdemokratisk

1986-03-01
1990-02-26 Ingvar Carlsson Socialdemokratisk

1990-02-26
1991-10-04 Ingvar Carlsson Socialdemokratisk

1991-10-04
1994-10-07 Carl Bildt Koalition: Moderata samlingspartiet, Centerpartiet, Folkpartiet och Kristdemokratiska samhällspartiet

1994-10-07
1996-03-22 Ingvar Carlsson Socialdemokratisk
1996-03-22
2006-10-06 Göran Persson Socialdemokratisk

2006-10-06 Fredrik Reinfeldt Koalition: Moderata samlingspartiet, Centerpartiet, Kristdemokraterna och Folkpartiet

Läget i Sverige 2012

Alliansregeringen har regerat i 6 år med ett motto om att de stödjer en arbetslinje. Men arbetslösheten har ökat. Antalet arbetsförmedlare är cirka 7000 st och var och en förmedlar per år cirka 10 arbeten, dvs mindre än ett arbete per månad.

Alliansregeringens politik grundas på överklassvärderingar. Den har infört stora jobbskatteavdrag som gynnar höga inkomster och för att kunna göra det har man försämrat för sjuka och arbetslösa och försummat nödvändiga förbättringar för låginkomster.

Moderaterna är det ledande partiet i regeringen och härstammar från högerpartier i det förgångna. Häromåret ville moderaternas partisekreterare göra gällande att de gamla högerpartierna infört allmän rösträtt, medan det verkliga var att de var motståndare till det.

Moderaterna kallar sig Det nya arbetarpartiet och vill få folk att tro att de bedriver en politik för arbetarklassen. Moderaternas politik grundas på gamla överklassvärderingar, där det bl a är tillåtet för överklassen att säga osanningar om det gynnar klassen.

Moderaternas politik grundas på varumarknadernas principer om "marknadskrafterna" där man köper och säljer på "fria marknader" och statliga regleringar inte ska hindra dem som har makt och pengar.

Hitler kunde sälja in sin odemokratiska och människofientliga politik med hjälp av lögnaktigt tal och det slutade med gigantiska katastrofer.

Moderaterna har för sin politik förebilder i USA där man nu har tydliga motsättningar mellan över- och underklass som kan leda till statsbankrutt. Öppet isolationistiska politiska krafter, som Teapartyrörelsen m m kommer att växa sig starkare. Ett USA i reträtt kommer i sin tur att garantera en värld där inget land tar ledningen och uppbådar de nödvändiga ekonomiska och politiska koalitionerna för att lösa kollektiva problem.

Det svenska centerpartiet har skickat ut ett idéprogram där det bl a föreslås platt skatt, dvs lika skatt för alla, månggifte, slopad skolplikt m m med grundidén att staten ska ha så lite inflytande som möjligt och det mesta styras av marknadskrafterna. Centerpartiet är ett av alliansregeringens partier och idéprogrammet är anpassat till moderaternas borgerliga politik med samma kombination: lägsta inflytande från staten och mest styrning med marknadskrafterna.

Det behövs i Sverige en mer demokratiinriktad politik med bättre jämlikhet och bättre välfärdsfördelning. Det är bara socialdemokraterna som har möjlighet att leverera det. Det kräver skicklighet hos dem och är något som de inte kan få utan ansträngning.

En sådan politik måste ägna mycken uppmärksamhet åt de globala problemen. Hur man ska kunna medverka till lösningar på väldsproblemen och hur man ska anpassa sig till dem.

För att kunna utforma en bra politik måste man gå ned mer i detaljerna. Som en hjälp för det finns klassifikationssystemet för verksamheter som har funnits på Internet i 15 år. I fortsättningen visas det igen.

Men först socialdemokraternas förslag till nytt partiprogram.

Socialdemokraterna.
Nytt partiprogram för Socialdemokraterna.
Programkommissionens remissförslag 2012

Innehållsförteckning

Välkommen med dina synpunkter!.....3
FÖRORD: ETT PROGRAM FÖR FÖRÄNDRING 4
VÅR VISION..... 5
VÅRA VÄRDERINGAR..... 7
Demokrati.....7
Frihet, jämlikhet och solidaritet.....8
Arbetets värde 10
VÅR SAMHÄLLSSYN.....10
Maktstrukturer.....10
Marknad och kapitalism.....12
Produktion, reproduktion och natur.....14
VÄRLDEN AV IDAG 15
Vår tids stora utmaningar – och lösningar.....15
Den nya produktionsordningen 18
Människan och det omgivande samhället 20
Den nya ojämlikheten 21
Klimatförändringarna.....22
Rörelse för förändring.....23
VÅR POLITIK..... 24
Alla människors frihet, hela världens fred 24
Globalisering och rättvisa.....26
Hushållning och hållbar utveckling.....28
Ett socialt och demokratiskt Europa.....30
Militär alliansfrihet och aktiv utrikespolitik 32
Frihet och jämlikhet 33
Arbete och tillväxt 34
Kunskap och kultur.....38
Välfärd och trygghet.....43
Demokrati och politiskt ansvar 46
Tillit och gemenskap 48

I remissförslaget står på sidan 3:

“ Välkommen med dina synpunkter!
Socialdemokraternas partikongress i april 2013 ska anta ett nytt partiprogram. I början av året sände partiets programkommission ut ett diskussionsmaterial om partiets idéer och långsiktiga politiska ställningstaganden.

Diskussionsmaterialet har stimulerat till en omfattande idédebatt inom arbetarrörelsen. Över 400 föreningar och enskilda medlemmar har svarat på materialet och flera hundra möten, debattkvällar och seminarier har arrangerats.

Dessa diskussioner har legat till grund för det remissförslag, som programkommissionen nu presenterar. Arbetarrörelsens enskilda medlemmar och organisationer inbjuds att senast den 14 december ge sina synpunkter på förslaget.

Efter denna programremiss kommer kommissionen vid sitt möte i januari 2013 fastställa det förslag som ska behandlas på partikongressen i april.

Programkommissionen består av följande ledamöter:
Stefan Löfven, ordförande
Anneli Hulthén
Wanja Lundby-Wedin
Pär Nuder
Karl-Petter Thorwaldsson
Marie-Louise Rönnmark
Peter Persson
Berit Högman
Morgan Johansson

Thomas Östros anmälde vid kommissionens möte i maj att han med hänsyn till sina nya arbetsuppgifter inte avsåg att delta i det fortsatta arbetet.

Kommissionens sekreterare är Lars Engqvist och Marika Lindgren Åsbrink.

Synpunkter på detta förslag skickas till
Programkommissionen, Socialdemokraterna, 105 60 Stockholm
eller via e-post till programkommissionen@socialdemokraterna.se
www.socialdemokraterna.se/programkommissionen”

Remissprogrammet, som funnits i det följande, har tagits bort den 25 februari 2013 och ersatts med det justerade program som kommissionen gjort till kongressen 3-7 april i Göteborg.

Den första hälften av programmet handlar om värderingar, samhällssyn och en beskrivning av världen idag.

Grundidén är att både demokrati och marknadskrafter behövs, men att demokratin står över marknadskrafterna och att staten behöver mycket inflytande över marknaderna. Det är nödvändigt för att kunna åstadkomma den frihet, jämlikhet och solidaritet man eftersträvar.

Partiet lägger stor vikt vid att politiken ska föras i ett globalt perspektiv, de svenska intressena ska tillgodoses, men politiken ska omfatta hela världen och samarbete ske med alla som vill ansluta sig till partiets politik.

Den andra hälften av programmet handlar om detaljer i partiets politik

ETT PROGRAM FÖR FÖRÄNDRING

Förslag till partiprogram.
För kongressen 3-7 april 2013 i Göteborg

Innehållsförteckning

ETT PROGRAM FÖRFÖRÄNDRING 3
DEN DEMOKRATISKA SOCIALISMEN 4
VÅRA VÄRDERINGAR 6
Demokrati 6
Frihet, jämlikhet och solidaritet 7
Arbetets värde 8
VÅR SAMHÄLLSSYN 9
Vad formar samhället? 9
Marknad och kapitalism 10
Maktstrukturer..... 11
VÄRLDEN AV IDAG 14
Vår tids stora utmaningar – och lösningar 14
Nya förutsättningar för samhällsutvecklingen 16
Makten över tanken 18
Den nya ojämlikheten 19
Klimatförändringarna 20
Rörelse för förändring..... 21
VÅR POLITIK 23
Alla människors frihet, hela världens fred 23
Globalisering och rättvisa 24
Miljöansvar och hållbar utveckling 25
Ett socialt och demokratiskt Europa 27
Militär alliansfrihet och aktiv utrikespolitik 28
Arbete och tillväxt 29
Kunskap och kultur 32
Välfärd och trygghet 35
Demokrati och politiskt ansvar 37
Tillit och gemenskap 38

ETT PROGRAM FÖR FÖRÄNDRING

Tillsammans kan vi skapa en bättre framtid. Den viktigaste lärdomen av socialdemokratins historia är just detta: samhället går att förändra.

När socialdemokratin växte fram levde många människor fortfarande i föreställningen att tillvaron avgjordes av ödet eller av en oåtkomlig högre makt. Människan kunde själv inte göra särskilt mycket för att ändra villkoren.

Arbetarrörelsen främsta uppgift blev att visa att orättvisorna och den sociala misären hade att göra med brister i samhällets organisation, och att denna organisation inte var given. Människorna kan ta makten.

När socialdemokratin i samverkan med liberalerna drev fram den politiska demokratin öppnades vägen för människor att bestämma över samhället och sina egna liv. Steg för steg började det gamla klassamhället rivas ner för att ersättas av ett modernt välfärdssamhälle.

Också i vår tid kan man höra att förändringar inte är möjliga, att vi måste anpassa oss till vad som bestäms av krafter, som vi inte kan påverka. Socialdemokratins svar är detsamma som det alltid varit: Genom demokratin kan vi tillsammans förändra och förbättra samhället.

Vi socialdemokrater har kunnat påverka samhällets utveckling därför att vi varit övertygade om hållfastheten i våra idéer. Men också för att vi dragit lärdom av gjorda erfarenheter och mött nya utmaningar med ny kunskap.

I detta principprogram berättar vi om hur vi vill möta dagens och morgondagens utmaningar. Vi berättar om våra grundläggande idéer och värderingar, om hur vi ser på samhällsutvecklingen globalt och nationellt och redovisar våra principiella politiska ställningstaganden.

Tillsammans kan vi bygga ett samhälle där alla lever ett bättre liv, känner frihet och framtidstro.

DEN DEMOKRATISKA SOCIALISMEN

Socialdemokratin vill forma ett samhälle grundat på demokratins ideal och alla människors lika värde och lika rätt. Fria och jämlika människor i ett solidariskt samhälle är den demokratiska socialismens mål.

Människan ska vara fri att utvecklas som individ, råda över sitt eget liv, forma sin tillvaro efter egna önskningar och påverka det egna samhället. Denna frihet ska gälla alla. Därför är jämlikhet frihetens förutsättning.

1Socialdemokratin vill avlägsna de ekonomiska, sociala och kulturella hindren för människornas frigörelse. Vårt mål är ett samhälle utan över- och underordning, utan klasskillnader, patriarkat eller rasism, ett samhälle utan fördomar och diskriminering.

Solidaritet växer ur insikten att vi alla är beroende av varandra. Det goda samhället byggs i samverkan med ömsesidig hänsyn och respekt. Alla ska ha samma rätt och möjlighet att påverka, alla ska ha samma skyldighet att ta ansvar.

Socialdemokratin vill låta demokratins ideal prägla hela samhället och människors inbördes förhållande. Medborgarnas gemensamma vilja,

utvecklad i en fri och öppen debatt och uttalad i demokratiska val, är alltid överordnad andra maktanspråk och intressen. Demokratin har därför företräde före marknaden. Genom demokratin bestämmer medborgarna efter vilka principer samhället ska utvecklas och om fördelningen av uppgifter och ansvar mellan det gemensamma och det enskilda, mellan det offentliga och marknaden.

Socialdemokratin vill att varje människa som medborgare, löntagare och konsument ska ha rätt och möjlighet att påverka produktionens inriktning och fördelning, arbetslivets organisation och arbetslivets villkor. I denna strävan har fackföreningsrörelsen en central roll. Men också andra fria sammanslutningar, folkrörelser, ideella föreningar, 30 bildningsorganisationer, miljörörelser, konsumentorganisationer och kooperativa föreningar är viktiga för att bredda och fördjupa demokratin.

Klimatkrisen och miljöförstöringen har tydliggjort att människan inte kan leva utan att ta hänsyn till naturen. För vår överlevnad behövs en långsiktigt hållbar utveckling, som möter den nuvarande generationens behov utan att äventyra kommande generationers möjlighet att tillfredsställa sina drömmar.

Socialdemokratins demokratisyn känner inga nationsgränser. Målet är en global gemenskap grundad på demokratins ideal. Demokrati förutsätter frihet från fattigdom och fruktan.

Därför måste de politiska friheterna bindas samman med grundläggande ekonomiska, sociala och kulturella rättigheter.

Internationell solidaritet innebär att stå upp för de mänskliga rättigheterna, vidga kretsen av demokratier och ge ett tydligt stöd till de rörelser som kämpar 5 för detta. Men det handlar också om att vidga demokratins verkningsradie på det globala planet. För detta krävs ett ökat globalt samarbete såväl mellan nationerna som mellan folkliga rörelser i hela världen. De internationella institutionerna måste ha kraft att kontrollera och balansera det globala kapitalet och utvecklas till redskap för demokrati, rättvisa och hållbarhet.

VÅRA VÄRDERINGAR

Demokrati

Socialdemokratin tar sin utgångspunkt i de maktskillnader som finns i ett samhälle, och trorpå politikens förmåga att skapa en bättre framtid. I uppfattningen om demokratins företräde och i övertygelsen om alla människors lika och okränkbara värde har socialdemokratin sina djupaste rötter.

Demokrati handlar om frihet. Om frihet att få uttrycka sin mening, kritisera, upplysa och bilda opinion. Om rätten, friheten och den praktiska möjligheten att tillsammans med andra forma framtiden. Dessa demokratiska friheter får inte vara förbehållna vissa grupper. Alla har lika rätt att påverka politiken.

Demokrati är mer än en ordning för att fatta och verkställa beslut. Demokrati är ett värdesystem, som måste genomsyra hela samhällslivet. De medborgerliga fri- och rättigheterna bildar den nödvändiga utgångspunkten, men de är inte tillräckliga: de måste också byggas på med rätten till personlig utveckling, till social trygghet och till inflytandeoch delaktighet såväl i arbetslivet som i vardagslivet. Bara då

kan människor delta i demokratin fullt ut. Därför måste demokratin utvidgas även på det ekonomiska och sociala området.

Samtidigt kräver demokrati att var och en respekterar andras demokratiska rättigheter, tar sin del av ansvaret för samhällsarbetet och följer fattade beslut, även när de går de egna önskningarna emot. Demokrati ger rätten att driva sina åsikter och sina intressen, men innebär också skyldigheten att lyssna på andra. Den utesluter inte motsättningar och konflikter, men kräver av alla en beredskap att lösa motsättningarna i just demokratiska former.

I principen om demokratins företräde ligger övertygelsen om att samhällsutvecklingen kan påverkas och styras. Att skapa denna tilltro, och se till att människor själva kan forma sin framtid, tillhör socialdemokratins viktigaste uppgifter.

Medlet med vilket socialdemokratin vill förändra samhället är reformismen: att stegvis förändra samhället i den riktning vi vill se, genom politiska reformer som förstärker utvecklingen åt rätt håll.

Ett sådant projekt blir aldrig färdigt, och politiken kan inte vara dogmatisk kring olika tekniska eller teoretiska lösningar. Det är omöjligt att fånga det verkliga, levande, ständigt nya livet i abstrakta termer. Förändringsarbetet utgår istället från människors krav och behov, så som de formuleras i ständigt pågående samtal och diskussioner.

Socialdemokratin vill upprätthålla och utveckla den demokratiska samhällsförvaltningen. I linje med detta har vi uppfattningen att statschefen ska utses i demokratisk ordning och att monarkin ska avskaffas.

Frihet, jämlikhet och solidaritet

Socialdemokratin är en frihetsrörelse som utgår ifrån att friheten enbart är möjlig genomjämlikhet. Skillnader i makt mellan människor innebär skillnader i frihet. Målet för socialdemokratin är att utjämna dessa maktskillnader, för att på så sätt öka friheten i samhället.

Maktskillnaderna i samhället låter sig inte fångas in på något enkelt sätt. När människors chanser till ett gott liv påverkas av att de tillhör en viss grupp, visar detta på förekomsten av maktstrukturer. Klass, kön och etnicitet är några av de faktorer som avgör människors frihet, oberoende av vilka de är som individer.

Det syns i de statistiska sambanden. Människor med låga inkomster eller lägre utbildningsnivå lever kortare, är oftare sjuka, saknar oftare jobb, har sämre anställningsvillkor och får sämre vård än andra. Deras barn löper större risk att själva drabbas av arbetslöshet och sämre hälsa. Detta är inte ett resultat av människans fria vilja.

Så länge hälsan, barnens livsmöjligheter eller risken att bli arbetslös inte fördelar sig slumpmässigt i befolkningen, är det inte människans fria vilja som bestämmer. Målet för socialdemokratin är att människor ska vara så fria att yttre faktorer som klass, kön och etnicitet inte påverkar deras chanser till ett gott liv.

Jämlikhet är inte detsamma som likriktning. Tvärtom är jämlikhet en förutsättning för verklig mångfald, eftersom den ger människor möjlighet att följa sin egen fria vilja. När vi kan välja fritt utvecklas vi olika.

Verklig frihet finns bara där det finns verkliga val. Utan ett starkt samhälle, som aktivt och återkommande erbjuder människor möjligheter

att utvecklas och komma vidare, är friheten en chimär. Bara den som har möjligheter kommer att anstränga sig. Frihet förutsätter därför inte bara frånvaro av nöd och förtryck, utan också tillgång till en materiell och social trygghet, och ständigt nya chanser.

Jämlikhetens betydelse för friheten kommer sig av att vi människor är starkt och ömsesidigt beroende av varandra. Ingen människa är en ö. Vi skapar tillsammans det samhälle, som i sin tur formar oss. Även mänskliga relationer präglar oss. Det har betydelse vilka vi är i förhållande till andra. Därför påverkar graden av jämlikhet i ett samhälle varje människas frihet.

Det ömsesidiga beroendet mellan människor är solidaritetens kärna. I omtanken om andra ligger både att ta hänsyn och att själv göra sitt bästa. Att solidariskt ställa upp för varandra bygger på förvissningen om att alla gör så gott de kan och bidrar efter förmåga. Solidariteten är en kraft för att öka friheten i samhället, eftersom ingen är fri förrän alla är fria. Rättvisan uppstår först då även de som inte farit illa upprörs av orättvisan.

Socialdemokratins uppgift är att ta parti för den som har mindre makt. Bara så kan friheten bli större i vårt samhälle.

Arbetets värde

Arbetet ger den enskilde friheten att göra sina egna livsval. Deltagande i arbetslivet bidrar till såväl personlig utveckling som gemenskap. Full sysselsättning stärker löntagarna som kollektiv. Socialdemokratin hävdar att arbetet är grunden för all välfärd och att människors vilja till arbete är samhällets viktigaste tillgång. Varje människa har rätt och skyldighet att efter förmåga delta i arbetet. Alla har rätt till ett arbete som kan upplevas som meningsfullt.

Varje väl utfört arbete förtjänar respekt, men varje arbete är inte ett gott arbete. Vi vill verka för en arbetsorganisation som är lärande och får människor att växa. Socialdemokratin strävar efter att förverkliga drömmen om det goda arbetet. Därför måste löntagarna vinna ökat bestämmande över förhållandena på arbetsplatserna. Arbetslivet måste organiseras så att varje människa blir bemött med aktning och respekt för sitt arbete och sin arbetsinsats. Det måste organiseras så att alla kan känna trygghet till liv och hälsa i både anställning och företagande. Alla har rätt till en god balans mellan lönearbete och ledighet, och arbetet ska kunna förenas med ansvar för barn och familj. Friheten att utvecklas som människa ska finnas såväl i arbetet som på fritiden.

VÅR SAMHÄLLSSYN

Vad formar samhället?

Socialdemokratin föddes ur en förståelse för hur grundläggande produktionen och produktionsförhållandena är för samhället och för människors livsvillkor. När den moderna maskintekniken och det industriella produktionssättet bröt igenom förändrade det inte bara sättet att arbeta. Det förändrade hela samhället. Det påverkade människors sätt att uppfatta sig själva och världen, det påverkade - villkor och till slut hela samhällsorganisationen.

På så sätt är arbetarrörelsens ideologi också ett sätt att analysera samhällets utveckling. Grundläggande är den materialistiska historiesynen, det vill säga insikten att faktorer som teknik, kapitalbildning och arbetsorganisation har avgörande betydelse för samhället och människors sociala villkor.

Produktionen förklarar dock inte allt i ett samhälle. Väsentlig är också den roll som reproduktionen spelar. Reproduktion i denna bemärkelse handlar om familjeliv, mat, vila och rekreation, men också allt det andra som är en förutsättning för att vi ska kunna bidra i arbetslivet: omsorg, utbildning, utveckling av vår sociala förmåga. Hur reproduktionen organiseras har lika stor betydelse för samhällets utveckling och människornas uppfattning av sig själva och världen som produktionsordningen.

Traditionellt har ansvaret för hem och familj varit en fråga för kvinnan och till stor del utförts som oavlönat arbete. Den socialdemokratiska utbyggnaden av välfärdsstaten förändrade delvis detta, genom att istället förlägga stora delar av reproduktionen i det offentliga. Det gjorde det också möjligt för alla att ta del av exempelvis utbildning och sjukvård, oberoende av inkomst. Det innebar att den individuella friheten ökade för ett stort antal människor, både för de kvinnor som inte längre bands till hemmet och för alla de som fick del av välfärdstjänsterna. Få saker har betytt så mycket för den svenska tillväxten som utbyggnaden av den generella välfärden.

Ytterligare en helt central förutsättning för samhällsutvecklingen är naturen. De kraftiga välståndsökningar som följde av det industriella genombrottet har lika mycket med människors arbete att göra som med tillgången på billig energi, framför allt olja. Den produktionsordning vi levt med sedan dess bygger på att ändliga resurser används på ett sätt som inte är hållbart.

Där produktion och reproduktion kan organiseras på många olika sätt, är naturens ramar absoluta. De sätter gränser för vad som är möjligt att göra. Därför är det nödvändigt att ställa om vårt sätt att förhålla oss till naturen. Tillväxten som vi känner den idag bygger på användandet av ändliga resurser. Detta måste ändras. Att ställa om till en hållbar tillväxt, som tar hänsyn till även kommande generationer, är en av samtidens mest tvingande uppgifter.

Marknad och kapitalism

När marknaden fungerar som bäst är den en kraftfull katalysator för människorsuppfinningsrikedom och kreativitet. Denna dynamik har skapat ekonomiska resurser som bidragit till att förbättra våra liv och till att lyfta stora delar av mänskligheten ur fattigdom.

Samtidigt rymmer marknaden destruktiva tendenser, inte minst genom att den ständigt strävar efter att upphäva sig själv. Dess inneboende drift till koncentration och monopol motverkar den mångfald som är dess egen förutsättning. När vinsten är det allt överordnade intresset kommer samhälleliga mål i andra hand, vilket leder till exploatering av såväl människor som miljö. Marknadskrafterna förmår inte heller ta vara på samhällets produktiva tillgångar fullt ut. Vinstintresset skapar inte alltid arbeten. Arbetslösheten är ett problem även under perioder av stark tillväxt.

Den renodlade kapitalismen ska hållas isär från marknadsekonomin. Den är marknadens destruktiva sida. Den betecknar ett maktsystem, där den som äger kapitalet ges rätten att bestämma över alla andra intressen, och där människors värde och rättigheter bestäms av deras ekonomiska lönsamhet. Detta maktsystem skapar ofrihet för alla andra än de stora kapitalägarna. Det skapar en ojämn fördelning, stora orättvisor och kraftiga sociala spänningar inom och mellan länder. Det leder till allvarlig exploatering av miljö och naturtillgångar. Därför är socialdemokratin ett antikapitalistiskt parti.

Det krävs demokratiska motvikter för att skapa de stabila spelregler

som behövs för att marknaden ska fungera väl. Detta märks inte minst av de återkommande finansiella kriserna i världen. Enbart regelverk som beslutas av institutioner oberoende av marknaden kan upprätthålla konkurrensen och bryta utvecklingen mot privata monopol. Det krävs också demokratiska beslut för att förhindra den exploatering som följer av att marknadsmekanismerna inte klarar av att hushålla med sådant som saknar marknadspris, som luft och vatten.

Grundläggande för socialdemokratin är att mänsklig verksamhet kan organiseras på olikasätt, och att det inte finns en organisationsform som i alla lägen är den bästa. Ledstjärnan måste vara att i varje situation pröva vad som ger det bästa resultatet med hänsyn till rättvisa och effektivitet. Valet mellan marknad och demokrati kommer därmed att skifta mellan olika sektorer och mellan olika tidpunkter. Vissa områden kommer dock aldrig att lämpa sig för marknadslogiken. De sociala rättigheter, som ska tillkomma alla till del oberoende av inkomst, ska inte fördelas av marknaden.

Socialdemokratin strävar efter ekonomisk ordning där varje människa har rätt och möjlighet att som medborgare, löntagare och konsument påverka produktionens inriktning och fördelning, arbetslivets organisation och arbetslivets villkor. Det är en ordning som innefattar olika former av ägande, som stimulerar människor att starta företag och som ser företag och företagsledningar som viktiga aktörer i ekonomin. Den kräver att produktionslivet bygger på respekt för allas arbete, tar tillvara engagemanget och arbetsviljan hos alla och fördelar produktionsresultatet rättvist. Den ser miljöhänsyn som ett överordnat krav på all produktion.

Marknaden och vinstintresset är således en del av det ekonomiska livet. Men ekonomiska intressen har aldrig rätt att sätta gränser för demokratin. Det är tvärtom alltid demokratin som har den överordnade rätten att ange villkor och ramar för ekonomin.

De många och skiftande kraven på ekonomin kan inte tillgodoses vare sig med enbart politiska beslut eller med enbart marknadshushållning. De kräver den blandekonomi, som bygger på en kombination av samhällsåtgärder och marknadsmekanismer, en effektiv offentlig sektor, ansvarsfulla företag, starka fackliga organisationer och medvetna, aktiva konsumenter.

Socialdemokratin vill samla alla goda krafter till att bygga ett bättre samhälle, och det görs bäst i samverkan.

Maktstrukturer

Socialdemokratin vill se ett samhälle utan över- och underordning, och bekämpar därför alla former av maktskillnader som minskar den enskilde individens frihet. Denna kamp utgår från övertygelsen om att principen om alla människors lika värde inte kan förverkligas i ett samhälle där vissa är underordnade andra.

När tillhörigheten till en viss grupp medför systematiska skillnader i människors livsvillkor och chanser till ett gott liv, visar detta på förekomsten av en maktstruktur. Den enskilde individen blir inte sedd och bemött som person och får inte utvecklas i enlighet med egna förutsättningar och val. Valen underordnas istället individens tillhörighet till en viss grupp, bestämd av klass, kön eller etnicitet, av funktionsförmåga eller ålder, av sexuell läggning, könsidentitet eller könsuttryck. Många människor möter också en dubbel eller flerdubbelunderordning, där olika maktstrukturer samverkar med varandra.

Grupptillhörigheten påverkar individens ekonomiska utrymme, makten över det egna livet och det egna arbetet, och möjligheten att på-

verka samhället. Maktstrukturerna ger vissa människor privilegier, samtidigt som de begränsar andra människors möjligheter att växa och utvecklas. De människor som drar politiska, sociala eller ekonomiska fördelar av dagens maktstrukturer har också mycket att vinna på att de bevaras.

De klassmönster som skapas i det ekonomiska livet är central för förståelsen av ojämlikhetens problem. Klassbegreppet beskriver de systematiska skillnader i människors livsvillkor, som skapas av produktionslivet. Klassklyftorna beskär människors frihet. De klassbundna orättvisorna fortplantar sig från de vuxnas liv in i barnens villkor på ett sätt som innebär hot om växande klyftor också i framtiden.

Men över- och underordning skapas inte bara av förhållanden inom arbetslivet, utan också av andra faktorer. Samhället idag bygger på en mängd exkluderande normer, som skapar föreställningar om vem eller vilka egenskaper som är normala och vilka som inte är det. Den som uppfattas som normal har en mer privilegierad situation än den som uppfattas som avvikande. Åtgärder enbart mot klassorättvisor räcker därför inte för verklig jämlikhet. Det kräver en medveten kamp också mot andra maktstrukturer och förtryckande normer.

En tydlig maktstruktur är det som kallas könsmaktsordningen, den systematiska över- och underordning mellan könen som skapar ojämlika livsvillkor för kvinnor och män. Inom alla samhällsklasser är kvinnors villkor olika männens, deras genomsnittliga inkomst lägre och det obetalda arbete de utför med hem och barn mer omfattande. Starka tankemönster definierar vad som är manligt och vad som är kvinnligt. Denna ordning begränsar kvinnors livsval, men den kringskär också männens utvecklingsmöjligheter.

Med starka reproduktiva, sociala och politiska rättigheter kan vi tillsammans skapa ett annat och mer mänskligt samhälle, med lika rätt och lika ansvar för kvinnor och män, i familjeliv, yrkesliv och samhällsliv. Med denna grundsyn är socialdemokratin ett feministiskt parti.

I vårt samhälle finns också rasistiska strukturer, som begränsar människors liv baserat på deras hudfärg, religion, etnicitet och kulturella tillhörighet. Dessa strukturer innebär en uppdelning av olika tänkta folkgrupper och att ojämlikhet i makt och resurser mellan dessa försvaras.

Vi ser idag att sysselsättningsnivå, lön och möjligheter på arbetsmarknaden varierar stort beroende på individens etnicitet, religion och kulturella tillhörighet. Uppdelningen av och ojämlikheten mellan olika föreställda folkgrupper syns också i den växande boendesegregationen, och i vilka som är representerade i såväl politiska församlingar som i andra maktsfärer i samhället.

Samtidigt som rasismen och samhällets klasstruktur förstärker varandra, finns det en risk att fattiga grupper och platser, och därmed klasstrukturer, felaktigt görs till etniska problem i samhällsdebatten. Detta synsätt vill vi socialdemokrater bekämpa.

Det bästa sättet att motarbeta rasism är att stärka jämlikheten genom att skapa full sysselsättning och utveckla den generella välfärdspolitiken. Kampen mot rasism handlar också om att bekämpa fördomar. Socialdemokraterna är ett antirasistiskt parti, som strävar efter jämlikhet oavsett hudfärg, etnisk och kulturell tillhörighet samt religion.

Jämlikhetspolitik måste riktas mot alla former av över- och underordning, och dessa måste ses i ett helhetsperspektiv där olika förtryckande strukturer samverkar och förstärker varandra. I detta breda jämlikhetsarbete ligger en av socialdemokratins stora framtidsuppgifter.

VÄRLDEN AV IDAG

Vår tids stora utmaningar – och lösningar

Vi lever i globaliseringens tidevarv. Världens människor är beroende av varandra i en utsträckning vi inte sett tidigare.

Den intensifierade världshandeln och spridningen av demokratiska värderingar, ny teknik och vetenskapliga innovationer har skapat ett välstånd som lyft hundratals miljoner människor ur fattigdom. Medellivslängden i världen ökar, barnadödligheten minskar, allt fler människor lär sig läsa och allt fler länder räknas som demokratiska.

Globaliseringen och den allt intensivare internationella handeln har lett till att exporten av varor och tjänster fått en kraftigt ökad betydelse för den svenska ekonomin. Exporten motsvarar idag ungefär hälften av Sveriges BNP. Denna ökning har bidragit till sysselsättning och välfärd. Men den har också gjort det svenska samhället allt mer beroende av den ekonomiska utvecklingen i vår omvärld.

Med globaliseringen sker en gradvis förskjutning av makten i världen. Där västländerna tidigare har utgjort världens maktcentrum, är det idag i andra länder som den ekonomiska tillväxten är som starkast och mest ihållande. Detta kommer att få stora konsekvenser, inte bara för den ekonomiska ordningen i världen, utan också för den politiska och kulturella. Samtidigt som det är positivt att det skett en global maktförskjutning från de tidigare dominerande ekonomierna i norr till de växande ekonomierna i söder, är det ett allvarligt hot mot friheten och demokratin när vissa av de länder som spelar en växande roll är icke-demokratiska och saknar respekt för de mänskliga rättigheterna. Internationaliseringen innebär också nya utmaningar för den demokratiska delaktigheten. Många politiska beslut, som tidigare kunde tas på nationell nivå, kräver idag internationella överenskommelser.

Kapitalet flyter närmast fritt över gränserna. De ekonomiska intressena har blivit mindre beroende av en nationell bas och ägarstrukturerna har förändrats. Risken finns att fokus flyttas från långsiktiga och produktiva investeringar till kortsiktiga vinster. Finansiella bubblor växer och spricker, med katastrofala konsekvenser för miljontals människor i form av växande arbetslöshet och fattigdom.

Det finns en spricka mellan den reala ekonomins sårbarhet och den finansiella ekonomins framgångar. Att börsen går bra behöver inte betyda att arbetslösheten sjunker eller att människors levnadsstandard ökar. Koncentrationen av storföretag till allt större, världsomspännande koncerner skapar stora ekonomiska maktcentra utanför demokratisk kontroll. Det växande välståndet bygger många gånger på att arbetskraft utnyttjas till låga löner och hänsynslösa anställningsvillkor.

Samtidigt finns växande motkrafter. Det fackliga internationella samarbetet växer i styrka. Ökad transparens och en ökad mediebevakning ger 5 de fackliga strävandena nya möjligheter. Allt fler företag inser att det ligger i deras egna, långsiktiga intressen att ta ett socialt ansvar och att respektera arbetstagarnas rättigheter.

Utarmningen av naturresurser och hotet mot miljö och klimat känner inte heller några nationsgränser. Människans förbränning av fossila bränslen har medfört kraftigt förhöjda halter av koldioxid i atmosfären. Medeltemperaturen stiger i hela världen. Detsamma gäller havsytan. Marknadens oförmåga att hushålla med resurser som saknar pris har lett till en exploatering som hotar allas vår existens. Än har världen inte lyckats vända utvecklingen och åstadkomma den nödvändiga

minskningen av utsläppen av växthusgaser. Klimatkrisen är kanske mänsklighetens svåraste utmaning. Det handlar, bokstavligen, om allas vår överlevnad.

Samtidigt som miljontals människor lyfts ur extrem fattigdom, växer nya klyftor fram. Ojämlikheten inom länder ökar i världen och den ekonomiska utvecklingen riskerar att stagnera när allt mer av välståndet samlas i fåtalets händer, samtidigt som stora grupper saknar tillräckliga resurser för att hålla uppe efterfrågan i ekonomin. Migrationen växer: människor dras till de nya jobben för att fånga möjligheterna till ett bättre liv, och allt fler människor i världen bor i städer. Det innebär både fantastiska möjligheter att skapa sig ett bättre liv och risk för utslagning i nya slumområden.

Svåra fördelningskonflikter har tillfälligt kunnat undvikas genom att skuldsättningen i den rika delen av världen har vuxit: när reallönerna inte har ökat i samma takt som det totala välståndet, har människor kompenserat detta med att ta större lån. Detta har bidragit till den instabila skuldekonomi som utlöste den stora finanskrisen i slutet på 00-talet.

Både globaliseringen, klimatfrågan och den växande ojämlikheten visar hur djupt och ömsesidigt beroende vi människor är av varandra. Den globala arbetsdelning, som bidragit till de kraftigaste välståndsökningarna i mänsklighetens historia, innebär att miljontals människor samverkar med varandra i invecklade nätverk utan att någonsin träffas. De varor vi konsumerar en vanlig dag bär spår av ett oräkneligt antal människor, i många olika länder, som på många olika sätt bidragit till att produkten ska hamna i just våra händer. Det ekonomiska systemet och de privata företagen är helt beroende av sin omvärld: av de resurser naturen har att erbjuda; av det regelverk och den infrastruktur som bara samhälleliga organ kan skapa och upprätthålla; av de anställda som med sitt kunnande skapar produktionen; och av de konsumenter, som med sin efterfrågan betalarproduktionens kostnader.

I det moderna samhället är beroendeformerna globala, abstrakta och opersonliga. De otaliga människor som gör våra liv möjliga är ansiktslösa för oss. Vi hyser samtidigt en så stark tillit till dessa omfattande beroendeförhållanden att vi tar dem för givna, förmodligen därför att tillvaron annars skulle kännas outhärdligt osäker. Detta förstärker en känsla hos oss av att vi i själva verket är individuellt oberoende, en föreställning som paradoxalt nog tycks bli starkare ju mer omfattande de samhälleliga beroendeförhållandena faktiskt är.

Dessa beroenden har alltid funnits, men är starkare idag än tidigare. Det är tydligare än någonsin att svaren på samtidens stora utmaningar ligger i det gemensamma. Dessa utmaningar går inte att lösa annat än tillsammans, på demokratisk väg, i många fall över nationsgränserna. De kan inte lämnas varken åt individen eller åt marknaden.

Det är vi människor tillsammans som måste fatta de svåra, men helt nödvändiga besluten kring hur vi vill leva tillsammans framöver.

Nya förutsättningar för samhällsutvecklingen

Fortfarande förklarar skiljelinjen mellan arbete och kapital mycket av samhällsutvecklingen. Men konflikten dem emellan tar sig ständigt nya uttryck.

En central förändring är att kopplingen mellan ägande och direkt ansvar för produktion och företag tydligt försvagats, vilket på många sätt minskar medborgares, konsumenters och arbetstagares inflytande över produktionen. Ägandet av kapital har anonymiserats och institutionali-

serats: investmentbolag, aktiefonder, pensionsfonder och andra institutioner, som förvaltar kapital för andras räkning, svarar för en allt större andel av kapitalbildning och kapitalförvaltning. Storföretagen internationaliseras, samtidigt som småföretagandet spelar en stor roll. Allt detta innebär nya villkor för arbetet och därmed för samhället.

Kapitalets internationella rörlighet har drivit upp vinstkraven och gjort att kapitalets andel av produktionsresultatet ökat. Det har påverkat produktionen med hårdare tempo, tätare varsel om uppsägningar och en ökad användning av tillfälliga anställningar.

Mycket av det institutionella kapitalet finns i pensionsfonder och försäkringsbolag, som byggts upp för löntagarnas pengar. Det betyder att nya möjligheter öppnas för löntagarna att gemensamt påverka hur kapitalet används. I förlängningen ligger att gränsen mellan kapital och arbete kan luckras upp.

Den snabba globaliseringen har stimulerats av den omvälvande utvecklingen av informationstekniken. Den har skapat nya villkor för det internationella kapitalet, möjliggjort omedelbara och gränslösa ekonomiska transaktioner, förkortat beslutsvägarna och krympt beslutsprocesserna.

Informationstekniken har också revolutionerat många människors vardag. Den gränslösa kommunikationen har öppnat nya vägar till kunskap, skapat nya mötesplatser och etablerat nya sociala relationer. Den har ökat individens frihet att välja umgänge, livsstil och identitet. Teknologin spelar en stor roll för demokratins utveckling. De snabba digitala medierna har blivit effektiva redskap för frihetsrörelserna runt om i världen, samtidigt som de ger ny vitalitet åt de gamla demokratierna.

Industrin står fortfarande för en stor del av de resurser som skapas i vårt land, men dess andel av sysselsättningen minskar. De framväxande tjänstesektorerna blir allt viktigare för jobben, och de uppvisar ett varierat mönster vad gäller arbetsplatser och arbetsorganisation.

Kunskap och kompetens ökar i betydelse i arbetslivet. Företagens framgångar blir allt mer beroende av de anställdas yrkeskunnande. Behovet av kvalificerad utbildning har ökat. Det har också kravet på sociala kompetenser, som förmåga att samarbeta och att självständigt arbeta med olika arbetsuppgifter. Detta innebär med ett klassiskt socialistiskt synsätt att de arbetande kan återfå kontrollen över det egna arbetet och därmed stärka sin position i det ekonomiska livet. Maktrelationen mellan arbete och kapital förändras och arbetets position förstärks.

Men utvecklingen är delad, för samtidigt växer starkt proletariserade grupper fram med svag anknytning till arbetsmarknaden och starkt utanförskap i samhället. Avståndet mellan de marginaliserade grupperna på arbetsmarknaden och de mest privilegierade är stort och växande.

Den stora finanskrisen i slutet på 00-talet visar med skrämmande tydlighet att tron på att marknaden reglerar sig själv inte stämmer. Krisen visar på vikten av demokratiska motvikter och internationella överenskommelser för att förhindra den oreglerade marknadens haveri. Men implikationerna är större än så. Finanskrisen kan i lika hög grad för-klaras med frånvaron av social trygghet för en stor del av världens befolkning.

I vissa länder i världen har frånvaron av trygga pensioner, socialförsäkringar och annan välfärd inneburit att människor kompenserat detta

med egna besparingar. Det har skapat en situation där somliga länder återkommande har stora bytesbalansöverskott, vilket innebär att de konsumerar mindre än de producerar, och förlitar sig på andra länders efterfrågan för att hålla sin exportekonomi igång.

Detta ökande sparande i vissa länder speglas av en växande skuldsättning i andra. Även det förklaras i hög grad med en bristande social modell. När vinstandelen i ekonomin stigit och reallönerna under decennier inte hängt med, har människor i dessa länder istället höjt sin levnadsstandard genom att ta större lån.

Sammantaget innebär detta att handelsobalanserna mellan flera av världens största ekonomier har vuxit på ett ohållbart sätt. Den ekonomiska ordningen i världen har allt mer utvecklats till en skuldekonomi. Detta har lett till en djup instabilitet, som så småningom exploderade i den stora finanskrisen. I dess kölvatten har privata skulder tagits över avstater, vilket i flera länder följs av att medborgarna avkrävs mycket stora uppoffringar genom lönesänkningar, försämringar av trygghetssystemen och drastiska nedskärningar av de offentliga utgifterna.

Makten över tanken

Allt fler områden av den mänskliga tillvaron omfattas av marknadens logik. Samtidigt som demokratin vinner mark i världen, så har också marknadens omkrets utökats, på demokratins bekostnad. Detta trots att när politiken träder tillbaka så blir resultatet inte ökad frihet för den enskilde, utan bara att andra maktgrupper – inte minst starka ekonomiska intressen - träder in i stället.

Våra liv präglas alltmer av avance-rade försök att med ekonomiska drivkrafter – priser, avdrag, avgifter, skatter – påverka vår livsföring. Inom flera områden kan de ekono-miska incitamenten vara effektiva stimulanser till en sundare livshåll-ning eller till ett större individuellt miljöansvar. Men när de ekonomiska drivkrafterna blir de dominerande styrinstrumenten och marknadslogiken det enda förhållningssättet blir samhället fattigare. När allt har ett pris har ingenting något värde.

Grundläggande för den socialdemokratiska samhällssynen är att människan formas av sin omgivning. Socialdemokratin har genom sina reformer velat bygga ett samhälle där solidariteten förenas med egennyttan, så att det ska vara enkelt för människor att agera solidariskt med andra, och på så sätt medverka till en rimligare tillvaro.

Idag lever vi ett samhälle som på många sätt talar till helt andra sidor inom människan. Föreställningen om den ekonomiska människan – en rationell, strängt kalkylerande, nyttomaximerande individ – var en gång i tiden främst en tankefigur i en ekonomisk modell. Men som förebild för politiska beslut har denna modell allt mer kommit att bli verklighet. Vi lever i en sorts incitamentssamhälle, där människor ständigt försätts i situationer där de måste göra ekonomiska kalkyler utifrån sin egen nytta. En politik baserad på att människor främst agerar efter egenintresset kommer att påverka människor till attock-så handla på detta sätt. På så sätt formar samhället människans agerande.

Parallellt med detta ser vi hur allt fler företeelser individualiseras. Trots att ett problem som delas av många per definition är ett samhällsproblem, och trots att vi alla är beroende av vår omgivning för både med- och motgång, görs individen allt oftare ansvarig för såväl fram-gångar som misslyckanden. Detta bidrar till att minska människors tro på demokratins förändrande kraft. Var och en blir sin egen lyckas smed, och det vi skulle kunna åstadkomma tillsammans ter sig alltmer avlägset.

Marknaden premierar vissa egenskaper hos människan, medan den undertrycker andra. Centralt för marknadsmekanismen är konkurrensen, och att den starke vinner över den svage. Kapitalismen söker upphöja denna princip till norm för hela samhällets utveckling, för de enskilda människornas handlande och för värderingen avmänniskorna.

I ett incitamentssamhälle förvanskas mänskliga värden som solidaritet och medkänsla till lönsamhetskalkyler. Arbetskraft ses som en förbrukningsvara. Barns behov av sina föräldrars tid ställs åt sidan för arbetslivets krav på sina anställda. Människors naturliga längtan efter gemenskap och uppskattning görs till föremål för en hård kommersiell exploatering. Resultatet blir ett samhälle som brister i tillit och gemenskap. Kapitalismens värdesyn påverkar också samhällsdebatten och opinionsbildningen, och utövar på så sätt en makt över tanken som bygger under den rådande världsordningen.

Samtidigt väcks i denna rörelse mot ständigt mer marknad en längtan efter något annat, efter möjligheterna att utvecklas på många olika sätt, inte bara på det sätt som marknadskrafterna främjar.

Den nya ojämlikheten

I Sverige är människors frihet att forma sin tillvaro efter egna önskningar större än i de flesta andra länder. Trycket från gamla tiders begränsande föreställningar om hur människor bör leva har minskat, samtidigt som materiellt välstånd och en välfärdsstat, som stärker individens oberoende, har gett människor större möjligheter att själva välja sina liv.

Idag ser vi emellertid att denna välfärd är på väg att tunnas ut på ett sätt som i längden riskerar att påverka mycket breda grupper. Ett samhälle som dras isär drabbar alla, inte bara de som befinner sig långt ner på samhällsstegen.

Klyftorna mellan länder minskar, om än långsamt, samtidigt som trenden under lång tid varit att inkomstklyftorna inom länder ökar. I många länder handlar det om nivåer så höga att de hotar både social sammanhållning och tillväxt. Även i Sverige har ojämlikheten vuxit sedan flera decennier.

Utvecklingen på arbetsmarknaden har bidragit till den växande ojämlikheten. Efter att under flera decennier ha haft en nästan obefintlig arbetslöshet, och en sysselsättningsgrad bland de högsta i världen, har arbetslösheten i Sverige efter 1990-talskrisen mer börjat likna andra länders. Efter varje lågkonjunktur tenderar arbetslösheten att ligga kvar på en högre nivå än tidigare. Utsorteringen ur arbetslivet ökar, samtidigt som möjligheterna att komma tillbaka minskar. En kil slås in mellan dem som har ett arbete och de som står utanför. Även själva arbetsmarknaden polariseras. Antalet kvalificerade och utvecklande arbeten har ökat, men också antalet jobb med osäkra anställningsvillkor. Alltför många riskerar sina liv och sin hälsa i fysiskt eller psykiskt pressande arbetsmiljöer. Arbetstiden breder ut sig allt mer över människors liv: för vissa blir det allt vanligare att arbeta obekväma och oregelbundna arbetstider, för andra handlar det om oreglerad arbetstid och växande krav på ständig tillgänglighet även under fritiden.

De växande klyftorna i det svenska samhället har flera förklaringar. Den ökande globaliseringen har förändrat styrkeförhållandena mellan arbete och kapital, där kapitalets inflytande hittills har vunnit i styrka.

Parallellt med detta har en politisk förskjutning skett i samband med den nyliberala vågen under slutet av förra seklet. Förändringar i de ekonomiska förutsättningarna i världen ledde till framgångar för den politiska högern i världen. Mäktiga ekonomiska intressen satsade

enorma resurser på att legitimera en utveckling mot ökade sociala och ekonomiska skillnader. De generella välfärdssystemen beskrevs som ofantliga byråkratier, som hindrade den fria företagsamheten, och strävan efter social utjämning beskrevs som ett hot mot den enskildes frihet. Idag vet vi att de hade fel.

Den intensiva propagandan mot tanken på jämlikhet var dock framgångsrik; den ledde till att näringslivets eliter beviljade sig själva upprörande stora privilegier, som dramatiskt vidgade gapet mellan samhällets fattiga och rika och mellan de anställda och företagens ägare och ledningar.

I strid med den kunskap som vunnits ur erfarenheterna av de senaste årtiondenas nyliberala experiment, nämligen att de samhällen som strävar efter social utjämning har bättre förutsättningar för ekonomisk utveckling, har många länder, däribland Sverige under borgerliga regeringar, fört en politik som medvetet syftat till ökade klyftor.

Klimatförändringarna

Klimatfrågan är vår tids ödesfråga. Om temperaturen fortsätter att stiga i nuvarande takt, kommer det att leda till allvarliga konsekvenser för livet på jorden. Smältande glaciärer, stigande havsvattennivåer, ökad torka och extremt väder hotar många av världens ekosystem. Djur- och växtarter riskerar att dö ut och människors möjligheter till försörjning hotar att försvinna.

Klimat- och miljöfrågorna får allt större vikt i både nationell och i internationell politik. Men jordens ekosystem pressas alltjämt för hårt av den resurskrävande produktionsteknik och de lika resurskrävande konsumtionsmönster som utvecklats i den industrialiserade världen. Den miljövänliga teknik som finns sprids för långsamt. Både - och sociala strukturer försvårar den nödvändiga omställningen till ekologisk uthållighet.

Klimat- och miljöproblemen har visat att också ekonomin i demokratiska länder kan fungera exploaterande. Det sker om målen sätts enbart med utgångspunkt i hur stora resurser ekonomin skapar för dagens välfärd, utan hänsyn till vad den samtidigt kostar i form av förbrukade naturresurser. Miljökraven tillför en dimension till diskussionen om 15 den ekonomiska makten, som gäller oavsett ägarform och oavsett hur produktionsresultatet fördelas.

Miljöpolitiken har flera fördelningspolitiska dimensioner. Det handlar dels om fördelningen mellan generationerna, där dagens generationer inte har rätt att för sin egen välfärd utarma de naturtillgångar och den fysiska livsmiljö som är basen också för kommande generationers liv. Det handlar också om fördelningen mellan fattiga och rika länder, mellan länder med stora respektive små utsläpp och inte minst mellan rika och fattiga inom samma land. Länder med de bästa ekonomiska förutsättningarna bidrar mest till problemet, samtidigt som de oftast också har godast förutsättningar att klara klimatförändringarna.Misstro kopplat till ojämlikheten i världen är en av förklaringarna till att ansträngningarna att hitta internationella överenskommelser i klimatfrågan inte nått tillräckligt långt.

Dessa svåra fördelningsfrågor visar att solidariteten måste vara global. De rika länderna som står för den absoluta merparten av utsläppen av växthusgaser måste också ta det största ansvaret för att minska klimatutsläppen. Detta kommer att kräva stora samhällsomställningar. Det som alltid varit socialdemokratins styrka, att rusta människor för förändring, är en nödvändig förutsättning för att bygga det hållbara samhället. På så sätt kan socialdemokratin spela en unik roll i möjligheten

att förena en miljömässig omställning med social och ekonomisk utveckling. Omställningen till ett hållbart samhälle innebär stora möjligheter för nya innovationer, fler jobb och ökad livskvalitet.

Rörelse för förändring

Demokratin stimulerar människor att kräva inflytande över det egna livet och att inte acceptera att styras av krafter de inte kan påverka. Detta, och styrkan i de demokratiska värderingarna, är i sig självt det starkaste värnet mot kapitalintressenas dominans över samhällsutvecklingen.

Nu växer och utvecklas olika motkrafter mot det internationella kapitalet: Politiken utvecklar sina former för internationellt samarbete. Nationalstaterna förändrar sina ekonomisk-politiska instrument för att minimera utrymmet för spekulativa rörelser. De fackliga organisationerna söker internationella strategier mot underbudskonkurrens om löner och arbetsmiljökrav. Folkliga rörelser utnyttjar den moderna tekniken för att driva opinion och samordna aktioner. Konsumentreaktioner mot transnationella företags agerande i fattiga länder har i många fall tvingat fram början till ett större socialt ansvarstagande. Engagemanget för miljön och den nödvändiga omställningen till en hållbar utveckling är en internationellt samlande motkraft mot exploatering av vår natur.

Dagens förskjutning av makt till kapitalintressena är inte en ofrånkomlig och därmed oföränderlig följd av globaliseringen. Den kan brytas av medvetet politiskt och fackligt arbete. Nya stora möjligheter öppnar sig för att utjämna klyftor och sprida demokrati och välfärd, men det krävs politisk vilja och politisk kraft att ta vara på dessa möjligheter. Den svenska socialdemokratin vill vara en del av denna politiska kraft, som gör globaliseringen till ett verktyg för demokrati, rättvisa och hållbarhet.

VÅR POLITIK

Alla människors frihet, hela världens fred

Respekten för de mänskliga rättigheterna är en förutsättning för demokrati. Socialdemokratin vägrar acceptera att någon makt på grund av politiska eller ekonomiska intressen kränker de mänskliga rättigheterna.

Arbetet för mänskliga rättigheter är nära länkat till utveckling, fred och säkerhet. Visocialdemokrater vill stärka detta samband. Vi vill tillsammans med företrädare för det civila samhället, såväl nationellt som internationellt, utveckla de politiska, ekonomiska, humanitära och fredsfrämjande instrument som kan bidra till en värld där kvinnors och mäns lika värde och rättigheter respekteras.

En central del i detta arbete är att stärka kvinnornas ställning och förbättra barns uppväxtvillkor. Båda delarna kräver rätt och möjlighet till familjeplanering. Kvinnor måste få rätt till utbildning, rätt att bestämma över sin ekonomi och inte minst rätt att bestämma över sin egen kropp.

Internationell solidaritet syftar till att vidga demokratins verkningsradie på det globala planet. Vi vill att de internationella institutionerna, både de regionala och de globala, ska bli effektiva redskap för frihet, demokrati, rättvisa och hållbarhet.

Nedrustningsarbetet är en fundamental uppgift för det internationella samarbetet. På samma sätt som världssamfundet nått fram till internationella konventioner, som förbjuder biologiska och kemiska stridsmedel, vill vi verka för en konvention som förbjuder kärnvapen.

Risken att massförstörelsevapen utvecklas av djupt odemokratiska regimer eller terrorgrupper, som ställer sig utanför alla internationella avtal, kräver särskilda åtgärder från världssamfundet. Det gör också kampen mot den illegala vapenhandeln.

Ingen stat eller terrorgrupp får med militär eller ekonomisk styrka tvinga andra stater till militär och politisk underordning. Staternas suveräna rätt att avvisa sådana angrepp är ett grundläggande villkor för internationellt samarbete mellan likaberättigade parter.

Men en lika nödvändig grund är respekten för de mänskliga rättigheterna. Enskilda människors rätt till liv i frihet och säkerhet måste alltid försvaras. Världssamfundet måste kunna reagera vid allvarliga hot mot befolkningsgrupper, även när hotet kommer från dem som behärskar statsapparaten. Varje form av terrorhandling, liksom organiserat våld riktat mot civilbefolkningen, måste därför alltid avvisas.

Förenta Nationernas möjligheter att ingripa i fredsbevarande syfte måste stärkas. Vetorätten i säkerhetsrådet måste inskränkas och FN och FN-stadgan bli styrande för allt användande av militärt våld i internationella och nationella konflikter.

I dagens värld är det ofta andra spänningar än de militära som orsakar väpnade konflikter. Ekonomiska klyftor och etniska och sociala motsättningar utgör ett större hot mot freden, och de tar sig oftare uttryck i konflikter inom stater än mellan länder. Ett långsiktigt fredsbevarande arbete måste därför inriktas på de underliggande sociala och ekonomiska faktorer, som underhåller våldet. Att bekämpa fattigdomen, stärka demokratin och de mänskliga rättigheterna och att skapa och bevara fred är mål som är sammanflätade med varandra.

Vi anser att hela FN-systemet bör reformeras för att åstadkomma en demokratiskt uppbyggd, global beslutsorganisation som bättre återspeglar förhållandena i dagens värld. FN ska i aktiv dialog med de globala folkrörelserna vara den ledande aktören för de mänskliga rättigheterna, i bekämpandet av fattigdomen och i klimat- och miljöarbetet.

Det svenska biståndet ska motsvara minst en procent av bruttonationalinkomsten.Utvecklingssamarbetet ska bygga på utvecklingsländernas egna resurser och stödja framväxten av demokratiska institutioner och ett starkt civilsamhälle.

Sverige ska erbjuda en trygg fristad åt människor som tvingas fly från förföljelse och våld. Vi vill ha en generös och reglerad invandring. Alla kommuner har ett ansvar att ta emot flyktingar och alla insatser ska syfta till att möjliggöra arbete och egen försörjning, rätt tillutbildning och en egen bostad.

Globalisering och rättvisa

För att möta vår generations största utmaningar måste vi samverka över nationsgränserna. Även många av de uppgifter som traditionellt setts som inrikespolitiska, såsom sysselsättningspolitiken och brottsbekämpningen, fordrar i växande grad att vi går samman.

Politisk och facklig organisering har alltid varit effektiva vapen mot kapitalintressena. Motvikterna till dagens globala kapitalism ligger i ett medvetet, samordnat politiskt och fackligt arbete med stöd av ett starkt civilsamhälle.

En central del i detta arbete är att i olika internationella organisationer verka för ett globalt ekonomiskt regelverk, som bygger på respekt för

demokratin, social rättvisa och hänsyn till miljön. Frihandelsavtalen, de internationella miljöavtalen och konventionerna om löntagares rättigheter är viktiga redskap.

Det är också nödvändigt att utveckla instrument som ökar stabiliteten i de internationella finanssystemen, motverkar kortsiktiga spekulationer och gynnar långsiktiga investeringar. En global skatt på finansiella aktiviteter är ett sådant instrument.

Goda arbetsvillkor, rättvisa löner och ansvar för det omkringliggande samhället är något som måste åstadkommas på flera vägar samtidigt. Det krävs ett utbyggt fackligt samarbete över gränserna och inom de stora transnationella företagen, liksom ett aktivt stöd för facklig organisering i de fattiga länderna. ILO:s grundläggande kärnkonventioner och globala avtal mellan parterna är viktiga motvikter till kortsiktiga avkastningskrav.

Aktiva konsumentreaktioner mot företag som bryter mot reglerna kan påtagligt bidra till förbättrade globala arbetsvillkor. För en sådan konsumentbevakning spelar folkrörelserna en viktig roll. En mer systematiserad bevakning av de transnationella företagen och en samordning mellan fackliga aktioner och konsumentaktioner ska eftersträvas. Det institutionella kapitalet bör vara pådrivande i frågor som rör arbetstagares rättigheter, företagens sociala skyldigheter och ansvar för miljön.

För att nå en långsiktigt hållbar utveckling vill vi verka för en global överenskommelse mellan arbete och kapital. Ett sådant övergripande, globalt avtal ska innehålla ett tydligt regelverk för de framtida relationerna mellan arbetsgivare och arbetstagare och precisera parternas ansvar för en socialt och miljömässigt hållbar utveckling.

Frihandel är ett av de viktigaste instrumenten för att främja en global ekonomisk utveckling, men den förutsätter rättvisa spelregler i det internationella handelssystemet. Handelsavtalen får inte bli verktyg för starka kapitalintressen gentemot fattiga länder, och inte heller för att utestänga fattiga länder från den rika världens marknader.

De internationella handelsavtalen måste stämma överens med de internationella miljöavtalen. De måste likaså samordnas med de internationella avtalen om arbetsmiljö och löntagares rättigheter.

Miljöansvar och hållbar utveckling

Miljö- och klimatfrågorna är globala. En klok hushållning med jordens resurser är förutsättningen för mänsklighetens framtid. Den ekonomiska utvecklingen måste vara i samklang med det ekologiskt hållbara, om också kommande generationer ska få leva i en värld med frisk luft och rent vatten, naturligt klimat och biologisk artrikedom. Men naturtillgångar och ekosystem utnyttjas i dag över gränsen för det långsiktigt hållbara, och om denna utveckling inte kan brytas hotar ekologisk kollaps.

Den nödvändiga omställningen till ekologiskt hållbar utveckling är ett ansvar för hela världssamfundet, men de rika länder som idag står för den stora delen av utsläppen måste gå före.

Vi socialdemokrater ser det som vår uppgift att ta initiativet och agera skyndsamt såväl i Sverige som i internationella sammanhang. Sverige ska vara pådrivande i arbetet för en ny global klimatöverenskommelse och en föregångare i den egna, nationella klimatpolitiken.

Det övergripande kravet är att ställa om produktionsliv, bostäder, energisystem och transportsystem i resurssnål och resurseffektiv

riktning, i former som är förenliga med kraven på social rättvisa. Det förutsätter mycket kraftiga minskningar av dagens resursförbrukning, något som kräver förändringar i både produktions- och konsumtionsmönster. Det kräver en ny syn på välstånd, ekonomisk rationalitet, nya linjer i samhällsplaneringen, globala överenskommelser och ett individuellt ansvar för den egna förbrukningen.

Hänsynen till miljöns krav ska byggas in i produktionsprocesserna redan från början. Naturtillgångarna måste användas mer effektivt och energiproduktionen ställas om. Den biologiska mångfalden måste skyddas. Jordbrukspolitiken ska utformas för att tillgodose kraven på ekologisk uthålligt åkerbruk och säkra livsmedel.

Transportsystemen ska läggas om för mer kollektivtrafik och så att vägtransporter ersätts med järnvägstransporter och sjötrafik. Samtidigt krävs det satsningar på att utveckla bränslesnåla motorer, alternativa drivmedel och bättre reningsteknik. All miljöpåverkan i form av utsläpp och avfallsprodukter ska minimeras.

Vårt energisystem måste ställas om. Miljövänlig och förnybar energi måste ersätta såväl de fossila bränslena som kärnkraften. Det förutsätter både satsningar på att utveckla alternativa energislag och satsningar på mer effektiva metoder att använda energi, för att minska den totala förbrukningen.

Omställningen till en ekologiskt hållbar utveckling är en stark drivkraft för ekonomisk tillväxt, eftersom den skapar efterfrågan på resurssnål teknik, nya transportlösningar och nya former för energiproduktion. Denna omställning ska genomföras på ett sätt som inte leder till ökad arbetslöshet och social otrygghet. Detta kräver en strategisk miljöpolitik, där forskningssatsningar, lagstiftning och olika ekonomiska styrmedel är de viktigaste instrumenten. Med målmedvetna satsningar på hållbar utveckling i samverkan mellan det offentliga och näringslivet kan Sverige också ta en ledande roll som exportör av ny energisnål och miljöanpassad teknik och nya former av energiproduktion.

Ett socialt och demokratiskt Europa

Sverige är medlem av Europeiska Unionen av goda skäl: EU är en sammanhållande kraft för fred och politisk demokrati på den kontinent, som under förra århundradet föröddes av krig och plågades av politiska diktaturer. Samarbete inom unionen kan ge bättre förutsättningar för medlemsstaterna att möta framtidens politiska och ekonomiska utmaningar. EU kan bli en starkare global aktör för utveckling och mänskliga rättigheter.

För att alla de möjligheter som ligger i det europeiska samarbetet ska tas tillvara krävs både en ny färdriktning för den gemensamma politiken och en förändring av EU:s organisation. De ekonomiska och sociala problem som följt av krisen i det europeiska valutasamarbetet får inte hindra en utveckling av det övriga samarbetet inom EU. Vi socialdemokrater vill att EU ska bli en union för social rättvisa, full sysselsättning och hållbar utveckling.

Vi bejakar principerna om fri rörlighet för varor, personer, tjänster och kapital. Företagens frihet på den inre marknaden får emellertid aldrig ske på bekostnad av principerna om likabehandling av arbetstagare och om ekonomisk, social och miljömässig hållbarhet. Därför måste den inre marknaden förses med ett tydligt regelverk, som tar sociala och miljömässiga hänsyn.

Vi vill utveckla en europeisk politik för full sysselsättning, som bygger på respekt för löntagarnas rättigheter och förhindrar social dumping. De fackliga organisationerna ska ha rätt att agera gränsöverskridande.

Som ett led i omställningen till ekologiskt hållbar utveckling och i arbetet med att minska de rika ländernas resursförbrukning måste EU:s miljöpolitik ytterligare utvecklas. Skärpta krav när det gäller miljöpåverkande utsläpp, gemensamma miniminivåer för koldioxidbeskattningen och gemensam finansiering av miljöinvesteringar hör dit. Det gör också en omläggning av jordbrukspolitiken. Konsumentperspektivet, inte producentintresset, ska vara utgångspunkten för en politik där säkra livsmedel, miljöhänsyn och etisk djurhållning är grundprinciper.

Vi vill att EU ska vara pådrivande i det internationella solidaritetsarbetet, både genom att utöka sitt eget utvecklingssamarbete med fattiga länder och genom att avskaffa sina egna handelshinder.

Vi anser att EU ska ta ett gemensamt ansvar för asyl- och migrationsfrågorna. Alla som söker skydd inom EU ska garanteras likvärdig behandling enligt solidaritetens och humanitetens principer.

EU kan ytterligare förstärka sin roll i det europeiska arbetet för ökad jämställdhet som pådrivare av det nationella lagstiftningsarbetet och i opinionsbildningen. På samma sätt kan EU bli pådrivande i frågan om barns rättigheter. Den gränsöverskridande brottsligheten är ett gemensamt problem inom EU, och kräver ett utbyggt samarbete.

EU ska fortsätta utvecklas inom de områden där EU bäst kan skapa lösningar på gemensamma utmaningar. Den så kallade subsidiaritetsprincipen ska följas. Den innebär att besluten ska fattas så nära medborgarna som möjligt. Bara de beslut som kräver samordning eller reglering på europeisk nivå ska fattas av EU. För att detta samarbete ska bli effektivt är det nödvändigt att medlemsländerna överlämnar en del av sin makt till EU:s beslutande organ. Det är emellertid viktigt att varje sådan maktförskjutning bestäms av medlemsstaterna.

Vi socialdemokrater vill att EU ska bli öppnare och mer demokratiskt. Politikens makt ska öka både i förhållande till den ekonomiska makten och i förhållande till juridiken. Åtaganden för EU:s medlemsländer kan bygga på gemensam lagstiftning, men också på beslut om gemensamma mål, där medlemsstaterna är fria att välja sina egna vägar att nå målen. Vi vill att EU ska vara ett europeiskt samarbete mellan suveräna stater och avvisar idéerna om att förvandla EU till en federal stat.

Till det gränsöverskridande samarbetet i Europa hör samverkan mellan de nordiska länderna. Det är unikt på flera sätt. Det är ett av de äldsta regionala samarbetena i världen. Det berör många samhällsområden och har lett fram till en omfattande ekonomisk, kulturell och social integration. Det bygger på överenskommelser mellan suveräna stater, som har valt olika vägar för sitt övriga internationella engagemang. Det byggs upp av och kompletteras med en bred samverkan inom det civila samhället. Det har alltid varit en central del i den politiska och fackliga arbetarrörelsens verksamhet.

Vi vill utveckla det nordiska samarbetet för att möta de gemensamma utmaningarna som följer av globaliseringen och klimatförändringarna. Tillsammans med de övriga nordiska länderna vill vi utveckla och stärka den nordiska välfärdsmodellen.

Militär alliansfrihet och aktiv utrikespolitik

Svensk säkerhetspolitik har som syfte att bevara vårt lands fred och självständighet, att trygga stabiliteten i vårt närområde och att bidra till stärkt internationell säkerhet.

Sverige ska vara militärt alliansfritt. Den militära alliansfriheten är ett viktigt säkerhetspolitiskt verktyg. Den ger oss handlingsfrihet att driva en självständig politik i krislägen och den ger oss starkare möjligheter

att vara pådrivande i det globala nedrustningsarbetet. Den ger oss rätten att utforma storlek och inriktning på vårt försvar, baserat på vår egen säkerhetspolitiska bedömning. I grunden handlar vårt militära försvar om att värna vår egen demokratiska samhällsordning.

Men militär alliansfrihet betyder inte passivitet. Sverige är förpliktigat att värna om internationell fred och säkerhet. Vi deltar i FN-stödda fredsbevarande operationer och ställer oss bakom den nya FN-normen om skyldigheten för en nation att skydda sin egen befolkning. Genom vårt medlemskap i EU deltar vi fullt ut i den gemensamma utrikes- och säkerhetspolitiken. Sverige har också anslutit sig till EU:s solidaritetsklausul. Det innebär att Sverige inte förhåller sig passivt om en katastrof eller ett angrepp skulle drabba ett EU-land eller ett nordiskt land, och vi förväntar oss att dessa länder agerar på samma sätt om Sverige drabbas.

Sverige ska fortsätta att spela en aktiv roll som medlare, brobyggare och samtalspartner vid internationella konflikter. I kampen mot massförstörelsevapen ska Sverige åter ta en ledande roll i det internationella arbetet för avspänning, nedrustning och icke-spridning.

Det stora hotet mot säkerheten är inte längre främst krig mellan nationer. Hoten är av annat slag: konflikter inom nationer, övergrepp mot de mänskliga rättigheterna, terrorism och våld mot demokratiska institutioner samt störningar av kritisk infrastruktur som el, vatten och kommunikationer.

Vi ser att dessa risker ökar i samhällen med växande sociala klyftor. Dessa hot går över nationsgränserna och kräver en bredare säkerhetspolitisk ansats, grundat på internationellt samarbete med andra förtecken än militära och där mänsklig säkerhet är överordnad nationella och ekonomiska intressen.

Arbete och tillväxt

Full sysselsättning är det övergripande målet för den socialdemokratiska ekonomiska politiken. Det är både ett socialt och ett ekonomiskt mål. Det hindrar arbetslöshetens ofrihet och gör alla delaktiga i skapandet av välfärden.

Bara med full sysselsättning och fullt kapacitetsutnyttjande kan vi möta framtidens demografiska utmaningar. Socialdemokratisk tillväxtpolitik syftar därför till att skapa goda förutsättningar för människors arbete, kreativitet och företagande, över hela landet.

Den globaliserade ekonomin skärper kraven på politiken för full sysselsättning. I den hårdnande internationella konkurrensen ska Sveriges konkurrera med kunskap. Vår utmaning är att ständigt förbättra oss och ligga längst fram i utvecklingen av nya affärsidéer, produktionssystem, produkter och tjänster.

Det kräver stora satsningar på utbildning, forskning och kompetensutveckling samt en aktiv arbetsmarknadspolitik. Det förutsätter ett målinriktat engagemang från statens sida när det gäller utveckling av såväl tekniska som sociala innovationer. Det kräver en strategisk samverkan mellan den offentliga sektorn, det privata näringslivet, de fackliga organisationerna och högskolan för att stimulera utvecklingen av kunskapsintensiva branscher och företag i både industri och tjänstesektor. Samarbetet mellan forskningen inom högskolan och inom näringslivet måste breddas och företagen stimuleras att bedriva forskning och utveckling i Sverige. Också små och medelstora företag måste kunna vara delaktiga i forsknings- och utvecklingsarbetet.

Ett framgångsrikt näringsliv kräver en väl fungerande infrastruktur. Det behövs betydande satsningar på utbyggd kollektivtrafik, vägar och

järnvägar, både för att gynna utvecklingen av regionala arbetsmarknader och för att underlätta näringslivets behov av snabba och säkra transporter. Väl fungerande transport- och kommunikationssystem i hela landet är också en förutsättning för en regionalt balanserad tillväxt.

Starka och sunda offentliga finanser är en nödvändig förutsättning för såväl tillväxt som välfärd. Den ekonomiska politiken ska samtidigt användas för att stimulera investeringar och efterfrågan. Den ska vara ett aktivt konjunkturpolitiskt instrument, som bromsar ekonomin i överhettningssituationer och stimulerar i lågkonjunkturer.

Skattesystemets viktigaste uppgift är att finansiera vår välfärd. Skatterna ska vara progressiva och tas ut efter bärkraft och välfärdstjänsterna fördelas efter behov. Skattesystemet ska också bidra till ett effektivt näringsliv och till en rättvis fördelning av de resurser produktionslivet skapar. Enkelhet och tydlighet i regelverket, breda skattebaser och att alla inkomstslag beskattas lika är grundläggande principer.

Ett välfungerande, generellt välfärdssystem är en av förutsättningarna för ett starkt näringsliv med hög internationell konkurrenskraft. När fler får utbildning växer ekonomin i styrka. En aktiv arbetsmarknadspolitik gör det lättare för arbetslösa att hitta nya jobb och för arbetsgivare att få personal med den kompetens de behöver. En trygg arbetslöshetsersättning innebär att människor med tillförsikt kan möta den strukturomvandling, som är särskilt viktig i en liten, öppen ekonomi. Det skapar möjlighet att göra nya val, pröva en ny utbildning eller ett nytt arbete.

Satsningar på välfärden ska därför ses som investeringar i mänskliga resurser, lika nödvändiga för samhällets modernisering som investeringar i forskning och utveckling, ny teknik och ny infrastruktur.

Hela produktionslivet ska byggas upp för att ta tillvara idérikedom och självständighet från alla verksamma, både anställda och företagare. Reglerna för företagsamheten ska vara tydliga och överskådliga. Forsknings- och utvecklingsarbete ska stimuleras. Nyföretagande, entreprenörskap och kooperativ och social företagsamhet ska stimuleras. En effektiv konkurrenslagstiftning ska motverka monopol och koncentration. Starka fackliga organisationer är nödvändiga för att hävda de anställdas gemensamma intressen vad gäller löner, arbetsmiljö, arbetstider och anställningsvillkor. 5 Kollektivavtal är en nödvändig förutsättning för legitimiteten i arbetslivets spelregler och för arbetsfreden. En stark arbetsrättslig lagstiftning behövs som skydd för de anställda.

Arbetslivet ska rättvist värdera och respektera allas insatser. Alla anställda ska ha rätt till goda arbetsvillkor, trygg försörjning och inflytande över det egna arbetet. Alla anställda ska ha möjlighet till kompetensutveckling och vidareutbildning.

Män och kvinnor måste få lika rätt till egen försörjning och ett utvecklande yrkesliv. De måste få möjlighet att ta lika ansvar för hem, familj och barn och att jämnt fördela det obetalda hemarbetet. Det kräver ett arbetsliv som gör det möjligt att kombinera yrkesliv med familj, en väl utbyggd barnomsorg och en föräldraförsäkring som ger föräldrarna lika möjligheter till ett ansvarsfullt föräldraskap.

För att klara framtidens välfärd är det nödvändigt att sammantaget öka antalet arbetade timmar. Det kräver att arbetslösheten pressas ner och att alla som idag arbetar deltid erbjuds heltidstjänster. Det fordrar en arbetsmiljö, som hindrar att människor slits ut. Och det innebär att de

människor som vill och orkar får möjlighet att fortsätta sitt arbete också efter pensionsåldern.

Detta övergripande krav på fler arbetade timmar står inte i motsättning till kravet på mer individuellt anpassade arbetstider. Tvärtom ger en ökad flexibilitet med möjlighet att anpassa arbetstiden till människors olika förutsättningar och olika livssituationer möjlighet för fler att vara yrkesaktiva under en längre tid i livet. Alla ska ha rätt till inflytande över sin arbetstid. Vi vill förkorta arbetstiden i former som ökar detta det egna inflytandet och skapar möjlighet för den anställde att fördela sin arbetstid mellan olika perioder i livet.

Alla har ett gemensamt intresse av att hela landet kan leva och utvecklas. En jämn regional utveckling ger fler jobb, tar bättre tillvara landets olika tillgångar och medför att större resurser skapas för den gemensamma välfärden. Alla regioner ska därför ge goda förutsättningar för arbete, företagande och studier samt erbjuda goda levnadsvillkor. Det är ett nationellt ansvar att upprätthålla grundläggande förutsättningar för tillväxt genom en väl utbyggd infrastruktur och en jämn spridning av kunskapscentra över hela landet.

Kunskap och kultur

Kunskap och kultur är verktyg för människors personliga frihet och utveckling. Men de är också redskap för samhällets utveckling och vår gemensamma välfärd. De är ett mått på samhällets värdighet. Kunskap och kultur ger människor möjlighet att vidga sina perspektiv och att frigöra sina tankar och sin skaparkraft. Denna frigörande förmåga är en avgörande motvikt mot ekonomiska och sociala eliters strävan att ta makten över tanken.

Att öppna dörrarna till kunskap för alla är centralt för att bryta klassmönstren. Kunskap och kompetens blir allt mer de arbetsredskap, som bestämmer den enskildes möjligheter i arbetslivet. Stora skillnader i kunskap ökar klyftorna i arbetslivet och därmed i samhället.

Den nya produktionsordning, som växer fram genom den tekniska utvecklingen och drivs på av globaliseringen, bygger i mycket på hanteringen av information. Informationsflödena har aldrig varit så omfattande som idag. Men verklig kunskap handlar inte bara om tillgång till information, utan lika mycket om förmåga att tolka den. All kunskapsförmedling måste ge redskapen att självständigt tolka och värdera information, se sociala sammanhang och skilja mellan fakta och värderingar.

Socialdemokratin vill skapa ett verkligt kunskapssamhälle, byggt på både bildning och utbildning, öppet och tillgängligt för alla på likvärdiga villkor. För detta krävs en politik som binder samman kravet på en god skola för alla och ett livslångt lärande med strävan att göra alla delaktiga i kulturlivet. I detta arbete har folkbildningen en central roll.

Hög kvalitet är det grundläggande kravet på all utbildning. Det förutsätter en god lärarutbildning och pedagogisk forskning som bidrar till att utveckla undervisningsmetoderna. Undervisning är ett lagarbete, som ska bygga på respekt både för lärarens kunskapsstimulerande roll och för de studerandes vilja till ansvar för det egna lärandet. Studerande, barn lika väl som vuxna, ska ha rätt till trygga arbetsmiljöer och inflytande över det egna arbetet.
Alla har i dag samma rätt till utbildning, men de verkliga möjligheterna är alltjämt socialt bundna. Därför måste höga krav ställas på hela utbildningssektorn att verka för att de sociala och könsbundna mönstren bryts. Detta kräver studiemiljöer fria från mobbing, från könstrakasserier och från rasism och främlingsfientlighet.

Det fria skolvalet ger eleverna möjlighet att välja mellan skolor med olika inriktningar. Denna möjlighet är avsedd att understryka rätten för var och en att utveckla sina intressen och talanger, planera sitt liv och att forma sin tillvaro efter egna önskningar. Men det fria skolvalet förstärker segregationen och ökar klyftan mellan resursstarka och resurssvaga elever. Detta måste motverkas genom att samhällets resurser fördelas så att alla elever ges lika möjlighet till kunskap och personlig utveckling. Sammanhållna skolor, där barn från olika miljöer och med olika bakgrund möts i gemensamt arbete, är ett viktigt verktyg för ett jämlikt samhälle. Kommunerna ska ha inflytande över nya skoletableringar.

Förskolan bildar grunden för det livslånga lärandet. En förskola av hög pedagogisk kvalitet är ett viktigt instrument för att motverka klassrelaterade skillnader i kunskap senare i livet. Alla elever ska ha nått läroplanens mål när de går ut grundskolan. Gymnasieskolan ska ge möjlighet att välja studieinriktning efter eget intresse, men samtidigt ge alla den kärna av fördjupade ämneskunskaper som behövs för att möta kraven i dagens samhälls- och arbetsliv. Den sociala snedrekryteringen till högskolan måste brytas, liksom den könsmässigt sneda rekryteringen till forskarutbildningen. Grundskola och gymnasieskola ska vara avgiftsfria liksom högskoleutbildning i samhällelig regi. Långsiktigt ska detta även gälla förskolan.

Dagens snabba tillväxt av kunskaper innebär att utbildning inte bara kan förläggas till uppväxtåren. Lärandet blir en livslång process, där perioder av yrkesarbete växlar med studieperioder. Utbildningssektorn och studiefinansieringssystemet måste avpassas för detta. Alla vuxna, inom alla delar av arbetslivet, ska ha möjlighet till fort- och vidareutbildning. Särskild uppmärksamhet ska ägnas de med kort grundutbildning.

Forskningen utgör grunden för kunskapsutvecklingen i både samhälle och arbetsliv. För att upprätthålla och stärka Sveriges ställning som ledande kunskapsnation krävs stora insatser från både staten och näringslivet. Tvär- och mångvetenskaplig forskning bör stimuleras och kontaktytorna mellan teknisk och humanistisk forskning breddas. Staten har ett särskilt ansvar att garantera forskningens frihet.

Ett verkligt kunskapssamhälle förutsätter en aktiv kulturpolitik. Kulturen öppnar våra sinnen för nya intryck och möjligheter. Den väcker nyfikenhet och skapar kreativa miljöer. Vi vill att kulturen ska bli mer närvarande och syresättande i alla människors vardag. Att göra alla delaktiga i det som är kulturlivets kärna – möjligheten att frigöra den egna tankens kraft – är en central uppgift för demokratin, när en växande kommersiell styrning av media och informationsförmedling hotar att leda till likriktning och tankens begränsning.

Kulturpolitikens uppgift är inte att styra konsten. Den ska tvärtom garantera konstens och konstnärernas frihet. En viktig del av detta är att slå vakt om den konstnärliga upphovsrätten. Samhället ska stödja kulturlivet och ge konstnärer inom alla konstarter reella möjligheter att utvecklas och att möta sin publik. Kulturpolitiken går ut på att göra konstens olika uttrycksformer tillgängliga för alla, barn och vuxna, i hela landet. Och den syftar till att stimulera till eget kulturskapande och kulturell delaktighet.

Den digitala kommunikationstekniken skapar nya förutsättningar för mötet mellan konsten och publiken.Den öppnar nya vägar för konstens utövare och erbjuder publiken en nästan gränslös tillgång till film, musik, teater, litteratur, konst och arkiv från hela världen.

Utvecklingen ställer kulturpolitiken inför nya möjligheter och nya utmaningar. De nya möjligheterna handlar om att människor i hela

landet kan ta del av konst och kultur av hög nationell och internationell klass och de nya utmaningarna om att förhindra att informationstekniken leder till en kommersiell likriktning, som motverkar kulturell variation och mångfald.

Vi vill möta utmaningarna genom att binda samman den digitala teknikens gränsöverskridande distribution med kraftfulla satsningar på den levande kulturen. Institutioner för det professionella kulturlivet ska därför finnas över hela landet. Där ska också ges utrymme och resurser för en rik amatörkultur. Kulturen måste ha mötesplatser för samtal och reflexion utan ekonomiska avkastningskrav och utan den styrning, som sådana krav alltid medför. Biblioteken ska vara avgiftsfria. Musikskolor och kulturskolor ska vara tillgängliga för alla barn.

Kulturinstitutionerna och kulturlivet måste spegla den kulturella mångfalden i dagens Sverige. I detta ska också ingå att hävda och stödja nationella minoriteters möjligheter att behålla och utveckla det egna språket och kulturen.

Media spelar en betydelsefull roll för den fria opinionsbildningen och det fria informationsflödet. Maktkoncentrationen i mediabranschen och på Internet samt den växande sammankopplingen med underhållningsindustrin gör att informationsflödet blir alltmer likformigt och i alltför stora delar uppbyggt på passiv konsumtion i stället för socialt engagemang.
Att motverka maktkoncentration och att upprätthålla mångfald ska vara centrala delar av samhällets medie- och IT-politik. Den snabba tekniska utvecklingen på mediaområdet förändrar mediemarknaden. De elektroniska medierna utmanar de gamla och öppnar för nya aktörer, som kan bredda perspektiven och utmana monopolen. Utöver att motverka monopoltendenser i den papperstryckta mediemiljön, bör en växande del av samhällets engagemang inriktas på att stimulera mångfald i den elektroniska miljön och att säkerställa allas rätt till nyheter, saklig information och en bred samhällsdebatt.

Vi socialdemokrater slår vakt om oberoendet och friheten för public service-kanalerna inom radio och tv. De ska som medieföretag i allmänhetens tjänst garanteras självständighet gentemot politiska, kommersiella och andra intressen. De ska vara fria från reklam och deras finansiering ska vara långsiktigt säkrad.

Utvecklingen av den digitala kommunikationstekniken har ökat individens frihet. Den har öppnat vägarna till ett fritt informationsutbyte och ny kunskap, till nya relationer och nya mötesplatser. Men utvecklingen medför också risker. Den personliga integriteten hotas när kommersiella och andra intressen använder tekniken för att kartlägga den enskildes intressen och vanor. Tekniken används för personliga kränkningar 5 och för att sprida förtal. Demokratin undergrävs när rasistiska och andra ickedemokratiska grupper sprider sitt hat över nätet och försöker skrämma enskilda personer, journalister och politiker till tystnad.

Det är samhällets absoluta skyldighet att skydda friheten och den personliga integriteten och att förhindra att nätet används för förtal, hets mot folkgrupp, kränkningar av enskilda personer och hot om våld.

Välfärd och trygghet

Den socialdemokratiska välfärdspolitiken är ett uttryck för de tre principerna om frihet, jämlikhet och solidaritet. Välfärden skapar både individuella och samhälleliga nyttigheter. Den ger rättigheter, men ställer också krav.

Välfärdens betydelse ligger både i den frihet och trygghet den ger

individen och i den sociala sammanhållning den skapar. Den omfattar alla, oavsett inkomst. Den generella välfärden är något medborgarna solidariskt erbjuder varandra, och solidariskt bidrar till attbetala.

Skola, vård och omsorg har en central roll för fördelningen av möjligheter i livet. Därför är välfärden en samhällelig angelägenhet. Tillgången till skola, vård och omsorg får aldrig avgöras av marknadens prismekanismer och utbudet får aldrig bestämmas av enskilda producenters intresse av egen vinst. Inte heller socialförsäkringarna får reduceras till varor på en marknad, där samhällets uppgift enbart blir att fördela skattepengar för den enskildes inköp. Det ökade inslaget av privata försäkringar på välfärdsområdet skapar oacceptabla skillnader mellan människor. Den generella välfärden ska hålla så hög kvalitet och vara så väl utbyggd att sådana försäkringar inte behövs.

Alla invånare i hela landet ska ha likvärdig tillgång till skola, vård och omsorg. Det förutsätter en kommunal skatteutjämning så att inte olika skattekraft och skillnader i befolkningens sammansättning leder till skillnader i välfärd mellan olika kommuner.

Den demografiska utvecklingen med en växande andel äldre är ett av det moderna välfärdssamhällets stora framsteg; vi lever längre som friska och aktiva människor. Men den är också en av välfärdssamhällets stora utmaningar. För att kunna erbjuda alla äldre en trygg ekonomi och en god omsorg ställs höga krav på ett starkt och stabilt pensionssystem och på en gemensam finansiering av välfärden.

Vi socialdemokrater vill att alla ska ha lika förutsättningar och lika möjlighet till delaktighet i samhällslivet, oavsett funktionsförmåga. Socialdemokratisk välfärdspolitik vill skapa ett samhälle där funktionsnedsatta är självständiga människor, med rätt till arbete, eget boende, full rörelsefrihet och ett aktivt liv.

Alla barn ska ha rätt till en trygg uppväxt i enlighet med FN:s barnkonvention. Barnens bästa ska beaktas vid alla beslut. Alla barn och ungdomar ska ha rätt till likvärdiga villkor och till en trygg uppväxt fri från droger och våld.

Vi socialdemokrater vill utveckla den gemensamma sektorns verksamheter så att de svarar både mot klassiska krav på rättvisa och lika tillgång och mot nya krav på inflytande och valfrihet. Människor är olika, med olika behov och förutsättningar. De måste ha möjlighet att välja mellan olika pedagogiska utformningar, olika vårdformer och olika omsorgsalternativ. Därför är det en viktig uppgift för den offentliga sektorn att utveckla olika alternativ. För att nå en större variation ska kommunerna och landstingen ha rätt att låta kooperativa, ideella eller privata alternativ komplettera och utveckla den offentligt drivna verksamheten.

De gemensamt finansierade verksamheterna ska fylla högt ställda krav på bra arbetsvillkor och på möjligheter till inflytande och utveckling i jobbet. Här finns stora möjligheter att utveckla andra styrmodeller för offentlig sektor än de marknadsefterliknande som under lång tid varit dominerande. De ska ta tillvara de anställdas engagemang och kompetens och ge utrymme för att pröva nya idéer och lösningar. Såväl inom offentlig sektor som inom olika privata alternativ ska självständighet och kreativitet stimuleras. Verksamheterna ska präglas av öppenhet och insyn. De anställdas yttrande- och meddelarfrihet får inte inskränkas.

Ett gott ekonomiskt skydd när den egna förvärvsinkomsten faller bort är grundläggande för den enskildes trygghet och frihet. Socialförsäkringarna ska bygga på inkomstbortfallsprincipen. Försäkringssystemen måste avpassas för en arbetsmarknad, där allt fler skiftar mellan studier

och förvärvsarbete och där många kombinerar anställning med eget företagande.

Lågt bostadsbyggandet driver upp bostadskostnaderna, minskar rörligheten i samhället, ökar trångboddheten och förhindrar unga människor att skaffa en egen bostad. Vi socialdemokrater ser bostaden som en social rättighet och bostadspolitiken som en del av välfärdspolitiken. Därför anser vi att det är ett samhälleligt ansvar att trygga bostadsförsörjningen. Starka allmännyttiga och kooperativa företag är nödvändiga för att för att hålla nere boendekostnaderna och för att motverka segregation. De boendes inflytande över sin bostad och sitt bostadsområde ska öka.

Till välfärdspolitiken hör också tryggheten på gator och torg och i det egna hemmet. Att bekämpa brottslighet är en del av trygghetspolitiken. I det ingår också att bekämpa brottslighetens orsaker. Samhället måste reagera tydligt mot brott och regelöverträdelser. Men den långsiktigt bästa brottsbekämpningen är att bygga ett samhälle där de sociala klyftorna är små, där alla har rätt till ett arbete och där barn och ungdomar har trygga uppväxtvillkor.

Demokrati och politiskt ansvar

Tilltron till demokratin avgörs såväl av medborgarnas möjlighet till medverkan som av demokratins förmåga att göra verklighet av fattade beslut. Demokratins handlingskraft måste därför ständigt värnas, både mot grupper som har makt i kraft av sin ekonomiska styrka och mot grupper som med hänvisning till speciella kunskaper eller speciell kompetens anser sig ha större rätt än andra att påverka politiken.

Den representativa demokratin är det mest effektiva demokratiska beslutssystemet. Men för att medborgarna ska känna sig väl företrädda i de beslutande församlingarna måste den representativa demokratin bäras upp av en öppen debatt och levande delaktighet bland medborgarna själva. Våra folkvalda ska avspegla befolkningens sammansättning.

Den demokratiska processen och samhällsförvaltningen måste bygga på offentlighet och insyn. Tilliten till demokratin bygger på att medborgarna kan lita på att de valda politikerna öppet deklarerar sina politiska avsikter och redovisar hur de förvaltar sitt politiska mandat. Partierna ska vara skyldiga att öppet redovisa de bidrag de erhåller från utomstående organisationer, intressen och företag. De förtroendevalda politikerna ska vara skyldiga att redovisa sina övriga uppdrag.

Inget är så förödande för tilltron till det demokratiska styrelseskicket som förekomsten av bestickningar och mutor i syfte att påverka besluten eller genomförandet av dem. De politiska partierna, de offentliga politiska organen och de rättsvårdande myndigheterna har ett gemensamt ansvar att med all kraft förhindra all form av otillbörlig påverkan.

Förtroendet för den demokratiska beslutsprocessen förutsätter att de förvaltningar, som ska genomföra de politiska besluten, styrs av professionalitet och oväld. Myndigheterna ska beakta allas likhet inför lagen och iaktta saklighet och opartiskhet.

För att skapa tillit till såväl det politiska beslutssystemet som till myndighetsutövningen måste ansvarsfördelningen mellan politik och förvaltning bli tydligare. Det politiska ansvaret kan aldrig överlämnas till icke valda ämbetsmän. Politikerna har alltid det yttersta ansvaret för de politiska besluten. Detta gäller på såväl nationell som kommunal nivå.

De politiskt beslutande församlingarna i kommuner och landsting ska ha frihet att för de skattefinansierade verksamheterna välja de driftsformer, som de anser stämma bäst med de redovisade politiska målen.

De ska således ha rätt att bestämma om de ska driva verksamheten i egen regi eller överlåta driftsansvaret till externa utförare. De ska ha möjlighet att rikta upphandlingen enbart till kooperativa och sociala företag eller ideella organisationer.

För all verksamhet som drivs på uppdrag av det offentliga och finansieras med skattemedel ska det finnas nationellt fastställda regelverk. Dessa ska försäkra att verksamheten drivs med hög kvalitet, att vinstintresset begränsas och inte fungerar styrande för verksamheten, samt att de anställda har samma rättigheter och samma skydd oavsett driftsform.

Oavsett i vilken form skattefinansierad verksamhet drivs ska medborgarna ha möjlighet att granska den och utkräva politiskt ansvar. Tack vare den svenska offentlighetsprincipen har missförhållanden inom den offentliga välfärden upptäckts och debatterats. Motsvarande krav på öppenhet och insyn ska ställas på de privata aktörer som verkar inom den skattefinansierade välfärden.

Tillit och gemenskap

Ett starkt och levande civilsamhälle är demokratins underbyggnad. Det består av ideella föreningar och stiftelser, folkrörelser och samfund, kooperativ, aktionsgrupper och nätverk, som har byggts av människor som i fri samverkan vill förverkliga sina idéer, utveckla gemenskapen och tillvarata sina intressen.

Det civila samhället skapar mötesplatser fredade för kommersiella lönsamhetskrav där medborgarna naturligt kan koppla sina egna erfarenheter och krav till ett vidare samhälleligt perspektiv. Det ökar medvetenheten om demokratins värden och bygger upp det egna ansvaret för demokratin.

Den förändringskraft som uppstår när människor möts till gemen-sam handling måste ha en avgörande roll i samhällsbygget. Samhällsarbetet måste bygga på tilltro till och respekt för medborgarnas eget engagemang och medborgarnas egna organisationer. Politiken måste formas i en levande dialog med det civila samhälle och ska skapa goda villkor för civilsamhällets utveckling. Ändamålsenliga lokaler för föreningsliv, folkbildning, idrott och kultur ska vara lätt tillgängliga, ha hög standard med modern teknik och stå öppna för alla på rimliga villkor.

Genom sina verksamheter har civilsamhället en viktig uppgift att balansera marknadskrafterna. Till det civila samhället hör olika former av kooperativ, som ger människor möjlighet att förverkliga sina idéer i företag, som är gemensamt ägda och demokratiskt uppbyggda. De kooperativa företagen, som inte drivs av privata vinstintressen, utvecklar det lokala näringslivet. De bidrar också till att förnya den offentliga sektorn när brukare, personal och anhöriga tillsammans tar ansvar för offentligt finansieradverksamhet. Samhället bör stödja utvecklingen av de kooperativa verksamheterna.

Omistliga motvikter till kommersialiseringen av samhällsdebatten är de arenor för medborgerliga samtal och medborgerligt utbyte av tankar och erfarenheter, som folkrörelser av skilda slag erbjuder. Debatt, opinionsbildning och granskning av politiken får aldrig bli en fråga enbart för professionella debattörer. Likaväl som samhällsarbetet måste bäras upp av medborgarnas eget engagemang, måste samhälls- och kulturdebatten göra det.

Demokratin börjar i vardagens gemenskap. Det handlar om att få uttrycka sina meningar och att utveckla dem i respektfulla samtal med andra, om att ha rätt att driva sina åsikter och försöka påverka andra

och om möjligheten att i samverkan skapa föreningar och bygga verksamheter som tillvaratar det gemensamma intresset. Med en levande vardagsdemokrati skapas den tillit till varandra och till de gemensamma institutionerna som kännetecknar ett gott samhälle med ett stort socialt kapital. Den visar att det är möjligt att tillsammans förändra tillvaron, göra något annorlunda och bättre.

Sven Wimnells hemsida:
Samhällsplaneringens problem.
Hur ska man kunna förbättra världen ?

Utvecklingen mot framtiden beror huvudsakligen av människornas verksamheter. De har sedan 15 år tillbaka på hemsidan, efter inledande översikter, grupperats på 129 sidor med olika verksamhetsområden, i huvudområden numrerade 1-9.

Där finns myndigheter och privata företag och organisationer, arbetare, tjänstemän, filosofer, forskare, lärare, elever, författare, människor av alla slag med alla upptänkliga verksamheter, yrkesverksamheter, fritidsverksamheter, tankeverksamheter o s v.

De 129 sidorna innehåller uppgifter från myndigheter och organisationer o d som vartefter ändrar sina verksamheter och uppfattningar. Det är inte möjligt att alltid revidera sidorna i takt med deras ändringar. Sidorna kan innehålla föråldrade uppgifter men visar verksamheterna i princip. Hänvisningar kanske inte alltid fungerar. Så har till exempel sverige.se ändrats och har nu inte uppgifter om offentliga organisationer. Samhällsguiden finns inte längre på Internet, bara på papper i bokhandeln. Katalogen SUNET är nedlagd.

De 129 sidorna avser att i första hand belysa hur verksamheterna fördelas på de 129 områdena. De innehåller vanligen inte de senaste aktualiteterna. De kompletteras av särskilda utredningar, vanligen i pdf-format, som nås via länkar på sidorna, och som vartefter innehåller aktuella saker som gäller problem och konflikter som ska lösas på vägen mot framtiden.

De särskilda utredningarna finns förtecknade i följande pdf, som också innehåller innehållsförteckningar till de senaste årens utredningar.

Sven Wimnell 080203+++: Samhällsplaneringens problem. Hur ska man kunna förbättra världen? Ett forskningsarbete. Utredningar och deras innehåll. (http://wimnell.com/omr40zf.pdf)

I början är dokumenten uppdelade på olika kategorier, men från och med 8 april 2011 (sidan 164) förtecknas de i kronologisk ordning, varvid den senaste läggs underst.

De senaste utredningarna, som var för sig ofta redovisar aktuella saker i alla de 129 delområdena. De förtecknas i kronologisk ordning med den senaste allra överst:

Sven Wimnell 1 mars 2013: Samhällsplaneringens problem. Hur ska man kunna förbättra världen? Med ett klassifikationssystem för verksamheter som förändrar världen. http://wimnell.com/omr36-39zs.pdf

Sven Wimnell xx mars 2013: Samhällsplaneringens problem. Hur ska man kunna förbättra världen? Några händelser och problem sommaren 2012 - mars 2023 i områdena 1-5.
1. Psykologiska och filosofiska verksamheter.
2. Religiösa verksamheter.
3. Politiska vetenskaper. Politiska verksamheter.
4. Sambansforskningsverksamheter
5. Naturforskning. Matematikverksamheter.
http://wimnell.com/omr36-39zt.pdf

Sven Wimnell xx mars 2013: Samhällsplaneringens problem. Hur ska man kunna förbättra världen? Några händelser och problem sommaren 2012 - mars 2013 i område 6. 6. Teknologiska/ekonomiska verksamheter. http://wimnell.com/omr36-39zu.pdf

Sven Wimnell xx mars 2013: Samhällsplaneringens problem. Hur ska man kunna förbättra världen? Några händelser och problem sommaren 2012 - mars 2013 i områdena 7-9. Kulturella verksamheter. 7. Formgivning av fysiska och sociala miljöer. 8. Språkliga verksamheter. Litteraturhistoria. Skönlitteratur. 9. Journalistik m m. Geografi. Biografi. Historia. http://wimnell.com/omr36-39zv.pdf

Sven Wimnell xx mars 2013: Samhällsplaneringens problem. Hur ska man kunna förbättra världen? Några händelser och problem i världen sommaren 2012 - mars 2013. http://wimnell.com/omr36-39zx.pdf

Sven Wimnell 29 oktober 2012. Förslag: TV-avgiften avskaffas för privathushåll och ersätts med en kollektivavgift betald av riksdagen. http://wimnell.com/omr36-39zr.pdf

Sven Wimnell 16 mars 2008: Något om sociala miljöer. Kompletterad 1 juni 2012 med våldet i världen, mänskliga rättigheter, mobbning, diskriminering o d. http://wimnell.com/omr7952-7956d.pdf

Sven Wimnell 16 maj 2012: Politik i maj 2012 och socialdemokraternas möjligheter att vinna valet 2014. http://wimnell.com/omr36-39zq.pdf

Sven Wimnell 10 april 2012: Universitet och högskolor. Utbildning och forskning. http://wimnell.com/omr40zh.pdf

Sven Wimnell 28 februari 2012: Yttrande till Plan- och byggnadsnämnden i Strängnäs kommun angående järnvägen i Strängnäs. http://wimnell.com/omr71m.pdf

Sven Wimnell 10 februari 2012: Alliansregeringens verksamheter i februari 2012 och en socialdemokratisk skuggregering. http://wimnell.com/omr36-39zp.pdf

Sven Wimnell 11 januari 2012: Kulturutredningar och kulturbudgetar. http://wimnell.com/omr70c.pdf

Sven Wimnell 10 januari 2012: Samhällsplaneringens problem. Hur ska man kunna förbättra världen? Politik inför 2012. Det behövs ordentliga och hederliga planeringar för många delområden i nio huvudområden. http://wimnell.com/omr36-39zo.pdf

Sven Wimnell 9 jan 2012: http://Världsarvslistan http://whc.unesco.org/en/list/ http://wimnell.com/omr91b.pdf

Sven Wimnell 16 juni 2011: Fysisk planering i Sverige. (Område 71) http://wimnell.com/omr71l.pdf

Boverket maj 2011: Regelsamling för hushållning, planering och byggande. Lagar med förordningar och föreskrifter. Plan- och bygglag (2010:900), Miljöbalken m m. http://wimnell.com/omr71k.pdf

Sven Wimnell 26 maj 2011: Något om socialdemokrater och politik april-maj 2011.
http://wimnell.com/omr36-39zn.pdf

Sven Wimnell 10+12 maj 2011+7 feb 2013: Barnfattigdom och annan fattigdom.
http://wimnell.com/omr36-39zm.pdf

Sven Wimnell 4 maj 2011: Om mänskliga rättigheter 2007 i alla världens länder enligt Urikesdepartementets utredningar.
http://wimnell.com/omr103a.pdf

Sven Wimnell 29 april 2011: Brev till kommunstyrelsen i Strängnäs om järnvägen i Strängnäs. http://wimnell.com/omr71i.pdf

Sven Wimnell 20 april 2011: En samhällsbeskrivning. Hushållsekonomi. Politisk planering. Socialdemokraternas extrakongress och början på ny politik. Jobbskatteavdragen. Skolan. Järnvägen i Strängnäs.
http://wimnell.com/omr36-39zl.pdf

Sven Wimnell 8 april 2011 Statliga myndigheter mm och några av deras webbkartor på Internet.
http://wimnell.com/omr40zg.pdf

Sven Wimnell 18 feb 2011+ 21 mars: Till socialdemokraternas valberedning. Om politik för en ny partiledare. + Till socialdemokrater om kongressmaterial och framtidsplanering.
http://wimnell.com/omr36-39zk.pdf

Sven Wimnell 30 december 2010 : Samhällskunskap, framtidsplanering och hjälpmedel för socialdemokraterna när de ska forma sin nya politik.
http://wimnell.com/omr36-39zj.pdf

Sven Wimnell 20 december 2010 : Klassifikationssystem för verksamheter. Förbättring av länkkataloger för Samhällskunskapen i skolan. Regeringens arbete.
http://wimnell.com/omr36-39zh.pdf

Sven Wimnell 30 november 2010 : En fortsättning på omr 36-39zf. Klassifikationssystemet, samhällskunskapen, partierna, skatterna, s-problemen, framtidsplaneringen, hälsa och jämlikhet mm.
http://wimnell.com/omr36-39zg.pdf

Sven Wimnell 25 oktober 2010 : En fortsättning på 36-39ze. Samhällsplaneringens problem, grundskolan och politik hösten 2010.
http://wimnell.com/omr36-39zf.pdf

Sven Wimnell 25 juni 2010 : En fortsättning på 36-39zd. Samhällsplaneringens problem, gymnasiet och politik april-juni 2010.
http://wimnell.com/omr36-39ze.pdf

Sven Wimnell 10 april 2010 :En fortsättning på 36-39zc. Politik mm. Grundskolan. Universitet och Högskolor.
http://wimnell.com/omr36-39zd.pdf

Sven Wimnell 8 mars 2010 : Politik i början på 2010. Skolverkets förslag. Demonstration av klassifikationssystem för verksamheter. En fortsättning på 36-39za.
http://wimnell.com/omr36-39zc.pdf

Sven Wimnell 30 januari 2010: Planering, klimat och välfärdsfördelning.
http://wimnell.com/omr36-39za.pdf

Hemsidan redovisar ett enmans forskningsarbete om samhällsplaneringens problem - hur ska man kunna förbätta världen? - som bygger på lång utbildning, efarenheter under ett långt liv och arbete med problemen under mer än 40 år.

Problemet gäller utvecklingen mot framtiden och beror huvudsakligen av människornas verksamheter. Det finns cirka sju miljarder människor i världen och alla medverkar mer eller mindre i utvecklingen.

Det kan tyckas vara en omöjlig uppgift att skaffa sig uppfattningar om hur sju miljarder människor påverkar utvecklingen, men i Sverige står alla röstberättigade inför den uppgiften. Om demokratin ska fungera väl måste alla ha goda kunskaper om det.

Man kan inte bara ägna sig åt att försöka förbättra Sverige. Utvecklingen senare år har visat att vi i hög grad är beroende av det som sker utanför landet. Nyligen kom besked om att busstillverkningen i Värmland flyttar till Polen och gör 400 svenskar arbetslösa. Mycken annan tillverkning har flyttat till Ostasien. Kina är på väg att bli en ekonomisk stormakt som hotar USAs ställning som den mäktigaste. EU bestämmer mycket av det som sker här. Kriserna i Sydeuropa påverkar oss.

Sju miljarder människors verksamheter och uppfattningar beror av hur det var i tidigare generationer. Revolutionerna i "den arabiska våren" bygger på ändrade uppfattningar om människors rättigheter och inflytande. Man kräver demokrati, men kvarlevande religiösa uppfattningar kan bli ett hinder för det.

Presidentvalet i USA gällde en kamp mellan över-och underklass. Något som också gäller den politiska kampen i Sverige.

Viktiga moment i planeringar gäller frågor om
hur var det ?,
hur är det ?,
hur kan det bli ? och
hur bör det bli ?

Frågorna kan ställas för geografiska områden och om olika verksamheter inom dessa områden.
De geografiska områdena är kort sagt:
Världen på jordklotet
Sverige
Europa
Asien
Afrika
Nord-och Mellanamerika.
Sydamerika
Australien, Oceanien, Polarområdena och Rymden strax utanför jordklotet samt
Universum.
Det är i första hand fråga om människornas verksamheter, men för att kunna hantera är det beskrivningar av människornas verksamheter som behövs.

Det är inte bara människornas verksamheter som medverkar till utvecklingen, utan även naturens krafter och för att få kunskaper om dem gäller människornas verksamheter med att beskriva naturkrafterna. För tiden innan det fanns människor gäller senare människors verksamheter med beskrivningar av de gamla.

Närmast härefter en längre beskrivning om samhällsplaneringens problem.

Samhällsplaneringens problem.
Hur ska man kunna förbättra världen?

Det är människornas verksamheter som avgör världens framtid. För framtidsplaneringen har forskats fram en planeringsfilosofi och ett klassifikationssystem för mänskliga verksamheter som ska ge bättre underlag för kunskaper om verksamheterna och deras samband - för bättre demokrati och bättre framtid i en gemensam värld. (Se även Sven Wimnells hemsida http://wimnell.com)

När man ser ut över världen finner man lätt på både nära och långt håll kriser och elände som leder till olycka för många. Människorna försöker alltid lösa sina problem, med deras olika grader av komplexitet, olika rumsliga dimensioner (lokala - nationella- globala), olika tidsperspektiv (kortsiktiga -långsiktiga), mer eller mindre välinformerade om verkligheten som omger dem. Ofta med oförändrade förhållanden som resultat och inte sällan till det sämre.

Några frågor i samband med mänskliga verksamheter:

* Hur kan man undvika svåra konflikter mellan grupper av människor och mellan individer?
* Hur kan man göra det lättare för människor med olika bakgrund och olika yrken att kommunicera?
* Hur kan man lösa detaljerna utan att förlora de stora sammanhangen ?
* Hur kan man minska informationsstressen, en ny svensk folksjukdom?
* Hur kan man bli litet mer förutseende så att man undviker sorgligheterna?
* Kan man inte planera och styra utvecklingen på ett förnuftigt sätt så att man når lyckligare förhållanden?

För att få svar på sådant har forskningsarbetet gått efter fyra vägar :

1. Undersökningar och beskrivningar om världen och alla dess problem med tillstånd och förändringar.
2. Konstruktion och beskrivning av ett beskrivningssystem eller ett klassifikationssystem som på ett systematiskt sätt redovisar eller ger en bild av världen och dess problem. I systemet klassificeras problemen in så att de och deras samband kan förstås och så att systemet kan bli ett hjälpmedel för styrningar mot framtiden.
3. Undersökningar och beskrivningar om planeringar som medel att förbättra världen och om beskrivningssystemet - klassifikationssystemet som ett hjälpmedel för planeringar.
4. Förslag om slutsatser och åtgärder som kan förbättra utvecklingen. Några påpekanden och förslag som är särskilt viktiga och av grundläggande betydelse.

Det finns ett behov av att sortera upp all information så att den blir hanterlig och så att man får hjälp att forma framtiden på bra sätt.

En sådan sortering görs i det här redovisade klassifikationssystemet. Systemet är uppbyggt med utgångspunkt från världens största system för klassifikation av dokument, det mer än 100 år gamla amerikanska bibliotekssystemet DC, Dewey Classification, och det på det systemet senare byggda DK, eller som det också heter UDK, Universella Decimalklassifikationen.

Men det uppgjorda klassifikationssystemet är i första hand ett system för klassifikation av mänskliga verksamheter, och är uppgjort med tanke på att utvecklingen i världen huvudsakligen beror av dessa verksamheter. Till verksamheter räknas tankeverksamheter o d i människors inre.

Systemet har följande avdelningar på högsta nivån:

1. **Psykologiska och filosofiska verksamheter.**
2. **Religiösa verksamheter o d.**
3. **Politikvetenskaper och politiska verksamheter.**
4. **Sambandsforskningsverksamheter. Infostruktur.**
5. **Naturforsknings- och matematikverksamheter.**
6. **Teknologiska / Ekonomiska verksamheter.**
7. **Formgivning av fysiska och sociala miljöer.**
8. **Språkvetenskap. Litteraturvetenskap. Skönlitteratur.**
9. **Blandade saklitterära verksamheter. Tidningar. Allmän geografi. Biografi. Allmän historia.**

Människornas levnadsvillkor beror av fyra föränderbara faktorer :

Individens kroppsliga förhållanden, dvs individens kroppsliga status och personliga hjälpmedel för de kroppsliga behoven.
Individens psykiska förhållanden, dvs individens olika psykiska tillstånd och aktiviteter, individens inre verklighet.
Individens fysiska miljö - fysiska samhälle. De fysiska miljöerna gäller det fysiska i omgivningarna. De fysiska miljöerna kan gälla:
* De fysiska miljöerna som estetiska objekt med kulturella värden och funktioner.
* De fysiska miljöerna som materiella objekt med ekonomiska värden och teknologiska funktioner.
Individens sociala miljö - sociala samhälle, dvs människornas psykiska samspel, de sociala miljöerna.

Förändringsprocesserna i världen hålls i de mest väsentliga avseendena igång av människornas verksamheter :

Individernas viljor.
Kollektiva viljor. (Politik).
Handlingar för kroppen (ekonomiska- teknologiska handlingar).
Handlingar för psyket (informationshandlingar- kulturella handlingar).
Verksamheterna påverkar varandra i en påverkanskedja utan slut.

Människorna påverkar genom verksamheter i fyra olika roller i livet:
A.Huvudroll: allmän levnadsroll lekmannaroll-fritidsroll.
A1: att i största allmänhet leva med kropp och psyke i de fysiska och sociala miljöerna med de möjligheter och innanför de ramar som ges av de politiska styrningarna.
A2: att påverka de politiska styrningarna som direkt eller indirekt styr individernas levnadsförhållanden, som beror av de fyra ovan nämnda faktorerna.
B. Biroll: förvärvslivsroll-expertroll-yrkesroll.
B1: att hitta lämplig plats i de gemensamma förvärvslivssystemen och göra arbetet med hänsyn till egna egoistiska krav.
B2: att sköta arbetsuppgifterna i förvärvsarbetet med hänsyn till vad de övriga samhällsmedlemmarna kan begära att få uträttat i den gemensamma arbetsfördelningen.

Individer och samhällen planerar framtiden.
Planeringar går ut på att finna vad man bör vilja och innehåller fyra planeringsmoment som kan redovisas på många olika sätt alltefter omständigheterna i varje planeringsfall :

Hur var det ? Kunskaper och erfarenheter från det förgångna.
Hur är det ? Riktiga kunskaper om rådande örhållanden.
Hur kan det bli ? Vilka alternativ är möjliga i framtiden ?
Hur bör det bli ? Vilket eller vilka alternativ bör man välja ?

Dessa frågor bör ställas ifråga om alla mänskliga verksamheter. Man bör utforma svaren på frågorna om hur det bör bli med hänsyn till effekterna, sedda i jämlikhetsperspektiv, på individernas levnadsvillkor, som ges av

psykiska och
kroppsliga förhållanden och av deras
fysiska och
sociala miljöer.

Vill man förbättra världen - göra världen till en bättre plats - måste man arbeta på alla de fyra områdena om psykiska och kroppsliga förhållanden och fysiska och sociala miljöer. De fyra områdena påverkar varandra och direkt eller indirekt slutmålet: tillfredsställelse för individen.

Ska man gemensamt kunna åstadkomma en bättre framtid i världen måste man ha gemensamma framtidsvisioner, det kräver gemensamma viljor och gemensamma planeringar. I en demokrati är alla medansvariga för utvecklingen och får försöka bilda sig uppfattningar och ta ställning och försöka påverka verksamheterna inklusive samverkansverksamheterna i lämplig riktning. I en demokrati är det viktigt att alla medborgare är så väl informerade att de kan delta i styrningarna mot framtiden. Det ställer stora krav på informationssystemen.

Resonemangen leder till att man bör göra allt som är möjligt för att till alla genom utbildning och information sprida ut kunskaper om världsförbättringsproblemen, dvs kunskaper om hur det var och är, kan bli och bör bli. För att ha något att sprida ut måste man hålla igång forskningar, utredningar och planeringar. För att hålla ihop allt detta måste man hålla igång även kontinuerliga planeringar om forskning, utredning, utbildning, information och planeringar.

Planeringar bör finnas dels för en mängd ämnesområden-verksamhetsområden, dels för geografiska områden av olika storlekar. För alla planeringar bör finnas flera framtida tidshorisonter. Både tillstånd och framför allt processer bör planeras. Man bör alltså ha planeringar för tillstånd i rummet vid olika tidpunkter och planeringar för processer som fördelar i rummet och förändrar med tiden.

Man bör noga skilja mellan planeringar och beslut. Planeringar är beslutsunderlag. När alla fått alla informationer i planeringsprocesserna ska allas åsikter slussas igenom i hierarkierna till dem som fått makt att besluta, och det är också informationsprocesser som ingår i samhällsplaneringens problem.

Till problemen hör också informationsprocesserna från beslut till det slutliga verkställandet. Samhällsplaneringsprocesserna bildar ett jättelikt informationssystem som rymmer alla informationsflöden. I själva verket är det så att de förekommande informationsprocesserna bildar eller utgör de förekommande planerings- och beslutsprocesserna.

Samhällsplaneringsprocessernas och beslutsprocessernas problem kan ses som en mängd informationsproblem med ca 7 miljarder personers, dvs världsbefolkningens, inre informationsproblem i psykiska processer och ett yttre informationsproblem med

informationsutbyten mellan alla dessa personer. Samhällsplanering innebär bl a konstruktion av förslag till framtider, då det konstruktiva arbetet utförs i de psykiska processerna med hjälp av kunskapsmaterial som tillkommer genom både inre och yttre informationsflöden.

Förändringsprocesserna hålls igång av informationsflöden i och mellan människorna, och därför övergår förändringsproblemen och samhällsplaneringens problem i ett stort problem om produktion och spridning av kunskaper och värderingar, som leder till handlingar som förändrar världen.

Vill man förbättra världen bör man i första hand förbättra individernas inre verkligheter och viljor och förbättra de politiska-demokratiska styrningsprocesserna. Det kan man göra genom åtgärder på planerings-, forsknings-, utrednings-, utbildnings- och informationsområdena.

Arbetet om samhällsplaneringens problem vänder sig till dem som har makten över förändrings- och fördelningsprocesserna på olika nivåer och i synnerhet på de politiska nivåerna. Eftersom Sverige är en demokrati har i princip folket makten. Arbetet vänder sig därför till folket, men då den s k representativa demokratin tillämpas har de förtroendevalda politikerna makten och arbetet vänder sig därför främst till dem.

Men det vänder sig också i hög grad till alla som på ledande sätt på opolitiska nivåer medverkar vid förändring av individernas kroppsliga och psykiska förhållanden och deras fysiska och sociala miljöer, och de finns inom alla delar av systemet. Arbetet vänder sig i hög grad till alla som sysslar med utbildning och information.

De nio verksamhetsområdena har delats upp så att det blir 129 verksamhetsområden:

1-4: 44 områden. 5-6: 41 och 7-9 45 områden. Varje sådant område är vanligen mycket innehållsrikt och kan delas upp i mindre områden, men för förståelsen av det hela är det lämpligt med just de 129 förtecknade områdena.

Verksamheterna är inte i alla områden av samma karaktär. Man kan säga att det i huvudområdena 1-4 i grunden är fråga om tankeverksamheter och registrering av tankeverksamheter o d. Område 5 gäller i grunden naturforskningsverksamheter och 6 teknologisk-ekonomisk användning av naturforskningens rön till kroppslig-materiell nytta. Områden 7-9 kan anses gälla kulturella verksamheter, där man visserligen använder materiella ting, men där huvudsyftet är nytta för psyket, verksamheterna kan beskrivas som informationsverksamheter med olika slags uttrycksmedel.

Den uppgjorda förteckningen över verksamheterna är grundad på mycket långa studier där verksamheterna hämtats från från etablerade system och klassifikationer för näringsgrenar, yrken, utbildningar, forskningar och bibliotekssystemens dokument mm. Utgångspunkten för huvudupplägget är det mer än 100 år gamla bibliotekssystemet DC, som dock i väsentliga avseenden reviderats med hänsyn till de under de många åren inträffade samhällsförändringarna. I några delar stämmer systemt mer med DK och det udda svenska bibliotekssystemet SAB .

I det följande två sidor med de 129 områdena.

Klassifikationssystem för verksamheter.

O....1 Psykologiska och filosofiska verksamheter

O....10 Övergripande samhällskunskap. Övergripande värderingar
O....101 Bibliografiska verksamheter. Arkiv.
O....102 Biblioteksverksamheter. Databaser. Internetsökning
O....103 Allmänna encyklopedier. Övergripande värderingar
O....104 Övergripande filosofiska verksamheter om samband
O....105 Övergripande om forskning
O....106 Övergripande om ekonomiska verksamheter
O....107 Övergripande om kulturella verksamheter, utbildning o d.
O....108 Samhällskunskap.
O....109 Ide- filosofi- och lärdomshistoria.

O....11/19 Individernas inre verkligheter.
O....11 Individens lager av kunskaper, erfarenheter o d.
O....12 Individens visioner, framtidsvisioner o d.
O....13 Individens känslor, värderingar od. Estetik.
O....14 Individens ideologi / uppfattning om samband o d.
O....15 Individens psykiska mekanismer Psykologi o d.
O....16 Individens logik. Vetenskpsteori o d.
O....17 Individens moral och uppfattningar om moral.
O....18/19 Filosofer, äldre och senare, i öst och väst.

O....2 Religiösa verksamheter o d
O....20 Övergripande religiösa verksamheter o d
O....21 Allmän religionsvetenskap
O....22/28 Kristna religioner
O....29 Icke kristna religioner o d

O....3 Politikvetenskaper.Politiska verksamheter.
O....31 Statistik och demografi
O....32 Statsvetenskap
O....33 Nationalekonomi, internationell ekonomi
O....34 Lagar o förordningar, traktat, juridik

O....35 De demokratiskt valda församlingarnas verksamheter.
O....351 Sveriges riksdag (och motsvarande utomlands)
O....352 Kommun- och landstingsfullmäktige (och mots utomlands)
O....353 Sveriges regering (och motsvarande utomlands)
O....354 Mellanfolkliga centrala organ (FN, EU o d)

O....36/39 Politiska krav och politiska planeringar:
O....36...om individernas kroppsliga förhållanden.
O....37...om utbildning o d.
O....38...om fysiska miljöer o ekonomiska verks.
O....39...om sociala miljöer, nöjen, sport o d

O....4 Sambandsforskningsverksamheter.
O....40. 41- 49. Systemvetenskap. Infostruktur.

O....5 Naturforskning. Matematikverksamheter.
O....50 Allmänt om naturforskning. Naturkunskap
O....51 Matematik
O....52 Astronomi, rymdforskning
O....53 Fysik o d
O....54 Kemi o d
O....55 Geologi, meteorologi, hydrologi o d
O....56 Paleontologi, arkeologi o d
O....57 Biologi,ekologi. Naturgeografi. Utvecklingslära, ärftlighet
O....58 Botanik.
O....59 Zoologi

O....6 Teknologiska / Ekonomiska verksamheter.
O....60 Allmänt om teknologiska och ekonomiska verksamheter
O....61 Hälso- o sjukvårdsverks., räddning o d. Veterinärverksamheter
O....62 Ingenjörsverksamheter (konstruktion o d)
O....63 Biologisk produktion. Jordbruk, skogsbruk, jakt, fiske
O....64 Hushållsarbeten. Energi- och hygienförsörjning.
O....641 Matlagning. 642 Måltider,servering, restauranger.
O....643 Organisation av boende, personalrum o d, hotell.
O....644 El-, gas-, värme-, vatten- hygienförsörjning o d.
O....645 Användning av inventarier o d.

O....646 Personlig hygien o d, klädvård (utom 648 tvätt o d).
O....647 Allmän hushållsekonomi. Inkomster och utgifter
O....648 Städnings-, rengörings- och tvättverksamheter o d.
O....649 Personvård: barn, hemsjukvård o d .

O....65 Administration, distribution, kommunikation, organisation o d
O....651 Kontorsarbete o d. Datoranvändning
O....6520-6524 Opolitisk offentlig civil förvaltning.
O....6525-6529 Militära verksamheter
O....653 Handelsverksamheter.
O....654 Telekommunikationsverksamheter.
O....655 Förlagsverksamheter o d.
O....656 Transportverksamheter, resbyrå, lagring o d.
O....657 Penningverksamheter. Finans. Försäkring. Skatter.
O....658 Allmän företagsekonomi, Arbetsförmedling. Arbetsmarknad.
O....659 Marknadsförings- och reklamverksamheter od.

O....66/68 Tillverkning av varor
O....66 Tillverkning av kemivaror o d
O....67 Tillverkning av bearbetningsvaror o d
O....68 Tillverkning av komplexvaror

O....69 Tillverkning/ byggande av byggnader och anläggningar

O....7 Formgivning av fysiska o sociala miljöer.
O....70 Allmänt om konst och kultur.
O....71 Övergripande planering av fysiska miljöer. Klimat.
O....72 Formgivning av byggnader och anläggningar, arkitektur
O....73 Skulptur o d. Museiverksamheter, konstutställning
O....74 Konsthantverk, formgivning av bruksföremål. Inredning
O....75/77 Bildkonst.75 Måleri.76 Grafiskt, 77 Foto
O....78 Musik (konserter o d 792)

O....79 Seder o bruk, nöjen, sociala miljöer och verksamheter. Sport
O....7911-7913 Seder och bruk. Planering av sociala miljöer.
O....7914-7919 Film, radio, TV, offentliga fester mm.
O....792 Teater. Opera. Konserter. Revyer. Konstdans.
O....793 Sällskapsnöjen. Sällskapsdans. Lek.
O....794 Spel. Skicklighets- och turspel Lotteri. Lotto. Tips

O....795 Sociala miljöer och sociala verksamheter.
O....7951 Socialvård o d.
O....7952/7956 Sociala miljöer o verksamheter i fysiska miljöer
O....7957 Undervisning o d.
O....7958 Sociala miljöer o sociala verksamheter i boendet
O....7959 Sociala miljöer o verksamheter i allmänna grupper o d

O....796/799 Sport, idrott o d.

O....8 Språk. Litteraturvetenskap. Skönlitteratur.
O....80 Språk.Språkliga verksamheter. 802/809 motsvarar 82/89.
O....81 Litteraturvetenskap - historia. 812/819 motsvarar 82/89.

O....82/89 Skönlitteratur på olika språk
O....82 Engelsk skönlitteratur o d.
O....83 Tysk, nederländsk, nordisk skönlitteratur
O....84 Fransk skönlitteratur o d
O....85 Italiensk skönlitteratur o d
O....86 Spansk och portuguisisk skönlitteratur o d
O....87 Grekisk och latinsk skönlitteratur o d
O....88 Slavisk och baltisk skönlitteratur o d
O....89 Skönlitteratur på orientaliska och övriga språk o d

O....9 Saklitterärt. Allmän geografi, allmän historia. Biografi.
O....90 Tidningar, tidkrifter, journalistik. Blandade ämnen
O....91 Allm. geografi, reseskildringar 913/919 motsvarar 93/99.
O....92 Biografiska verksamheter, släkthistoria o d

O....93/99 Historieskrivande verksamheter, allmän historia.
O....93 Allmänt om allmän historia. Världs- och forntidshistoria
O....94 Medeltidens o nya tidens historia i allmänhet och i Europa
O....95 Medeltidens o nya tidens historia i Asien.
O....96 Medeltidens o nya tidens historia i Afrika.
O....97 Medeltidens o nya tidens historia i Nord- o Mellanamerika
O....98 Medeltidens o nya tidens historia i Sydamerika
O....99 Medeltiden o nya tiden: Australien. Oceanien. Rymden

Människorna har olika behov av information i de olika rollerna.

Var får man tag på den information man behöver?

Man kan gå till biblioteken och söka i böcker eller köpa böcker i bokhandeln. Man kan läsa i tidningar och tidskrifter, höra radio, se på TV, uppsöka forsknings- och utbildningsanstalter och organisationer osv. Men idag kan man sedan en tid söka på Internet som nu vuxit så att de flesta svenska betydande organisationer har hemsidor där. Ännu är dock dess hemsidor ofta ofullkomliga.

Med utländska hemsidor kan svenskarna nu på Internet finna miljontals sidor med objektiva fakta och subjektiva åsikter. Om man är skicklig och har tur kan man på Internet hitta svar på många frågor som rör detaljer. Men det är mycket svårt att hitta svar på frågor om hur allting hänger samman och svar på frågor om konsekvenserna av åtgärder som förespråkas på Internet.

För femton år sedan fanns på Internet samlingar av ämnesområden av typ SUNET, Samhällsguiden och sverige.se, som man hade hjälp av. De är nu mest borta och har man inte länkar klart för sig har man att söka ämnen eller ord på Google.

Klassifikationssystemet för verksamheter innehåller verksamhetsområden som var för sig innehåller många ämnen, men är så valda att de är lätta att förstå, och så få, 129 st, att man kan lära sig dem. Tillsammans innehåller de allting och utgör en helhet man behöver för att kunna sätta in alla ämnen i en förståelig helhet där man kan få klart för sig hur olika delar hänger ihop. Genom att bygga upp problemen efter verksamheter kan man avsevärt minska antalet områden och öka hanterbarheten jämfört med ett system som byggs upp efter ämnen.

I rollen A1 behöver man information så att man klarar det dagliga livet. I den rollen kan man ställas inför problem var man ska köpa varor bäst, hur man lagar bra mat, hur man kan resa bäst, hur man gör för att bota krämpor, vart man vänder sig när man blir sjuk, hur man knypplar, vad aktierna står i, vad de ger på bio och teater, vem som vann fotbollsmatcherna etc etc. I den rollen vet man vad man vill efterfråga och det kan då vara bra med en söktjänst där man bara skriver in t ex ”fotbollsmatcher” eller ”magont”. I ett väl utvecklat nät ska man då få ”träffar” som beskriver det man är ute efter.

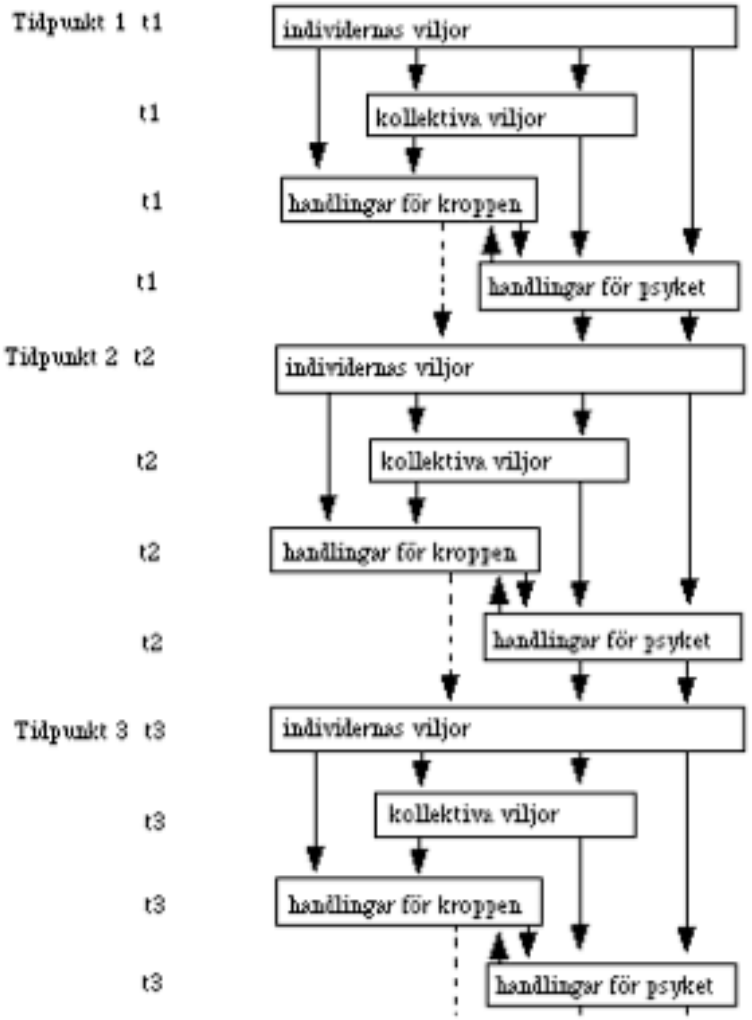
I rollen B1 gäller det att hitta ett bra jobb man trivs med och man får betalt för så mycket man vill ha. I den rollen måste man välja utbildning om man inte har någon man tycker räcker och då får man söka på utbildningar och lediga jobb.

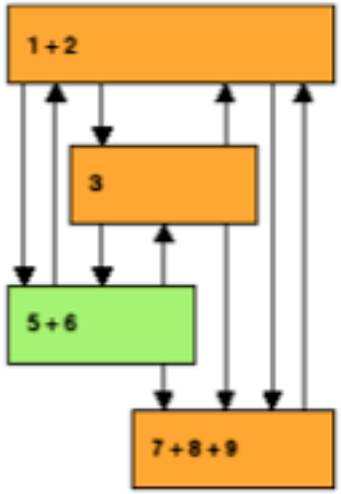
I rollen B2 gäller det att göra jobbet bra, dvs man måste göra det på bästa sätt och på rätt tid. Vill man använda Internet för den här rollen får man söka på det yrke man valt och se om man kan få några tips om hur man bör göra. Arbetsgivarna bör tala om hur arbetet ska skötas och anställda och specialister och forskare kan komma med förslag till förbättring av arbetsrutinerna.

Rollen A2 är den verkligt svåra rollen : Att påverka de politiska styrningarna som direkt eller indirekt styr individernas kroppsliga och psykiska förhållanden och fysiska och sociala miljöer. Klassifikationssystemet som redovisas här är uppbyggt i första hand med hänsyn till rollen A2, men tillfredsställer automatiskt informationsbehoven i de andra rollerna eftersom man i rollen A2 behöver veta bland annat allt som man behöver veta i de andra rollerna. Det som man ytterligare behöver veta i rollen A2 är hur alla verksamheter påverkar varandra och behöver veta vad man ska sträva mot, dvs veta vilka verksamheter som behövs och hur de bör vara fördelade.

Information för rollen A2 kan man inte få genom att söka på ett enda ord utan man måste orientera sig i hela informationsutbudet. För att inte drunkna i all information måste man ha hjälp att få ordning på frågorna, och den hjälpen får man med det uppgjorda klassifikationssystemet för verksamheter.

Den fundamentala påverkanskedjan





1-2 Filosofiska, psykologiska och religiösa verksamheter.
3 Politiska vetenskaper och politiska verksamheter.
5-6 Naturforskning och teknologiska/ ekonomiska verksamheter.
7-9 Kulturella verksamheter.

4 Bakgrundens med pilarna: Sambandsforskning på samhällsnivå.

Påverkan enligt pilarna sker direkt eller indirekt.

020130

Den fundamentala påverkanskedjan

Det är viktigt att observera den fundamentala påverkanskedjan, där individernas inre verkligheter ger viljor som styr världens utveckling. Viljorna styr de kollektiva politiska viljorna och individernas viljor och de politiska kollektiva viljorna styr tillsammans handlingarna i den yttre verkligheten.

Handlingarna styr dels ekonomiska/teknologiska verksamheter till kroppslig nytta (eller onytta), dels kulturella verksamheter som är informationsverksamheter med olika uttrycksmedel - till psykisk nytta (eller onytta).

De kulturella verksamheterna påverkar individernas inre verkligheter som i sin tur ger upphov till nya viljor, nya kollektiva viljor och och nya ekonomiska och kulturella handlingar.

Vill man förbättra världen måste man se till att individernas inre verkligheter blir lämpliga, vilket kan göras bara med hjälp av lämpliga kulturella verksamheter.

Man kan säga att individernas inre verkligheter och viljor idag på det hela taget är olämpliga, hur ska man då kunna åstadkomma lämpliga kulturella verksamheter? Bland de kulturella verksamheterna finns de offentliga utbildningssystemen (grundskola, gymnasium etc) som genom åratal av förändringar i teorin blivit tämligen bra, i Sverige. I världen för övrigt finns många dåliga utbildningssystem eller inga alls.

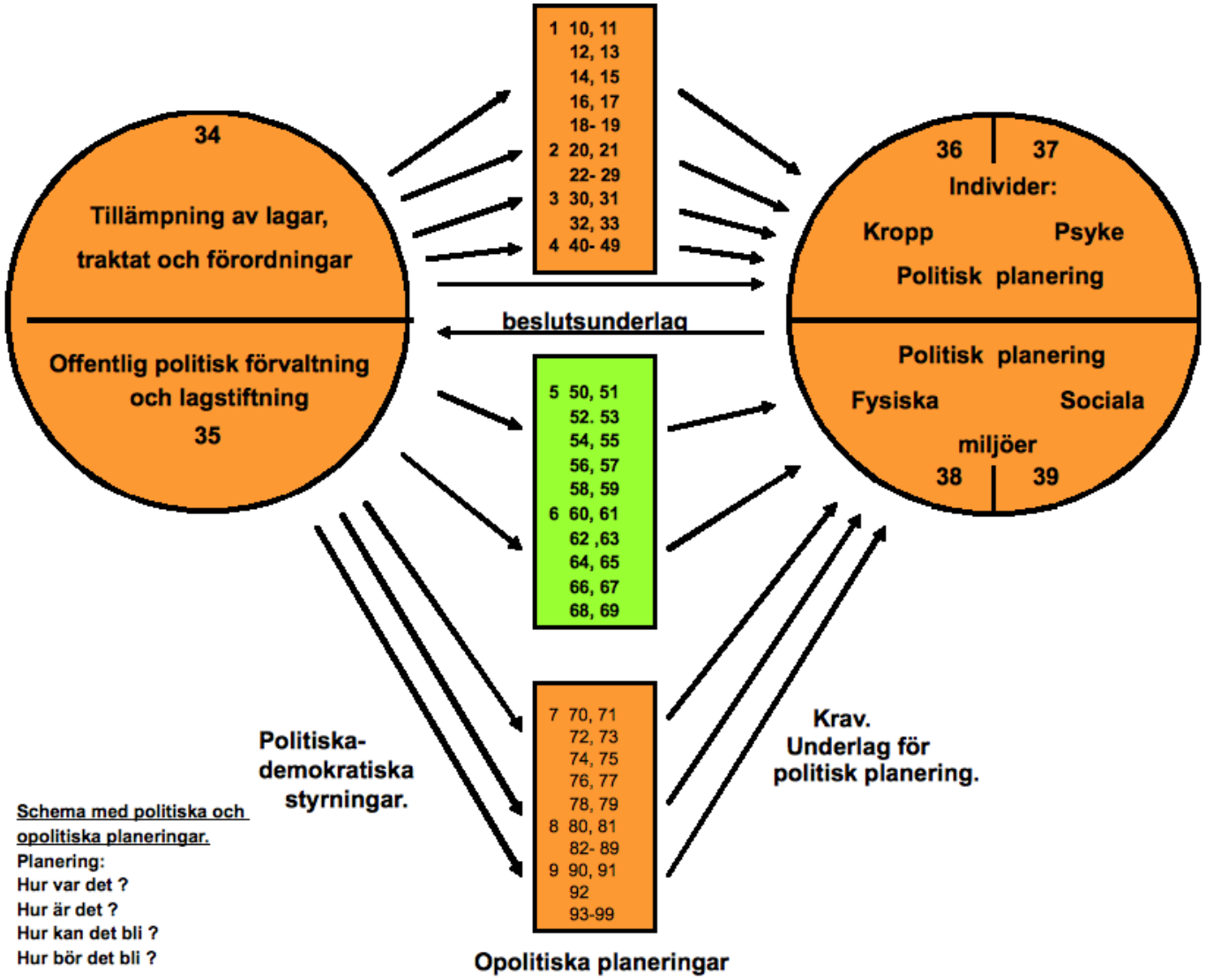
Men utbildningssystemen är bara en liten del av alla kulturella verksamheter. Verksamheter som påverkar individenas inre verkligheter och viljor finns också i alla andra kulturella verksamheter: i nöjesindustrin, i reklamindustrin, i tidningar, tidskrifter, radio, TV, video etc, i konst- och designvärlden, överallt. Dessa verksamheter översvämmas av informationer och program som visar livsstilar som inte befrämjar uppkomsten av lämpliga inre verkligheter och lämpliga viljor.

De ekonomiska/teknologiska verksamheterna är beroende av individernas inre verkligheter och viljor och av de kollektiva/politiska viljorna. Det innebär idag fördelning av produktion och konsumtion av varor och tjänster som är mer ojämlik än den behövde vara. Den nuvarande fördelningen är resultat av de bilder av livsstilar som de kulturella verksamheterna förmedlar.

Individernas inre verkligheter och deras viljor, politiken, de ekonomiska verksamheterna och de kulturella verksamheterna bildar alltså fyra stora problemkomplex, som påverkar varandra i ständigt pågående påverkanskedjor.

Komplexen innehåller många skevheter som borde rättas till.

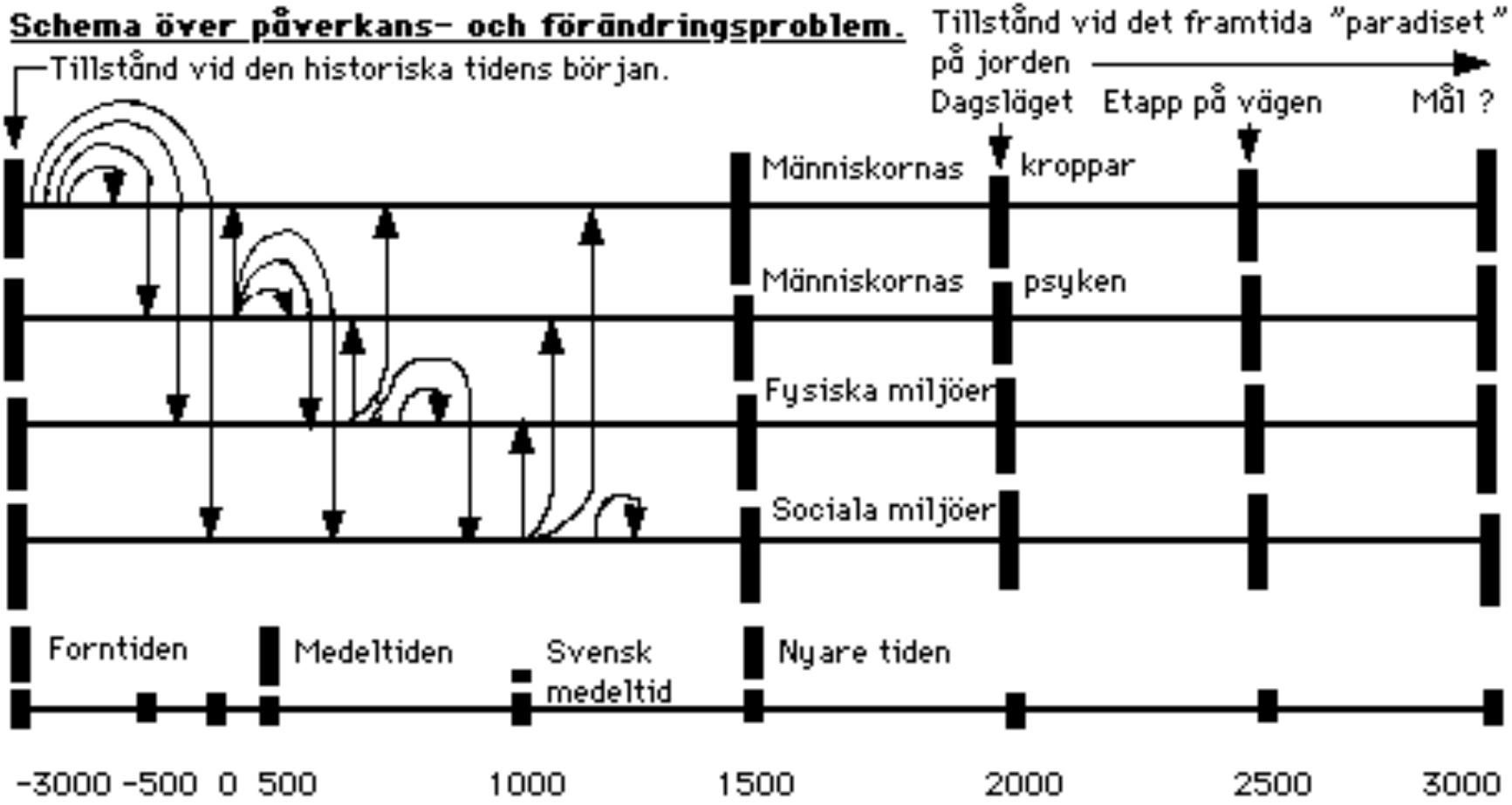
Vill man rätta till skevheterna i de fyra komplexen bör man ha lämpliga värderingar som utgångspunkt. Eftersom hela jordklotet bildar ett enda stort system bör man ha värderingar som gäller överallt. Det som då finns att tillgå är bland annat FNs mänskliga rättigheter och mål med komplement som bl a FNs Millenniedeklaration.



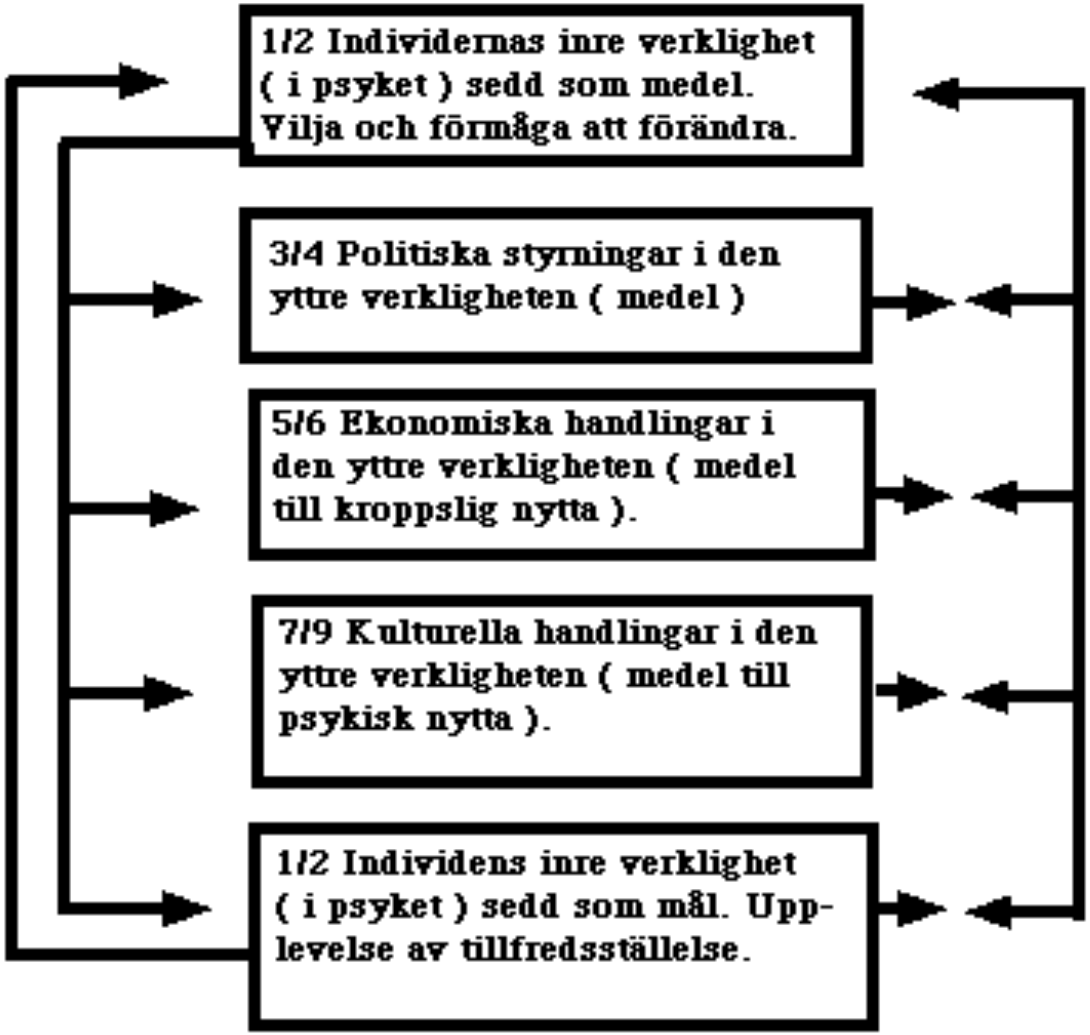
Schema med politiska och opolitiska planeringar.

Planering:
Hur var det ?
Hur är det ?
Hur kan det bli ?
Hur bör det bli ?

Schema över påverkans- och förändringsproblem.



16 pilar med direkta och indirekta påverkansmöjligheter.
Hur kan och bör människorna påverka utvecklingen,


1/2 Individernas inre verklighet (i psyket) sedd som medel. Vilja och förmåga att förändra.
3/4 Politiska styrningar i den yttre verkligheten (medel)
5/6 Ekonomiska handlingar i den yttre verkligheten (medel till kroppslig nytta).
7/9 Kulturella handlingar i den yttre verkligheten (medel till psykisk nytta).
1/2 Individens inre verklighet (i psyket) sedd som mål. Upplevelse av tillfredsställelse.

Klassifikationssystemet för verksamheter och bibliotekssystemen

Det uppgjorda klassifikationssystemet är ett system för klassifikation av mänskliga verksamheter, och är uppgjort med tanke på att utvecklingen i världen huvudsakligen beror av dessa verksamheter.

Verksamheterna är infogade i ett system med 9 huvudområden betecknade 1-9. Varje sådant område delas upp i 10 delområden, i princip enligt en decimalprincip, så att man erhåller 90 områden betecknade 10-99. Vart och ett av dessa områden delas sedan in i 10 områden så att man får 900 områden 100-999. Därefter kan delas in i områden med 4 siffror 1000-9999, etc.

Fördelningen av verksamheterna på de 9 huvudområdena innebär en mycket grov sortering som bara ger en första överblick. Indelningen på nivån med tre sffror och 900 områden innebär fler områden än man kan hålla i huvudet.

Nivån med 90 områden 10-99 innebär en indelning som på någorlunda fattbart sätt ger en överblick över verksamheterna samtidigt som områdena på det hela taget motsvarar vanligen förekommande områdesindelningar och således inte blir för grov.

En del av områdena 10-99 är dock så omfattande att en längre gående uppdelning måste göras om man vill ha en klarare uppfattning om verksamheterna.

Systemet är uppbyggt med utgångspunkt från världens största system för klassifikation av dokument, det mer än 100 år gamla amerikanska bibliotekssystemet DC, Dewey Classification, och det på det systemet senare byggda DK, eller som det också heter UDK, Universiella Decimalklassifikationen.

DC- och DKsystemen har mycket stora likheter, men har också skillnader. De klassificerar med hjälp av siffror ungefär som systemet här. Systemen är uppgjorda för **klassifikation av dokument**, medan systemet här avser **klassifikation av verksamheter**. Det är en väsentlig skillnad, men klassifikationerna i systemet här överensstämmer i stor utsträckning med klassifikationerna i DC och DK. Vilka skillnaderna är förbigås nu.

I den svenska nationalbibliografin, den officiella förteckningen över svenska dokument, och i svenska forskningsbibliotek och folkbibliotek används i första hand för klassifikation av dokument ett svenskt system, som är mycket udda i jämförelse med system som används i andra länder, SAB:s klassifikationssystem, upprättat 1921 av Sveriges Allmänna Biblioteksförening, senare reviderat.

SAB-systemet klassificerar med hjälp av bokstäver och har huvudområden betecknade med ”stora” boksäver A-Ä (versaler). Som indelningsgrund därefter används ”små” bokstäver (gemena). Siffror används ibland som tilläggsbeteckningar.

DC, DK och SAB har samma dokument att klassificera och områdena i de olika systemen har ofta samma omfång, men med olika beteckningar. Som exempel kan nämnas, att område 2 i DC och DK gäller religion, medan i SAB religion betecknas C.

Allmänt kan sägas, att DC-och DK-systemen har fördelar framför SAB-systemet, men att en övergång till DC eller DK i svenska nationalbibliografin och i svenska bibliotek inte varit möjlig på grund av att så mycket sedan 1921 är klassificerat enligt SAB. **På senare tid tycks man dock i svenska bibliotek inrikta sig på att övergå till DC, vilket är olyckligt eftersom DC inte är helt bra med hänsyn till samhällsplaneringens problem.**

I systemet för verksamheter har klassifikationerna för dokument så att säga översatts till klassifikationer för verksamheter, tonvikten har lagts vid de verksamheter som dokumenten beskriver eller är resultat av.

Kort om skillnader mellan klassifikations-systemet för verksamheter och biblioteks-systemen DC, DK och SAB.

DC, DK och SAB konstruerades innan demokratin i praktiken slagit igenom ordentligt. Världen styrdes av, som de trodde, visa herrar, som styrde efter vad de trodde vetenskapliga principer. I deras schemor finns inte särskilda platser för politiska krav o d. I klassifikationssystemet för verksamheter har område 3 gjorts till ett område för politik. Opolitiska delar har flyttats till områdena 6 och 7. I områdena 36-39 finns plats för polititska krav. Opolitiska delar av DC-DK 36-39 har flyttats till områdena 6 och 7.

DC, DK och SAB skiljer inte väl mellan ingenjörsmässiga konstruktionsverksamheter o d och tillverkning av det konstruerade.

I klassifikationssystemet här görs sådan åtskillnad att allt tillverkningsarbete finns i avdelningarna 66-69. Exempelvis finns tillverkning av transportmedel i DC och DK i avdelningen 62 för ingenjörskonstruktioner, men finns i schemat här på 689, där DC inte har någonting och DK Tekniskt hobbyarbete.

Den stora maskin- och elindustrin har DC och DK på avdelningen 62 för ingenjörskonstruktioner. I schemat här finns tillverkningarna på 682 och 683. På 682 har DC och DK bara hovslageri och tillverkning av möbelbeslag o d, något som vittnar om att DC och DK i de här avseendena är gammalmodiga.

DK har flyttat en stor del av träindustriarbetena från 674 till 630, som avser lantbruk o d. I schemat här kvarligger skogsindustrin på 674. DK har också handel med skogsprodukter och skogspolitik på 630. I schemat här finns den handeln på 653 och skogspolitiken kommer på 38.

SAB är dåligt utvecklat när det gäller arkitektur och formgivning av fysiska miljöer. Formgivning av hus och anläggningar placerar SAB vanligen på avdelningarna för ingenjörer, byggmästare och byggnadsarbetare, vilket är tokigt. Stadsplanering od hör hemma inom avdelningen för översiktlig planering (Ict), men SAB har skapat en helt ny avdelning för detta , Odg.

Opolitiska delar av offentlig förvaltning, bl militära verksamheter, som inte kan hänföras till speciellt fack, har här placerats på 652, handel har placerats på 653, transporter på 656, penningverksamheter på 657, arbete på 658. Problem med sociala miljöer och beteenden finns på 79. Opolitiska delar av utbildning har placerats på 7957.

Språkliga verksamheter finns på område 80. I DK ligger de på 80, men i DC på 4. Område 80 stämmer bra med hänsyn till SABs områden. Område 4 har blivit ett område för sambandsforskning. DC-DK 0 har huvudsakligen lagts in i område1. Tidningar finns på 90.

Det nämnda är exempel på skillnader mellan klassifikationssystemet för verksamheter och biblioteksystemen DC, DK, SAB. En detaljerad redogörelse om skillnaderna finns i en särskild bok:" Kapitel 8. Klassifikationssystemet för verksamheter . En jämförelse med DC (Dewey Decimal Classification),
DK (Universiella decimalklassifikationen) och
SAB (Sveriges allmänna biblioteksförenings system på svenska bibliotek)." Har delats upp på två pdf-filer (149+140=289 sidor):
Klassifikationssystemet. Bok 9 feb 1996, del 1 sid 1-402
(http://wimnell.com/omr025.pdf)
Klassifikationssystemet. Bok 9 feb 1996, del 2 sid 501-913
(http://wimnell.com/omr026.pdf)
Efter 1996 har klassifikationssystemet illustrerats många gånger. I sammanställningen nu finns med om Libris/SAB och senaste DC.

Klasssifikationssystemet för verksamheter är gjort med hänsyn till samhällsplaneringens problem, vilket inte gäller för DC, DK och SAB. Svenska biblioteks övergång till DC är inte någon bra utveckling.

Forskningen om samhällsplaneringens problem.

Ämnet om samhällsplaneringens problem har utretts i samband med forskarutbildningen i samhällsplanering vid Nordiska Institutet för Samhällsplanering, Nordplan. Intitutet bildades 1968 av de nordiska länderna med plats i Stockholm. Av någon anledning lades det ner efter ett par decennier.

Innan nedläggningen publicerade intitutet dock en rapport, Nordplan meddelande 1986:5, "Sven Wimnell : Samhällsplaneringens problem: ett klassifikationssystem som hjälpmedel." Systemet ordnar samhällsplaneringens problem på ett systematiskt sätt. Enligt Libris finns rapporten på bibliotek :

Umeå universitetsbibliotek,
Kungl. biblioteket,
Nordregio, Biblioteket,
Riksdagsbiblioteket,
Stockholms universitetsbibliotek, Geobiblioteket,
Lunds universitets bibliotek, Universitetsbiblioteket,
Malmö stadsbibliotek, Informations- och lånecentralen och
Sveriges lantbruksuniversitets bibliotek, Alnarpsbiblioteket.

När Internet kom till på 1990-talet belystes klassifikationssystemet och samhällsplaneringens problem med hjälp av det som fanns där och 1998 lades på Internet in Sven Wimnells hemsida: http://wimnell.com "Samhällsplaneringens problem. Hur ska man kunna förbättra världen? Med ett klassifikationssystem för mänskliga verksamheter. "

Redovisningen omfattar sju inledande dokument och 129 dokument med innehåll i verksamhetsområden i huvudområden numrerade 1-9, som formar världens framtid. De 129 dokumenten är numrerade 10-99 (tvåsifferområden), i en del fall uppdelade på underområden med tre siffror eller fler. Utvecklingen mot framtiden beror huvudsakligen av människornas verksamheter.

På hemsidan finns myndigheter och privata företag och organisationer, arbetare, tjänstemän, filosofer, forskare, lärare, elever, författare, människor av alla slag med alla upptänkliga verksamheter, yrkesverksamheter, fritidsverksamheter, tankeverksamheter o s v.

De 129 sidorna på hemsidan avser att i första hand belysa hur verksamheterna fördelas på de 129 områdena. De innehåller inte de senaste aktualiteterna. De kompletteras av särskilda utredningar, vanligen i pdf-format, som nås via länkar på sidorna, och som vartefter innehåller aktuella saker som gäller problem och konflikter som ska lösas på vägen mot framtiden.

De särskilda utredningarna finns förtecknade i följande pdf, som också innehåller innehållsförteckningar till de senaste årens utredningar.

Sven Wimnell 080203+++: Samhällsplaneringens problem. Hur ska man kunna förbättra världen? Ett forskningsarbete. Utredningar och deras innehåll. (http://wimnell.com/omr40zf.pdf)

Klassifikationssystem för verksamheter.
Med några förtydligande kommentarer.

Forskningsarbetet om samhällsplaneringens problem syftar till att man ska få ett grepp om hur man ska göra för att förbättra Sverige. Men eftersom Sverige är så beroende av världen utanför måste man också komma in på hur man ska kunna förbättra övriga världen.

Systemet för problemen är uppbyggt på människornas verksamheter eftersom det huvudsakligen är de som påverkar utvecklingen. Systemet innehåller nio huvudområden numrerade 1-9.

1. Psykologiska och filosofiska verksamheter.

Innehåller områdena
10 om samhällenas samlade kunskaper och värderingar od: arkiv, bibliotek, övergripande samhällskunskap, idé-och läromshistoria, filosofihistoria o d.
11-19 individernas filosofiska och psykologiska verksamheter. Det är de som huvudsakligen driver utvecklingen framåt (eller bakåt). Individernas kunskaper, erfarenheter, värderingar och moral od dikterar individernas verksamheter i områdena 2-9.

2. Religiösa verksamheter o d.

De kan ses som psykologiska verksamheter ingående i 11-19, men har av tradition ett eget område.

3. Politikvetenskaper och politiska verksamheter.

Verksamheterna i 3 bestämmer helt eller delvis verksamheterna i 1-9, varav område 6 Teknologiska / Ekonomiska verksamheter som är till materiell nytta och verksamheterna i 7-9 som mest är till psykisk nytta.

31 Statistik och demografi
32 Statsvetenskap. Bl a med demokratiproblem.
33 Nationalekonomi, internationell ekonomi
34 Lagar o förordningar, traktat, juridik

35 De demokratiskt valda församlingarnas verksamheter.
351 Sveriges riksdag (och motsvarande utomlands)
352 Kommun- och landstingsfullmäktige (och mots utomlands)
353 Sveriges regering (och motsvarande utomlands)
354 Mellanfolkliga centrala organ (FN, EU o d)
(355-359 används för närvarande ej)

36/39 Politiska krav och politiska planeringar:
36...om individernas kroppsliga förhållanden.
37...om utbildning o d.
38...om fysiska miljöer o ekonomiska verks.
39...om sociala miljöer, nöjen, sport o d

I 36-39 ingår bl a politiska partier och utredningar med politiska förslag.

4 Sambandsforskningsverksamheter.

Innehåller i princip forskningar om samband mellan områdena 1-9. Det finns inte mycket sådana forskningar. I den mån de finns redovisas de mest ihop med de olika verksamheterna.

5 Naturforskning. Matematikverksamheter.

Verksamheterna i 5 är förutsättningar för verksamheterna i 6-9. Och kunskaperna i 5 är nödvändiga för individerna i 11-19 och för de politiska verksameterna i område 3.

50 Allmänt om naturforskning. Naturkunskap
51 Matematik
52 Astronomi, rymdforskning. **Här ingår universums historia.**
53 Fysik o d
54 Kemi o d
55 Geologi, meteorologi, hydrologi o d. **Jordklotets resurser och verksamheter och klimatforskning od. Övergripande åtgärder för att påverka klimatet ingår i 71 om planering av fysiska miljöer.**
56 Paleontologi (Utdöda växter och djur), arkeologi o d. **Här ingår människans förhistoria.**
57 Biologi, ekologi. Naturgeografi. Utvecklingslära, ärftlighet. Med mikrobiologi.
58 Botanik.
59 Zoologi

6 Teknologiska / Ekonomiska verksamheter.

Verksamheter som är till materiell nytta (eller onytta). Verksamheter som mest är till psykiska nytta finns i områdena 7-9. Verksamheterna i 6 bygger i hög grad på verksamheterna/ kunskaperna i område 5.

60 Allmänt om teknologiska och ekonomiska verksamheter

61 Människokroppens utseende och funktioner, hur man bör sköta kroppen, hälso- o sjukvård, räddningsverksamheter, begravning, kemikalieinspektion o d, Veterinärverksamheter.

62 Ingenjörsverksamheter (konstruktion o d).
Tillverkningar ingår i 66-69. Planering av fysiska miljöer ingår i 71-72. Drift av energisystem ingår i 644.

620 Allmänt.
621 Ingenjörsverksamheter: maskinbyggnad, kärnteknik,elektroteknik, mekanisk teknologi. 6211 Kärnteknik, kärnenergi, atomkraft, allmänt om värmekraftmaskiner, ånga, ångkraft. 6212 Hydraulisk energi, vattenkraft. 6213El- och telekonstruktion o d, elektronik. 6214 Värmekraftmaskiner, förbränningsmotorer od. 6215 Pneumatisk energi, kylteknik, värmepumpar od. 6216 Maskiner o d för lagring o transport av gaser o vätskor. 6217 / 6219 Plastisk bearbetning, maskinelement, verktyg, verktygsmaskiner. 6217 Plastisk bearbetning, smidning, gjutteknik, valsning, dragning, värmebehandling, ytbehandling, sammanfogning, lödning, limning. 6218 Transmissioner, växlar, kuggar, lyftdon, hissar, transportdon, fästelement, smörjning. 6219 Verktyg, verktygsmaskiner, bearbetningsmetoder.
Gruvkonstruktioner o d. 623 Militärkonstruktioner . 624 Konstruktion av byggnader o d. 625 Konstruktion av trafikleder till lands. Järnvägar, gator, vägar o d.626 Vattenbyggnad i allmänhet, kanaler, anläggn. för jordbruk, fiske. 627 Anläggningar i hamnar, vattendrag och öppet hav, dammar. 628 Hygienkonstruktioner, vatten och avlopp, belysning o d. 629 Transportmedelskonstruktion o d.

63 Biologisk produktion. Jordbruk, skogsbruk, jakt, fiske.
Livsmedelsindustri och träindustri ingår i 66-68, matlagning i 641.

64 Hushållsarbeten. Energi- och hygienförsörjning.
641 Matlagning. **642** Måltider, servering, restauranger.
643 Organisation av boende, personalrum o d, hotell. Byggande ingår i 69, planering av fysiska miljöer ingår i 71-72.

644 El-, gas-, värme-, vatten- hygienförsörjning o d. Drift. Byggande ingår i 69, planering av fysiska miljöer ingår i 71-72.
645 Användning av inventarier o d.
646 Personlig hygien o d, klädvård (utom 648 tvätt o d).
647 Allmän hushållsekonomi. Inkomster och utgifter. Fastighetsförvaltning.
648 Städnings-, rengörings- och tvättverksamheter o d.
649 Personvård: barn, hemsjukvård o d . Åldringsvård.

65 Administration, distribution, kommunikation, organisation o d
651 Kontorsarbete o d. Datoranvändning
6520-6524 Opolitisk offentlig civil förvaltning. Bl a om kommuner och allmänt om statliga myndigheter. Särskilda verksamheter ingår i respektive verksamhetsområden.
6525-6529 Militära verksamheter. Historiskt perspektiv ingår i historia 93-99
653 Handelsverksamheter.
654 Telekommunikationsverksamheter. Drift. Tillverkning av utrustningar ingår i 66-69.
655 Förlagsverksamheter o d.
656 Transportverksamheter, resebyrå, lagring o d. Drift. Planering av fysiska miljöer ingår i 71-72. Tillverkning av utrustningar ingår i 66-69.
657 Penningverksamheter. Finans. Försäkring. Skatter. Ntionalekonomi se 33.
658 Allmän företagsekonomi, Arbetsförmedling. Arbetsmarknad. Näringslivets organiationer, fackföreningar o d.
659 Marknadsförings- och reklamverksamheter od.

66/68 Tillverkning av varor
66 Tillverkning av kemivaror o d
660 Allmänt. 661 Kemikalier. 662 Explosivämnen, tändmedel, bränslen. 663 Drycker, njutningsmedel. 664 Livsmedel. 665 Oljor, olje- o asfaltprodukter, fett, vax. 666 Glas och porslin, lergods, cement, betong. 667 Färger. 668 Hygienartiklar, läkemedel, kemisk-tekniska artiklar. 669 Metaller od
67 Tillverkning av bearbetningsvaror o d
670 Allmänt. 671 Ädelmetallvaror, ädelstensvaror. 672 Enkla metallvaror av järn o stål. 673 Enkla föremål av metaller, ej ädelmetall, ej järn. 674 Trävaror . 675 Läder och skinn . 676 Pappersmassa, papper och pappersvaror . 677 Garn, tråd, textilier. 678 Plast- och gummivaror. 679 Gruvbrytning, oljeutvinning o d, tillverkning av stenvaror.
68 Tillverkning av komplexvaror
680 Allmänt. 681 Finmekaniska produkter, instrument, optik, elektronik. 682 Maskiner. 683 Maskiner och apparater för värme, ventilation, sanitet och för el o d. 684 Möbler o d. 685 Skor,lädervaror, hjälpmedel för gång o d, sportartiklar. 686 Grafiska produkter, bokbindning o d. 687 Beklädnadsartiklar. 688 Dekorationsartiklar, leksaker o d. 689 Transportmedel.

69 Tillverkning/ byggande av byggnader och anläggningar.
690 Allmänt. 691.Byggnadsmaterial (tillverkas vanligen i 66-68). 692 Byggnadsdelar. 693 Murning, betonggjutning o d. 694 Byggnadsträarbeten. 695 Olika slags byggnader och anläggningar. 696 Inbyggnad o reparation av el- och sanitetsutrustning o d. 697 Inbyggnad o reparation av värme- o ventilationsutrustning o d. 698 Måleri-, glasmästeri- och inredningsarbeten o d. 699 Isolerande och skyddande byggnadskonstruktioner. Isoleringsarbeten.
Anläggningar o d konstrueras av ingenjörer i område 62 och byggs av varor som tillverkas i områdena 66-68.

7-9 Verksamheter som mest är till psykisk nytta (eller onytta).

7 Formgivning av fysiska o sociala miljöer.

70 Allmänt om konst och kultur. Kombinationer av planeringar för fysiska och sociala miljöer

71-78 Fysiska miljöer

Miljöer planeras i områdena 71-72 men byggs i området 69.

71 Övergripande planering av fysiska miljöer. Klimat. **Forskning om klimatet ingår i område 55. Behov av bostäder uppstår i område 643 och direktiv om bostadsbyggande kan komma från politikerna i område 3. Formgivning av bostäder ingår i 72.**

72 Formgivning av byggnader och anläggningar, arkitektur

73 Skulptur o d. Museiverksamheter, konstutställning

74 Konsthantverk, formgivning av bruksföremål. Inredning

75/77 Bildkonst.75 Måleri.76 Grafiskt, 77 Foto

78 Musik/ljud (konserter o d 792)

79 Sociala miljöer.

79 Seder o bruk, nöjen, sociala miljöer och verksamheter. Sport

7911-7913 Seder och bruk. Planering av sociala miljöer.

Ett gammalt schema från DC-DK mest för "naturfolkens liv", som i princip kan användas även för "civiliserade" (79110-79119):

79110 Allmänt.

79111 Kläder. Dräkter. Mode. Smycken.

79112 Seder och bruk i den enskildes liv.

791121 Födelse. Dop. Omskärelse. Barndom. Manbarhetsritualer. Myndighetsförklaring 791122 Dödande av människor, t. ex. av barn, gamla och fångar. Rituella mord. Huvudjägare. Självmord, harakiri. 791123 Familjeliv. Familjens organisation. Släktskap. Patriarkat. Matriarkat. Konstlade familjerelationer. Fostbrödralag. 791124 Frieri. Äktenskapslöfte. Förlovning. 791125 Giftermål. Bröllop. Bröllopssedvänjor. Äktenskapsformer. Gruppäktenskap. Polygami. Monogami. 791126 Förhållanden mellan könen. Kärlek. Kärlekskonst. Konkubinat. Morganistiska äktenskap. Celibat: religiösa äktenskapsförbud. Prostitution. 791127 Vänskap. Gästfrihet. Fiendskap. 791128 Måltider. Mat- och dryckesvanor. 791129 Namn. Efternamn. Förnamn. Öknamn.

79113 Död, begravning , se även 7956. 79114 Folkligt liv. Officiellt liv, se även7916.

79115 Takt och ton. Etikett. Umgängesregler. Ceremoniel.

79116 Kvinnorörelsen. Kvinnans ställning i samhället.

79117 Speciella folkgrupper med hänsyn till deras seder och vanor

79118 Folktro, legender, övernaturligt, spöken, drömtydning, ordspråk, seder

79119 Krigsseder, krigsbeteenden o d

7912 Planering av sociala miljöer och sociala beteenden. Världsnivå och stora regioner.

7913 Planering av sociala miljöer och sociala beteenden. Nationella och lägre nivåer.

7914-7919 Film, radio, TV, offentliga fester mm.

7914 Filmkonst, filmer, filmproduktion, filmförevisningar, TV, video, radio od.

7915 Vaxkabinett. Marionetteater. Skuggspel o d.

7916 Offentliga fester. Marknader. Parader. Fyrverkerier. Karnevaler. Maskerader.

79161 Festmåltider. Banketter. Offentlig utspisning. 79162 Nationalfester. Folkfester. Folknöjen. Karnevaler. Maskerader. Speciella dagar

t. ex. Mors dag, 79163 Lekar. Spel. Danser. 79164 Officiella högtidligheter. Kröningar. Statsbesök. Triumftåg. Jubileer. Invigningar. 79165 Processioner. Defileringar. Demonstrationer. 79166 Marknader. 79167 Ryttarfester. Torneringar. Tvekamper. Dueller. 79169 Offentlig gästfrihet. Internationella sällskapliga relationer.
7917 Nöjesfält. Tivoli o d
7918 Menagerier. Cirkusar.
7919 -

792 Teater. Opera. Konserter. Revyer. Konstdans.
793 Sällskapsnöjen. Sällskapsdans. Lek.
794 Spel. Skicklighets- och turspel Lotteri. Lotto. Tips

795 Sociala miljöer och sociala verksamheter. (Som är särskilt uppmärksammade/problematiska i moderna samhällen. Sociala beteenden ingår också i 791-794)
Sociala miljöer, sociala relationer o d, socialvård, kriminalitet, bedrägerier, diskriminering, polisväsen o d, kriminalvård o d, undervisning, mobbning, migration, integration, föreningsliv m m.

Verksamhetena i 795 gäller sociala miljöer och vissa sociala verksamheter i dem. Indelningen 7915-7959 följer indelningen i 72 om formgivning av byggnader i de fysiska miljöerna. 721 gäller allmänt om formgivning av byggnader och 7951 gäller allmänt om formgivning av sociala miljöer. 722-724 gäller byggnader i olika tidsepoker och 7952-7924 sociala miljöer i olika tidsepoker , men även dagens sociala miljöer i byggnader från olika epoker. 7955-7958 gäller sociala miljöer med anknytning till byggnader i 725-728 och 7959 gäller sociala miljöer o d utan anknytning till några särskilda byggnader .

7950 Allmänt. 7951 Sociologi, socialvårdsmiljöer, socialvård, kriminologi. 7952/7958 Sociala miljöer och verksamheter med anknytning till fysiska miljöer av olika slag. 7952/7954 Sociala miljöer i olika tidsepoker. 7955/7958 Sociala miljöer och verksamheter med anknytning till olika slags byggnader. 79551 -offentliga byggnader, verksamheter bl a polisväsendet. 79552 -merkantila byggnader. 79553 -transporter o kommunikation. 79554 -industri, lantbruk. 79555 - sjukhus,vårdhem. 79556 - fängelser od, verksamheter bl a kriminalvård o d.79557 - restauranger od. 79558 - fritid, underhållning, sport. 79559 - övriga byggnader. 7956 - med anknytning till död, begravning, religion. 7957 -undervisnings-, forskningsanstalter, museer, bibliotek , verksamheter bl a undervisning. 7958 Sociala miljöer i boendet. 7959 Sociala miljöer och verksamheter i grupper, folkrörelser, föreningar.

7951 Socialvård o d.
Direktiv om verksamheter kan komma från politiker område 3.
79510 Allmänt. 79511 Sociologi. 79513 Social frågor, socialt läge. 79514 Samhällets vårdproblem, socialvård. 795140 Sociallhjälpens organisation. 795141 Samhällsförhållanden som påverkar levnadsnivå: näringsstruktur, nya familjetyper. 795142 Individuella förhållanden som kan föranleda vårdinsatser: dålig ekonomi, arbetslöshet, bristande utbildning osv. 795144 Samhälleliga hjälpformer, socialvård. 7951440 Heminstitutioner, daghem, ålderdomshem, blinda etc 7951442 Materiell hjälp: understöd, barnbidrag,föräldrapenning, naturabidrag skolmåltider. 7951444 Immateriell hjälp: rådgivning, rådgivning, samtalsterapi, gruppterapi, familjeplanering mm. 7951446 Aktivering till självhjälp.7951448 Social infrastruktur, socialvårdsmiljöer. 795146 Personer i socialvård. 7951462 Socialarbetare. 7951465 Hjälpbehövande. Barn. Sjuka barn. Spädbarn. Barnavårdscentraler. Ungdomar. Fritidsgårdar. Åldringar. Utlänningar. Invandrare.

Flyktingar. Sjuka. Handikappade. Blinda. Synsvaga. Dövstumma. Invalider. Rörelsehindrade. Mentalsjuka. Utvecklingsstörda. Arbetslösa. Militärer. Soldathem. Sjömanshem. Låginkomsttagare. Krigsskadade. Föräldralösa barn. Fosterbarn. Fosterhem. 79516 Kriminologi Se även 7952-7956.

7952/7956 Sociala miljöer o verksamheter i fysiska miljöer
7952 forntidsmiljöer, 7953 medeltidmiljöer, 7954 nya tidens miljöer, 7955 -7956 andra miljöer, se hemsidans område 7952-7956, bl a polis och kriminalvård o d, sociala miljöer i offentliga verksamheter, i handel och industrier, sjukhus, vårdhem, uppfostringsanstalter, restauranger, kyrkor etc.

7957 Undervisning o d. Forskning, skolor, mobbning. Kan också beskrivas på olika verksamhetsområden.
7958 Sociala miljöer o sociala verksamheter i boendet, integration, migration, invandring.
7959 Sociala miljöer o verksamheter i allmänna grupper o d, pensionärsföreningar mm.

796/799 Sport, idrott o d.
796 Sport. Idrott. Kroppsövningar. Gymnastik.7960 Allmänt. 7961 Lek o vederkvickelse i det fria. 7962 Motions- och skicklighetstävlingar med redskap, t.ex. krocket, bowling. 7963 Bollspel. 7964 Gymnastik. Fri-idrott. Allmän idrott. 7965 Fotvandring. Bergsbestigning. Orientering. 7966 Cykel. 7967 Motorsport. 7968 Kamp- och försvarssporter. 7969 Vintersport. 797 Vattensport. Simsport. Flygsport. 798 Ridsport. Hästsport. Sport med andra djur. 799 Sportfiske. Jaktsport. Sportskytte.

8 Språk. Litteraturvetenskap. Skönlitteratur.

80 Språk. Språkliga verksamheter. 802/809 motsvarar 82/89.

81 Litteraturvetenskap - historia. 812/819 motsvarar 82/89.

82/89 Skönlitteratur på olika språk
82 Engelsk skönlitteratur o d.
83 Tysk, nederländsk, nordisk skönlitteratur
84 Fransk skönlitteratur o d
85 Italiensk skönlitteratur o d
86 Spansk och portuguisisk skönlitteratur o d
87 Grekisk och latinsk skönlitteratur o d
88 Slavisk och baltisk skönlitteratur o d
89 Skönlitteratur på orientaliska och övriga språk o d

9 Saklitterärt. Allmän geografi, allmän historia. Biografi.

90 Tidningar, tidkrifter, journalistik o d.

91 Allm. geografi, reseskildringar 913/919 motsvarar 93/99.
Med lokalhistoria.

92 Biografiska verksamheter, släkthistoria o d. Personer.

93/99 Historieskrivande verksamheter, allmän historia.
De olika staterna finns angivna på världsdelarnas områden på hemsidan
93 Allmänt om allmän historia. Världs- och forntidshistoria
94 Medeltidens o nya tidens historia i allmänhet och i Europa
95 Medeltidens o nya tidens historia i Asien.
96 Medeltidens o nya tidens historia i Afrika.
97 Medeltidens o nya tidens historia i Nord- o Mellanamerika
98 Medeltidens o nya tidens historia i Sydamerika
99 Medeltiden o nya tiden: Australien. Oceanien. Rymden

Samhällsinformationens principiella problem.

En diskussionspromemoria 1977 från NSI, Nämnden för samhällsinformation.

Promemorian handlar om myndigheternas/den offentliga sektorns information, som bara är en del av all information.

I det närmast följande utdrag : Innehållsförteckningen och första sidan av kapitel 1, sedan Kapitel 2 och 3 och första sidan av kapitel 4.

Promemorians datum är 1977, d v s 35 år före 2012.

Nämnden är sedan länge nedlagd och någon efterföljare tycks inte finnas.

1977 fanns inte Internet och de datorer vi har 2012. De flesta offentliga och privata organisationerna har nu hemsidor där deras verksamheter kan beskrivas och en mycket hög procent av hushållen har datorer som kan ta del av det. Texter, bilder och filmer kan lätt överföras per tråd och till och med trådlöst. Satelliter används så att överföringar kan ske över hela världen på några sekunder. Kommunikationstekniken är starkt utvecklad, men människornas förmåga att ta emot och hantera information tycks inte ha nått tillräckligt hög nivå.

Innehåll

l NSI: s uppdrag och diskussionspromemorians disposition. 5
l. l Uppdraget 5
1.2 Avgränsning 6
1.3 Promemorians uppläggning 6
1.4 Medarbetare 7

2 Samhällsinformation motiv och innebörd 9
2.1 Samhället och informationen 9
2.2 Varför samhällsinformation? 11
2.3 Vad är samhällsinformation? 14

3 Samhällsinformationen och individen 17
3.1 Oinformerad eller välinformerad? 17
3.2 Tillgänglig tid 20
3.3 Varför använder människan information? 21
3.4 Särskilda grupper 33
3.5 Massmediafattigdom och "informationssvaghet" 25
3.6 Ett framtidsperspektiv 27

4 Den offentliga sektorns information — bakgrund och dagsläge 29
4.1 Informationsutredningen 29
4.2 NSI — organisation och uppgifter 30
4.3 De offentliga myndigheternas information 39
4.3.1 Lagstiftning och ramar 39
4.3.2 Uppgifter 43
4.3.3 Undersökningsverksamhet 45
4.3.4 Medel 49
4.3.5 Några exempel ..... .55

5 Principiella problem 61
5.1 När ska samhället informera — före eller efter fatta-
de beslut'? 61
5.1.1 Ståndpunkter och argument 62
5.1.2 Exempel.....64
5.2 Hur ska samhällets information utformas? 74
5.2.1 För och emot plädering 75
5.2.2 Exempel 78
5.2.3 Behövs regler tor samhällsinformation?. 86
5.2.4 Behov av undersökningar 89
5.3 Samhällsinformation eller samhällskommunikation? 91
5.3.1 Diskussionen pm tvåvägskommunikation . . . . , ... 92
5.3.2 Exempel 94
5.4 Vem ansvarar för samhällsinformationen? 98
5.4.1 Diskussioner och ställningstaganden 99
5.4.2 Exempel ..... .102
5.4.3 Organisationsmedverkan 105

6 Sammanfattande frågor kring samhällsinformationen och NSI:s **roll** 109
6.1 När ska samhället informera? 110
6.2 Hur ska informationen utformas? 112
6.3 Samhällsinformation eller samhällskommunikation? 115
6.4 Vem ska ansvara för samhällsinformationen? 117
6.5 Övrigt kring NSI:s roll 119
6.5.1 NSI:s bevakning av medborgarnas behov av information 119
6.5.2 NSI och effektiviteten i samhällsinformationen 119
6.5.3 NSI:s undersökningsroll 120
6.5.4 NSI:s konsultroll 120
6.5.5 NSI som utbildare 121
6.5.6 NSI:s budgetberedskap 122
6.5.7 Nämndens sammansättning 122
6.6 Övriga synpunkter 122

Bilagor
Bilaga l Samhällsinformation i Norge, Danmark och Finland 123
Bilaga 2 Referenslitteratur 125

l NSI:s uppdrag och diskussionspromemorians disposition

Syftet med denna promemoria är att initiera en allmän debatt kring de offentliga myndigheternas information. Avsikten är att belysa olika problem med utgångspunkt från exempel på genomförda informationsprojekt. Enligt direktiven från budgetdepartementet ska vi i denna PM presentera alternativa synsätt på de redovisade problemen. Syftet är alltså inte att NSI i denna promemoria ska framlägga förslag till lösningar på de olika problemen.

Diskussionspromemorian vänder sig till en bred grupp remissinstanser. Tanken är att dessa i sina remissvar ska besvara de frågor som promemorian utmynnar i.

I detta inledande avsnitt ska vi närmare presentera NSI:s uppdrag från budgetdepartementet. Därefter ska vi beskriva hur denna PM är upplagd och de avgränsningar som den bygger på. Slutligen ska vi redogöra för vilka personer som medverkat i denna skrift.....

2 Samhällsinformation — motiv och innebörd

Begreppet samhällsinformation är relativt nytt men företeelsen är gammal. Motiveringen för den första tidningen i Sverige, Ordinari PostTijdender(1645) var just behovet av information. Så länge det över huvud taget funnits samhällsbildningar, har det också funnits krav på information. Beslutsfattarna har velat göra sina beslut och åsikter kända.

Oavsett vilket politiskt system som råder, krävs alltså ett visst mått av samhällsinformation. Det är en självklarhet att vi också i Sverige i dag måste ha samhällsinformation. Det som kan diskuteras är på vilket stadium den ska ges, hur den ska utformas och vilka som ska ges ansvaret för densamma.

Det är uppenbart att behovet av samhällsinformation är speciellt stort i ett demokratiskt system. Demokratin förutsätter att medborgarna ska kunna ta ställning till en lång rad problem. Det krävs en viss basinformation hos medborgarna för att detta ska vara möjligt. Det förutsätter också att de folkvalda representanterna i riksdag och kommuner håller sig informerade om aktuell medborgaropinion. I annat fall riskerar de att bli mindre representativa för väljarna.

I detta första avsnitt ska vi inledningsvis beröra statsmakternas roll när det gäller information och redovisa de olika argument som förekommit för och emot samhällsinformation. Därefter presenteras ett antal definitioner av och problem kring samhällsinformationen.

2.1 Samhället och informationen

Avsikten med detta avsnitt är att sätta de offentliga myndigheternas informationsverksamhet i relation till det totala flödet av information i samhället.

Den rådande grundsynen på hur informationen om samhället i dag ska utformas, kan närmast beskrivas som att statsmakterna på olika sätt vill främja och stimulera ett fritt meningsutbyte i samhället.

De uppgifter som samhällsinformationen i vid bemärkelse ska fylla gentemot medborgarna kan sammanfattas på följande sätt. De ska

* tjäna medborgarna, upplysa dem om deras rättigheter och skyldigheter i förhållande till samhället och andra medborgare.

* öka medborgarnas möjligheter att påverka samhällsutvecklingen genom att ta del i och hävda sina intressen i den demokratiska processen.

* motivera till ansvarstagande för det gemensamma genom att öka medborgarnas kunskaper om samhället, sådant det ser ut och så som det förändras.

I första hand ska den fria debatten och opinionsbildningen ges möjlighet att helt självständigt och "automatiskt" sköta dessa uppgifter. Statsmakternas roll inskränks därför i huvudsak till att verka för att en fri debatt och kommunikation i samhället blir möjlig. Detta innebär på massmedieområdet att statens ansvar omfattar strukturen, medan grundprincipen när det gäller

innehållet är att mediernas redaktionella frihet ska vara oinskränkt.

En rad lagar och andra åtgärder från statens sida värnar om den grundsyn på informationen som antytts ovan. De mest grundläggande reglerna återfinns i tryckfrihetsförordningen (TF), där medborgarnas rättigheter att både få och ge information fastslås. Där beskrivs t ex meddelandeskyddet, rätten att ge ut tryckt skrift och rätten att ta del av offentliga handlingar.

Andra åtgärder som statsmakterna vidtagit för att förbättra kommunikationen och informationen i samhället är:

* införande av det ekonomiska stödet till dagspressen (i år ca 200 mkr)

* införande, våren 1977, av det ekonomiska stödet till tidskrifter (40 mkr)

* avtalet mellan staten och Sveriges Radio som stadgar att opartiskhet och saklighet ska tillämpas i dessa medier i avsikt att garantera medborgarna en allsidig information. En vidsträckt yttrande- och informationsfrihet ska enligt avtalet råda

* beslut om införande av lokalradiostationer bl a i syfte att förbättra den lokala informationen

* införande av partistöd (i år är det statliga stödet ca 53 mkr. Stödet från landstingen uppgår till 30 mkr. Det kommunala stödet uppgick 1974 till 38,4 mkr, aktuella siffror saknas).

Samhällsinformationen påverkas också av de riktlinjer för och stöd till kultur-, litteratur-, film- och teaterverksamhet som staten fastslagit.

I de fall då den fria debatten och opinionsbildningen inte fungerar tillfredsställande eller då väsentlig information inom något område saknas, vidtar emellertid staten också kompletterande informationsåtgärder. Det är utifrån detta perspektivsom vi ska betrakta de offentliga myndigheternas samhällsinformation.

Den samhällsinformation som utgår ifrån dessa kan sägas ha två huvudfunktioner

* Den ena funktionen avser medborgarnas rättigheter och skyldigheter liksom information om beslut och samhällsåtgärder i övrigt som varje berörd medborgare bör känna till. Som exempel kan nämnas information om sociala förmåner, rätt att delta i allmänna val och skyldighet att avge självdeklaration.

* Den andra avser sådana fall då den enskilde inte riskerar att gå miste om någon förmån eller saknar kunskap om någon lagfäst skyldighet. Det kan i stället gälla risker för samhället att inte kunna genomföra en åtgärd utan effektiv medverkan från medborgarnas sida. Som exempel kan nämnas förebyggande åtgärder som information om brott, narkotika m. m.

Beskrivningen av och diskussionen kring de offentliga myndigheternas information, dvs den samhällsinformation som denna skrift huvudsakligen behandlar, kommer att föras vidare i senare avsnitt.

2.2 Varför samhällsinformation?

En viss diskussion och debatt kring samhällsinformationen har förekommit. Studerar man de olika argument som under senare tid framförts i debatten. dominerar de positiva ställningstagandena. De flesta menar att olika förändringar i samhället och brister i nuvarande information kräver ytterligare åtgärder från samhällets sida.

Redan i direktiven till informationsutredningen, som tillsattes 1967, påpekades att det allmänna fortlöpande ökar sina insatser på ekonomiska, sociala, tekniska och många andra områden. Detta skulle medföra, enligt direktiven, att kraven på en allsidig och objektiv information till medborgarna om det allmännas verksamhet skulle komma att växa.

Liknande uppfattningar har kommit till uttryck i en rad andra sammanhang. Utredningen om kommunal demokrati förklarade att det behövdes en ökad kommunal informationsverksamhet eftersom "allt fler uppgifter som har betydelse för medborgarnas vardag sköts av kommuner och landsting". (Utredningen finns sammanfattad i SOU 1975:42)

Det finns också andra förändringar i samhället som ansetts motivera ökade informationsinsatser. Invandrarutredningen (SOU 1974:69—70) framförde som ett av sina huvudkrav bättre information till olika invandrargrupper. På liknande sätt har man ansett att den omfattande folkomflyttningen inom landet ställer nya krav på information. Människor flyttar ifrån ett invant "kommunikationssystem" och kommer till ett nytt där de har svårt att göra sig hemmastadda. Individens behov av upplysningar av olika slag ökar.

Utvecklingen på massmedieområdet har också ansetts ställa krav på information från samhällets sida. Tidningsdöden har ansetts innebära att informationen fungerar sämre samtidigt som kraven ökar. Den kommersiella reklamen har utvecklats och blivit allt mer sofistikerad; det är lätt att meddelanden som rör samhället försvinner i floden av kommersiella reklamkampanjer av olika slag.

I debatten om samhällsinformationen har det naturligtvis också funnits kritiska röster.

Från olika håll har man påvisat att vissa grupper i samhället har bristande möjligheter till information — de har kallats "informationssvaga" och "politiskt fattiga". I en uppsats som Kjell Nowak vid Handelshögskolan i Stockholm skrev 1971, sammanfattade han problemet på följande sätt: "Stora grupper i samhället har en myckel begränsad informationstillgång: människor vet inte att information finns, inte var den finns. De har inte praktisk möjlighet att skaffa den, de tror inte att de har nytta av den, de förstår inte dess innebörd, de vet inte hur informationen kan utnyttjas etc." Låginkomstutredningen (Sten Johansson: Politiska resurser, utkast till utredningens kap 10) kom fram till resultat som pekade i samma riktning.

Man har kritiserat den gällande informationstekniken dels för att den varit inriktad på dem som redan vet och kan, dels för att myndigheterna varit allmänt ineffektiva när det gällt information. Man har också krävt ökad "kommunikation", myn-

digheterna ska inte bara gå ut med budskap utan också lyssna till medborgarnas krav.

Frågan om varför samhället bör satsa på informationsåtgärder av olika slag har således fått många och varierande svar. Det har även funnits de som varnat för alltför omfattande insatser. Vi kan här framför allt urskilja två olika argument.

Det ena har varit att individen inte har tid att ta emot mer information. Det är helt enkelt bortkastade pengar att satsa på ökade informationsresurser eftersom människor inte orkar konsumera mer. Det har talats om övermättnad och om "informationsskval". Ett förslag om vidgad samhällsinformation borde alltså ledsagas av frågan: på bekostnad av vad?

Det andra argumentet har varit att ökad samhällsinformation också betyder ökade styrnings- och manipulationsmöjligheter från statens sida. Man har menat att samhällsinformationen endast syftat till att befästa det bestående samhället och de redan starkas makt.

Sammanfattningsvis kan konstateras att diskussionen kring samhällsinformationen varit relativt begränsad och att de positiva sidorna övervägt. Man har främst debatterat de informationstekniska aspekterna och mer sällan satt in samhällsinformationen i ett större sammanhang. Inte heller har man tagit upp frågan om vad en ökad statlig information kan få för konsekvenser för den politiska processen. Finns det risk för att de statliga informationsåtgärderna kommer i kollision med den politiska debatten?

2.3 Vad är samhällsinformation?

Begreppet samhällsinformation är i dag svårdefinierbart och därmed besvärligt att bestämma omfattningen av. Somliga vill fatta begreppet mycket vitt och innefatta nästan samtliga åtgärder från statens sida som berör informationsflödet i samhället. Andra vill välja en snävare avgränsning, t ex den som är utgångspunkten för denna PM. En vid definition kan utöver information från den offentliga sektorn, också omfatta information från politiska, fackliga och andra folkrörelseorganisationer, från påtryckningsgrupper och massmedier.

En del av den diskussion som förts kring samhällsinformationen har haft sitt upphov i att man utgått från olika definitioner. Detta är ett skäl till att det här finns anledning att ta upp definitionsfrågan. Ett annat skäl är att frågan hänger nära samman med vilka uppgifter man vill ge NSI och de statliga informationsorganen.

Fyra av de förslag till definitioner som förekommit kan sägas spegla större delen av det fält som debatten rört sig inom.

Vid ett symposium i Stockholm 1970 kallat: "Metoder vid samhällsinformation" föreslogs följande definition: "Samhällsinformation är varje urval av upplysningar om aktuella förhållanden och företeelser i samhället som förmedlas till allmänheten, till vissa grupper inom allmänheten och till myndigheter".

1960 års radioutredning ansåg att samhällsinformation var:

". . . upplysning om det svenska samhället av i dag, dess institutioner, näringsliv och organisationer, dess relationer i internationella sammanhang samt den enskildes ställning och funktion i detta samhälle som individ och gruppmedlem" (SOU 1965:20).

I en uppsats med titeln "Information som värde" (1972) gjordes följande förslag till definition: "Samhällsinformation kan definieras som den grundläggande information som är nödvändig för en individs sociala orientering. Med social orientering menas kunskaper om hur påverkan av den egna situationen genom olika mekanismer i samhället kan äga rum på effektivaste sätt".(Lennart Weibull ur "Värdefördelningen i Sverigc", Lund 1972)

1967 års informationsutredning förklarade: "Den samhällsinformation, som utredningen behandlar i detta betänkande, är emellertid begränsad till sådan information som är en följd av riksdagens, landstingens och kommunernas beslut och de instruktioner de utfärdat för myndigheterna" (SOU 1969:48).

En av de grundläggande svårigheterna vid formulerandet av en definition är — vilket framgår av de ovan givna exemplen - att vissa vill tänja på begreppet medan andra vill vara mera återhållsamma.

Också andra problem i samband med samhällsinformation hör nära samman med definitionsfrågan. En av de viktigaste diskussionerna har gällt frågan om "envägs- eller tvåvägskommunikation". Informationsutredningen prioriterade uttryckligen "myndighetsinformationen". Baskravet var att medborgarna skulle ges information om rättigheter och skyldigheter. Samma synsätt fanns i propositionen om förbättrad samhällsinformation (1971: 56).

Det finns dock vissa som varit av annan mening. De har lagt tyngdpunkten på "kommunikation" och talat för olika former av åtgärder som skulle kunna stimulera medborgarnas kommunikationsaktivitet. Man har kritiserat den allt för myndighetspräglade informationen och velat förändra denna.

Ett annat problem av principiell natur gäller frågan om pläderande och icke pläderande information. Frågan är komplicerad, speciellt eftersom det kan ifrågasättas om det över huvud taget går att skilja mellan opartisk, saklig information å ena sidan, och värderande sådan å den andra. SIDA förklarade i sin remiss på informationsutredningen att det var tveksamt om man kunde göra någon uppdelning i "sakinformation" och "opinionsbildning".

Sammanfattningsvis ska sägas att det varken är möjligt eller ens önskvärt att söka definiera samhällsinformationen i en enda mening. Det fordras en mer nyanserad diskussion kring ett antal centrala problem — av vilka en del vidrörts ovan.

Det är den här debattskriftens uppgift att med hjälp av ett antal exempel illustrera de problem som uppkommit genom samhällsinformationens expansion.

3 Samhällsinformationen och individen

Statsmakternas satsning på en vidgad samhällsinformation grundar sig på övertygelsen om att medborgarna har ett stort behov av att hålla sig informerade eller kunna skaffa sig information om en lång rad vitt skilda företeelser i samhället.

Men vilken tid och vilka möjligheter i övrigt har i realiteten en individ att tillgodogöra sig samhällets information?

I detta kapitel ska vi försöka betrakta samhällsinformationen ur individens synvinkel. Vi börjar med några tankar och frågor kring individens situation. Därefter försöker vi ge en bild av hur mycket tid att ta emot information som individen i allmänhet har. Vi talar sedan något om vilka motiv som styr användningen av information och berör några särskilda gruppers speciella problem. Slutligen försöker vi skissera vilken inriktning utvecklingen kan tänkas ta i framtiden.

3.1 Oinformerad—eller välinformerad?

Tveksamheten inför en vidgad samhällsinformation har, som nämnts i föregående avsnitt, bl a baserats på argumentet att individen i vårt samhälle inte har tid att ta emot mer information.

Frågan är om samhället kastar bort pengar genom att öka statens informationsinsatser då människor i alla fall inte orkar ta emot mer.

Somliga menar att den enskilde individen redan nu utsätts för ett "informationsskval" och upplever en övermättnad av information, sådan information om vilken han inte vet — och inte heller kan ta reda på — om den är användbar eller inte.

Diskussionen om en vidgad samhällsinformation måste kanske — om argumentet är riktigt — kopplas till frågan: vilken annan typ av information kommer individen i så fall att avstå från.

Det är naturligtvis svårt att bedöma om påståendet att vi har en intformationsövermättnad är riktigt eller inte.

Bedömningen måste utgå från en beskrivning av mottagarnas faktiska informationssituation i vardagslivet. Hänsyn måste även tas till vilken träning och kapacitet människor har i att söka, välja, ta del av och använda olika slag av information. Vidare är det nödvändigt att göra klart för sig, för vilka syften och mål människor använder eller väljer att inte använda information (oavsett vad avsändaren — myndigheten — kan ha för syften).

Slutligen måste en bedömning göras av de olika typer av information som ingår i informationsflödet. Användbara beskrivningar av detta slag finns f n inte, varför man måste nöja sig med grövre principiella resonemang.

Vårt nutida informationssystem (som ytterst bygger på uppfinningen av papper från 1100-talet och Gutenbergs uppfinning av tryckkonsten från mitten av 1400-talet) ger oss möjligheter att registrera, lagra och sprida information genom tekniska hjälpmedel.

Detta system har ersatt en tidigare ordning, i vilken informationen spreds muntligt eller från person till person och där den

enda möjligheten att lagra informationen bestod i att människor kom ihåg vad som meddelats.

Den nutida människan behöver inte på samma sätt som förr komma ihåg den information som hon erhållit, eftersom den finns lagrad någonstans och — förhoppningsvis — går att ta fram om den skulle behövas.

Människan har också lärt sig att man inte behöver ta del av information som inte är aktuell just för tillfället. Den kan också — förhoppningsvis — aktualiseras vid den tidpunkt då den behövs.

Vår nutida skrivna kultur bygger alltså på förutsättningen att information kan lagras och sparas tills dess den behövs. Människor som lever i denna skrivna kultur utgår i sitt informationsbeteende från att endast en ytterst liten del av den förefintliga informationen är nödvändig att ta del av nu. Det väsentliga i informationsbeteendet blir alltså att träna in en strategi, med vars hjälp man kan sålla fram den lilla andelen nu nödvändig information från den stora mängden icke aktuell. I strategin ingår också att bygga upp ett antal säkra källor ("uppslagsböcker"), som kan rådfrågas när man behöver information.

Den mderna människan har, genom utveklingen av kommersiella och offentliga system för att lagra och sprida information, lärt sig att hon har rätt att fungera oinformerad i den meningen att hon inte behöver komma ihåg och själv lagra information som inte kontinuerligt behövs.

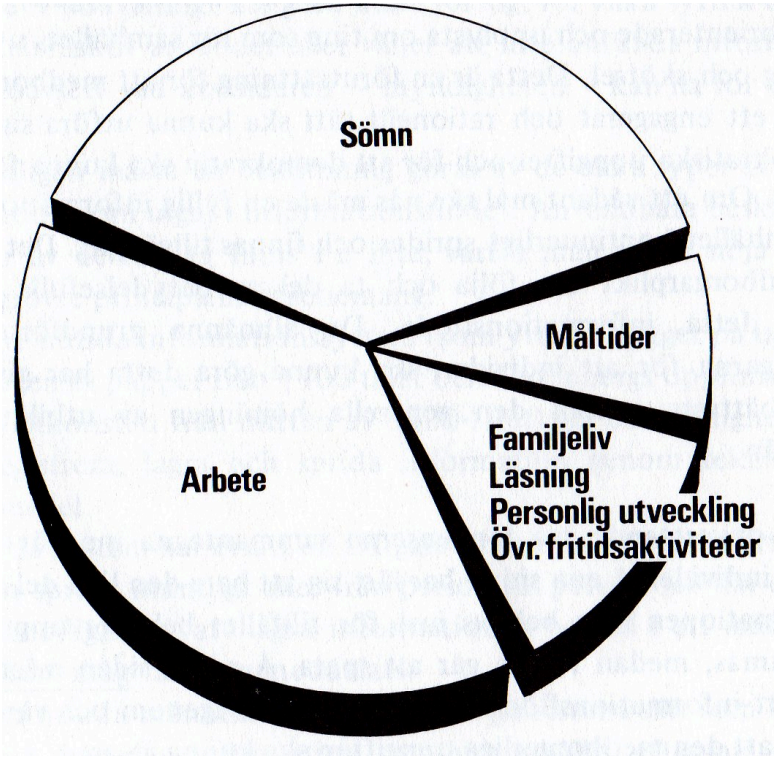
Denna utveckling av informationsbeteendet går parallellt med en annan med motsatt effekt. En grundläggande demokratisk/politisk värdering i vårt samhälle är att medborgare ska vara orienterade och upplysta om ting som rör samhällets utveckling och skötsel. Detta är en förutsättning för att med borgarna på ett engagerat och rationellt sätt ska kunna utföra sina demokratiska uppgifter och för att demokratin ska kunna fördjupas. Om ett sådant mål ska nås måste en fyllig information om samhället kontinuerligt spridas och finnas tillgänglig. Det är en medborgarplikt att följa och ta del av betydelsefulla delar av detta informationsflöde. De allmänna grundförutsättningarna för att individen ska kunna göra detta har givetvis förbättrats genom den generella höjningen av utbildningsnivån.

De ovanstående två tendenserna sammantagna innebär alltså att individen å ena sidan har lärt sig att bara den lilla del av informationen som behövs just för tillfället behöver uppmärksammas, medan resten går att spara. Å andra sidan måste ett brett informationsflöde kontinuerligt gås igenom och värderas för att den medborgerliga uppgiften ska kunna lösas.

Individen har å ena sidan en möjlighet att fungera oinformerad, å andra sidan en plikt att vara välorienterad.

3.2 Tillgänglig tid

Resonemang om informationsflöden måste sättas i relation till den tid som människor har tillgänglig för information.



Konkurrensen om de "fria" timmarna är stor

Under arbetsveckan återstår några få timmar per dygn för familjeliv, läsning, TV-tittande, övriga fritidsaktiviteter, personlig utveckling samt informationsinhämtande.

Konkurrensen om dessa "fria" timmar har ökat, dels genom det växande utbudet av fritidsaktiviteter, dels genom att nya medier tillkommit och genom att äldre medier nu uppträder i flera varianter.

Individen får i denna situation försöka hushålla med den tid som återstår för massmedierna. Hon kan göra detta på olika sätt, t ex genom att:

* minska den tid som ägnas ett visst medium
* välja bort de medier som inte anpassat sig för den tidsbrist som existerar
* avstå från bruk av massmedier.

Studier visar att alla sätten (oftast i kombination) kommer till användning.

Människor lär sig att använda sin tillgängliga tid på ett ekonomiskt sätt. Detta innebär att de i första hand tycks välja att ta del av sådana medier som anpassat sig till de situationer och tider (t ex TV och direktreklam) eller korta tidsperioder (t ex kvällspress, nyheter i P3) som står till människans förfogande.

Detta sätt att välja ut medier har främjat två typer av medieinnehåll: innehåll av tidsfördrivskaraktär samt innehåll som tillåter snabb översiktsläsning (rubrik- och ingressläsning). Vi ska kommentera detta närmare längre fram i detta avsnitt.

3.3 Varför använder människan information?

Detta avsnitt söker visa att de som avsänder information — i detta sammanhang de offentliga myndigheterna — och de som ska ta emot informationen — individen eller gruppen — inte alltid har samma motiv för sitt handlande.

När offentliga myndigheter går ut med information i någon fråga, sker detta med avsikt att förmedla kunskap, förändra attityder eller beteenden bland dem som informationen riktar sig till.

Mottagarnas och myndigheternas motiv för att sända resp ta emot information kan ofta sammanfalla, men det kan också hända att de skiljer sig åt.

Människan använder information på tre principiellt olika sätt:

* För att skaffa sig upplysningar och faktaunderlag avsedda att användas för mer eller mindre medvetna och bestämda personliga syften

* Som ett instrument för att få tiden att gå — tidsfördriv

* Som en källa till direkt behovstillfredsställelse — dvs för att det är i sig tillfredsställande och njutbart att ta del av meddelandet.

Det första sättet att använda information kan i sin tur indelas i två skilda lyper:

* dels sådan som behövs för att klara de närmaste dagarna (vad ska jag äta i dag, hurudant är vädret, när ska deklarationen in, vart ska jag anmäla flyttning, var ligger försäkringskassan, när är sista dagen för anmälan till universitetet etc)

* dels sådan som påverkar individens mer långsiktiga handlande (vilken linje ska mitt barn välja i skolan, ska jag satsa på vuxenutbildning, hur kommer löneavtalet att se ut, är det vettigt att sätta in elvärme i fritidshuset).

Det dagsaktuella infonnationsinhämtandet är av ekonomi- och tidsskäl mycket ritualiserat. Människor lär sig bestämda nyckelord, tecken och symboler för att hitta rätt i informationen. De lär sig var och när i tiden dessa koder finns resp dyker upp i massmedierna och i andra trycksaker.

Så är t ex dagstidningsläsandet ritualiserat i den meningen att individen går igenom sin tidning på liknande sätt varje dag. Han hittar i den och ser snabbt de koder han vant sig vid att förknippa med dagsnyttig information.

Sannolikheten att sådan information uppmärksammas som inte uppträder under rätt kod är mycket låg.

Det långsiktiga informationsinhämtandet är även det präglat av att individen måste hushålla med tiden. Individen är emellertid inte lika ritualiserad när det gäller koder, utan utvecklar en erfarenhetsbaserad vana att använda en viss kombination av massmedier och andra informationskällor. Denna uppsättning informationskällor tycks bibehållas oförändrad under längre tidsperioder.

När det gäller att inhämta information avsedd som tidsfördriv eller direkt behovstillfredsställelse tycks människor däremot snarast försöka vara så rörliga och öppna som möjligt. Detta beror på att människan rent biologiskt behöver omväxling och täta avkopplingstillfällen (som rasterna i skolan). Man måste då vara beredd att använda tillgängliga källor som hjälp till avkoppling. Detta innebär att även t ex nyhetsprogram i radio och TV, och information av typ "Anslagstavlan" eller direktdistribuerade broschyrer, kan komma att konsumeras som tidsfördriv eller underhållning.

De krav man som läsare i dessa situationer ställer på medierna är dels att de ska räcka den tillgängliga tiden ut, dels att de ska ge den stimulans och/eller vila som människan behöver. Reklamfilmer, TV-spots, debattartiklar, broschyrer, trafikreklam, böcker, nyhetsprogram etc måste först och främst uppfylla kravet på att fylla ut tiden. Samtidigt måste dc ge tillfredsställelse under den tid de konsumeras.

Naturligtvis är det så att dessa olika sätt att använda information ofta kombineras och sammanfaller, eller att en och samma informationskälla används med flera syften.

Vad som är väsentligt att komma ihåg är att människans strategi när det gäller att söka och ta del av information ter sig olika beroende av hur hon kommer att använda informationen. Detta innebär vidare att nutida människor utifrån sin erfarenhet byggt upp beteenden med vars hjälp de relativt väl kan hantera det som kallas för informationsskval. Det innebär emellertid inte att individen alltid själv sållar fram den information som t ex samhället finner önskvärt att han/hon ska ta del av. Det innebär inte heller att individen alltid använder den massdistribuerade samhällsinformationen för att få sakupplysning. Frågan blir då om myndighetsinformationen ska utformas så att individen stimuleras att ta del av den med olika motiv. Ett icke avsiktligt läsande/lyssnande kan kanske indirekt öka individens kunskaper om samhället.

3.4 Särskilda grupper

Resonemanget i föregående avsnitt kan tolkas så att människor i det moderna informationssamhället skulle vara väl skickade att klara informationsflödet trots att de i praktiken har lite tid till sitt förfogande.

Denna tolkning är emellertid alltför optimistisk. Många grupper i vårt samhälle kan karaktäriseras som "informationssvaga". Det finns flera olika skäl till detta.

Ensamma och isolerade

Alla de människor som av olika skäl är ensamma och isolerade har sämre möjligheter att ta del av och rätt använda det informationsutbud som bygger på att människor tillsammans läser, hör eller diskuterar innehållet.

Språksvårigheter

En annan kategori utgör de invandrare som lever och arbetar i Sverige. Språksvårigheter och ovana vid det svenska informationssystemet stänger dem ute från väsentliga informationskällor.

Handikapp i syn, hörsel och tal

En stor grupp människor har syn-, hörsel- eller talsvårigheter och är därför mer eller mindre utestängda från de reguljära informationskanalerna.

Fysiska handikapp

De fysiskt handikappade utestängs helt eller delvis från all den information som förutsätter eventuell fysisk förflyttning till platser för informationsspridningen,

Skiftarbeten

De skiftarbetande som i sin livsföring har annorlunda sömn- och vakenperioder än de flesta människor i övrigt kan inte använda vissa medier, som t ex TV.

Låg inkomst

De med låga inkomster har av kostnadsskäl inte samma möjligheter att använda kommersiellt prissatta medier.

Lag utbildning

De med låg utbildning har mindre möjligheter än de välutbildade att förstå det informationsutbud som finns runt omkring dem.

Intellektuellt låg kapacitet
Vissa människor har, bortsett från utbildningsbrister, en intellektuellt så låg kapacitet att de inte kan tillgodogöra sig tillgänglig information.

Tidsnöd

En grupp människor har ett arbete med sådan arbetstid att de inte hinner ta del av annan information än den som specifikt rör det egna arbetet. En stor del av samhällets välutbildade beslutsfattare tillhör denna grupp. Deras privata och medborgerliga informationsinhämtande är ofta starkt beskuret trots att de yrkesmässigt till stor del hanterar information.

Boende i storstad och tätort,

De som bor i storstadsregionerna utsätts för ett intensivare informationsflöde, både av kommersiellt och offentligt slag. De kan därför ha större svårigheter att sålla fram väsentlig information än de som bor i mindre tätorter och glesbygd, där informationsflödet inte är lika intensivt. I storstadsregionerna har dessutom de större avstånden mellan hem och arbetsplats en tendens att minska den tid som är tillgänglig bl a för informationsinhämtande genom massmedier.

Geografisk isolering

Ett stort antal faktorer, ensamma eller i kombination med varandra, försätter individen eller gruppen som bor geografiskt isolerad i en sådan situation att den utestängs från stora delar av det vi kallar ett normalt informationsutbud.

3.5 "Massmediefattigdom och informationssvaghet"

Studier visar att det i Sverige finns en stor andel av befolkningen som genom inverkan av någon eller några situationsfaktorer kan karaktäriseras som massmediefattiga. De har få eller starkt utarmade kontakter med den massmediespridda informationen.

Genom att massmedierna i växande grad anpassar sitt innehåll och sin nivå till den egentliga publiken — som till stor del utgörs av massmedieintensiva dvs sådana personer som har många kontakter med massmedier, antages klyftan till de massmediefattiga markeras alltmer. De massmediefattiga får allt svårare att ta del av ett alltmer avancerat innehåll i massmedierna.

Känslan av oförmåga att ta del av innehållet i massmedierna samt den påtagliga resurssvaghet som ursprungsfaktorerna oftast också medför, har förmodats leda till att många massmediefattiga tränas i att omfatta en "förlorares strategi".

Denna "förlorarens strategi" kan på informationens område tänkas leda till att man aktivt undviker information för "om jag inte vet någonting kan ingen i efterhand säga att jag handlat mot bättre vetande. Det är inte mitt fel att jag inte planerar mitt liv på ett vettigt sätt för jag känner inte till något". Med denna strategi undviker individen att själv ta på sig skulden och skyddar sig mot eventuella beskyllningar om motsatsen.

Om denna strategi av aktivt informationsundvikande existerar, förstärker den i hög grad de informationsklyftor som finns.

Är det då självklart att massmediefattigdom är detsamma som informationssvaghet? Denna fråga måste diskuteras och studeras ingående innan man drar slutsatsen att en stor del av svenska medborgare lider brist på väsentlig information därför att de har få kontakter med massmedier eller av ett eller annat skäl har svårt att använda massmediespridd information.

Givetvis är massmedierna inte den enda användbara källan till information. Självklart får individen också muntlig information på olika sätt. Det kan tänkas att de grupper som ofta kategoriseras som massmediefattiga använder ett annat system än massmedier för att hålla sig informerade inför dagssituationen, exempelvis muntliga kanaler.

I så fall har de bibehållit en verbal kultur, de förlitar sig mer på personer, vilka rådfrågas vid behov, än på massmediernas information. Med ett sådant system av personliga källor till information torde, i ett begränsat perspektiv, dagsinformationen kunna klaras samt till viss del även den information som krävs för planering på längre sikt.

Med den inriktning massmedieforskningen i dag har, saknas emellertid data om i hur stor utsträckning människor använder sig av informationssystem som bygger på t ex personlig rådgivning. Det är också okänt hur väl eller dåligt dessa system fungerar i de fall de används vanemässigt.

3.6 Ett framtidsperspektiv

Den tekniska utvecklingen inom etermedier, tryckmedier och datateknik har under det senaste decenniet i grunden förändrat förutsättningarna för information och informationsspridning. Nya medier har utvecklats, informationslagringssystem med stor kapacitet har kommit till användning inom enskild och offentlig förvaltning.

Övergång till datasättning inom grafisk industri och dagspress möjliggör att innehållet i böcker och tidningar alternativt kan presenteras för publiken genom elektroniska medier. Samtidigt förändras förutsättningarna för arkivering och biblioteksservice.

Kommer dessa tekniska möjligheter att förändra människors informationsbeteende, deras intresse för information eller deras möjligheter att använda information? Frågorna är omöjliga att besvara med säkerhet. Iakttagelser av människors reaktioner på den gutenbergska revolutionen och av människans förhållanden till andra tekniska förändringar ger vid handen att människors beteenden och vanor som regel förändras långsammare än de tekniska förutsättningarna.

Om denna historiska iakttagelse fortfarande är giltig innebär den att människan kommer att behålla informationsbeteenden som är typiska för den "skrivna kulturen" långt efter det att de nya tekniska informationsverktygen kommit i vardagligt bruk. Detta innebär att många nya tekniker kommer att överbringa innehåll på ett språk och i former som etablerats under ett tidigare tekniskt skede. Exempel på detta kan ses inom datatekniken där dataspråket översätts "tillbaka" till s k klartext därför att människor är vana att läsa den typen av meddelanden.

Den väsentliga frågan inför den framtida utvecklingen på informationens område är hur förändringar i det naturliga mänskliga informationsbeteendet sker.

Det finns de som hävdar att det kommer att ske en sådan förändring av beteendet som innebär att människor, vid sidan av den personliga informationen, i högre grad kommer att hämta information från elektroniska medier i framtiden. Å andra sidan finns hittills inga tecken på att användningen av tryckta medier minskar.

Utsagor om ett framtida informationssamhälle är i hög grad avhängiga av vår kunskap om hur mänskligt informationsbeteende fungerar i dag och hur det förändras bl a genom introduktion av nya medier och nya system att lagra information.

De nya teknikernas inneboende möjligheter kan utnyttjas och utvecklas endast om de människor som ska använda dem förmår och/eller vill förändra sig och anpassa sitt beteende till de nya möjligheterna. Detta område är f n dåligt utforskat och vår kunskap är följaktligen ofullständig och otillräcklig.

4 Den offentliga sektorns information — bakgrund och dagsläge.

Som en del av bakgrunden till den offentliga sektorns information, ska vi i detta kapitel kort beskriva 1967 års informationsutredning. Därefter ska vi ge en bild av nämndens för samhällsinformation uppgifter. Vi beskriver också de offentliga myndigheternas informationsverksamhet, lagstiftning och ramar för verksamheten, samt de resurser som denna tar i anspråk.

4.1 Informationsutredningen

1967 tillsatte regeringen en utredning för att utreda frågan om vidgad samhällsinformation. Utredningsgruppen antog namnet informationsutredningen.

1969 lade informationsutredningen fram sitt betänkande, och föreslog riktlinjer för statens informationsverksamhet.

Utredningen fann att allmänhetens kunskaper om de förmåner samhället har att erbjuda var så begränsade att avsikten med flera nya reformer inte kunnat förverkligas. Man fann också stora brister i medborgarnas kunskaper om vad de i sin tur var skyldiga samhället.

I betänkandet behandlades också: myndigheternas kontaktverksamhet — olika typer av samhällsinformation — förutsättningar för samhällsinformation genom massmedier och andra medier — samlad rådgivning i informationsfrågor — centralt rådgivningsorgan för samhällsinformation.

Våren 1971 lade regeringen fram sin proposition (1971:56) om förbättrad samhällsinformation.

Där föreslogs att man skulle inrätta en särskild nämnd för samhällsinformation, som skulle insamla kunskaper om de enskilda medborgarnas informationsbehov, samordna den statliga informationsverksamheten och fördela det särskilda anslag på 15 miljoner som enligt förslaget skulle tas i anspråk för att i huvudsak vidga och förbättra samhällsinformationen.

Hur får man nu tag i information rörande verksamheterna? De enklaste bitarna.

Public service. Sveriges radio, SR, och Sveriges television, SVT ger informationer. TV1 , TV2 och Kunskapskanalen är de vanligaste TV-kanalerna med Rapport och Aktuellt mm. Kunskapskanalen visar vissa program från Utbildningsradion UR. De som betalar TV-avgift kan få tillgång till Barnkanalen, SVT24 och vanligen den privata reklamkanalen TV4. Med abonnemang kan man få tillgång till många andra kanaler. I radion är P1 det viktigaste, men där finns många andra kanaler. På hemsidan om samhällsplaneringens problem finns radio och TV på område 7914.

En svaghet med radio och TV är att informationen inte lämnas i textformat. Det som framförs försvinner efter framförandet och man har i huvudet inte minne som kan registrera tillräckligt väl. Man kan numera efteråt ibland på Internet få repriser, men det kompenserar inte bristen på skriven text. I information i skriven text kan man lätt läsa om det man först inte uppfattat och förstått.

I radio och TV talas ofta för otydligt och för snabbt och med bortfall av viktiga delar av ord. En miljon svenskar har hörselproblem och de kan ofta ha svårt att uppfatta det som sägs. Ledningarna för radio och TV tycks inte ha förstått det och inte intresserat sig för att få fram tydligare tal. En del svenska program textas på svenska, men texten i direksända program har för dålig kvalitet.

Sveriges Radio och Sveriges Television skulle på sina hemsidor kunna ha ett dokument med följande innehåll:

1 En redodovisning av människans hörselorgan.
2 Om fel som kan finnas på hörselorganen.
3 Om vad man kan göra för att förbättra hörseln, inklusive hörapparater o d.
4 En redovisning av människans röst- och talorgan.
5 Om fel som kan finnas på röst- och talorgan.
6 Om vad man kan göra för att förbättra röst och tal, inklusive tekniska hjälpmedel och deras handhavande, förstärkare, mikrofoner, sättet att tala i mikrofon, talhastighet o d. Mikrofontyper, intervjuteknik, samtalsmiljöer, bolagens reglering av utsändning o d.
7 En text utformad med hänsyn till hörselproblem och talproblem som man kan högläsas på kanske tio minuter, och som man kan öva på för att utröna hur bra eller dåligt man hörs av andra. Man spelar in läsningen på en bandspelare e d och avlyssnar sedan.
8 De som vill bli anställa av bolagen för att prata i program bör få provläsa texten, som sedan bedöms och betygssätts av en person eller en jury med kompetens att bedöma med hänsyn till hörbarhet. Betyg lämnas till den som ska anställa och som får avgöra om läsaren är lämplig till prat i program.

Arkiv och bibliotek ger tillgång till böcker och andra trycksaker o d. På hemsidan om samhällsplaneringens problem finns på de 129 sidorna för olika verksamheter uppgifter om motsvarande områden hos bibliotek som registrerar med biblioteksystem SAB, DC och DK. På hemsidan finns arkiv på område 101 och biliotek på 102.

Köpa böcker hos bokhandlare. Handel område 653, förlag 655.

Tidningar och tidskrifter finns på omåde 90. De är vanligen utgivna av kommersiella eller intressestyrda företag och organisationer. Det som står i dem måste bedömas med hänsyn till det. De vanliga dagstidningarna och många tidskrifter är för sin ekonomi beroende av

pengar från annonsörerna och utgivarna får akta sig för att stöta sig med dem, inte stöta sig med den gren de sitter på.

Dagstidningarna har vanligen anknytning till någon politisk inriktning och man måste beakta det när man läser. Sveriges största morgontidning DN beskriver sig som oberoende liberal. Den politiska hemvisten märks på ledarsidorna. DN har nästan ett monopol på debattartiklar och lär refusera många som vill in. I det följande ska ändå citeras ett antal debattartiklar och andra ariklar utan att det betyder ett medhåll med alla eller allt i dem.

Internet. Tidigare fanns på Internet många länksamlingar på olika sätt uppställda efter system som täckte alla eller många informationsområden. De är nästan alla borta nu. Bland dem fanns det nedlagda sverige.se som innhöll länkar till myndigheter o d.Vill man nu få tag på länkar inom ett område har man mest bara att skriva in sökord på Google och få deras länkar.

Statliga och kommunala myndigheter och organisationer, skolor och utbildningsföretag o d och privata organisationer och företag, utredningsorganisationer, lobbyoranisationer o d och personer med informationsverksamhet har numer för det mesta hemsidor på Internet. De som inte finns där vill inte synas. Det de informerar om på hemsidorna är av skiftande kvalitet, det man vill dölja nämns inte. Problemet är att hitta dem. Sök på Google.

Skolor. Viktiga informationsverksamheter bedrivs i skolor av alla slag och på olika nivåer.

Sociala kontakter. I hemmet**,** bland kamrater och bekanta, på arbetsplaster, under fritidsverksamheter och resor o s v blir man utsatt för informationer och informerar själv.

Från Nya villkor för public service, hela dokumentet, SOU 2012:59 (pdf 4,6 MB)

Nya villkor för public service

Från kapitel 3:

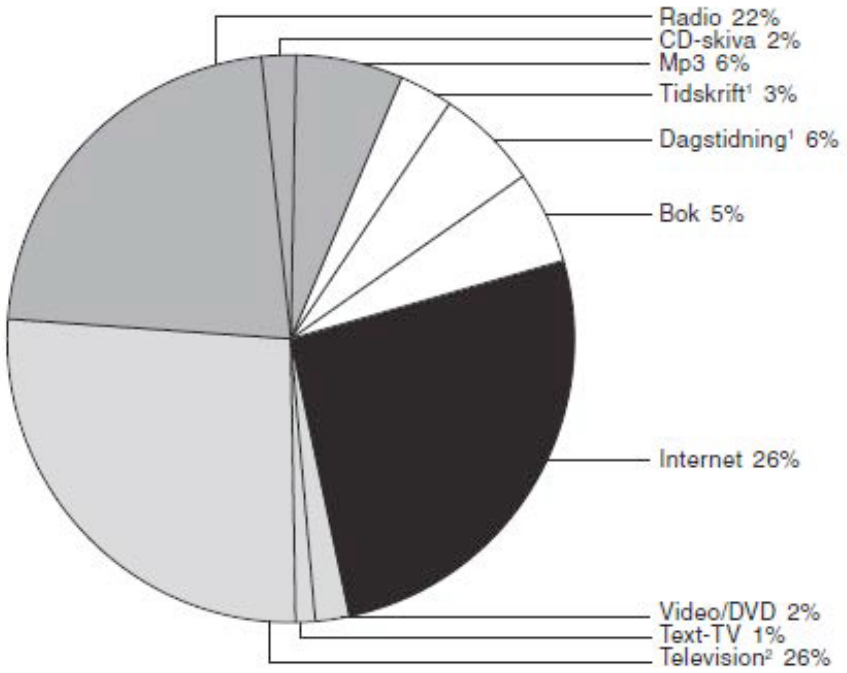
“ 3.5 Mediekonsumtion

Enligt IRM har hushållens totala medieutgifter ökat under en längre tid och uppgår idag (2011) till drygt 17 000 kronor per år. I den summan ingår allt från internetabonnemang till mobiltelefonabonnemang, betal-tv-kanaler, böcker, biobiljetter, CD-skivor m.m. Kostnaden för abonnemang på betal-tv-kanaler i form av bas- och tilläggsutbud uppgår till knappt 2 200 kronor. För internetabonnemang med fast uppkoppling betalar hushållen drygt 2 600 kronor och för mobil-abonnemang (inklusive kostnader för ”mobil-surf”) strax under 2 600 kronor (IRM, 2011). Radio- och tv-avgiften uppgår till 2 076 kronor.

Den ökade betalningsviljan har dock inte lett till att mediekonsumtionen mätt i tid har ökat i motsvarande utsträckning. Den tid som svenskarna sammanlagt ägnar åt olika massmedier har under det senaste decenniet legat relativt stabilt på ungefär sex timmar om dagen. (I uppgiften, som bygger på en självuppskattning, tas inte hänsyn till att olika medier kan användas samtidigt.) Mest tittar man på ”vanlig” tv och använder internet (26 procent vardera 2011), medan radions andel av bruttotiden uppgår till 22 procent (se diagram 3.4). Se vidare avsnitt 3.6.3 om användningen av internet.

Det är människor i åldersgruppen 15–24 år som är de flitigaste medieanvändarna. Det är också den gruppen som använder internet allra mest, 39 procent av bruttotiden. Internetanvändningen i gruppen 65–79 år ligger på 8 procent. Radiolyssnandet ökar däremot med åldern. Åldersgruppen 9–14 år använder 7 procent av sin bruttotid åt radio medan åldersgruppen 65–79 år använder hela 31 procent (Mediebarometer 2011, s. 26 f.).

Diagram3.4 Den bruttotid som befolkningen 9-79 år ägnar åt massmedier fördelad på olika medier, 2011



1 . Avser genomsnittlig tid för papperstidningen.
2 . Avser genomsnittlig tid för vanlig tv.
Källa: Mediebarometer 2011, s. 23.

Ett annat mått på medieanvändningen är hur stor del av befolkningen som använder olika massmedier en genomsnittlig dag.(Med användning avses hur stor andel av befolkningen mellan 9 och 79 år som tagit del av respektive medium en genomsnittlig dag.) Andelen som använ-

der tv har ökat något de senaste tjugo åren, från 79 procent 1991 till 85 procent 2011 medan radioanvändningen har sjunkit från 77 till 67 procent under samma period. Internet-användningen, som började mätas först 1998, har ökat mycket snabbt från 21 procent 1998 till 74 procent 2010 (Mediebarometer 2011, s. 13).

När det gäller barns användning av olika medier har medieforskaren Olle Findahl i en studie kommit fram till att trots att nästan alla barn och ungdomar i åldrarna 9 till 24 år i Sverige använder internet slår det inte ut de traditionella medierna hos de unga. Findahl drar slutsatsen att internet inte utgör någon egentlig konkurrent till de traditionella medierna utan snarare ett komplement (Findahl 2012).

Det faktum att den tid vi lägger på olika massmedier har legat relativt konstant under det senaste decenniet samtidigt som utbudet har ökat mycket kraftigt har lett till en alltmer fragmenterad medie-publik. Allt mindre tid ägnas alltså åt varje enskild radio- och tv-kanal vilket ökar konkurrensen om tittarna och lyssnarna.

3.5.1 Tv

Som framgår ovan tittar 85 procent av befolkningen (9–79 år) på tv en genomsnittlig dag. (Med tv-tittande avses såväl svenska och utländska kanaler som kabel-, satellit och betal-tv. Fr.o.m. 2007 innefattas också webb- och mobil-tv. Användningen av video och text-tv ingår inte.) Den genomsnittliga tittartiden ligger på knappt två timmar per dag.

De grupper i vilka den största andelen tittar på tv är barn mellan 9 och 14 år (92 procent) och personer i gruppen 65–79 år (91 procent). Åldersgruppen 20–24 år tittar minst på tv, 69 procent, medan 25–44-åringarna är den grupp som i störst utsträckning har anammat andra tekniker för tv-mottagning än den traditionella. 11 procent av denna åldersgrupp tittar på tv via dator, mobiltelefon eller liknande utrustning, jämfört med 6 procent av den totala befolkningen (Mediebarometer 2011, s. 51 och 53).

Barn mellan 9 och 14 år ägnar minst tid åt tv (83 minuter) medan åldersgruppen 65–79 år tittar mest, 140 minuter. Män och kvinnor tittar lika mycket på tv, medan lågutbildade tittar drygt en halv timme mer om dagen än högutbildade (a.a., s. 52).

Medan SVT och TV4 har en högre andel tittare bland de äldre har kanalerna TV3, Kanal 5 och TV6 flest tittare i åldersgrupperna 15–24 år. Kvinnor tittar något mer på SVT:s och TV4:s kanaler medan männen föredrar Viasats kanaler något mer (a.a., s. 56).

Nyhetsprogrammen är den programkategori som har flest tittare, även om andelen har minskat det senaste decenniet. I dagsläget tittar 44 procent av befolkningen på tv-nyheter en genomsnittlig dag, jäm-fört med 55 procent 2001. Underhållning/musikprogram attraherar 27 procent, drama/serier 25 procent och sport 18 procent. Män tittar i betydligt större utsträckning än kvinnor på sport (27 jämfört med 9 procent), medan fler kvinnor än män föredrar underhållnings- och musikprogram (31 jämfört med 23 procent) (a.a., s. 60).

Användningen av text-tv har minskat under 2000-talet. Idag används tjänsten av 21 procent av befolkningen en genomsnittlig dag. Störst räckvidd har SVT:s text-tv (28 procent) följt av TV4:s (12 procent). De vanligaste användningsområdena är nyheter, sport och programtablåer (a.a., s. 62 och 65).

Att se på tv-program när man själv vill blir allt populärare även om tittandet på det tablålagda utbudet ligger kvar på en mycket hög nivå.

Tillgången till programbolagens s.k. beställtjänster över internet ökar mycket kraftigt och då särskilt genom mobiltelefoner. 55 procent av befolkningen uppger sig ha tillgång till tv via internet i hemmet medan 22 procent har tillgång till tv i mobiltelefonen (a.a., s. 127). Enligt en undersökning som SVT låtit göra är tv i mobilen den av företagets plattformar som ökar snabbast hos användarna. Andelen som tagit del av SVT i mobilen per vecka ökade från 1,7 procent i november 2010 till 9,2 procent i december 2011.(Undersökningen har utförts av TNS SIFO och avser andelen av befolkningen mellan 9 och 99 år som tagit del av SVT /svt.se och/eller SVT Play/ i mobilen per vecka.)Enligt undersökningen tittar 45 procent i gruppen 16–19 år på tv-program i mobiltelefonen, i jämförelse med drygt 3 procent i åldersgruppen 60–74 år.

Att kunna koppla internet till tv-apparaten blir också allt mer populärt. Det blir också allt vanligare att titta på tv och vara uppkopplad samtidigt, s.k. multi tasking. År 2011 använde 23 procent av befolkningen (9–79 år) internet och tittade samtidigt på tv mellan klockan 19.00 och 22.00, att jämföra med 6 procent 2003 (Medieutveckling 2012, s. 23).

3.5.2 Radio

Fram till mitten av 1990-talet ökade radiolyssnandet (Med radiolyssnande avses i Mediebarometern all användning av radio vilket fr.o.m. 2007 inkluderar såväl webbradio som poddradio.) i stort sett i alla åldersgrupper, framför allt i de yngre åldersgrupperna. Sedan 1997 har radiolyssnandet dock gått ner igen och ligger idag på 67 procent av befolkningen. Återigen är det de unga som har ändrat sina vanor mest, antagligen på grund framväxten av nya musik-tjänster som Spotify (Mediebarometer 2011, s. 32). (Enligt undersökningen *Svenskarna och Internet 2011* använder 86 procent av internet-användarna i åldern 16–25 år Spotify, och av dem lyssnar 55 procent dagligen på musik från tjänsten (Medieutveckling 2012, s. 31).)

Män lyssnar något mer på radio än kvinnor (69 respektive 65 procent). Medan variationerna mellan olika utbildningsnivåer är relativt små finns det stora skillnader mellan arbetslösa (46 procent) och de som arbetar (cirka 73 procent) (a.a., s. 33).

Den genomsnittliga lyssnartiden uppgår till drygt två timmar. Inget annat medium ägnas så lång tid. En anledning till det är för-stås att radion ofta står på i bakgrunden medan man gör andra saker.

Skillnaden mellan unga och gamla är dock stor. Lyssnartiden i gruppen 9–14 år uppgår till 37 minuter en genomsnittlig dag, att jämföra med 2 timmar och 27 minuter i gruppen 65–79 år (a.a., s. 34).

Det är relativt stor skillnad mellan andelen som lyssnar på SR och kommersiell radio. Andelen som lyssnar på SR har sjunkit från 71 procent 1994 till 47 procent idag. Den kommersiella radions lyssnarandel har några gånger i början av 2000-talet varit uppe på drygt 30 procent, men har sjunkit senare år och ligger idag på 22 procent. Medan P1 har behållit sin lyssnarandel på 15 procent har P4:s lyssnarskara minskat sedan 1994 med 12 procentenheter till 28 procent. Trots det är P4 alltjämt den i särklass största radiokanalen (a.a., s. 36).

Den kommersiella radion attraherar framför allt personer mellan 9 och 44 år. Störst genomslag har den i åldersgruppen 25–44 år där 34 procent av lyssnarna nås. I åldersgruppen 65–79 år är det bara 3 procent som lyssnar (a.a., s. 38).

En genomsnittlig dag lyssnar 40 procent av befolkningen mellan 9–79 år på radio i en vanlig radioapparat och 29 procent i en bilradio. En liten men växande andel (6 procent) lyssnar på radio i bärbara terminaler som mobiltelefoner och mp3-spelare. Lyssnandet på webbradio ligger på 5 procent, dock med tydliga skillnader mellan olika åldersgrupper, från 8 procent bland 25–44-åringarna till 1 procent av 65–79-åringarna (a.a., s. 35).

3.6 Internet

Den förändring som kanske påverkar aktörerna på radio- och tv- marknaderna allra mest är framväxten av internet.

3.6.1 Aktörer och teknik

Regeringens mål är att Sverige ska ha bredband i världsklass. I *Bredbandsstrategi för Sverige* (N2009/8317/ITP, s. 20) anger regeringen sina mål för täckningsgraden: 90 procent av alla hushåll och företag bör ha tillgång till 100 Mbit/s senast 2020, 40 procent bör ha tillgång till 100 Mbit/s 2015.

Redan idag skulle en mycket stor andel av Sveriges befolkning kunna få tillgång till bredband genom att teckna ett internetabonnemang. Tillgången sker via fast eller mobil bredbandsuppkoppling. De nät som erbjuder fast bredbandsuppkoppling är kabel-tv-nät, xDSL och fiber eller fiber-LAN, alltså samma tråd-bundna nät som används för tv-sändningar.

I oktober 2011 hade 49 procent av alla hushåll och företag tillgång (Tillgång definieras i rapporten som ”att stadigvarande bostäder och verksamhetsställen på kort tid och utan särskilda kostnader ska kunna beställa ett internetabonnemang som i varje fall under förhållandevis gynnsamma omständigheter medger en överföringskapacitet på 100 Mbit/s nedströms.) till bredband med en hastighet om minst 100 Mbit/s. Det är en ökning med 5 procentenheter jämfört med oktober 2010. Målet om 40 procents tillgång är alltså redan uppnått. (PTS, Uppföljning av regeringens bredbandsstrategi, PTS-ER-2012:18).

Antalet abonnemang på mobilt bredband har ökat kraftigt. I slutet av juni 2011 fanns det 4,2 miljoner mobila bredbandsabonne-mang, en ökning med hela 80 procent i jämförelse med året innan (PTS, Svensk telemarknad första halvåret 2011 s. 16). Ökningen har fortsatt till 5,2 miljoner i slutet av 2011, vilket är fler än de fasta bredbandsabonnemangen som vid samma tidpunkt var 3 miljoner till antalet. Det är mobilt bredband som tilläggstjänst, i form av användande i smarta mobiltelefoner, som står för den stora ökningen (PTS 2011, Svensk telemarknad 2011, s. 7).

De största bredbandsoperatörerna för fast bredband var 2011 Teliasonera med en marknadsandel på 37,9 procent, följt av Com Hem med 18,1 procent och Telenor med 16,9 procent. Även när det gäller mobilt bredband är Teliasonera störst med en marknads-andel på 36,8 procent (a.a., s. 44 f.).

Datatrafiken i bredbandsnäten ökar kraftigt, till följd av ett ökat användande av tjänster via internet. Enligt vissa prognoser kommer datatrafiken att öka med så mycket som 35 procent per år i de fasta näten och med 107 procent per år i mobilnäten. Fler och fler tjänster tas fram och utvecklingen går mot mer och mer kapacitetskrävande terminaler.

De tjänster som distribueras via internet kan tas emot av en rad olika terminaler: datorer, mobiltelefoner, surf- och läsplattor samt tv-apparater som är anpassade för internetuppkoppling. Mer utvecklade mobiltelefoner, s.k. smarta mobiltelefoner, fungerar idag som små datorer med tillgång till internet.

3.6.2 Marknadsaktörernas användning av internet

Via internet distribueras idag företrädesvis enskilda tv-program. Till största delen rör det sig om s.k. beställ-tv där användaren själv bestämmer när han eller hon vill se ett speciellt program. Oftast är det tidigare sänt material som tillgängliggörs samt diverse webb-exklusivt material.

Så gott som alla radioprogrambolag som riktar sig till den svenska marknaden strömmar däremot även sina linjära tablålagda kanaler direkt på internet, dvs. tillgängliggör kanalerna för uppspelning utan att de laddas ner till mottagarens dator eller mobiltelefon. SR har också ett omfattande utbud tillgängligt för nedladdning, s.k. podd-radio.

Internet är dock mer än en vanlig distributionsplattform för radio- och tv-radioprogram. En viktig egenskap som internet har och som skiljer den från de flesta andra plattformar är, förutom möjligheten att själv välja tidpunkt för att titta eller lyssna på pro-grammen, möjligheten till interaktivitet. På internet kommunicerar privatpersoner, företag och organisationer via sociala medier eller olika chattfunktioner. Användarna är inte bara passiva mottagare av ett programutbud utan det finns stora möjligheter att själva gene-rera innehåll genom att tillgängliggöra det på internet, via tjänster som t.ex. YouTube.

3.6.3 Allmänhetens användning av internet

67 procent av befolkningen använder internet, vilket innebär en mycket snabb ökning från 1999 då andelen låg på 12 procent. (Uppgif-terna i detta avsnitt är hämtade från Mediebarometer 2011, s. 114 ff. och avser användning av internet i hemmet en genomsnittlig dag.) Den snabba ökningen beror framför allt på utbyggnaden av bredband. Det finns dock stora skillnader mellan olika grupper. Medan så många som 88 procent i åldersgruppen 20–24 år använder internet uppgår motsvarande siffra till endast 43 procent i åldersgruppen 65–79 år. Skillnaden är också mycket stor mellan hög- och låg-utbildade, från 80 procent av dem med mer än tre års utbildning på högskola/universitet till 31 procent bland dem med en för-gymnasial utbildning på mindre än nio år. Internet används också i något större utsträckning av män (70 procent) än av kvinnor (65 procent).

Den totala tiden för internetanvändningen i hemmet uppgår i genomsnitt till 1 timme och 40 minuter. Personer i åldersgruppen 15–24 år använder internet 2 timmar och 42 minuter medan per-soner i åldersgruppen 65–79 år ägnar ungefär en timme åt internet. Män använder internet längre tid än kvinnor och högutbildade längre tid än lågutbildade.

E-post är den mest använda internettjänsten. 65 procent av internet-användarna tar del av denna tjänst en genomsnittlig dag. Av de traditio-nella medierna har kvällstidningarna flest läsare på internet (30 procent), följt av morgontidningarna (15 procent). Det finns stora skillnader mellan yngres och äldres användningsmönster. Unga användare kommunicerar direkt med varandra i nätverk och tar i större utsträckning del av olika ljud- och bildmedier via nätet. Kvinnor och flickor besöker bloggar och sociala nätverk oftare än män.

33 procent av den totala befolkningen och 57 procent av de äldre inte använder internet. Denna digitala klyfta, som den ibland kallas, beror på flera olika sociala, ekonomiska och geografiska faktorer, bl.a. tillgång till och kunnande att nyttja den digitala tekniken. Tillgången beror delvis på individuella val och möjligheter, bl.a. kostnaden för

den enskilde, men den beror också på vilka infra-struktursatsningar som görs.

Eftersom nya investeringar i infrastruktur i första hand görs i tätbebyggda områden, där lönsamheten är högre, finns det en risk att skillnaden mellan de som har tillgång till snabbt bredband och de som får hålla till godo med långsammare bredband, som inte klarar av de mer kapacitetskrävande tjänster som växer fram, kommer att öka. För möjligheterna att tillgodogöra sig det växande utbudet på internet spelar dessa skillnader en allt större roll

3.7 Ökad konkurrens

Som vi konstaterat ovan har konkurrensen om tv-tittarna och radiolyssnarna ökat eftersom utbudet har ökat väsentligt samtidigt som den tid människor ägnar åt olika medier är relativt konstant. Inte minst har internettjänsters ökade betydelse i människors liv stor påverkan på de olika radio- och tv-aktörerna.

De kommersiella programbolagens huvudsakliga intäktskällor är reklamintäkter och (när det gäller tv) intäkter från abonnemang. Det finns en etablerad ersättningsmodell på den traditionella tv-marknaden. Programbolagen sluter avtal med betal-tv-operatörer om distribution av kanaler och betal-tv-operatören paketerar sedan och säljer paket med tv-kanaler till slutkunder. Programbolagen avtalar med betal-tv-operatören om ersättningsnivå för kanalerna per abonnent och har sedan möjlighet att sälja reklamutrymme i sina sändningar baserat på antal tittare. På internet finns inte denna ersättningsmodell.

Användarna, det vill säga allmänheten, har vant sig vid att mycket av innehållet som finns på internet är gratis. I takt med att användningen av internet ökar måste programbolagen därmed hitta nya intäkter för sändningar via internet, särskilt om tv-tittandet via traditionell tv, där det finns fungerade intäkts-modeller med reklam och abonnemangsintäkter, skulle minska i fram-tiden. Som har framkommit i avsnitt 3.5.1 står sig den traditionella tv:n fortfarande starkt, men tv-tittandet via internet på datorer och i mobiltelefoner ökar starkt, särskilt bland unga.

Även för de aktörer som agerar som betal-tv-operatörer kan en överflyttning av mer och mer innehåll till internet på lång sikt innebära ett hot. Vissa betal-tv-operatörer har börjat erbjuda egna s.k. on-demand tv-boxar, vilket är ett sätt att se på tv-program när tittaren själv vill via en lösning i operatörens nät och inte på programbolagens webbplatser via internet. Sådana tjänster är integrerade i operatörens tv-tjänst.

Flera aktörer tillhandahåller såväl tv-abonnemang som bredbandsuppkoppling och förfogar dessutom över infrastruktur. Dessa aktörer har intäkter från slutkunder i form av bl.a. betal-tv- och internetabonnemang i operatörens nät. För överföring av tjänster via internet är det bredbandsoperatörens slutkund som betalar för den datatrafik som denna generar genom att använda internet. Innehållsleverantörerna har inte avtal med och betalar ingen ersättning till bredbandsoperatörerna.

Utvecklingen mot en ökad trafik på internet har gett upphov till diskussionen om s.k. nätneutralitet som handlar om att nätoperatörer av olika skäl prioriterar viss internettrafik eller diskriminerar och spärrar vissa internetbaserade tjänster. Begränsningarna kan vara blockering eller filtrering av tjänster eller innehåll eller s.k. favoritprioritering. Favoritprioritering innebär att företag som levererar innehåll betalar bredbandsoperatörer för att vissa hemsidor eller tillämpningar ska prioriteras med högre kapacitet och bättre svarstider som följd (www.pts.se). Detta kan påverka konsumenter och de

aktörer som tillhandahåller tjänster via det öppna internet t.ex. genom att tjänster får lägre kapacitet och sämre svarstider. Inom EU pågår ett arbete med att kartlägga hur internetoperatörerna använder sig av dessa former av trafikhantering.

I takt med att nya terminaler tas fram, som t.ex. smarta mobiltelefoner, läsplattor och tv-apparater med möjlighet att koppla upp sig mot internet, ökar användandet av s.k. appar för nå innehåll på internet. Med denna utveckling har ett antal internationella aktörer som Apple, Google och Samsung trätt in på den svenska marknaden. Aktörerna tjänar som en mellanhand mellan innehållsleverantören och användaren och har hand om betalningsfunktionen för betal-appar. Det krävs t.ex. ett abonnemang med Apples ”Appstore” för att kunna ladda ner appar till företagets produkter Iphone och Ipad. Även för innehåll som tillhandahålls via gratis-appar krävs att såväl innehållsleverantören som användaren har ett avtalsförhållande med t.ex. Apple. Det går även att nå innehåll på internet direkt på innehållsleverantörers webbplatser via webbläsare i terminalerna.

Av beskrivningen i avsnitt 3.3.2 framgick att såväl tv- som radioreklam haft en gynnsam utveckling de senaste åren. Samtidigt har reklamintäkterna på internet mångdubblats sedan 2005 till en nivå som nu överstiger intäkterna från tv-reklamen. IRM förutspår att internetreklamen kommer att fortsätta att öka och omsätta mer än dagspressreklamen 2014 eller 2015. Denna utveckling ställer de etablerade medieföretagen inför stora utmaningar. De kan t.ex. få svårt att finansiera kvalificerad journalistik när konkurrensen om annonsörerna blir allt hårdare samtidigt som konsumenterna överger betalda produkter och i stället väljer digitala plattformar som inte genererar intäkter till innehållsleverantörerna (Sundin 2011b, s. 7). För tv-bolagens del innebär detta att produktplaceringar och indirekt sponsring kommer att bli allt viktigare intäktskällor. (Det är svårt att få information om värdet av produktplaceringar och indirekt sponsring och hur dessa finansieringsformer påverkar utbudet i svensk tv. Enligt uppgift från de kommersiella bolagen utgör dessa direkta och indirekta intäktskällor dock redan betydande belopp.)

Slutligen ändras konkurrensförhållandena mellan de mediebolag som levererar innehållet. På internet möts olika typer av medie-företag som tidigare har använt helt olika distributionsformer. Traditionella tidningsutgivare använder idag både ljud och rörliga bilder utöver det skrivna ordet och stillbilder medan programbolag inte bara tillgängliggör sina program på internet utan kompletterar dessa med texter, bilder m.m. “

Före skolan, i skolan och efter skolan.

Människor föds in i en familj eller in hos annan vårdnadshavare. Vi tas om hand, lär oss av omgivningen, får erfarenheter och bygger omedvetet upp kunskaper om världen och livet. Vi kan komma in i ett överklasshem eller ett underklasshem och får uppfattningar efter det. Vi lär oss av lekkamrater på hemmaplan och om vi får komma på dagis och förskolor kan vi lära oss mer av alla som finns där, över- och underklassbarn och deras vårdnadshavare kan träffas och lära av varandra.

När det blir dags för skolan sätter där in processer som ger mer kunskaper och erfarenheter. Samtidigt fortsätter uppfostran i hemmet och på fritiden. Under nio år i grundskolan och i tiden utanför skolan formas vi ytterligare. Vid 16 års ålder ska vi vara rustade för livet.

Människorna har fyra olika roller i livet:

A.Huvudroll: allmän levnadsroll lekmannaroll-fritidsroll.

A1: att i största allmänhet leva med kropp och psyke i de fysiska och sociala miljöerna med de möjligheter och innanför de ramar som ges av de politiska styrningarna.

A2: att påverka de politiska styrningarna som direkt eller indirekt styr individernas levnadsförhållanden, som beror av de fyra ovan nämnda faktorerna.

B. Biroll: förvärvslivsroll-expertroll-yrkesroll.

B1: att hitta lämplig plats i de gemensamma förvärvslivssystemen och göra arbetet med hänsyn till egna egoistiska krav.

B2: att sköta arbetsuppgifterna i förvärvsarbetet med hänsyn till vad de övriga samhällsmedlemmarna kan begära att få uträttat i den gemensamma arbetsfördelningen.

I rollen A1 behöver man information så att man klarar det dagliga livet. I den rollen kan man ställas inför problem var man ska köpa varor bäst, hur man lagar bra mat, hur man kan resa bäst, hur man gör för att bota krämpor, vart man vänder sig när man blir sjuk, hur man knypplar, vad aktierna står i, vad de ger på bio och teater, vem som vann fotbollsmatcherna etc etc. I den rollen vet man vad man vill efterfråga och det kan då vara bra med en söktjänst där man bara skriver in t ex ”fotbollsmatcher” eller ”magont”. I ett väl utvecklat nät ska man då få ”träffar” som beskriver det man är ute efter.

I rollen B1 gäller det att hitta ett bra jobb man trivs med och man får betalt för så mycket man vill ha. I den rollen måste man välja utbildning om man inte har någon man tycker räcker och då får man söka på utbildningar och lediga jobb.

I rollen B2 gäller det att göra jobbet bra, dvs man måste göra det på bästa sätt och på rätt tid. Vill man använda Internet för den här rollen får man söka på det yrke man valt och se om man kan få några tips om hur man bör göra. Arbetsgivarna bör tala om hur arbetet ska skötas och anställda och specialister och forskare kan komma med förslag till förbättring av arbetsrutinerna.

Rollen A2 är den verkligt svåra rollen : Att påverka de politiska styrningarna som direkt eller indirekt styr individernas kroppsliga och psykiska förhållanden och fysiska och sociala miljöer. Klassifikationssystemet som redovisas här är uppbyggt i första hand med hänsyn till rollen A2, men tillfredsställer automatiskt informationsbehoven i de andra rollerna eftersom man i rollen A2 behöver veta bland annat allt som man behöver veta i de andra rollerna. Det som man ytterligare behöver veta i rollen A2 är hur alla verksamheter påverkar varandra och behöver veta vad man ska sträva mot, dvs veta vilka verksamheter som behövs och hur de bör vara fördelade.

Information för rollen A2 kan man inte få genom att söka på ett enda ord utan man måste orientera sig i hela informationsutbudet. För att inte drunkna i all information måste man ha hjälp att få ordning på frågorna, och den hjälpen får man med det uppgjorda klassifikationssystemet för verksamheter.

Skolverkets läroplaner ger inte alltid tydliga uppgifter om vad som ska läras ut. Det som nämns i dem är vanligen svävande, resultaten för eleverna kan bli mycket olika.

Den allmänna debatten om skolan har på senare år varit mycket livlig. En alltför stor del av eleverna kan inte läsa när grundskolan är genomgången och konsten att räkna är dålig, det nämns brister av många slag. Betyg har diskuterats mycket, men innehållet i utbildningarna nästan inte alls. Det upprepas ständigt att vi ska konkurrera med utlandet med goda kunskaper, vi ska bli en kunskapsnation.

Men grundskolans uppgifter ligger inte i att ge kunskaper för yrkesverksamheter, det kommer ju på gymnasiet och högre skolor. Och där inriktar man sig på yrkenas krav, inte på den viktiga rollen A2. Kunskaper för den viktiga uppgiften att påverka de politiska styrningarna ska ges i grundskolan men nämns inte i debatten.

Ungdomsarbetslösheten är stor, många har efter grundskolan få möjligheter att få jobb och alla kan inte komma in på gymnasiet. Eleverna i grundskolan får troligen lära sig för litet om arbetslivet och näringslivet och för litet om livet som vuxen: rollerna B1, B2 och A1. De kunskaper de får för rollen A2 är säkerligen alldeles för små.

I TV har 2012 och också något år tidigare visats program om bortskämda barn i åldrarna cirka 17- 23 år. Programmen har visat att de från en äldre persons horisont varit otroligt okunniga ifråga om alla rollerna A och B. Föräldrarna har haft del i det dåliga utfallet.

För överklassen har bristerna i grundskolan inte så stor betydelse, kan istället vara en fördel enligt principen om att söndra och härska. Underklassen borde sträva efter att förbättra innehållet i grundskolans utbildningar.

Utbildningarna på gymnasiet, högskolor och universitet borde för demokratins skull omfatta goda kunskaper för rollen A2.

När alla skolorn är genomgångna och människorna är ute i arbetslivet finns problem med att få kunskaper om förändringar i kunskapsbehovet för alla rollerna A och B. Det behövs vidareutbildning i synnerhet för yrkesrollerna och rollen A2 om att påverka de politiska styrningarna. Vidareutbildning för yrkesrollerna är något löntagar- och arbetsgivareorganisationer borde intressera sig för och utveckla.

Vilka borde ha ansvaret för vidareutbildningen för rollen A2 ? De politiska partierna kan man tycka, men de kan inte väntas ge helt sanningsenliga besked. De vill förgylla den egna politiken, vanställa motståndarnas politik och ge vilseledande uppgifter om de politiska processerna. Man kan begära, att de politiska partierna ger sin syn på hur partierna bör informera om politik och hoppas på att det blir bättre. Professorerna i statsvetenskap borde uppmuntras att intressera sig för denna vidareutbidning och på Internet lättillgängligt ge välgrundade upplysningar om de politiska processerna, aktörer mm.

Inre och yttre verkligheter.

Från http://wimnell.com/omr36-39zo.pdf, sid 93-103.

Människorna avgör tillsammans världens framtid. Samspel med symboler.

Det är människornas handlingar som främst avgör tillstånden i framtiden. Handlingarna följer av individernas inre verkligheter med bl a viljor. Hur det går i framtiden beror på människornas inre verkligheter som i hög grad formas av de sociala miljöerna.

Varje människa har en egen unik inre verklighet oåtkomlig för andra. Denna inre verklighet består av kunskaper och erfarenheter, minnen från det förgångna, tro och förhoppningar om framtiden, känslor, upplevelser, värderingar, föreställningar om världens stora och små sammanhang och föreställningar om hur man bör bete sig mot ting och människor så att de kan göra nytta praktiskt, estetiskt och socialt.

Varje människa har också en yttre verklighet som består av allt annat än den inre verkligheten. I den yttre verkligheten ingår hela universum, och där ingår andra människors både inre och yttre verkligheter, fastän andras inre verkligheter inte är direkt åtkomliga.

De materiella tingen i den yttre verkligheten har materiell betydelse men är också symboler med vars hjälp människorna bygger upp den inre verkligheten omdvetet eller medvetet. Människornas inre verkligheter kan bli kända för andra bara genom symboler och system av symboler. De viktigaste symbolsystemen är språken, talspråken och skriftspråken.

Samhällsplanering i en demokrati är en fråga om samverkan mellan människorna där alla de olika människornas inre verkligheter samspelar sinsemellan med hjälp av en fysisk yttre verklighet som fysiskt sett huvudsakligen är gemensam.

Sociala samhällen eller sociala miljöer bildas av samspelande människor när man ser dem som system av samspelande inre verkligheter, samspelande psyken.

Fysiska samhällen eller fysiska miljöer bildas av de fysiska tingen. De fysiska tingen fungerar praktiskt och ger de fysiska möjligheterna för de sociala miljöerna, men är också symboler som ger estetiska upplevelser och som symboliserar sociala relationer.

Grovt formulerat består de sociala miljöerna av människorna och de fysiska miljöerna av allt annat, men det är grovt bl a därför att de fysiska tingen sedda som symboler ingår i de sociala miljöerna och därför att männnskorna sedda som ting också ingår i de fysiska miljöerna.

De förekommande etablerade samhällsplaneringarna som de förekommer idag är inriktade främst på planeringar kring de fysiska tingens praktiska användningar. De fysiska tingens symbolvärden beaktas mycket litet och de sociala miljöerna planeras inte medvetet i någon högre grad. De fysiska miljöerna styr de sociala miljöerna men denna styrning kan inte bli bra och medveten om inte de sociala miljöerna planeras bra och medvetet.

Rådande och väntade bristsituationer och konfliktrisker medför krav om mer och bättre planeringar.

Befolkningsökning och brister i fråga om olika saker, bl a livsmedel, råvaror och energi, gör att världens problem kan tänkas bli större och större. Bristsituationer och ojämna fördelningar av tillgångar brukar resultera i strider om de knappa tillgångarna. Stora brister ger stora strider och små brister mindre strider eller konflikter.

Tillgångarna i fråga om sådant som livsmedel, råvaror och energi förändras inte plötsligt i stora steg utan vartefter i mindre steg. Stri-

derna och konflikterna om tillgångarna kan då tänkas förändra sig också de i små steg. Det är risk att människorna vartefter vänjer sig vid brister och strider, även om det sker motvilligt, men till slut hamnar i en situation där de inte tål mer och det hela plötsligt kollapsar.

Det är inte bara fundamentala saker som livsmedel, råvaror och energi som kan orsaka konflikter. I Sverige har uppstått problem med fördelningar på grund av arbetslöshet och man kan se hur de svagare grupperna får inskränka sig till levnadsnivåer under det rimliga. För att utröna riskerna och för att få kontroll över utvecklingen behöver man tänka igenom vad som kan hända i framtiden och man behöver göra klart vad man helst vill ha. Detta tankearbete bör ske i medvetna planeringar.

Planeringarnas tidshorisonter bör anpassas efter de farhågor och drömmar man har beträffande olika tidpunkter i framtiden och efter beslutens räckvidder. Det kan bli nog så svårt om 20 år men ännu värre tiden därefter, om 50 år och 100 år. Världsbefolkningen har ökat från 2 miljarder på 1930-talet till 4 miljarder på 1970-talet, 6 miljarder på 1990-talet och ökningen därefter lär fortsätta i hög takt. Ju fler människorna blir desto flera ska dela på de tillgängliga materiella resurerna, som i en del fall samtidigt kan antas minska.

Situationen ställer krav om att man tänker igenom hur fördelningen av resurserna bör ske på individer och grupper av individer och på miljöer de vistas i. De teknologiska möjligheterna att med våld strida om tillgångarna är förfärande stora. Mer av krig och terrorism skymtar i fjärran om fördelningarna blir för skeva. De som har någon fantasi kan föreställa sig hur mänskligheten av oskicklighet styr in sig i en framtid med överbefolkning, knapphet på tillgångar, upptrappade konflikter, svåra motsättningar, terrorhandlingar, inbördeskrig, krig.

Därför behöver planeringsverksamheterna förbättras. Planeringarna bör bli mer omfattande och mer långsiktiga. Förenta Nationerna kan förmodligen inte driva en tillräckligt utvecklad världsplanering innan det är för sent. Varje stat bör bedriva planeringar för förhållandena inom den egna staten och dessutom egna världsplaneringar för eget behov. Om en stat ska kunna planera de inre förhållandena måste samtidigt finnas uppfattningar om hur de inre förhållandena beror av världen utanför.

Man kan hoppas att människorna vartefter kommer att klara av de uppdykande problemen, men det kan man inte ha någon säker uppfattning om nu om man inte tänker igenom vad som kan komma och på tidigt stadium försöker tänka igenom hur man kan undvika svårigheterna.

Det är fyra viktiga typer av planeringar som behövs och som gäller :
* individernas kroppsliga förhållanden,
* individernas psykiska förhållanden,
* individernas fysiska miljöer,
* individernas sociala miljöer.

Hur kan möj1igen människornas kroppsliga och psykiska tillstånd vara och hur bör de vara vid olika framtida tidpunkter ? Hur kan möjligen de fysiska och de sociala miljöerna vara och hur bör de vara vid olika framtida tidpunkter ? Vad är det för krafter som styr utvecklingen? Hur kan man ändra dessa utvecklingskrafter så att utvecklingen går i den riktning man önskar?

Det finns vissa krafter som inte går att påverka, det är de orubbliga naturkrafterna. För övrigt är det människorna själva som utgör utvecklingskrafterna, medvetet eller omedvetet. De rådande bristerna ifråga om planering gör att man kan säga, att mänskligheten på det hela taget lever i ett planeringslöst tillstånd och att de mänskliga utvecklingskraftena kan ses som främst omedvetna. Det är naturligtvis inte bra. Att planerna är ett sätt att göra människorna medvetna om hur de påverkar utvecklingen.

Inre verkligheter, spekulativt tänkande och empirism. Framtidsplaneringens möjligheter. Medvetande. Ansvar.

Studerar man utvecklingen i det förgångna kan man finna att människornas inre verkligheter skiftat genom tiderna. Man kan skönja intressanta utvecklingar i flera avseenden.

Människornas uppfattningar om kunskap har undergått en tydlig förändring. Människornas uppfattningar och kunskaper om den yttre verkligheten grundades till en början på spekulationer där i de inre verkligheterna byggdes upp bilder av den yttre verkligheten utan undersökningar av den yttre verkligheten. Detta sätt att bilda sig uppfattningar om den yttre verkligheten avlöstes såsmåningom av den s k empirismen enligt vilken uppfattningar ska grundas på undersökningar av det man vill skaffa sig uppfattningar om. Empirismen började slå igenom på 1500-talet, fick större utbredning först på 1800-talet men har ännu inte slagit igenom på alla områden. Framför allt råder fortfarande det spekulativa tänkandet vid beslut som formar framtiden.

Det finns en utbredd missuppfattning om framtidsplaneringen. Man menar att framtiden inte kan utforskas därför att den ännu inte finns, och menar att allt om framtiden är spekulationer. Till detta kan sägas att framtidsplanering innehåller spekulationer om hur framtiden sannolikt kommer att bli, men planering innehåller också normativa, värderande moment om hur det bör bli, vilket inte alls är spekulativt.

En medveten vetenskaplig planering kan bedrivas utifrån förslag om hur framtiden bör bli. Om man utformar konkreta förslag om framtiden kan det spekulativa inslaget reduceras. Det är alltså möjligt att bedriva en vetenskaplig framtidsplanering, vilket är angeläget att framhålla därför att en del tycks mena att det är omöjligt.

Att det är möjligt att bedriva en vetenskaplig framtidsplanering beror på omständigheterna kring uppfattningar om förrändringskrafterna. Längre tillbaka i tiden menade man att världen förändrades på grund av gudomliga krafter eller på grund av ”ödet”. Under tidernas lopp har det skett en förändring i den uppfattningen så att det nu i välutvecklade samhällen är klart att det mest bara är människorna själva som avgör utvecklingen på jorden i framtiden.

Man kan hävda att människorna under hela den historiska tiden från omkring år 3000 f Kr själva styrt världen, men gjort det utan att veta om det. Att människorna huvudsakligen själva avgör sin framtid är en mycket sen insikt som ännu inte slagit igenom. Därför är det angeläget att framhålla också detta.

Studierna av det förgångna visar att människornas tankefömåga, kunskaper, föreställningar och värderingar etc inte är av naturen givna utan är kulturellt betingade. Människorna har ett nervsystem med en hjärna genom biologiskt arv, men det som finns i och händer i systemet i form av kunskaper och värderingar, föreställningar om världen etc beror av den sociala miljön och symbolmiljön.

Om man eftersträvar tillstånd med människor som är medvetna och kan fatta goda beslut om framtiden måste man bygga sociala miljöer och symbolmiljöer som kan forma de eftersträvade människorna. De sociala miljöerna bör vara beskaffade så att de i nuet känns tillfredsställande för individerna och så att de gör människorna så kunniga och ansvarsmedvetna man vill ha dem. Det är ett gemensamt intresse för alla att människorna, vilka ju formar framtiden, är kunniga och ansvarsfulla. Det är särskilt angeläget i en demokrati som räknar med att alla ska vara med och bestämma.

Demokratin är en viktig faktor i framtidsplaneringen. Studier av det forgångna visar att uppfattningarna om bestämmanderätten har förändrats genom tiderna. Den nu rådande uppfattningen är demokratins idé och den idén torde bli bestående i framtiden, och borde då utvecklas och fördjupas.

Dagens demokratier kan ses som tämligen primitiva demokratier, och kan till och med ses som fåmansvälden där folkets valda representanter i princip är folkets representanter men i praktiken är det på ett ofullkomligt sätt, bl a därför att det inte finns planeringar som kan tjäna som kommunikationsinstrument mellan foIket och dess representanter. Med hjälp av goda planeringar kan man förbättra framtiden, men med hjälp av goda planeringar kan man också förbättra demokratin.

Problemen har hopat sig och finns framför allt i de sociala miljöerna som formar de inre verkligheterna.

Människorna främst ansvariga för utvecklingen, vilket gör en omfattande planering möjlig. Alla människor har enligt demokratins idé rätt att delta i besluten. Man kan hävda att de då också när de deltar har skyldighet att delta på ett medvetet och kunnigt sätt.

Hur framtiden kommer att bli beror av i vilken utsträckning demokratins medborgare är medvetna om och har kunskaper om förändringskrafterna, styrningsproblemen och planeringsproblemen. Goda planeringar och styrningsbeslut kan inte komma till om inte medborgarna förstår samhällsplaneringens problem. Bristerna i fråga om förståelsen är nu så stor att de är ett hot mot en möjlig bra framtid.

De moderna utvecklade industrisamhällena är mycket specialiserade och så komplicerade att de är svåra att overblicka. De är så komplicerade att man kan räkna med att de som ytterst ansvarar för besluten inte riktigt vet vad de styr, bl a på grund av brister i planeringarna. Specialiseringen har bl a medfört en stark uppdelning av vad man kan kalla produktion och konsumtion. Uppdelningen har givit till resultat kommersiella system med mycken reklam och propaganda som kan tänkas ofta förvilla människorna. De kommersiella reklam- och propagandasystemen, som på det hela taget vädjar till människornas kortsiktiga krav eller önskningar, har i stor utsträckning kopierats av de politiska partierna. Partierna arbetar nu mycket kortsiktigt och behandar de långsiktiga problemen illa.

Specialiseringen har också medfört att utbildning och förvärvsarbete skilts åt, vilket har nackdelar. Elevernas liv i skolan tycks ofta isolerat från arbetslivet och vuxenlivet för övrigt. Eleverna förbereds inte tillräckligt väl för livet efter skolan.

Informationsflödena i de utvecklade samhällena är numera så omfattande att de flesta har ha svårt att hinna med att ta del av och bearbeta informationerna på ett tillräckligt bra sätt.

Det har hopat sig en mängd problem :

* Problem som följer av befolkningsökning och minskade materiella tillgångar har ökat behovet av medvetna goda styrningar.
* Samhällena har blivit så speciliserade och komplicerade att det är svårt att få överblick över dem och förstå hur de arbetar.
* Människornas kunskaper om sig själva och deras medvetande om ansvaret för utvecklingen är för litet. Människorna har genom demokratin givits makt att påverka utvecklingen, men saknar på det hela taget kunskapsmässiga förutsättningar att fatta medvetna goda beslut.
* Reklam för kommersiella produkter gör samtidigt reklam för kortsiktigt tänkande. De förtroendevalda representanterna i demokratin är benägna att falla in i det kortsiktiga tänkandet och fästa större avseende vid kortsiktiga krav än vid långsiktiga.
* Vill man styra mot en framtid utan elände och katastrofer måste man beakta att demokratins idé medför krav om att alla har tillräckliga kunskaper och är tillräckligt ansvarsmedvetna, men informationsflödena börjar växa människorna över huvudet.
* Genom medvetna planeringar kan konflikter upptäckas i god tid och man kan då styra så att man undviker konflikterna. Planeringsverksamheter går ut på att skaffa fram kunskaper och bl a kunskaper om kunskapsbrister så att kunskapsluckorna kan fyllas. Men planeringsverksamheterna är outvecklade och kunskaperna om planerings- och framtidsproblemen små .
* Flera liknande satser kan ställas upp, men de nu uppställda räcker för att visa att problemen framför allt ligger i de sociala miljöerna i vilka ingår människornas inre verkligheter med kunskaper och värderingar etc.

Det är en viktig uppgift att ge alla kunskaper om framtidsproblemen. Alla vuxna i Sverige och världen bör känna till dem och det bör ordnas så att de kan följa med i vartefter inträffade förändringar i problemen. Eleverna i grundskolan bör få kunskaper om dem så tidigt som möjligt och bör sedan under skoltiden utveckla dem.

Att snabbt genomföra en bred utbildning av hela svenska folket och världens folk kan vara svårt. Det blir då viktigt att försöka ge goda kunskaper åtminstone till nyckelpersonerna i de många institutionerna och organisationerna som på ett avgörande sätt fattar de framtidspåverkande besluten. Särskilt viktigt blir det att ge kunskaper åt dem som utforskar och sprider kunskaper.

Individens möjligheter att förbättra för sig. Att påverka och förändra individer och miljöer.

En människa kan förbättra de egna levnadsvillkoren genom att på lämpligt sätt påverka sina fysiska och sociala miljöer, sina kroppsliga förhållanden och psyket.

Vill individen påverka sin fysiska miljö med den egna kroppen så att miljön ändrar sig väsentligt är möjligheterna mycket små och i stort sett försumbara, det individen kan påverka är mest bara ett litet område runt sig själv, ungefär lika med bostaden och den egna arbetsplatsen. Påverkan på de de större fysiska miljöerna måste huvudsakligen ske med andras hjälp.

Man kan tvinga andra med våld, fysisk påverkan, genom piskslag etc, eller övertyga dem och få dem att själva vilja utföra det som man önskar, psykisk påverkan.

Mellan ytterlighetsformerna av fysisk och psykisk påverkan finns mellanformer där man reglerar resurstillförseln till dem man önskar påverka så att vederbörande förmås vilja det man önskar. Man kan påverka genom att påföra eller undandra något gott eller ont som genast eller på sikt medför förändringar.

Eftersom våldslinjen grovt sett inte accepteras återstår de andra möjligheterna. Reglering av resurser som påverkar de fysiska miljöerna direkt eller indirekt sker huvudsakligen kollektivt genom större och mindre grupper i de sociala samhällena, vilka förfogar över reglersystem av olika slag, t ex lagar och regler om penningströmmar.

Individen har en teoretisk möjlighet att påverka andra individer var och en för sig med psykiska medel så att de formar de fysiska miljöerna efter individens önskemål oberoende av reglersystemen, men det finns många som då ska övertygas och möjligheterna att lyckas bra är små. Vill individen påverka den fysiska miljön är han huvudsakligen hänvisad till att gå vägen över de sociala samhällena och påverka dem så att de påverkar reglersystemen som påverkar de fysiska miljöerna.

Vill individen påverka sin sociala miljö finns som förut möjligheterna att direkt övertyga individerna i den en i taget. Det är en svår uppgift. Ett annat sätt är att påverka reglersystemen som påverkar individerna i de sociala miljöerna.

Vill individen påverka sin kropp kan det ske genom förståndig personlig vård och träning, lämplig föda, personliga hjälpmedel etc, för vilket krävs pengar, läkarvård av andra o d. I ett modernt samhälle kräver detta i hög grad medverkan från de sociala samhällena. Eftersom kroppen påverkas av den fysiska miljön kan kroppspåverkan också ske genom förändring av den fysiska miljön eller genom förflyttning till bättre fysisk miljö. Möjligheterna att påverka den fysiska miljön har nyss berörts. Kroppen kan också påverkas av det egna psyket.

Vill individen påverka sitt eget psyke kan detta ske genom påverkan på kroppen som i sin tur påverkar psyket och genom påverkan på de fysiska och de sociala miljöerna som i sin tur påverkar psyket. Man kan flytta till bättre fysisk och social miljö.

Viktigast är kanske ändå möjligheten att förändra psyket genom att själv tänka och lära sig på olika sätt. Möjligheterna för individen att direkt påverka sitt eget psyke är i hög grad beroende av medverkan från de sociala samhällena.

Individens problem med att påverka sina fysiska och sociala miljöer, sin kropp och sitt psyke leder till slut till problemet att påverka de sociala samhällena, och då finns möljligheterna att övertyga samhällsindividerna en i taget eller att påverka de sociala samhällenas reglersystem.

Det förefaller vara en hopplös uppgift att direkt påverka alla andra så att de gör som man vill - om man vet vad man vill. Kvar blir det stora problemet att påverka de sociala samhällenas reglersystem. För att kunna göra det måste man veta vilka de är. Kunskaper om reglersystemen är en förutsättning för individens möligheter att väsentligen förbättra för sig.

Symboler, symbolsystem, informationsmedel, informationskanaler, informationskanalsystem.

Kommunikation och samverkan mellan människor sker med hjälp av symboler och symbolsystem. Symbolerna överförs eller distribueras med hjäp av informationsmedel, informationskanaler och informationskanalsystem.

Symbolerna utgörs av och bärs av fysiska miljöer, föremål, bilder, tecken, ljud, musik, beteenden, sociala miljöer, talspråk och skriftspråk o d. Särskilt må framhållas, att de byggda fysiska miljöerna med sina former berättar om människors syn på livet.

Talspråk och skriftspråk bärs av talade och skrivna meddelanden och bildar relativt tydliga eller entydiga symbolsystem medan annat bildar relativt otydliga eller mångtydiga system.

Fysiska miljöer med innehåll av föremål, bilder etc bildar fysiska informationskanalsystem. Kontaktnät i de sociala miljöerna bildar också olika slag av sociala kanalsystem. Kanalsystemen kan vara formella / etablerade eller informella / otydliga.

Formella / etablerade kanalsystem bildas t ex av grundskolor, gymnasieskolor, universitet och högskolor, bibliotek, tidningar, tidskrifter, radio och TV, och av kontaktnät som byggs upp av privata och offentliga formella organisationer.

Informella / otydliga kanalsystem bildas av system av föremål, bilder, ljud etc och hela miljöer och av informationsnät mellan "bekanta" och deltagare i informella grupper o d.

Symbolerna och informationskanalerna kan vara mer eller mindre fast markanknutna och vara mer eller mindre flyttbara i rummet och / eller tiden. Fast markanknutna är fysiska miljöer.

Skrivna texter är av största betydelse för samhällsutvecklingen och står i särklass. Sådana kan vara tydliga och kan också vara flyttbara i rummet och tiden.

I distributionssytemen för tydligare talade och skrivna meddelanden ingår bl a möteslokaler, radio-TV-nät, nyhetsbyråer, papper, pennor, böcker, tidningar, spridningssystem för tryckta alster, bokförlag, bokhandel, tidningskiosker, bibliotek,

Människorna kan påverka fysiska ting med fysiska krafter och påverka psyken med information.

Man kan agera i den yttre verkligheten bara med hjälp av kroppen :

* tala, göra miner o d,
* utnyttja kroppens muskler vid lyft och för förflyttning av föremål,
* använda händerna :
* för praktiskt arbete eller
* för informativa åtgärder av olika slag :
* för att skriva och
* för att forma bilder, tecken, ljud, föremål etc som genom symbolverkan överför meddelanden. Människorna mottager information från yttervärlden bara genom sina sinnen : synen, hörseln och känselsinnen av olika slag som reagerar för temperatur, tryck mm och som berättar om kroppens läge och situation.

Man kan påverka utvecklingen genom ingripaden av två slag :

* genom att direkt med kroppen och händerna påverka den fysika omgivningen med hänsyn till fysiska / praktiska / kroppsliga verkningar,
* genom att med tal eller skrift eller med andra informationsåtgärder påverka sitt psyke och / eller andras psyken så att människorna inklusive den egna personen förmås att utföra de fysiska / paktiska handlingarna på ett effektivt sätt och förmås att välja att utföra fysiska / praktiska handlingar som motsvarar önskemålen. Detta kan ske medvetet eller omedvetet.

De två slagen av påverkningar motsvarar i stort sett respektive

* de praktiska / teknologiska / ekonomiska tillämpningarna och
* de psykiska / estetiska / sociala / informativa / kulturella tillämpningarna . De informativa / kulturella åtgärderna är av fysisk natur men syftar till psykisk påverkan.

Bland alla medel för överförande av meddelanden är tal- och skriftspråken överordnade därför att alla de andra medlen i väsentlig utsträckning kan översättas till tal- och skriftspråken. De talade orden försvinner när ljuden klingat ut (men kan konserveras med moderna teknik), medan de skrivna orden finns kvar. De skrivna orden är de förnämsta informationsmedlen .

Processer i de inre verkligheterna som föregår människornas agerande i den yttre verkligheten.

Utvecklingen kan enligt det föregående påverkas genom fysisk påverkan som har antingen praktiska eller informativa syften. Människornas fysiska handlingar föregås av mer eller mindre medvetna överväganden ifråga om hur de fysiska handlingarna ska utföras, när de ska utföras etc.

Människor agerar i viss utsträckning reflexmässigt, automatiskt och oöverlagt, men ägnar sig också åt att fundera över olika handlingsmöjligheter. Vid detta funderande använder sig människorna av de kunskaper och erfarenheter de har, återkallar i minnet sådant de varit med om tidigare och bygger i fantasin upp föreställningar om hur det kunde ha varit i stället och bygger också upp olika föreställningar om framtiden.

En människa kan i sin inre värld överbrygga både tid och rum och kan leva sig in i situationer som både i tid och rum är skilda från den faktiska situation hon befinner sig i. På en tiondels sekund kan en människa växla fantasibilder t ex från en bild av en situation i Egypten för 3000 år sedan till en bild av en situation i Sverige i nutiden. Hur de inre bilderna i de två fallen ser ut beror av individens i minnet inlagrade bilder, kunskaper och erfarenheter. Fantasibilderna byggs upp av fragment och kombinationer av det som finns i minnet.

En första förutsättning för en människas handlande finns i hennes lager av minnen. Minneslagret kan anses vara det första momentet i den följd av moment som kan läggas upp. Det andra momentet kan anses innehålla framtagandet av de fantasibilder som nämnts. I samhällsplaneringssammanhang är framtidsbilderna och framtidsvisionerna särkilt viktiga, men de kan å andra sidan bara skapas med hjälp av bilder från det förgångna.

Ett tredje moment kan sägas innehålla värderingar av fantasibilderna, som vid denna värdering kan te sig som önskade, goda eller onda, vackra eller fula etc. Man väljer här ut det som man anser är viktigt. I några följande moment sätter människorna in sina visioner och värderingar i föreställningar om den yttre verklighetens kraftspel och gör om så erfordras observationer i den yttre verkligheten och överväger sitt handlande med hänsyn till både den inre verklighetens fantasier och den yttre verklighetens möjligheter och krav. Både praktiskt / ekonomiskt handlande och socialt / kulturellt handlande övervägs.

I ytterligare moment kan människorna göra språkliga beskrivningar av de inre fantasierna och de inre övervägandena som primärt kan anses vara av icke-språklig art. Vuxna analyserar sina inre icke-språkliga bilder och överväganden med språkets hjälp, i inre tysta monologer eller hörbart eller synbart för andra. Barn som inte tillägnat sig de vuxnas språk har fantasibilder som de inte undersöker med språket .

Människor kan i ord beskriva både inre och yttre verkligheter. De inre verkligheterna kan innehålla bilder och överväganden ifråga om både sådant som hänt i det förgångna och sådant som kan hända eller önskas i framtiden. De yttre verkligheterna kan beskrivas bara ifråga om sådant som hänt i det förgångna. De yttre framtida verkligheterna kan inte beskrivas därför att de ännu inte finns. Människors förmåga att i fantasin föreställa sig ännu inte förekommande yttre verkligheter ingår i den speciella mänskliga livsutrustningen som skiljer människorna väsentligen från djuren.

När människor gör observationer eller utsätts för påverkan utifrån går nervimpulser in i lagret av minnen sedan impulserna tolkats, satts i sammanhang och värderats. Det som utifrån når ögat t ex är fysiska impulser som sedan via synnerver överförs till hjärnan. Där ges de fysiska impulserna symbolvärden som tolkas och resulterar i inre föreställningar och upplevelser o d.

Under människornas dagliga agerande sker en ständig växelverkan mellan observation, tänkande och handlande. Den som cyklar eller kör bil korrigerar hela tiden sitt handlande efter observationer. Den cyklande avväger hela tiden sitt beteende så att han inte kör omkull och bilisten sköter ratten så att han inte kör av vägen. Cyklisten och bilisten har föreställningar om att de bör hålla sig på vägen och har dystra framtidsvisioner av vad som händer om de inte gör det. De olika momenten i de inre psykiska processerna kan genomlöpas mycket snabbt.

Inre verkligheter och åsikter förändras vartefter. Åsiktsledande institutioner och organisationer.

Om man vill förstå de komplicerade samspelen bör man noga beakta att allting hela tiden förändras. Åsikter som styr utvecklingen förändrar sig på ett sätt man kanske inte så lätt lägger märke till. Var och en blir litet äldre för varje dag som går och förändras varje dag något. Först efter en längre tid kan man kanske tydligt observera att det skett förändringar.

I samhällena finns alltid vissa uppfattningar som är härskande. Studerar men det förgångna kan man finna mycket tydliga skillnader mellan olika epoker. Efteråt kan man tycka att de härskande uppfattningarna varit tokiga, men det är ändå så att i varje tid är det vissa personers uppfattningar som anses riktiga och riktigare än andras.

När det gäller kunskaper, vad det nu kan vara, är det de etablerade vetenskapsmännen, och -kvinnorna, och deras sammanslutningar som avgör vad som är rätt. När det gäller tillämpningar av kunskaperna finns det etablerade institutioner som avgör hur man bäst bör tillämpa. Tillämpningarna kan vara praktiska / ekonomiska / teknologiska som sammanhänger med fysiska förhållanden eller estetiska / sociala / kulturella som sammanhänger med psykiska förhållanden.

De praktiska / ekonomiska tillämpningarna är underkastade naturkrafterna, men frågan om i vilken omfattning naturkrafterna och de fysiska materialen ska utnyttjas bestäms inte av naturkrafterna utan av människorna. Någon etablerad institution som helt avgör omfattningen av de ekonomiska tillämpningarna finns inte. Allt som inte är förbjudet är tillåtet. De praktiska tillämpningarna avgörs av var och en, kan man säga, även om förbuden är många och oräkneliga. Beslut om praktiska tillämpningar är decentraliserade till organisationer och enskilda individer.

När det gäller kulturella tillämpningar finns vissa övergripande institutioner som i viss mån utformar tillämpningarna. Till dessa kan räknas skolverket som i viss mån utformar föreskrifter om utbildningen i grundskolan.

Boverket utformar i viss mån föreskrifter om de fysiska miljöerna, både vissa teknologiska föreskrifter betingade av säkerhet och hygien och föreskrifter om estetiska / symbolmässiga / trevnadsmässiga och socialt styrande förhållanden.

Socialstyrelsen utformar föreskrifter som ställer krav med utgångspunkt från individernas kroppsliga förhållanden och utformar föreskrifter som i viss utsträckning ställer krav på individernas fysiska och sociala miljöer.

För tidningarna finns inget övergripande organ därför att man anser att inga restriktioner ska läggas på "det fria ordet". Några restriktioner finns dock. De ledande åsikterna om tidningsinnehåll utformas decentraliserat av tidningsredaktioner o d. Journalisthögskolor har åsikter.

I fråga om forskning kan statens Vetenskapsråd och Forskningsråd anses vara ledande ifråga om att bestämma vilken forskning som är mest angelägen.

Statsmakterna, dvs riksdagen och regeringen påverkar de statliga institutionerna genom lagar och förordningar, men de praktiska tillämpningarna styrs i vardagen av institutionerna. I Sverige finns hundratals myndigheter som på olika områden bestämmer vad som är de bästa uppfattningrna och det finns professorer med tillhörande vetenskapliga institutioner som var för sig i sina fack står för det bästa vetandet.

Om man lägger ihop uppfattningarna hos dem som i myndigheter och i institutioner och organisationer bestämmer om vilka uppfattningar som är de bästa, får man de etablerade, härskande uppfattningarna. Om dem kan man säga att de är härskande vid en viss tidpunkt men att de sammantaget sannolikt inte är härskande efter ett år och ännu mindre efter tio eller hundra år.

De härskande uppfattningarna formuleras på olika nivåer i de etablerade institutionerna. Så formulerar t ex skolverket, boverket och socialstyrelsen på svensk central riksnivå vissa grundläggande åsikter som sedan kompletteras och detaljeras på lokala nivåer, länsvis, kommunvis eller kommundelsvis etc.

Till de centrala organens uppgifter kan anses höra att formulera uppfattningar och krav så att önskade jämlikhetsförhållanden uppnås.

Människor i samspel. Inre verkligheter och verksamheter kommer till uttryck i yttre verksamheter.

När olika människor har olika minnesförråd, värderingar etc men ställs inför uppgiften att handla gemensamt måste de enas om några gemensamma minnesbilder, uppfattningar, värderingar, visioner etc. De måste ur de många inre föreställningsvärldarna hos de många olika människorna i gemensamma yttre processer i den yttre verkligheten välja ut de uppfattningar och värderingar etc som man gemensamt kan komma överens om är de för stunden bästa.

Här har förut nämnts hur vissa övergripande etablerade institutioner och organisationer bestämmer i fråga om vilka uppfattningar som ska härska. Dessa institutioner kan grupperas i en följd som svarar mot den rad av moment man kan urskilja i människornas inre psykiska processer. Det finns institutioner och grupper av personer som är inriktade på att lagra minnen, plocka fram minnen, värdera och välja ut det som är viktigt, sätta in fantasiföreställningar i större och mindre sammanhang, utföra observationer, tillämpa pratiskt, tillämpa kulturellt och sådana som är inriktade på att beskriva och beskriver inre fantasivärldar eller beskriver sådant som hänt i det förgångna i den yttre verkligheten.

Människornas förmåga att bilda tal- och skriftspråk har gjort att det utvecklats stora gemensamma system av yttre verksamheter som bara går ut på att observera och beskriva eller komma överens om inre verkligheter som egentligen bara föregår praktiska yttre tillämpningar.

I de stora system av yttre verksamheter som bildas av vad man kan kalla filosofiska, religiösa och politiska verksamheter avhandlas inre föreställningar. I filosofin behandlas människornas inre föreställningar och processer i allmänhet, i de religiösa verksamheterna har man byggt upp yttre verksamheter kring vissa inre föreställningar och i de politiska verksamheterna försöker man komma överens om vad som är viktigt.

Naturforskningsverksamheter är av likartad karaktär. De är verksamheter som går ut på att observera och beskriva, men genom teknologins utveckling sker observerandet med hjälp av instrument så att observerandet också blivit en fråga om yttre handlingar i en yttre verklighet. I moderna atomforskningsanläggningar t ex kan observationsinstrumenten vara kilometerlånga och mycken personal kan åtgå bara för manövrering av instrumenten.

Teknologisk forskning som går ut på att utröna hur man kan leda och utnytttja naturkrafterna till praktisk och ekonomisk nytta kan på likartat sätt få inslag av mycket praktiskt hantverk vid prov av olika slag fastän det första syftet bara är att observera utnyttjningsmöjligheterna.

Naturforskning och teknologisk forskning går ut på att genom beskrivning av den yttre verkligheten förbättra de inre bilderna av naturkrafternas arbetssätt och de inre bilderna av möjligheterna att utnyttja dessa krafter. Det verkliga utnyttjandet av naturkrafterna kommer sedan i praktiska verksamheter som gäller tillverkning, transporter etc.

De yttre verksamheterna gäller sammanfattningsvis praktiska / ekonomiska verksamheter och informativa uttrycksversamheter som avser att påverka psyken med eller utan några tydligt uttalade syften med denna påverkan och gäller då bl a verksamheter som går ut på att beskriva observationer och överenskommelser. De inre tankarna blir yttre handlingar när de skrivs ned och de inre värderingarna blir yttre handlingar när värderingarna på något sätt uppenbaras för andra, t ex vid politiska överenskommelser och beslut.

Filosoferna har ett slags tillverkningsarbete som går ut på att tillverka beskrivningar av tankar och andra psykiska processer. De förtroendevalda politikerna har ett slags tillverkningsarbete som går ut på att tillverka beslut om styrningar grundade på deras uppfattningar om vad som är viktigt.

Tankar och andra psykiska processer i de inre verkligheterna blir till yttre verksamheter när tankarna etc genom symboler överförs till den yttre verkligheten, för vidare befordran till andra människors inre verkligheter. I moderna specialiserade samhällen sker överföringarna ofta i institutionaliserade former då bl a stora byråkratier med mängder av kontorspersonal egentligen bara sysslar med att bearbeta och överföra tankar med hjälp av symboler.

Viljor, framtidsvisioner, problem, makt och planeringar.

Man kan inte meningsfullt uttrycka några viljor om man inte har några visioner om vart de ska leda i framtiden. En förutsättning för att det ska vara mening med viljor är att det finns framtidsvisioner. En förutsättning för att det ska vara mening med gemensamma viljor är att det finns gemensamma framtidsvisioner.

Det är ingen mening med att värdera viljorna, vad man bör värdera är visionerna som föregår viljorna och de troliga konsekvenserna och effekterna av viljorna. Om man räknar rätt kommer effekterna att stämma med visionerna.

I Sverige finns nu inte tillräckligt med gemensamma tydliga framtidsförslag som kan ligga till grund för meningsfulla gemensamma viljor. Det behövs sanmanhängande och konsekventa framtidsförslag om individernas kroppsliga och psykiska förhållanden och om fysiska och sociala miljöer i Sverige och utomlands, och det behövs stora arbetsinsatser för det, men arbeten med att skapa förslag är inte allmänt erkända som viktiga och som något som kräver arbete.

Det har sagts att politik är att vilja, men i politiken har man inte bara att pocka på att få sin vilja igenom. Politik är också i hög grad en fråga om att välja, välja mellan olika framtida möjligheter. Ska man kunna välja måste man ha förslag att välja mellan.

Utvecklingsprocesser eller förändrings- och fördelningsprocesser skapar individernas kroppsliga och psykiska förhållanden och fysiska och sociala miljöer vare sig man vill det eller inte. Om förändringsprocesserna får fortgå aningslöst och omedvetet är det risk att framtiden blir outhärdlig.

Förändrings- och fördelningsprocesserna styrs väsentligen genom marknadsprocesser och politiska / demokratiska processer. Miljöerna kan inte medvetet styras genom marknadsprocesserna, för dem behövs de politiska processerna.

Behovet av att styra miljöförändringarna är stort men möjligheterna att styra begränsas av ineffektiviteter i privata och offentliga byråkratier som behövs för att göra och samorda framtidsförslag och för att genomföra överenskomna förslag i den yttre verkligheten. I Sverige behövs mer av politiska styrningar, men de förekommande byråkratierna tycks ha svårt att klara av att väl sköta de styrningar som redan förekommer . Hur ska de då klara av mera styrningar ?

Svaret är att man måste öka effektiviteten i informationsprocesserna och framför allt få bort maktmissbruk och felaktiga informationsöverföringar som bl a beror av att yrkesroller blandas ihop med privata roller. Man måste ställa större krav om att människor i sina yrkesroller gör det de bör göra.

Ett sätt att få bort överföringsfel i de demokratiska informationsflödena är att ta bort mellanled som innebär risker för fel och maktmissbruk och så direkt som möjligt till allmänheten föra ut information från dem som har något väsentligt att framföra.

De förtroendevalda politikerna bör lära sig att arbeta mer vetenskapligt och lära sig att bättre anpassa sina metoder efter nya krav som kommer vartefter. Politikerna behöver bättre hjälp att klara sina roller.

Problem finns det alltid gott om. Vad som är intressant är att finna de stora väsentliga problemen och de växlar i viss mån från tid till annan. För att kunna avgöra vad som är stora och små problem måste man ha igång kontinuerliga planeringar. Med hjälp av planeringar kan man upptäcka problem och konflikter i tid medan det ännu är möjligt att göra något åt dem. Planeringar syftar till att ge svar på frågor om vad man bör vilja.

Politiker vill gärna ersätta planeringar med makt, men det är inte bra. För att få klart vad man bör vilja måste man veta problemen. I väl utförda planeringar ingår att reda ut vilka problemen är och vilka de troligen kommer att bli och i planeringarnas framtidsförslag måste redovisas inte bara det oproblematiska och vackra utan också konflikterna och de dystra sidorna.

Det finns i princip två olika sätt att angripa framtidsproblemen och i väl utförda planeringar bör de två angreppssätten användas i kombination och växelvis:

* man utgår från nutiden och undersöker konsekvenserna i framtiden av förekommande och eventuellt ändrade styrningar,
* man utgår från förslag om framtida tillstånd och undersöker vilka styrningar som nu behövs för att nå de föreslagna framtida tillstånden.

Inre och yttre verkligheter och verksamheter hos personer och organisationer.

Man bör skilja mellan individernas åsikter i enskilda fall, den stora allmänhetens åsikter, dvs något slags genomsnitt, och etablissemangets åsikter, dvs åsiktsledande personers och organisationers och institutioners åsikter. Strängt taget kan inte organisationer och institutioner ha åsikter, bara personer. Institutionernas åsikter är åsikterna hos dem som har makten i institutionerna.

Institutioner och organisationer, både offentliga och privata av många olika slag har ofta som en viktig uppgift att uttrycka åsikter, men enskilda individer behöver inte uttrycka några åsikter om det inte ingår i yrket att göra det.

De inre verkligheterna hos de enskilda individerna är på det hela taget okända för andra än de olika individerna själva. Det är dessa på det hela taget okända inre verkligheterna som i en välfungerande demokrati avgör utvecklingen.

De inre verkligheterna och de inre verksamheterna, de inre psykiska processerna, studeras av filosofer och psykologer o d så gott det går och av opinionsforskare od.

De inre verkligheterna är speglar av de yttre verkligheterna. Verksamheterna i de yttre verkligheterna finns som minnesföreställningar i de inre verkligheterna efter det de yttre verksamheterna pågått och finns också som föreställningar i de inre verkligheterna innan de yttre verksamheterna satts igång.

Man får alltså flera uppsättningar:

* Individernas inre verkligheter och verksamheter.
* Filosofers och andras studier och beskrivningar av de inre verkligheterna och verksamheterna.
* De yttre verkligheterna och verksamheterna som svarar mot de inre.
* Vetenskapsmäns och andras studier och beskrivningar av de yttre verkligheterna.
* De etablerade, härskande uppfattningarna om de inre och yttre verkligheterna och verksamheterna och förhållandet mellan dem samt diskussioner av dessa uppfattningar.

Sändare, förmedlare, mottagare, överföringsfel och problem.

Informationsflödena går från sändare till mottagare och ofta via förmedlare av olika slag. Alla förmedlare kan tänkas förvränga informationer medvetet eller omedvetet. I praktiken förekommer långa rader av förmedlare i många steg och informationen från sändaren till mottagaren kan på vägen förändras till oigenkännlighet. Hönan kan bli en fjäder och tvärtom.

Det är viktigt att de som i yrket har till uppgift att förmedla och sortera information gör det på ett riktigt sätt och noga skiljer mellan sina olika roller.

Effektiviteten i informationsöverföringarna är en fråga om hur sändarens avsikter överförs till mottagarens handlingar.

En tendens tycks vara att kvantiteten på onödig information ökar på bekostnad av information med kvalitet. Det finns mycket onödig information med sådant som är lättbedömt och oproblematiskt medan sådant som är svårbedömt och problematiskt - och viktigt - blir liggande.

Sändare, förmedlare och mottagare kan ha brister i många avseenden. Ineffektivitet i informationsöverföringarna kan bero på mycket:

* Individen vill inte ha effektivitet och vill inte avslöja sitt inre. Individen kanske vill ljuga och vill kanske inte berätta så mycket att lögnerna avslöjas. Individen kanske inte vill höra sanningar, vill kanske bygga en sinnesfrid på osanningar och avskärmar alla sanningar som stör sinnesfriden.
* Informationsförmedlare är ofta makthavare. Förmedlare och makthavare vill kanske inte ha effektivitet därför att deras makt då minskar, därför att deras eventuella felaktiga informationsöverföringar och makttmissbruk avslöjas eller därför att deras möjligheter till felaktiga informationsöverföringar och maktmissbruk till egen och närståendes vinning minskar.
* Individen har ej förmåga att uttrycka sig, har ej förmåga att mottaga information, har låg nivå ifråga om kunskaper, visioner, känslor, uppfattningar om sammanhang och har låg nivå på logik och moral.
* Individen har inte något att uttrycka.

Något om vad Sverige innehåller och planerar.

På Sven Wimnells hemsida, http://wimnell.com , ges en relativt kort redovisning av ett forskningsarbete med titeln: ” Samhällsplaneringens problem. Hur ska man kunna förbättra världen.” Med ett klassifikationssystem för mänskliga verksamheter .

Redovisningen omfattar sju inledande dokument och 129 dokument med innehåll i verksamhetsområden som formar världens framtid. De 129 dokumenten är numrerade 10-99 (tvåsifferområden), i en del fall uppdelade på underområden med tre siffror eller fler.

Sidorna på hemsidan avser att i första hand belysa hur verksamheterna fördelas på de 129 områdena. De innehåller inte de senaste aktualiteterna. De kompletteras av särskilda utredningar, vanligen i pdf-format, som nås via länkar på sidorna, och som vartefter innehåller aktuella saker som gäller problem och konflikter som ska lösas på vägen mot framtiden.

De särskilda utredningarna finns förtecknade i följande pdf, som också innehåller innehållsförteckningar till de senaste årens utredningar.

Sven Wimnell 080203+++: Samhällsplaneringens problem. Hur ska man kunna förbättra världen? Ett forskningsarbete. Utredningar och deras innehåll. (http://wimnell.com/omr40zf.pdf)

Hemsidan med alla dokumenten är inlagda på Internet våren 1998. Uppgifter är daterade och omdateras när de vartefter revideras eller kompletteras. Web-innehavare som hänvisas till ändrar innehåll och adresser ibland. Det är inte möjligt att ständigt kontrollera och införa deras ändringar. Men även om adresserna är felaktiga bidrar de till att förklara områdenas principiella innehåll.

I det följande ska göras ett försök att sammanfatta de kompletterande utredningarna..

De första fem åren på hemsidan och de kompletterande dokumenten då fram till den 20 oktober 2003 (sidan 24 i förteckningen 40zf) innehåller mycket om att förklara samhällsplaneringens problem och klassifikationssystemet, bl a i samarbete med den statliga IT-kommissionen, som sedan lades ner .

Bland dokumenten före oktober 2003 finns mycket intressant, men de är nu cirka tio år gamla och ska inte kommenteras i det följande. De som fått med innehållsförteckningar är vanligen läsvärda.

Dokumenten fr o m 20 oktober 2003 är i förteckningen 40zf till en början uppdelade på två kategorier:
* Innehållet i vissa utredningar 031020 och senare av Sven Wimnell om den mjuka infostrukturen mm.
* Utredningar om skatter o d. (Även i föregående utredningar)

Från och med 8 april 2011 förtecknas de i en kategori i kronologisk ordning, varvid den senaste läggs underst.

I det följande beskrivs och kommenteras utredningarna gjorda efter den 20 oktober 2003.

De särskilda utredningarna har i det följande ordnats i tre kategorier:

*** Sådana som gäller enstaka problem.**

*** Sådana som gäller många problem och som förts in under rubriken"Stora sammanställningar om samhällsplaneringen sproblem"**

*** Sådana som samlats under rubriken "Politik från maj 2005 till maj 2012" och i stor utsträckning gäller skatter o d. Rubrikerna antyder innehållen.**

I denna kategori finns också med dokument som nämnts i de två första kategorierna, men har då försetts med en röd stjärna.

Efter förteckningarna för de tre kategorierna inläggs innehållsförteckningarna för utredningarna i de två första kategorierna. Vill man veta mer om innehållet i utredningarna i tredje kategorin får man klicka fram hela dokumenten, detta av utrymmesskäl.

Sammanställningarna i kategorin nr två är vanligen mycket stora och det kan vara skäl att klicka fram hela dokumenten.

På hemsidan kan finnas saker som inte finns i de särskilda dokumenten. Länkarna till de särskilda utredningarna ska finnas på hemsidan. De särskilda utredningarna som nämns här i det följande är vanligen mer aktuella och mer omfattande än det som finns på hemsidan. Därför nämns inte hemsidans innehåll i redovisningen nu.

I den första kategorin som gäller enstaka problem är det ordnat sålunda:

*** Statistik och standarder från SCB.**
*** Klassifikationssystem som berör samhällsplaneringens problem.**
*** Fackföreningar och arbetsgivareföreningar. Arbetsförmedling.**
*** Statliga myndigheter mm.**
*** Skolor alla stadier.**
*** Massmedier. TV, radio, tidningar. Informationssystem.**
*** Historia. Sverige, världen, EU.**
*** Folkhälsa, välfärd, mänskliga rättigheter, sociala miljöer, fattigdom, kultur.**
*** Fysisk planering, fysiska miljöer, boverket, världsarvet, klimat.**

Alla andra problem finns behandlade i de två andra kategorierna.

Sammantaget ger de tre kategorierna tillsammans en tämligen fullständig bild av samhällsplaneringens problem och kategorierna två och tre ger också en bild av utvecklingen den senaste tioårsperioden.

Efter redovisningen av de tre kategorierna och deras innehållsförteckningar ska innehållen kommenteras.

Sammanställningar som gäller enstaka problem.

*** Statistiska centralbyråns statistik**, SCBs webbkarta med länkar till alla statistikområden. 19 januari 2013.

*** SCB. Klassifikationer & standarder.** 19 januari 2013.

*** Några klassifikationssystem. för yrken, näringar, utbildning m m**
Inlagt i klassifikationssystemet för verksamheter: Alla yrken, näringsgrenar och utbildningar, varor och tjänster mm. Libris/SAB, Forskningsämnen, Statistisk årsbok för Sverige, Samhällsguiden, Sverige.se 1998. Några äldre sammanställningar nämns.

*** Fackföreningar och arbetsgivareföreningar m m.** Statistik om arbete och näringar. Arbetsförmedlingen.(658f) 2010+2013.

*** Statliga myndigheter mm** och deras webbkartor på Internet. Och inlagda i klassifikationssystemet för verksamheter.(40zg) April 2011. Några äldre sammanställningar nämns.

*** Universitet och högskolor. Utbildning och forskning.** Och inlagt i klassifikationssystemet för verksamheter. (40zh) April 2012.

*** Om grundskolan och gymnasiet mm.** Hänvisningar till 6 st stora sammanställningar. Skolämnen inlagda i klassifikationssystemet för verksamheter. (36-39zc-zh) Mars- december 2010.
Några äldre sammanställningar om skolor o d nämns.

*** Förslag: TV-avgiften avskaffas för privathushåll** och ersätts med en kollektivavgift betald av riksdagen. Med förslag om hur kollektivavgiften ska betalas med hänsyn till välfärdsfördelningen.(36-39zr) Oktober 2012. Några äldre sammanställningar om TV-avgiften nämns.

* **Utdrag ur Demokratirådets rapport 2005: Mediernas integritet (SNS).** (907a). Juni 2005.

* **Av IT-kommissionens arbeten med informationssystem blev intet, kommissionen lades ner.** Kvar står förslaget om klassifikationssystemet för verksamheter och dess planeringsfilosofi enligt forskningsprojektet om samhällsplaneringens problem. (40b).Oktober 2003.

*** Sveriges och omvärldens historia.** (93c). Februari 2008.

*** Mellanöstern, hela världen, Sverige och den strategiska IT-gruppen.** (40e). Mars 2004.

*** Om EU 2005**. Politikområden. Kommissionen. Parlamentet. Utskott. Ledamöter. EU-nämnden. EU-historia.mm. Förslag till ny konstitution. Grundlag. Folkomröstningar. Lagrådet. Junilistan. (32a). Okt.2005.

*** Världshistorien och framtiden. Samhällsplaneringens problem. Hur ska man kunna förbättra världen ?** (40y). Maj 2005.

*** Folkhälsopolitik** med nytt målområde: Kunskaper, förmåga, erfarenheter, vilja. (61a). Oktober 2005.

*** Det viktigaste problemet är välfärden och välfärdsfördelningen.** (40za). November 2005.

*** Om mänskliga rättigheter 2007 i alla världens länder** enligt Urikesdepartementets utredningar. Det finns senare uppgifter för några länder, se utrikesdepartementets hemsida. (103a). Maj 2011.

*** Något om sociala miljöer,** våldet i världen, mänskliga rättigheter, mobbning, diskriminering o d. (7952-7956d). Juni 2012.

* **Barnfattigdom och annan fattigdom.** (36-39zm) Maj 2011

*** Kulturutredningar och kulturbudgetar.** (70c). Januari 2012.

*** Fysisk planering i Sverige.** Planeringshistoria och nuvarande planering. Klimatanpassning av byggande, men ej stor klimatplanering. (71l). Juni 2011.

*** Övergripande formgivning av fysiska miljöer o d.** Stadsplanering, glesbygd. Artiklar, beskrivningar o d före 2009. (71j). Juni 2011. Några andra dokument om fysisk planering nämns.

*** Föreningen för Samhällsplanering** (FFS) är en organisation för den som är intresserad av planering för framtidens boende och arbete, infrastruktur, miljö, lokal- och regional utveckling, stadsbyggnad. Utger tidskriften PLAN med artiklar om samhällsplanering.

*** Boverket: Regelsamling för hushållning, planering, byggande.** Lagar med förordningar och föreskrifter. Plan- och bygglag. Miljöbalken m m. (71k). Maj 2011.

*** Världsarvslistan.** (91b). Januari 2012.

*** Planering, klimat och välfärdsfördelning**. (36-39za). Januari 2010
.

Stora sammanställningar om samhällsplaneringens problem:

Innehållsförteckningar finns i det följande.

December 2003:
Sven Wimnell 031205 med tillägg 031231: Samhällsplaneringens problem. Hur ska man kunna förbättra världen ? Med ett klassifikationssystem för mänskliga verksamheter. (http://wimnell.com/omr40d.pdf)

November 2004:
Sven Wimnell 041112 ändrad 050121: Sammanställning om samhällsplaneringens problem. (http://wimnell.com/omr40g.pdf)

Februari 2005:
Sven Wimnell 050224: Samhällsplaneringens problem. Hur ska man kunna förbättra världen? Katastrof- och krisberedskap. Välfärdsfördelning. (http://wimnell.com/omr40u.pdf)

November 2005:
Sven Wimnell 051106+051109: Tillstånd och förändringar utomlands och i Sverige oroar. Vad göra ? Samhällsplaneringens problem. Hur ska man kunna förbättra världen ? (http://wimnell.com/omr40z.pdf)

Januari 2006:
Sven Wimnell 060127: Samhällsplaneringens problem. Demokrati med kunskaper hos alla. Kriser och välfärd alla dagar. Ansvarskommittén. Tsunamikatastrofen. Krisberedskap. (http://wimnell.com/omr40zc.pdf)

Februari 2006:
Sven Wimnell 060224: Samhällsplaneringens problem. Klassifikationssystemet för verksamheter. (http://wimnell.com/omr40zd.pdf)

Februari 2007:
Sven Wimnell 070224: Samhällsplaneringens problem. Hur ska man kunna förbättra världen? Ett klassifikationssystem för mänskliga verksamheter. Kunskaper om verksamheterna och deras samband för bättre demokrati och bättre framtid i en gemensam värld. (http://wimnell.com/omr40ze.pdf)

Februari 2008:
Sven Wimnell 080202: Fördomar, kunskaper, moral, politik för välfärdsfördelning och koldioxid. (http://wimnell.com/omr36-39t.pdf)

Sven Wimnell 080528: Komplement till 36-39t.pdf (http://wimnell.com/omr36-39u.pdf)

Januari 2009:
Sven Wimnell 090131: Samhällsplaneringens problem. Hur ska man kunna förbättra världen? Världen och Sverige i början på 2009. (http://wimnell.com/omr36-39y.pdf)

Januari 2010:
Sven Wimnell 30 januari 2010: Planering, klimat och välfärdsfördelning. http://wimnell.com/omr36-39za.pdf

Sven Wimnell 8 mars 2010 : Politik i början på 2010. Skolverkets förslag. Demonstration av klassifikationssystem för verksamheter. En fortsättning på 36-39za. http://wimnell.com/omr36-39zc.pdf

Sven Wimnell 10 april 2010 : En fortsättning på 36-39zc. Politik mm. Grundskolan. Universitet och Högskolor. http://wimnell.com/omr36-39zd.pdf

Sven Wimnell 25 juni 2010 : En fortsättning på 36-39zd. Samhällsplaneringens problem, gymnasiet och politik april-juni 2010. http://wimnell.com/omr36-39ze.pdf

Sven Wimnell 25 oktober 2010 : En fortsättning på 36-39ze. Samhällsplaneringens problem, grundskolan och politik hösten 2010. http://wimnell.com/omr36-39zf.pdf

Sven Wimnell 30 november 2010 : En fortsättning på omr 36-39zf. Klassifikationssystemet, samhällskunskapen, partierna, skatterna, s-problemen, framtids-planeringen, hälsa och jämlikhet mm. http://wimnell.com/omr36-39zg.pdf

Sven Wimnell 20 dec 2010 : Klassifikationssystem för verksamheter. Förbättring av länkkataloger för Samhällskunskapen i skolan. Regeringens arbete. http://wimnell.com/omr36-39zh.pdf

December 2010:
Sven Wimnell 30 dec 2010 : Samhällskunskap, framtidsplanering och hjälpmedel för socialdemokraterna när de ska forma sin nya politik. http://wimnell.com/omr36-39zj.pdf

Februari 2011:
Sven Wimnell 18 feb 2011+21 mars : Till socialdemokraternas valberedning. Om politik för en ny partiledare. + Till socialdemokrater om kongressmaterial och framtidsplanering http://wimnell.com/omr36-39zk.pdf

April 2011:
Sven Wimnell 20 april 2011: En samhällsbeskrivning. Hushålls-ekonomi. Politisk planering. Socialdemokraternas extrakongress och början på ny politik. Jobbskatteavdragen. Skolan. Järnvägen i Strängnäs. http://wimnell.com/omr36-39zl.pdf

Maj 2011:
Sven Wimnell 26 maj 2011:Något om socialdemokrater och politik april-maj 2011. http://wimnell.com/omr36-39zn.pdf

Januari 2012:
Sven Wimnell 10 januari 2012: Samhällsplaneringens problem. Hur ska man kunna förbättra världen? Politik inför 2012. Det behövs ordentliga och hederliga planeringar för många delområ-den i nio huvudområden. http://wimnell.com/omr36-39zo.pdf

Februari 2012.
Sven Wimnell 10 februari 2012: Alliansregeringens verksamheter i februari 2012 och en socialdemokratisk skuggregering. http://wimnell.com/omr36-39zp.pdf
Jämställdhetsminister Sabuni har 21 januari 2013 meddelat att hon lämnar regeringen och riksdagen.Ny minister Maria Arnholm. Den visade skuggregeringen kan ha blivit ändrad.

Maj 2012:
Sven Wimnell 16 maj 2012: Politik i maj 2012 och socialdemo-kraternas möjligheter att vinna valet 2014. http://wimnell.com/omr36-39zq.pdf
Observera isynnerhet sidorna 22-45 Inledning om skatter, bidrag, hushållskostnader, löner od. Och sidorna 93-105 Förbättringar för låginkomster.

Politik från maj 2005 till maj 2012.

Här är ej med stora sammanställningar om samhällsplaneringens problem, enligt föregående lista.

Mycket om skatter o d. Rubrikerna antyder innehållen.

Innehållsförteckningar är ej med här av utrymesskäl. Men det går att klicka på länkarna. Somliga, märkta *, finns med i det föregående och då ibland med innehållsförteckning.

2005:

Sven Wimnell 050522+050605: De borgerliga partiernas skatteförslag. Och annat om skatter, bidrag och moral. Bostadsbidrag. TV-licens. (http://wimnell/omr36-39h.pdf)

Sven Wimnell 050920: Välfärd, skatter, arbete, tillväxt. (http://wimnell.com/omr36-39i.pdf)

2006:

Sven Wimnell 060111: Om LO-rapporten Vad vill egentligen moderaterna? Med kommentarter för partierna inför valet 2006. (http://wimnell.com/omr36-39j.pdf)

Sven Wimnell 060316+tillägg 060326: Om alliansens skattelättnader, som ej bör genomföras, och om andra bättre skatteförslag. Bl a slopad individuell TV-avgift. (http:/wimnell.com/omr36-39k.pdf)

* Sven Wimnell 060327: TV-avgiften i proposition 2005/06:112. Avgifter för privathushåll: De individuella TV-avgifterna bör slopas, och ersättas med en kollektivavgift för alla privathushåll, betald av riksdagen. (wimnell.com/omr36-39l.pdf)

Sven Wimnell 060408: Budgetpropositionen våren 2006. Levnadskostnader. Skatter. bidrag. Förbättringar för dem med låga inkomster. Pensionärer. Icke-pensionärer. (http://wimnell.com/omr36-39m.pdf)

Sven Wimnell 060813: De borgerliga gynnar i valet 2006 mest de höga inkomsterna. (http://wimnell.com/omr36-39n.pdf)

Sven Wimnell 060921: Alliansen vann valet 2006. Epoken Göran Persson är slut. (http://wimnell.com/omr36-39o.pdf)

Sven Wimnell 061023: Politik efter valet 2006. (http://wimnell.com/omr36-39p.pdf)

2007:

Sven Wimnell 070111+070223: Den borgerliga regeringens skatter och skattepropaganda. Utdrag ur omr36-39o.pdf+omr36-39p.pdf . Och något om oppositionen. (http://wimnell.com/omr36-39q.pdf)

Sven Wimnell 070328: Om socialdemokraterna och regeringen. Om skatter och skatteförslag. (http://wimnell.com/omr36-39r.pdf)

Sven Wimnell 070419: Skatter och bidrag för 2008. (http://wimnell.com/omr36-39s.pdf)

2008:

* Sven Wimnell 080202: Fördomar, kunskaper, moral, politik för välfärdsfördelning och koldioxid. (http://wimnell.com/omr36-39t.pdf)

* Sven Wimnell 080528: Komplement till 36-39t.pdf (http://wimnell.com/omr36-39u.pdf)

Sven Wimnell 080808: TV-avgiften, skatterna och pensionärerna. (http//wimnell.com/omr36-39v.pdf

Sven Wimnell 081108: Politik hösten 2008. http://wimnell.com/omr36-39x.pdf

Socialdemokraterna. Budgetmotion hösten 2008. (http://wimnell.com/omr36-39xbudgets.pdf)

Miljöpartiet. Budgetmotion hösten 2008. (http://wimnell.com/omr36-39xbudgetmp.pdf)

Vänsterpartiet. Budgetmotion hösten 2008. (http://wimnell.com/omr36-39xbudgetv.pdf)

2009:

* Sven Wimnell 090131: Samhällsplaneringens problem. Hur ska man kunna förbättra världen? Världen och Sverige i början på 2009. (http://wimnell.com/omr36-39y.pdf)

Sven Wimnell 090315+090319: Globaliseringsrådets skatteutredningar och andra utredningar om levnadskostnader, skatter, bidrag och välfärdsfördelning. http://wimnell.com/omr36-39z.pdf

2010:

* Sven Wimnell 30 januari 2010: Planering, klimat och välfärdsfördelning. http://wimnell.com/omr36-39za.pdf

Sven Wimnell 31 januari 2010: Statistikområden i Statistisk årsbok för Sverige 2010 och något om planering, hushållsekonomi och skatter o d. http://wimnell.com/omr36-39zb.pdf

* Sven Wimnell 8 mars 2010 :Politik i början på 2010. Skolverkets förslag. Demonstration av klassifikationssystem för verksamheter. En fortsättning på 36-39za. http://wimnell.com/omr36-39zc.pdf

*Sven Wimnell 10 april 2010 : En fortsättning på 36-39zc. Politik mm. Grundskolan. Universitet och Högskolor. http://wimnell.com/omr36-39zd.pdf

Sven Wimnell 24 april+ 6 juni 2010 : Hushållsekonomi och skatter 2006, 2009 och 2010. (http://wimnell.com/omr36-39ze647.pdf)

* Sven Wimnell 25 juni 2010 : En fortsättning på 36-39zd. Samhällsplaneringens problem, gymnasiet och politik april-juni 2010. http://wimnell.com/omr36-39ze.pdf

* Sven Wimnell 25 oktober 2010 : En fortsättning på 36-39ze. Sam-hällsplaneringens problem, grundskolan och politik hösten 2010. http://wimnell.com/omr36-39zf.pdf

* Sven Wimnell 30 november 2010 :En fortsättning på omr 36-39zf. Klassifikationssystemet, samhällskunskapen, partierna, skatterna, s-problemen, framtidsplaneringen, hälsa och jämlikhet mm. http://wimnell.com/omr36-39zg.pdf

* Sven Wimnell 20 dec 2010 : Klassifikationssystem för verksamheter. Förbättring av länkkataloger för Samhällskunskapen i skolan. Regeringens arbete. http://wimnell.com/omr36-39zh.pdf

* Sven Wimnell 30 dec 2010 : Samhällskunskap, framtidsplanering och hjälpmedel för socialdemokraterna när de ska forma sin nya politik. http://wimnell.com/omr36-39zj.pdf

2011:

* Sven Wimnell 18 feb 2011+21 mars : Till socialdemokraternas valberedning. Om politik för en ny partiledare. + Till socialdemokrater om kongressmaterial och framtidsplanering http://wimnell.com/omr36-39zk.pdf

* Sven Wimnell 20 april 2011: En samhällsbeskrivning. Hushållsekonomi. Politisk planering. Socialdemokraternas extrakongress och början på ny politik. Jobbskatteavdragen. Skolan. Järnvägen i Strängnäs. http://wimnell.com/omr36-39zl.pdf

* Sven Wimnell 061213: Järnväg i Strängnäs (http://wimnell.com/omr71e.pdf)

* Sven Wimnell 29 april 2011: Brev till kommunstyrelsen i Strängnäs om järnvägen i Strängnäs. http://wimnell.com/omr71i.pdf

* **Sven Wimnell 28 februari 2012: Yttrande till Plan- och byggnadsnämnden i Strängnäs kommun angående järnvägen i Strängnäs. http://wimnell.com/omr71m.pdf**

* **Sven Wimnell 10+12 maj 2011+ 7 feb 2013:Barnfattigdom och annan fattigdom. http://wimnell.com/omr36-39zm.pdf**

* **Sven Wimnell 26 maj 2011: Något om socialdemokrater och politik april-maj 2011. http://wimnell.com/omr36-39zn.pdf**

2012:

* **Sven Wimnell 10 januari 2012: Samhällsplaneringens problem. Hur ska man kunna förbättra världen? Politik inför 2012. Det behövs ordentliga och hederliga planeringar för många delområden i nio huvudområden. http://wimnell.com/omr36-39zo.pdf**

* **Sven Wimnell 10 februari 2012: Alliansregeringens verksamheter i februari 2012 och en socialdemokratisk skuggregering. http://wimnell.com/omr36-39zp.pdf**

* **Sven Wimnell 16 maj 2012: Politik i maj 2012 och socialdemokraternas möjligheter att vinna valet 2014. http://wimnell.com/omr36-39zq.pdf**

* **Sven Wimnell 29 oktober 2012. Förslag: TV-avgiften avskaffas för privathushåll och ersätts med en kollektivavgift betald av riksdagen. http://wimnell.com/omr36-39zr.pdf**

I utredningarna som det hänvisas till kan finnas länkar med adresserna
http://web.telia.com/~u86105430/omr00.pdf
http://web.telia.com/~u86107412/
http://web.telia.com/~u86119281/
http://web.telia.com/~u86119282/
http://web.telia.com/~u86119283/
eller liknande
Dessa adresser ska ändras till: http://wimnell.com/omr00.pdf

SCB Webbkarta från scb.se 19 jan 2013

Hitta statistik

Sök statistik
- Söktips

Statistikdatabasen
- Senast publicerade tabeller
- Kom igång med Statistikdatabasen

Statistik efter ämne
- Arbetsmarknad
- Befolkning
- Boende, byggande och bebyggelse
- Demokrati
- Energi
- Finansmarknad
- Handel med varor och tjänster
- Hushållens ekonomi
- Hälso- och sjukvård
- Jord- och skogsbruk, fiske
- Kultur och fritid
- Levnadsförhållanden
- Miljö
- Nationalräkenskaper
- Näringsverksamhet
- Offentlig ekonomi
- Priser och konsumtion
- Rättsväsende
- Socialförsäkring m.m.
- Socialtjänst m.m.
- Transporter och kommunikationer
- Utbildning och forskning

Publikationer
Artiklar
A-Ö
Vanliga frågor
Regional statistik och kartor
- Kartor och regional analys
- Regional statistik efter ämne
- Regional statistik efter geografiska indelningar
- Regionala korttidsindikatorer
- Regionala indelningar
- Annan regional statistik

Historisk statistik
- Statistisk årsbok för Sverige
- Föregångare till BiSOS - [Bidrag till Sveriges officiella statistik (BiSOS äldre) 1815-1857]
- Bidrag till Sveriges officiella statistik (BiSOS)
- Sveriges officiella statistik (SOS)
- Statistiska meddelanden (SM)
- Serien Historisk statistik för Sverige
- Annan historisk statistik
- Andra efterfrågade, digitaliserade publikationer
- Om den historiska statistiken

Internationell statistik
- EU-statistik
- Internationell statistik efter ämne

- **Övriga källor till svensk statistik**
- **Förstå statistik**
  - Dokumentation av statistiken
  - Metodinformation
  - Statistikskolan
  - Klassifikationer & standarder
- **Temaområden**
  - Löner och arbetskostnader
  - Informationsteknik
  - Integration
  - Sveriges ekonomi
  - Jämställdhet
  - Sjukfrånvaro och ohälsa

Tjänster

- **Skräddarsydd statistik**
  - Abonnera på EU-statistik
  - Regionala statistikprodukter
  - SCB:s branschnyckeltal
- **Beställ din egen undersökning**
  - Skräddarsydd undersökning
  - Kund- och brukarundersökningar
  - Medborgarundersökningen
  - Företagarna om kommunen
  - Medarbetarundersökningar
  - Arbetsmiljöundersökningar
  - Datainsamling
- **Uttag från offentliga register**
  - Myndighetsregistret
  - Företagsregistret
- **Kurser och seminarier**
- **Köp publikationer**
- **Bibliotek**
  - Om biblioteket
  - Låna böcker och tidskrifter
  - Digitalisering
- **Vägledning för forskare**
  - SCB-data för forskning
  - SCB:s arkiv
  - Mikrodata för forskare
- **Klassrummet**
  - Statistik på poster
  - Om Klassrummet
  - Lär dig mer med SCB
  - Statistikguiden – lär dig grunderna
  - Beställ statistiklitteratur
- **Verktyg**
  - Lagring och bearbetning
  - Kartor och GIS
  - Regionala analysverktyg

Nyheter och press

- **Publiceringskalender**
  - Publicerat 2001-2006
  - Visa detaljerad information

- **Kommande pressmeddelanden**
- **Pressarkiv**
- **Nyhetsarkiv**
- **Prenumerera på nyheter**
  - Statistik via e-post
  - Nyhetsbrev
- **Pressbilder**
- **Nyckeltal för Sverige**

Lämna uppgifter

- **Företagsundersökningar**
  - Regelverk och samråd
  - Vanliga frågor
- **Individ- och hushållsundersökningar**
  - Att lämna uppgifter
  - Regelverk
  - Vanliga frågor
- **Undersökningar för offentlig sektor**
  - Regelverk och samråd
  - Film för uppgiftslämning - statistik

Om SCB

- **Kontakta oss**
  - Studiebesök
- **Jobba hos oss**
  - Det här erbjuder vi
  - Arbetsuppgifter
  - Dina kvalifikationer
  - Våra medarbetare
  - För studie- och yrkesvägledare
  - Ämnen för examensarbeten
- **Verksamhet**
  - Organisation
  - Regelverk och policyer
  - Verksamhetsplaner och budgetunderlag
  - Årsredovisningar
  - Kvalitetsarbete
  - Råd och nämnder
  - Remisser
  - Upphandlingar och avrop
  - SCB:s historia
- **Sveriges officiella statistik**
  - Officiell statistik efter ämne
  - Statistikansvariga myndigheter
- **SCB internationellt**
  - Utlandsuppdrag

Registerutdrag enligt personuppgiftslagen

Källa:SCB – kundtidning

Källa:Företag – tidning för uppgiftslämnare

Skicka ett grattiskort

SCB. Klassifikationer & standarder

från scb.se 19 jan 2013

Att klassificera handlar om att avgränsa och ordna. En klassifikation är ett system för indelning av statistiska objekt i kategorier (grupper). Varje objekt ska bara kunna förekomma i en av klassifikationens kategorier. En enkel klassifikation är indelningen man-kvinna.

En klassifikation kan vara hierarkiskt uppbyggd och ha en eller flera nivåer. SNI (Standard för svensk näringsgrensindelning) är ett exempel på en komplicerad klassifikation med många nivåer.

En klassifikation kan kopplas till en eller flera variabler och kan användas vid insamling och presentation av data.

Klassifikationsdatabasen (KDB)

I Klassifikationsdatabasen redovisas struktur och koder samt en kort be-skrivning.

Klassifikationsdatabasen

För mer information hänvisas till Meddelanden i samordningsfrågor (MiS).

Mer information

Här finns länkar till Meddelanden i samordningsfrågor (MiS) och övrig information.

Indelning av institutionella enheter

MIS 2001:2 (pdf)

Standard för institutionell sektorindelning 2000, INSEKT 2000
Standard för indelning efter ägarkontroll 2000, ÄGAR 2000
Indelning efter juridisk form 2000, JURFORM 2000

Familj, civilstånd, sammanboende

MIS 1999:1 (pdf)

Kombinerade nomenklaturen (KN)

Kombinerad nomenklatur, KN (varukoder)
TARIC - Tullverkets söktjänst för tulltaxan, Tullverkets varuhandböcker m.m.

Regionala indelningar

Regional statistik med regionala indelningar - län, kommuner, församlingar, A-regioner, H-regioner m.m. samt regionala koder
MIS 2011:1 Regionala indelningar i Sverige den 1 januari 2011
MIS 2007:1 Regionala indelningar i Sverige den 1 januari 2007
MIS 2005:2 Geografin i statistiken - regionala indelningar i Sverige
MIS 2003:1 Regionala indelningar i Sverige den 1 januari 2003. Del 1
MIS 1986:5 Sveriges kommuner åren 1952-1986, förändringar i kommunindelning och kommunkoder
MIS 2005 1 Standard för belägenhetsadresser – tillämpning på SCB

Socioekonomisk indelning, (SEI)

Socioekonomisk indelning (SEI)
MIS 1982:4 SEI, Socioekonomisk indelning (SEI)

Standard för svensk indelning av forskningsämnen 2011

Standarden för svensk indelning av forskningsämnen 2011 är en statistisk standard för klassificering av forskningsämnen. Den kommer bl.a. att användas i den officiella statistiken vid statistikredovisningar för att redovisa doktorander, högskolans personal och intäkter över forskning och utveckling (FoU-intäkter) efter forskningsämne. Standarden kommer att ersätta Nationell förteckning över forskningsämnen som fast-

ställdes av Statistiska centralbyrån (SCB) den 10 juni 1996 och som reviderades 18 oktober 2002.

Den nya standarden fastställdes av Högskoleverket (HSV) och SCB i slutet av oktober 2010 och kommer att användas i vissa statistikredovisningar avseende år 2011. Till den version som fastställdes i oktober 2010 har några tillägg gjorts, se avsnitt 4.2 i publikationen där standarden presenteras. En översättningsnyckel mellan Nationell förteckning över forskningsämnen och Standard för svensk indelning av forskningsämnen 2011 har tagits fram.

Standard för svensk indelning av forskningsämnen 2011 (pdf)
Översättningsnyckel från Nationell förteckning över forskningsämnen till Standard för svensk indelning av forskningsämnen 2011 (pdf)

Standard för svensk näringsgrensindelning, (SNI)

Information om SNI 2007
SNI2007/SNI2002/SNI92 - Svensk näringsgrensindelning
MIS 2007:2 Standard för svensk näringsgrensindelning (SNI 2007)
MIS 2003:2 Standard för svensk näringsgrensindelning (SNI 2002)
(Se bilagan för branschbenämningar)

Standard för svensk produktindelning efter näringsgren (SPIN)

Information om SPIN 2007
MIS 2009:1 Standard för svensk produktindelning efter näringsgren (SPIN 2007)
MIS 2003:3 Standard för svensk produktindelning efter näringsgren (SPIN 2002)

Standard för svensk yrkesklassificering , (SSYK)

Sökfunktion för yrke och yrkeskod
Standard för svensk yrkesklassificering, SSYK
MIS 2012:1 SSYK 2102 - Standard för svensk yrkesklassificering 2012
MIS 1998:3, Standard för svensk yrkesklassificering 1996 (SSYK)

Standard International Trade Classification (SITC)

Standard International Trade Classification (SITC, rev. 3) på svenska
Standard International Trade Classification (SITC, rev. 3) på engelska

Svensk utbildningsnomenklatur (SUN)

MIS 2000:1 Svensk utbildningsnomenklatur, SUN 2000

Tjänstebenämningar

Aktuell förteckning över tjänstebenämningar finns på www.tjanstebenamning.scb.se.

Saknas det kod för önskad tjänstebenämning vänder ni Er till Sylvia Ekström, telefon 019-17 62 69 eller via e-post till fornamn.efternamn@scb.se alt. hogskolestatistik@scb.se.

Utländsk/svensk bakgrund

MIS 2002:3 Utländsk/svensk bakgrund

Internationella indelningar

Country or area and region codes - Förteckningar över länder och regioner i världen (FN)
EU:s regioner - NUTS - EU:s hierarkiska regionindelning (SCB)
ISO 3166-1 Code lists - Förteckningar över landsbeteckningar
Main industrial groupings (MIG)

Några klassifikationssystem

Sven Wimnell 050206+100201+100211: SW-klassifikationssystem med inagda: LIBRIS/SAB, sverige.se 2008, SCBs forskning-sämnen, CPV för varor/tjänster, SNI arbetsställen 1998, SSYK yrken, SUN 2000 utbildningar. SPIN 2007 varor och tjänster, SNI 2007 närings-grenar, Statistisk årsbok för Sverige 2010 och Samhällsguiden 2007. 2010 CPV ej aktuell. (http://wimnell.com/omr40t.pdf)

Sven Wimnell 050203: SSYK 96. STANDARD FÖR SVENSK YRKESKLASSIFICERING.Yrken inplacerade i SW-klassifikationssystem. (http://wimnell.com/omr40r.pdf)
SCB och Arbetsförmedlingen har utarbetat en ny standard för yrkes-klassificering, kallad SSYK 2012. Den bygger på den internationella yrkesklassifikationen ISCO-08. SSYK 2012 är en uppdatering av SSYK 96, som den också ska ersätta. Implementeringsarbetet återstår. Observera att den **inte** ska användas för några statistiska ändamål ännu, i dagsläget är det oklart när den ska tas i bruk. **Den officiella standarden är tillsvidare SSYK 96 för statistiska ändamål.**

Sven Wimnell 050130: CPV-koder 2003. Från Internet 050126. Kompletterad 100201 med SPIN 2007, som ersätter CPV. (http://wimnell.com/omr40n.pdf)

Sven Wimnell 050130: CPV-koder 2003. Inlagda i SW-klassifikationssystem. Kompletterad 100201 med SPIN 2007, som ersätter CPV. (http://wimnell.com/omr40o.pdf)

Sven Wimnell 050130: CPV-koder 2003. Inlagda i SW-klassifikationssystem. Områdena 66-69 förkortad (http://wimnell.com/omr40p.pdf) Ej aktuell 2010.

Sven Wimnell 050203 +100201+100211: SNI 2002. Och antalet arbetsställen 1999. Inlagda i SW-klassifikationssystem. Kompletterad 100201+100211 med SNI 2007. (http://wimnell.com/omr40q.pdf)

Några andra minndre viktiga sammanställningar 2005:

Sven Wimnell 050109: Infostruktur. Klassifikationssystem: LIBRIS - SAB och SW-systemet. (http://wimnell.com/omr40i.pdf)
Sven Wimnell 050101: SCB:s forskningsämnen inlagda i SW-systemet. Samt nedlagda SAFARIs ämnen inlagda i SW-systemet. (http://wimnell.com/omr40j.html)

Sven Wimnell 050112: Termer ur MeSH (Medical Subject Headings). (http://wimnell.com/omr40k.html)

Sven Wimnell 050112: Några databaser och bibliotek. (http://wimnell.com/omr40l.html)

Sven Wimnell 050121+100201: sverige.se som ersattSverigeDirekt. Kompletterad 050411 med Riksdagens samhällsguide. Kommentar 2010: sverige.se lades ner 080305. (http://wimnell.com/omr40m.pdf)

Sven Wimnell 050206: SUN, utbildningsklasser, Inlagda i SW-klassifikationssystem. (http://wimnell.com/omr40s.pdf)

Sven Wimnell 050429: SW-klassifikationssystem, med inlagda klasser enligt "Nordisk Outline", klassifikationssystem för museer. (http://wimnell.com/omr40x.pdf)

Sven Wimnell 27 februari 2010: Fackföreningar och arbetsgivareföreningar 2010. Statistik om arbete och näringar. Arbetsförmedlingens hemsida.

http://wimnell.com/omr658f.pdf

Innehåll

Den är gjord 27 februari 2010, är inte helt aktuell 2013, men ger en viss orientering.

Sid

2 LO, LANDSORGANISATIONEN I SVERIGE
Alla länkar fungerar ej. Tag http://www.lo.se/ för att få aktuellt.

22 TCO. Tjänstemännens Centralorganisation.
Länkarna är klickbara, men tag TCO för att få aktuellt

36 SACO, Sveriges akademikers centralorganisation.
De flesta länkarna är ej klickbara. Tag http://www.saco.se för att få aktuellt.

60 SN. Svenskt Näringsliv.
De flesta länkarna är klickbara, men för att få aktuellt tag http://www.svensktnaringsliv.se/

82 Företagarna.
Länkarna fungerar ej. För att få aktuellt tag http://www.foretagarna.se

89 Statistisk årsbok för Sverige 2010.
För att få aktuellt, tag Statistisk årsbok för Sverige
Statistik om arbetsmarknad och näringsverksamhet.

92-95 Arbetsförmedlingen 26 februari 2010
För att få aktuellt, tag http://www.arbetsformedlingen.se

Äldre sammanställning:

Sven Wimnell 051215: Om SCBs rapport Trender och prognoser 2005. (http://wimnell.com/omr40zb.pdf)

Sven Wimnell 8 april 2011

Statliga myndigheter mm och några av deras webbkartor på Internet.

http://wimnell.com/omr40zg.pdf

Innehåll

Sid 9-48 En förteckning över statliga myndigheter

Från regeringens hemsida på Internet 9 januari 2011

Myndigheter

Till Regeringskansliets verksamhet hör myndigheter och statliga bolag som ansvarar för den löpande verksamheten inom statsförvaltningen.

Statsrådsberedningen
Svenska institutet för europapolitiska studier (SIEPS).

Arbetsmarknadsdepartementet
Arbetsmiljöverket, Arbetsdomstolen, Arbetsförmedlingen, Institutet för arbetsmarknadspolitisk utvärdering (IFAU), Inspektionen för arbetslöshetsförsäkringen (IAF) med flera.

Finansdepartementet
Skatteverket, Ekonomistyrningsverket, Konjunkturinstitutet, Finansinspektionen, AP-fonderna med flera.

Försvarsdepartementet
Försvarsmakten, Försvarets materielverk, Myndigheten för samhällsskydd och beredskap med flera.

Justitiedepartementet
Polisen, Domstolsverket, Migrationsverket med flera

Kulturdepartementet
Riksantikvarieämbetet, Riksarkivet, Statens kulturråd, Myndigheten för radio- och tv med flera.

Landsbygdsdepartementet
Livsmedelsverket, Jordbruksverket, Fiskeriverket, Styrelsen för samefonden med flera.

Miljödepartementet
Kemikalieinspektionen, Naturvårdsverket med flera.

Näringsdepartementet
Trafikverket, Tillväxtverket, Statens energimyndighet med flera.

Socialdepartementet
Apoteket AB, Barnombudsmannen, Hjälpmedelsinstitutet med flera.

Utbildningsdepartementet
Skolverket, Specialpedagogiska skolmyndigheten med flera.

Utrikesdepartementet
Invest in Sweden Agency, Migrationsverket, Svenska institutet med flera.

Sid 49- 691 Webbkartor från några statliga myndigheter m m inlagda i SW-klassifikationssystem

1 Psykologiska och filosofiska verksamheter

10 Övergripande samhällskunskap. Övergripande värderingar
Introduktion om förteckningen.
* Sven Wimnells hemsida lades in på Internet våren 1998 och har nu adressen http://wimnell.com
* Om klassifikationssystem
* Politiken är en viktig förutsättning för utvecklingen.
* Samhällsplaneringens problem. Hur ska man kunna förbättra världen?
* En planeringsfilosofi och ett klassifikationssystem för människornas verksamheter.
* SW Klassifikationssystem för verksamheter.

101 Bibliografiska verksamheter. Arkiv.
102 Biblioteksverksamheter. Databaser. Internetsökning

103 Övergripande värderingar. Allmänna encyklopedier.
* Förenta Nationernas Millenniedeklaration. Sammandrag.
* FN:s Konvention om barnets rättigheter.
* De mänskliga rättigheterna.
* Rio-deklarationen om miljö och utveckling. Agenda 21. 1992.
* Folkhälsomål.

104 Övergripande filosofiska verksamheter om samband

105 Övergripande om forskning
* forskning.se

106 Övergripande om ekonomiska verksamheter

107 Övergripande filosofier om utbildning o d.
* Skolverket.Kunskapskraven för grundskolan klara

108 Samhällskunskap.
* Del ur Lgr 11: kursplan i samhällskunskap i grundskolan
* Samhällskunskap. Kunskapskrav

109 Ide- filosofi- och lärdomshistoria.
11/19 Individernas inre verkligheter.
11 Individens lager av kunskaper, erfarenheter o d.
12 Individens visioner, framtidsvisioner o d.
13 Individens känslor, värderingar od. Estetik.
14 Individens ideologi / uppfattning om samband o d.
15 Individens psykiska mekanismer Psykologi o d.
16 Individens logik. Vetenskpsteori o d.
17 Individens moral och uppfattningar om moral.
18/19 Filosofer, äldre och senare, i öst och väst.

2 Religiösa verksamheter o d

20 Övergripande religiösa verksamheter o d
21 Allmän religionsvetenskap
22/28 Kristna religioner
29 Icke kristna religioner o d

3 Politikvetenskaper. Politiska verksamheter.

31 Statistik och demografi
* SCB Statistiska Centralbyrån

32 Statsvetenskap
33 Nationalekonomi, internationell ekonomi
34 Lagar o förordningar, traktat, juridik
35 De demokratiskt valda församlingarnas verksamheter.

351 Sveriges riksdag (och motsvarande utomlands)
* Sveriges riksdag. 15 mars 2011.

352 Kommun- och landstingsfullmäktige (och motsvarande utomlands)
* Sveriges Kommuner och Landsting.

353 Sveriges regering (och motsvarande utomlands)
* Regeringen och Regeringskansliet

354 Mellanfolkliga centrala organ (FN, EU o d)
* Förenta Nationerna, FN.
* EU från Internet 15 mars 2011.

36/39 Politiska krav och politiska planeringar:
36... om individernas kroppsliga förhållanden.
37... om utbildning o d.
38... om fysiska miljöer o ekonomiska verks.
39... om sociala miljöer, nöjen, sport o d
* Sociademokraternas hemsida på Internet.
* Miljöpartiet de gröna, mp
* Vänsterpartiet
* Moderaterna
* Folkpartiet
* Centerpartiet
* Kristdemokraterna
* Sverigedemokraterna

4 Sambandsforskningsverksamheter.

40 Systemvetenskap. Infostruktur. 41- 49.

5 Naturforskning. Matematikverksamheter.

50 Allmänt om naturforskning. Naturkunskap
51 Matematik

52 Astronomi, rymdforskning
* Rymdstyrelsen

53 Fysik o d
54 Kemi o d

55 Geologi, meteorologi, hydrologi o d
* SMHI

56 Paleontologi, arkeologi o d
57 Biologi, ekologi. Naturgeografi. Utvecklingslära, ärftlighet
58 Botanik.
59 Zoologi

6 Teknologiska / Ekonomiska verksamheter.

60 Allmänt om teknologiska och ekonomiska verksamheter

61 Hälso- o sjukvårdsverksamheter, räddning od. Veterinärverksamheter.
* Läkemedelsverket
* Statens folkhälsoinstitut
* Kemikalieinspektionen
* Myndigheten för samhällsskydd och beredskap
* Karolinska institutet

62 Ingenjörsverksamheter (konstruktion o d)
* Statens geotekniska institut
* KTH. Kungliga Tekniska högskolan.
* Utbildningar, studenter och professorer/professurer vid universitet och högskolor

63 Biologisk produktion. Jordbruk, skogsbruk, jakt, fiske
* Statens jordbruksverk
* Skogsstyrelsen
* Fiskeriverket
* Sveriges lantbruksuniversitet

64 Hushållsarbeten. Energi- och hygienförsörjning.

641 Matlagning. 642 Måltider,servering, restauranger.
* Livsmedelsverket

643 Organisation av boende, personalrum o d, hotell.

644 El-, gas-, värme-, vatten- hygienförsörjning o d.
* Energimyndigheten
* Elmarknadsinspektionen

645 Användning av inventarier o d.
* Konsumentverket

646 Personlig hygien o d, klädvård (utom 648 tvätt o d).

647 Allmän hushållsekonomi. Inkomster och utgifter
* Konsumentverkets hushållsbudgetar 2011+ bostadskostnader mm.
* Månadskostnader år 2011, förvärvsarbetande icke-pensionärer
* Från Skatteverkets: “Skatter i Sverige. Skattestatistisk årsbok 2010
* Förvärvsarbetande icke-pensionärer utan barn.
* Månadslön (grundlön) och löneutveckling år 2009

648 Städnings-, rengörings- och tvättverksamheter o d.
649 Personvård: barn, hemsjukvård, allm. hushållsarbete.
65 Administration, distribution, kommunikation, organisation o d
651 Kontorsarbete o d. Datoranvändning

6520-6524 Opolitisk offentlig civil förvaltning.
* Sveriges Kommuner och Landsting
* Länsstyrelserna (21 st)
* Statskontoret
* Utrikesförvaltning i världsklass
* UD:Utrikespolitik och internationellt samarbete

6525-6529 Militära verksamheter
* Försvarsmakten
* FOI Totalförsvarets forskningsinstitut
* SIPRI Stockholm International Peace Research Institute

653 Handelsverksamheter.
* Exportkreditnämnden EKN
* Kommerskollegium
* Konkurrensverket

654 Telekommunikationsverksamheter.
* Post- och telestyrelsen

655 Förlagsverksamheter o d.

656 Transportverksamheter, resbyrå, lagring o d.
* Trafikverket
* Trafikanalys
* Transportstyrelsen
* Rikstrafiken
* VTI, Statens väg- och transportforskningsinstitut
* Post- och telestyrelsen
* Tullverket

657 Penningverksamheter. Finans. Försäkring. Skatter.
* Sveriges Riksbank
* Riksgälden
* Riksrevisionen
* Skatteverket
* Statens bostadskreditnämnd
* Ekonomistyrningsverket
* Finansinspektionen FI
* Finanspolitiska rådet
* Konjunkturinstitutet
* Försäkringskassan

658 Allmän företagsekonomi, Arbetsförmedling. Arbetsmarknad.
* Arbetsmiljöverket
* Arbetsförmedlingen
* Fackföreningar och arbetsgivareföreningar 2010. Statistik om arbete och näringar.
* Inspektionen för arbetslöshetsförsäkringen
* Institutet för arbetsmarknadspolitisk utvärdering (IFAU)
* Svenska ESF-rådet
* Invest Sweden
* Tillväxtanalys
* Tillväxtverket
* Vinnova

659 Marknadsförings- och reklamverksamheter od.

66/68 Tillverkning av varor
66 Tillverkning av kemivaror o d
67 Tillverkning av bearbetningsvaror o d
68 Tillverkning av komplexvaror
69 Tillverkning/ byggande av byggnader och anläggningar

<u>7 Formgivning av fysiska o sociala miljöer.</u>

70 Allmänt om konst och kultur.

71 Övergripande planering av fysiska miljöer. Klimat
* Boverket
* Naturvårdsverket

72 Formgivning av byggnader och anläggningar, arkitektur

73 Skulptur o d. Museiverksamheter, konstutställning

74 Konsthantverk, formgivning av bruksföremål.Inredning
* Konstfack

75/77 Bildkonst.75 Måleri.76 Grafiskt, 77 Foto
* Kungl. Konsthögskolan

78 Musik (konserter o d 792)
* Kungl. Musikhögskolan

79 Seder o bruk, nöjen, sociala miljöer och verksamheter. Sport
7911-7913 Seder och bruk .
7914-7919 Film, radio, TV, offentliga fester mm.

792 Teater. Opera. Konserter. Revyer. Konstdans.
* Stockholms dramatiska högskola
* Operahögskolan

793 Sällskapsnöjen. Sällskapsdans. Lek.
794 Spel. Skicklighets- och turspel Lotteri. Lotto. Tips

795 Sociala miljöer och sociala verksamheter.

7951 Sociologi. Socialvård.
* Socialstyrelsen
* Barnombudsmannen. BO
* Sida
* Institutet för utvärdering av internationellt utvecklingssamarbete (SADEV)

7952-7956 Sociala miljöer o verksamheter i fysiska miljöer
* Rikspolisstyrelsen
* Brottsförebyggande rådet.
* Ekobrottsmyndigheten
* Kriminalvården

7957 Undervisning o d.
* Skolverket
* Skolinspektionen
* Högskoleverket
* Universitet och högskolor i Sverige
* Verket för högskoleservice VHS
* Myndigheten för yrkeshögskolan
* Vetenskapsrådet
* Vetenskapsrådets forskningsområden.
* Aktörer inom forskning & utveckling (FoU)
* Forskningsrådet Formas
* Forskningsrådet för arbetsliv och socialvetenskap, FAS.
* Studieförbundet Näringsliv och Samhälle SNS
* Svenska Unescorådet
* Uppsala Universitet

7958 Sociala miljöer o sociala verksamheter i boendet
* Migrationsverket

7959 Sociala miljöer o verksamheter i allmänna grupper o d
* skollink.se Diverse organisationer

796-799 Sport, idrott o d.

8 Språk. Litteraturvetenskap. Skönlitteratur.

80 Språk.Språkliga verksamheter. 802-809 motsvarar 82-89.

81 Litteraturvetenskap - historia. 812-819 motsvarar 82-89.

82/89 Skönlitteratur på olika språk
82 Engelsk skönlitteratur o d.
83 Tysk, nederländsk, nordisk skönlitteratur
84 Fransk skönlitteratur o d
85 Italiensk skönlitteratur o d
86 Spansk och portuguisisk skönlitteratur o d
87 Grekisk och latinsk skönlitteratur o d
88 Slavisk och baltisk skönlitteratur o d
89 Skönlitteratur på orientaliska och övriga språk o d

9 Saklitterärt. Allmän geografi, allmän historia. Biografi.

90 Tidningar, tidkrifter, journalistik. Blandade ämnen
* skollink.se Massmedia

91 Allmän geografi, reseskildringar 913-919 motsvarar 93-99.

92 Biografiska verksamheter, släkthistoria o d

93/99 Historieskrivande verksamheter, allmän historia.
93 Allmänt om allmän historia. Världs- och forntidshistoria

94 Medeltidens o nya tidens historia i allmänhet och i Europa
*Svenska institutet för europapolitiska studier.

95 Medeltidens o nya tidens historia i Asien.

96 Medeltidens o nya tidens historia i Afrika.
* Nordiska Afrikainstitutet

97 Medeltidens o nya tidens historia i Nord- och Mellanamerika

98 Medeltidens o nya tidens historia i Sydamerika

99 Medeltiden o nya tiden: Australien. Oceanien. Polerna. Rymden

Äldre sammanställningar om myndigheter o d.

Sven Wimnell 080516: sverige.se lades ner 080305. Någon ersättning finns inte. Här är sverige.se från 050116 med klickbara Internetadresser. (http://wimnell.com/omr40mc.pdf)

Sven Wimnell 080518: Myndigheter, bolag mm och kommittéer under departementen.(http://wimnell.com/omr353i.pdf)

Sven Wimnell 080518: Myndigheter, bolag mm och kommittéer under departementen fördelade på områden i SW-klassifikationssystem.(http://wimnell.com/omr353j.html)

Sven Wimnell 10 april 2012:
Universitet och högskolor.
Utbildning och forskning.

http://wimnell.com/omr40zh.pdf

Innehåll:

Sid

9 **Universiteten, högskolorna och demokratin.**

13 **Samhällsplaneringens problem.**
Hur ska man kunna förättra världen?
En planeringsfilosofi med ett klassifikationssystem för mänskliga verksamheter

13 **Samhällsplaneringens problem. Hur ska man kunna förbättra världen? Det är människornas verksamheter som avgör världens framtid. För framtidsplaneringen har arbetats fram en planeringsfilosofi och ett klassifikationssystem för mänskliga verksamheter som ska ge bättre underlag för kunskaper om verksamheterna och deras samband - för bättre demokrati och bättre framtid i en gemensam värld.**
(Se även Sven Wimnells hemsida http://wimnell.com)

14 Systemets avdelningar på högsta nivån.

14 Människornas levnadsvillkor beror av fyra föränderbara faktorer.

14 Förändringsprocesserna i världen hålls i de mest väsentliga avseendena igång av människornas verksamheter.

14 Människorna påverkar genom verksamheter i fyra olika roller.

14 Individer och samhällen planerar framtiden.

16 De nio verksamhetsområdena har delats upp så att det blir 129 verksamhetsområden

17 Två sidor med de 129 områdena.
Klassifikationssystem för verksamheter.

19 Universitetens fakulteter, ämnen o d.

20 Högskoleverkets undervisningsämnen, forskningsämnen och yrkesexamina.

39 Människorna har olika behov av information i de olika rollerna.

40 Bilder med samband mellan områdena 1-9

40 Den fundamentala påverkanskedjan.

42 Schema med politiska och opolitiska planeringar.

43 Schema över påverkans -och förändringdproblem.

44 Bild med pilar för påverkan mellan olika områden.

45 Klassifikationssystemet för verksamheter ochbiblioteksystem

46 Kort om skillnader mellan klassifikationssystemet för verksamheter och biblioteksystemen DC, DK och SAB.

47 Forskningen om Samhällsplaneringens problem.

I fortsättningen redovisas universitetens och högskolornas verksamheter på sidor enligt klassifikationssystemet för verksamheter. På sidorna för de olika områdena är införda deras ämnen. När det är få sådana noteringar anges de inte i innehållsförteckningen.

48 **1** **Psykologiska och filosofiska verksamheter**

Sida Område

49 10 Övergripande samhällskunskap. Övergripande värderingar.
50 101 Bibliografiska verksamheter. Arkiv.
51 102 Biblioteksverksamheter. Databaser. Internetsökning.
52 103 Övergripande värderingar. Allmänna encyklopedier.
53 104 Övergripande filosofiska verksamheter om samband.
54 105 Övergripande om forskning
54 Från forskning.se 17 februari 2012.
55 Aktörer inom forskning & utveckling (FoU).
65 Forskning vid universitet och högskolor.
66 Godkända forskningshuvudmän.
68 Forskarutbildning.
70 106 Övergripande om ekonomiska verksamheter.
71 107 Övergripande filosofier om utbildning o d.
72 Högskoleverkets Webbkarta.
77 Universitet och högskolor i Sverige.
82 Ämnesområden och ämnen vid högskolor och universitet.
92 Standard för svensk indelning av forskningsämnen 2011.
104 Personal (helår) 2010 / vetenskapsområde.
107 Professorer enligt Sveriges statskalender 1976 (SK 76).
108 Den svenska högskolan. Adresslista.
108 Lärosäten med tillstånd att utfärda examina inom grundläggande högskoleutbildning och forskarutbildning.
111 Lärosäten med tillstånd att utfärda examina på grundnivå och avancerad nivå
113 Enskild huvudman med enbart examenstillstånd för psykoterapeututbildning.
114 Ordnade efter verksamhetsområden.
119 Universitetens fakulteter, institutioner, avdelningar o d och ämnen är i det följande fördelande på klassifikationsystemets områden.
119 Högskolornas institutioner o d.
120 Högskolan i Borås http://www.hb.se/
120 Högskolan i Gävle http://www.hig.se/
121 Högskolan i Halmstad http://www.hh.se/
122 Högskolan i Skövde http://www.his.se/
122 Malmö högskola http://www.mah.se/
123 Mälardalens högskola http://www.mdh.se/
123 Södertörns högskola http://www.sh.se
124 Högskolan i Jönköping http://www.hj.se/
126 Högskolan Dalarna http://www.du.se/
127 Högskolan Kristianstad http://www.hkr.se/
127 Högskolan på Gotland http://www.hgo.se/
128 Högskolan Väst http://www.hv.se/
129 108 Samhällskunskap.
130 Universitetens samhällsvetenskapliga och humanistiska fakulteter, avdelningar o d.
131 109 Ide- filosofi- och lärdomshistoria.
131 Universitetens ämnen om lärdomshistoria od.
132 11/19 Individernas inre verkligheter.
133 11 Individens lager av kunskaper, erfarenheter o d.
134 12 Individens visioner, framtidsvisioner o d.
135 13 Individens känslor, värderingar od. Estetik.
136 14 Individens ideologi / uppfattning om samband o d.
137 15 Individens psykiska mekanismer Psykologi o d.
138 Universitetens ämnen om psykologi.
139 16 Individens logik. Vetenskpsteori o d.
140 17 Individens moral och uppfattningar om moral.
141 18/19 Filosofer, äldre och senare, i öst och väst.

142 **2** **Religiösa verksamheter o d.**

143 20 Övergripande religiösa verksamheter o d.
144 21 Allmän religionsvetenskap.
145 22/28 Kristna religioner.
147 29 Icke kristna religioner o d.
Skolor i område 2:
148 Teologiska Högskolan, Stockholm.
150 Örebro Teologiska Högskola.
151 Newmaninstitutet.
153 Johannelunds teologiska högskola.
153 Universitetens ämnen om religion.

154 **3** **Politikvetenskaper. Politiska verksamheter.**

Politikvetenskaper:
155 31 Statistik och demografi
156 Stockholms universitet.Statistiska Intitutionen
157 Uppsala universitet. Statistiska institutionen
159 32 Statsvetenskap
160 Göteborgs universitet
Statsvetenskapliga institutionen http://www.pol.gu.se/
162 Linnéuniversitetet Statsvetenskap
163 Lunds universitet Statsvetenskapliga institutionen
Om institutionen
166 Stockholms universitet, Statsvetenskapliga institutionen
168 Umeå universitet. Statsvetenskap
170 Uppsala universitet. Statsvetenskapliga institutionen
172 33 Nationalekonomi, internationell ekonomi
173 Göteborgs universitet.Nationalekonomi med statistik, Inst
175 Nationalekonomi vid andra universitet
176 34 Lagar o förordningar, traktat, juridik
178 Göteborgs universitet Handelshögskolan Juridiska institutionen http://www.law.gu.se/
180 Lunds universitet Juridiska fakulteten Om fakulteten
182 Stockholms universitet Juridiska fakulteten www.juridicum.su.se
184 Umeå universitet. Juridik
187 Uppsala universitet. Juridiska fakulteten

Politiska verksamheter:
189 35 De demokratiskt valda församlingarnas verksamheter.
189 351 Sveriges riksdag (och motsvarande utomlands)
190 352 Kommun- och landstingsfullmäktige (och motsvarande utomlands)
190 353 Sveriges regering (och motsvarande utomlands)
191 354 Mellanfolkliga centrala organ (FN, EU o d)

192 36/39 Politiska krav och politiska planeringar:
193 36... om individernas kroppsliga förhållanden.
193 37... om utbildning o d.
194 38... om fysiska miljöer o ekonomiska verks.
194 39... om sociala miljöer, nöjen, sport o d

195 **4** **Sambandsforskningsverksamheter.**
195 40. Systemvetenskap. Infostruktur. 41- 49.
196 Omvärldsanalys

197 **5** **Naturforskning. Matematikverksamheter.**

198 50 Allmänt om naturforskning. Naturkunskap
199 51 Matematik
200 52 Astronomi, rymdforskning
201 53 Fysik o d
202 54 Kemi o d
203 55 Geologi, meteorologi, hydrologi o d
204 56 Paleontologi, arkeologi o d
205 57 Biologi,ekologi. Naturgeografi. Utvecklingslära, ärftlighet
206 58 Botanik.
207 59 Zoologi
208 Universitetens fakulteter och avdelningar för naturvetenskap och matematik.
209 Göteborgs universitet
Naturvetenskapliga fakulteten Naturvetenskap
211 Linnéuniversitetet Institutionen för naturvetenskap (NV)
214 Lunds universitet. Naturvetenskap
216 Stockholms universitet. www.science.su.se
Naturvetenskapliga fakulteten
218 Uppsala universitet. http://www.uu.se/

220 **6** **Teknologiska / Ekonomiska verksamheter.**

221 60 Allmänt om teknologiska och ekonomiska verksamheter

222 61 Hälso- o sjukvårdsverksamheter, räddning od. Veterinärverksamheter.

227 Karolinska institutet http://ki.se/
235 Ersta Sköndal högskola http://www.esh.se/
237 Röda Korsets Högskola http://www.rkh.se/
240 Sophiahemmet Högskola
http://www.sophiahemmethogskola.se/
242 Ericastiftelsen http://www.ericastiftelsen.se/
243 Svenska Institutet för Kognitiv Psykoterapi
http://www.cbti.se
245 Stockholms Akademi för Psykoterapiutbildning
http://www.sapu.se/
247 Evidens AB http://www.evidens4u.se
248 Tidigare fristående Lärosäten
250 Universitetens ämnen om sjukvård o d.

251 62 Ingenjörsverksamheter (konstruktion o d)
256 Kungl. Tekniska högskolan (KTH) http://www.kth.se/
265 KTH Biblioteket (14 mars 2012)
273 Chalmers tekniska högskola http://www.chalmers.se/
284 Luleå tekniska universitet http://www.ltu.se/
292 Blekinge tekniska högskola http://www.bth.se/
305 Universitetens ämnen om teknik o d.

306 63 Biologisk produktion. Jordbruk, skogsbruk, jakt, fiske
309 Sveriges lantbruksuniversitet http://www.slu.se/
313 Gammelkroppa skogsskola
http://www.gammelkroppa.pp.se/

315 64 Hushållsarbeten. Energi- och hygienförsörjning.
316 641 Matlagning. 642 Måltider,servering, restauranger.
317 643 Organisation av boende, personalrum o d, hotell.

644 El-, gas-, värme-, vatten- hygienförsörjning o d.
645 Användning av inventarier o d.
646 Personlig hygien o d, klädvård (utom 648 tvätt o d).
647 Allmän hushållsekonomi. Inkomster och utgifter
648 Städnings-, rengörings- och tvättverksamheter o d.
649 Personvård: barn, hemsjukvård, allm. hushållsarbete.

65 Administration, distribution, kommunikation, o d
Handelshögskolan i Stockholm http://www.hhs.se/
Andra handels-och ekonomiskolor.
651 Kontorsarbete o d. Datoranvändning
Universitetens avdelningar på området.
6520-6524 Opolitisk offentlig civil förvaltning.
6525-6529 Militära verksamheter
Försvarshögskolan http://www.fhs.se/sv/
653 Handelsverksamheter.
654 Telekommunikationsverksamheter.
655 Förlagsverksamheter o d.
656 Transportverksamheter, resbyrå, lagring o d.
657 Penningverksamheter. Finans. Försäkring. Skatter.
658 Allmän företagsekonomi, Arbetsförmedling. Arbetsmarknad.
Universitetens avdelningar på området.
659 Marknadsförings- och reklamverksamheter od.

66/68 Tillverkning av varor
66 Tillverkning av kemivaror o d
67 Tillverkning av bearbetningsvaror o d
68 Tillverkning av komplexvaror

69 Tillverkning/ byggande av byggnader och anläggningar

7 Formgivning av fysiska o sociala miljöer.
Verksamheter om de fysiska och sociala miljöerna ingår i område 7.
70 Allmänt om konst och kultur.
Universitetens avdelningar o d i området.
71 Övergripande planering av fysiska miljöer. Klimat
Universitetens avdelningar o d i området.
72 Formgivning av byggnader och anläggningar, arkitektur
73 Skulptur o d. Museiverksamheter, konstutställning
74 Konsthantverk, formgivning av bruksföremål. Inredning
Konstfack http://www.konstfack.se/
Beckmans Designhögskola http://www.beckmans.se/
75/77 Bildkonst.75 Måleri.76 Grafiskt, 77 Foto
Kungl. Konsthögskolan http://www.kkh.se/
78 Musik (konserter o d 792)
Kungl. Musikhögskolan i Stockholm http://www.kmh.se/
Stockholms Musikpedagogiska Institut http://www.smpi.se
Universitetsämnen på området
79 Seder o bruk, nöjen, sociala miljöer och verksamheter. Sport
Universitetsämnen på området.
7911-7913 Seder och bruk .
7914-7919 Film, radio, TV, offentliga fester mm.
Dans- och cirkushögskolan http://www.doch.se
792 Teater. Opera. Konserter. Revyer. Konstdans.
Operahögskolan i Stockholm http://www.operahogskolan.se/
Stockholms dramatiska högskola http://www.stdh.se/
793 Sällskapsnöjen. Sällskapsdans. Lek.
794 Spel. Skicklighets- och turspel Lotteri. Lotto. Tips

396 795 Sociala miljöer och sociala verksamheter.
398 7951 Socialvård od.
399 Universitetens avdelningar o d i området.
400 7952-7956 Sociala miljöer o verksamheter i fysiska miljöer
403 7957 Undervisning o d. Forskning.
405 Universitetens ämnen om ubildning o d.
406 Den svenska högskolan. Adresslista.
407 Universitet och högskolor. Ordnade efter verksamhetsområden.

411 Universitet och högskolor som är verksamma inom flera olika områden.
412 Göteborgs universitet http://www.gu.se/
417 Karlstads universitet http://www.kau.se/
422 Linköpings universitet http://www.liu.se/
424 Linnéuniversitetet http://lnu.se/
429 Lunds universitet http://www.lu.se/

435 Mittuniversitetet http://www.miun.se/
437 Stockholms universitet http://www.su.se/
443 Umeå universitet http://www.umu.se/
451 Uppsala universitet http://www.uu.se/
458 Örebro universitet http://www.oru.se/

463 Högskolan i Borås http://www.hb.se/
478 Högskolan i Gävle http://www.hig.se/

486 Högskolan i Halmstad http://www.hh.se/
500 Högskolan i Skövde http://www.his.se/

507 Malmö högskola http://www.mah.se/
525 Mälardalens högskola http://www.mdh.se/

537 Södertörns högskola http://www.sh.se

559 Högskolan i Jönköping http://www.hj.se/
583 Högskolan Dalarna http://www.du.se/
623 Högskolan Kristianstad http://www.hkr.se/

627 Högskolan på Gotland http://www.hgo.se/
635 Högskolan Väst http://www.hv.se/

639 7958 Sociala miljöer o sociala verksamheter i boendet
640 7959 Sociala miljöer o verksamheter i allmänna grupper o d

641 796-799 Sport, idrott o d.
642 Gymnastik- och idrottshögskolan

645 **8** **Språk. Litteraturvetenskap. Skönlitteratur.**
646 Universitetens ämnen om språk o litteratur.

647 80 Språk.Språkliga verksamheter. 802-809 motsvarar 82-89.
652 81 Litteraturvetenskap - historia. 812-819 motsvarar 82-89.

654 82/89 Skönlitteratur på olika språk
82 Engelsk skönlitteratur o d.
83 Tysk, nederländsk, nordisk skönlitteratur
84 Fransk skönlitteratur o d
85 Italiensk skönlitteratur o d
86 Spansk och portuguisisk skönlitteratur o d
87 Grekisk och latinsk skönlitteratur o d
88 Slavisk och baltisk skönlitteratur o d
89 Skönlitteratur på orientaliska och övriga språk o d

658 **9** **Saklitterärt. Allmän geografi, allmän historia. Biografi.**

659 90 Tidningar, tidkrifter, journalistik. Blandade ämnen
661 Universitetens ämnen om journalistik o d

662 91 Allmän geografi, reseskildringar 913-919 motsvarar 93-99.
663 Universitetens ämnen om geografi.

664 92 Biografiska verksamheter, släkthistoria o d

666 93/99 Historieskrivande verksamheter, allmän historia.
670 93 Allmänt om allmän historia. Världs- och forntidshistoria
670 94 Medeltidens o nya tidens historia i allmänhet och i Europa
670 95 Medeltidens o nya tidens historia i Asien.
670 96 Medeltidens o nya tidens historia i Afrika.
670 97 Medeltidens o nya tidens historia i Nord- och Mellanamerika
670 98 Medeltidens o nya tidens historia i Sydamerika
670 99 Medeltiden o nya tiden: Australien. Oceanien. Rymden
671 Universitetens ämnen om historia.

Om grundskolan och gymnasiet mm

Sven Wimnell 8 mars 2010 :
Politik i början på 2010. Skolverkets förslag. Demonstration av klassifikationssystem för verksamheter. En fortsättning på 36-39za.
http://wimnell.com/omr36-39zc.pdf

Sven Wimnell 10 april 2010 :
En fortsättning på 36-39zc. Politik mm.
Grundskolan. Universitet och Högskolor.
http://wimnell.com/omr36-39zd.pdf

Sven Wimnell 25 juni 2010 :
En fortsättning på 36-39zd. Samhällsplaneringens problem, gymnasiet och politik april-juni 2010.
http://wimnell.com/omr36-39ze.pdf

Sven Wimnell 25 oktober 2010 :
En fortsättning på 36-39ze. Samhällsplaneringens problem, grundskolan och politik hösten 2010.
http://wimnell.com/omr36-39zf.pdf

Sven Wimnell 30 november 2010 :
En fortsättning på omr 36-39zf. Klassifikationssystemet, samhällskunskapen, partierna, skatterna, s-problemen, framtids-planeringen, hälsa och jämlikhet mm.
http://wimnell.com/omr36-39zg.pdf

Sven Wimnell 20 dec 2010 :
Klassifikationssystem för verksamheter. Förbättring av länkkata-loger för Samhällskunskapen i skolan. Regeringens arbete.
http://wimnell.com/omr36-39zh.pdf

Innehållsförteckningar finns i det följande under Stora samman-ställningar om samhällsplaneringar: Januari 2010.

Några äldre sammanställningar om skolor o d.

Sven Wimnell 040421: Utbildningar vid universitet och högskolor (http://wimnell.com/omr40f.pdf)

Sven Wimnell 041214+tillägg 060220 och 060525: Kunskaper vid universitet och högskolor i Sverige. Från en pågående, ej avslutad, undersökning. (http://wimnell.com/omr40h.pdf)

Sven Wimnell 050403. Lärarutbildning. Forskning. Samhällsplanering. Skolan. (http://wimnell.com/omr40v.pdf)

Sven Wimnell 080524 +100201: Länkar i Sunets Webbkatalog, Mölndals länkkatalog och Länkskafferiet samt myndigheter mm under departementen sorterade enligt SW-klassifikationssystem (http://wimnell.com/omr102h.pdf) sverige.se lades ner 080305.

Sven Wimnell 29 oktober 2012. Förslag: TV-avgiften avskaffas för privathushåll och ersätts med en kollektivavgift betald av riksdagen.

http://wimnell.com/omr36-39zr.pdf

Innehåll:

3 **Sid 3-13: Kommentarer 29 september 2012.**

3 Förslag: TV-avgiften avskaffas för privathushåll och ersätts med en kollektivavgift betald av riksdagen.

5 Public service. Oberoende inte främst en fråga om avgiftsteknik. Rätt att skrota tv-avgiften.

7 Något om svenska folkets inkomster och skatter.
Att ta bort TV-avgiften innebär betydande lättnader isynnerhet vid låga inkomster.

7 Jobbskatteavdraget.

8 2012. Förvärvsarbetande icke-pensionärer utan barn.

9 Sammanräknad förvärvsinkomst 2010. SCB

10 Förvärvsarbetande icke-pensionärer utan barn. Med låga inkomster

11 2006. Förvärvsarbetande icke-pensionärer utan barn.
2010. Förvärvsarbetande icke-pensionärer utan barn.
2011. Förvärvsarbetande icke-pensionärer utan barn.
2012. Förvärvsarbetande icke-pensionärer utan barn.

12 TV-avgiften har behandlats bl a i många sammanställningar.

14 **Sid 14- 27: Kommentarer 29 oktober 2012.**

15 Tv-licensen blir kvar – avgiftsmodellen dröjer.

15 Från socialdemokraterna. Jobbskatteavrag.

16 Från miljöpartiet. Jobbskatteavrag.

16 Från vänsterpartiet. Jobbskatteavrag.

17 Skatten splittrar de rödgröna partierna.

18 **Förslag 29 oktober 2012. Med nya detaljförslag.**
Förslaget 29 september 2012 i det föregående gäller i princip:
TV-avgiften avskaffas för privathushåll och ersätts med en kollektivavgift betald av riksdagen.
Finansieras med sänkta jobbskatteavdrag.

21-27 Något om mediekonsumtion.

Äldre sammanställningar om TV-avgiften:

Sven Wimnell 060327: TV-avgiften i proposition 2005/06:112. Avgifter för privathushåll: De individuella TV-avgifterna bör slopas, och ersättas med en kollektivavgift för alla privathushåll, betald av riksdagen. (wimnell.com/omr36-39l.pdf)

Sven Wimnell 080808: TV-avgiften, skatterna och pensionärerna. (http//wimnell.com/omr36-39v.pdf

Sven Wimnell 050611: Utdrag ur Demokratirådets rapport 2005: Mediernas integritet (SNS).

(http://wimnell.com/omr907a.pdf)

Demokratirådets rapport 2005: Mediernas integritet
Olof Petersson, Monika Djerf-Pierre, Jesper Strömbäck, Lennart Weibull, SNS förlag.
Rapportens innehåll:
Förord 7

1. Medierna och demokratin 9
Hatade medier? 10
Älskade medier 17
Isolering, integration eller integritet? 21
Mediernas frihet, makt och ansvar 26
Regler, granskning, ansvarsutkrävande 35

2. Mediesystemets integritet 38
Medierna: ett system? 38
Mediesystemets regler 52
Slutsatser 70

3. Medieföretagets integritet 72
Medieföretagets karaktär 73
Svensk mediemarknad 75
Medieföretagen: makt och ansvar 82
Granskade medieföretag 92
Slutsatser 103

4. Redaktionens integritet 106
Redaktionens konstitution 106
Redaktioner under debatt 110
Pressetiska spelregler 115
Granskade redaktioner 124
Slutsatser 133

5. Journalistens integritet 136
Journalistens uppdrag och ansvar 136
Regelverket och det individuella ansvaret 146
Yrkesetiska regler 150
Slutsatser 161

6. Slutsatser 165
Regler, granskning, ansvarsutkrävande 166
Att stärka mediernas integritet: några förslag 174
Demokratin och medierna 179
Referenser 182
Författarna 193
SNS Medieforum 194

I utdraget finns med förordet, kapitlen 1 och 6 samt några diagram från kapitlen 2-5. Dessutom på slutet uppgifter om författarna o d.

Sven Wimnell 031020: Om hård och mjuk infostruktur. Information, informationsteknik, informationssystem, tillväxt, välfärdsfördelning och demokrati och dylikt.

(http://wimnell.com/omr40b.pdf)

Innehåll sid:

2 Introduktion.
3-54 Den fjärde IT-kommissionens arbete 1998-2003.
Kopia av rapport 70/2003.
3 Innehållsförteckning till rapporten.
4 Sammanfattning av rapporten.
55 SOU 2003:55 Digitala tjänster – hur då? Slutbetänkande av IT-kommissionen En IT-politik för resultat och nytta.(Rapport 1/2003)
78 IT-politisk strategigrupp med början i juni 2003.
Efterträder IT-kommissionen.
Gruppen enligt bilaga till regeringsprotokoll.
Ledamöter i gruppen.
82 Sven Wimnell 1995: Världshistorien på nio sidor.
90 Teknikhistoria.
92 Sven Wimnell:
Samhällsplaneringens problem.
Hur ska man kunna förbättra världen ?
Ett klassifikationssystem för mänskliga verksamheter. Kunskaper om verksamheterna och deras samband för bättre demokrati och bättre framtid i en gemensam värld.
96 1-2 Filosofiska och religiösa verksamheter
96 3-4 Politiska verksamheter och sambandsforskning.
97 5-6 Naturforskning och teknologiska/ekonomiska verksamheter
98 7-9 Kulturella verksamheter
99 Systemvetenskap.
101 Den mjuka infostrukturen. Problem och förslag.
101 En lämplig infrastruktur för information. Kan bildas av verksamhetsområdena i klassifikationssystemet för mänskliga verksamheter.
105 Sammanfattningar om klassifikationssystemet för mänskliga verksamheter och den mjuka infostrukturen.
108 Innehållet i de med rött markerade sammanfattningarna.
116 Den nya regeringens nya hemsidor på internet.
116 Några citat ur läroplanen Lpo 94
118 Vad ska man informera om?
122 Det ska demokratin användas till.
123 Kommentarer till IT-kommissionen och strategigruppen.
126 Några kommentarer om infostrukturen.
130 Från regeringsförklaringen hösten 2003

Det handlar om den nedlagda IT-kommissionen Se även:

* Sven Wimnell 000608:Infrastruktur för information **http://wimnell.com/omr40a.pdf**, om IT-kommissionens hearing om informationsinfrastrukturen.

* **Sven Wimnell 031105: Förslag till mjuk infostruktur på SverigeDirekt. (http://wimnell.com/omr40c.pdf)**

I utredningarna som det hänvisas till kan finnas länkar med adresser av typ http://web.telia.com/~u86105430/omr00.pdf
Sådana adresser ska ändras till: http://wimnell.com/omr00.pdf

Var kommissionens dokument nu finns är oklart. Klart är dock att dess arbete varit förgäves, något offentligt infomationssystem finns inte.

Sven Wimnell 080201: Sveriges och omvärldens historia.

(http://wimnell.com/omr93c.pdf)

Innehåll sid:

2 Innehållsförteckning

5 **Historien om människan.**
5 Referenskommitté.
7 En resa genom tid och rum.
9 Våra förfäder aporna.
12 Apor på två ben.
14 De första människorna.
17 Vår tids människor.
23 Dagens värld.
25 Framtidsperspektiv.

27 **Världshistorien på nio sidor.**
27 Forntiden. Till omkring 400.
27 Medeltiden. 400-1500.
28 Nya tiden . Från 1500.
28 Religionsstridernas tid 1500-1648 och tiden 1648-1815 med bl a oinskränkt furstemakt.
29 Genombrottstid för demokrati och industri, 1815-1914.
29 Första världskriget 1914-1918 och mellankrigstiden 1918-1939.
30 Andra världskriget 1939-1945.
30 Efterkrigstiden. Från 1945.
31 Nutid och framtid.
31 Världsbefolkningen.
32 Afrikas och Asiens äldsta historia.
33 Europeernas kolonier och utomeuropeisk historia.
34 Sveriges historia.
35 Källor till de historiska avsnitten.
35 Läget i världen.

36 **Sveriges och omvärldens historia till mitten av 1900-talet**
37 Innehållet i sammanställningen.
38 Till läraren

40 FORNTIDEN
41 Stenåldern
43 Ute i världen
44 Egypterna - ett av de första åkerbruksfolken
45 Babylonierna
46 Bronsåldern
47 Grekerna
50 Järnåldern
51 Mycket hade hänt ute i världen
54 Vikingatiden
58 Vikingarnas färder

63 MEDELTIDEN
68 Kejsare och påvar
71 Folkungatiden
72 Grupper bland folket
80 Unionstiden
83 Europa efter korstågen
85 Att resa i gamla tider

87 NYA TIDEN
91 Vasatiden
93 Liv och framsteg i Sverige under Vasatiden .
99 Gustav Vasas söner
103 Danmark och Norge
105 Ute i världen
105 Kampen mellan protestanter och katoliker .
109 Sveriges storhetstid
109 Livet i 1600-talets Sverige
116 Adeln under storhetstiden

120 Krig och politik 1611-1660
126 Ute i världen
126 Andra stormakter i Europa
129 Krig och politik 1660-1720
137 Frihetstiden
144 Ute i världen
144 Stormakter under 1700-talet
146 Den gustavianska tiden
146 Gustav III:s Sverige
152 Ute i världen
152 Den stora franska revolutionen
154 Den gustavianska tidens slut
158 Sveriges långa fredstid
158 Karl Johans-tiden
161 Nya lagar
165 Ute i världen
165 Nordamerikanska inbördeskriget
167 Det moderna samhället grundläggs
178 De nordiska grannländerna
180 Ute i världen
180 Det första världskriget
183 1900-talet i Sverige
189 Det andra världskrigets tid
194 Efter kriget

I det följande några sidor från
Sven Wimnell 050510+050610+061220:
Världshistorien och framtiden.
Samhällsplaneringens problem.
Hur ska man kunna förbättra världen ?
http://wimnell.com/omr40y.pdf

201 **Områdena kring östra Medelhavet.**
Från äldsta tid till 1930-talet.
204 **Konsthistoria.**
206 Byggnadskonsten
207 **Industrin och utvecklingsprocesserna.**
209 Uppfinningar och upptäckter
211 **Teknikhistoria.**
213 **Medicinhistoria**.
214 **Världen byggdes om på 1900-talet.**
214 Makt och sociala relationer i världen 1914.
215 Tänkesätten och de sociala relationerna.
216 Utdrag ur “Det svenska folklynnet” (1911).
218 Första världskriget.
218 Slutet på första världskriget.
219 Mellankrigstiden.
221 Andra världskriget.
222 Atombomberna 1945.
223 Världen under efterkrigstiden efter andra världskriget.
227 Asien.
227 Främre Orienten/mellanöstern.
227 Israel och Palestina.
227 Syrien och Libanon.
228 Jordan, Saudiarabien och småstaterna.
228 Irak och Iran. Kurder.
228 Främre Orienten/mellanöstern 1991.
229 Asien bortom Iran.
229 De engelska kolonierna.
229 De holländska kolonierna.
229 De franska kolonierna.
230 Kina.
230 Japan.
230 Korea, Filippinerna, Afghanistan mm.

231 Afrika.
232 Amerika.
233 Amerikas förenta stater/USA.
234 Oceanien, polarområdena och rymden.
234 Europa 1991.
234 Världens djur-och växtvärld.
234 Källor till historien på 1900-talet.

235 **Makthavare i världen efter andra världskriget.**
237 **Ledamöter av EU-kommissionen: under ledning av J M Barroso (2004-2009).**
238 **1900-talet.**
242 **Sverige under 1900-talet.**
246 **50 år med FN.**
251 **Förenta Nationernas Millenniedeklaration**.
251 FÖRORD
252 VÄRDERINGAR OCH PRINCIPER
253 II. FRED, SÄKERHET OCH NEDRUSTNING
254 III. UTVECKLING OCH FATTIGDOMSBEKÄMPNING
256 IV. SKYDD AV VÅR GEMENSAMMA MILJÖ
256 V. MÄNSKLIGA RÄTTIGHETER, DEMOKRATI OCH GOD SAMHÄLLSSTYRNING
257 VI. SKYDD AV DE SÅRBARA.
257 VII. ÅTGÄRDER FÖR ATT MÖTA AFRIKAS SÄRSKILDA BEHOV.
257 VIII. ETT STARKARE FÖRENTA NATIONERNA.
259 **Läget i världen 2002.**
262 **FN:s allmänna förklaring om de mänskliga rättigheterna.**
267 **Innehåll i ÅKE HOLMBERG: Vår världs historia.**
276 **Karta med världens befolkning i början på 1990-talet.**

Sven Wimnell 040308: Mellanöstern, hela världen, Sverige och den strategiska IT-gruppen. (http://wimnell.com/omr40e.pdf)

Innehåll sid:
Sid

5 040120-040223: Om Israel och Palestina.
7 Amassadören utnyttjar antisemitismens fobier.
9 Bibeln. Gamla Testamentet.
12 Palestina-Israel.
19 Syrien avvisar invit från Israel.
21 Sverige stöder fredsinitiativ.
21 Sharon vill få bort bosättare i Gaza.
23 EU måste förklara krig mot antisemitismen.
24 Barriären som delar världsopinionen.
25 Israels hökar är av många slag.
26 Om religioner.
26 Varning för religioner.
28 Religionens återkomst är välfärdsstatens paradox.
29 EU och USA
30 Öppet brev till Bushs utmanare.
31 Framtiden avgörs redan i november. USA-valet.
32 Det är födelsetalen, dumskalle. USA-imperialismen.
34 Haiti.
36 De mänskliga rättigheterna.
36 FN:s allmänna förklaring om de mänskliga rättigheterna.
41 Mänskliga rättigheter i Sverige.
42 Mänskliga rättigheter i svensk utrikespolitik.
44 Mänskliga rättigheter i världens länder.
47 Om de mänskliga rättigheterna.
50 Mänskliga rättigheter på de palestinska områdena 2003.
61 Mänskliga rättigheter i Israel 2003.
67 Mänskliga rättigheter i USA 2003.
76 Sverige i Sveriges omvärld.
77 Regeringens utrikesdeklaration 2004.
84 UD om handel och utveckling.
88 Kritik av svensk integrationspolitik.
91 Svensk vård och omsorg.
92 Socialstyrelsen.
97 Välfärdsmått.
100 De politiska partierna.
105 Opinionsbildare i Sverige.
106 Valet till EU-parlamentet 2004.
108 Makthavarna.
108 Makthavare utomlands.
109 Sveriges riksdag.
116 Sveriges regering.
121 Sveriges kommuner.
122 Stockholms stad.
125 Stockholms läns landsting.
126 Svenska myndigheter mm.
133 Myndigheter mm i andra länder.
133 Företag och arbetsställen i Sverige.
140 Företag och arbetsställen i andra länder. 1
140 Det behövs ett system för att få grepp om världens problem
141 Samhällsplaneringens problem. Hur ska man kunna förbättra världen ? Med ett klassifikationssystem för mänskliga verksamheter.
145 Verksamheter, problem och system i de första högkulturerna för 5000 år sedan.
151 Människorna har olika behov av information i olika roller.
152 Informationsstress vår nya folksjukdom.
153 Klassifikationssystemet för verksamheter och biblioteksystemen.
154 Schema överpåverkans- och förändringsproblem
155 Den fundamentala påverkanskedjan
156 Politiska och opolitiska planeringar
157 Samband mellan verksamheter

158 Omvärldsanalys
159 Schema om inre och yttre verkligheter och verksamheter
160 Den fundamentala påverkanskedjan.
161 Sammanfattningar om den mjuka infostrukturen och klassifikationssystemet för verksamheter.
164 031020: Om hård och mjuk infostruktur.Information, informationsteknik, informationssystem, tillväxt, välfärdsfördelning och demokrati och dylikt.
165 031105: Förslag till mjuk infostruktur på SverigeDirekt.
166 031205 med tillägg 031231:Samhällsplaneringens problem. Hur ska man kunna förbättra världen ? Med ett klassifikationssystem för mänskliga verksamheter.
167 Regeringens IT-politiska strategigrupp
182 Kommentarer till strategigruppens verksamhetsplan.
187 SverigeDirekt. Myndigheter mm fördelade på områden10-99
194 Antal arbetsställen 1998. Fördelade på 10-99.
197 Förvärvsarbetande i Sverige. Fördelade på 10-99.
201 Svenska statistiknätet. Fördelat på 10-99.
203 Verksamhetsplanen.
207 Om välfärdsmått.
207 Vad ska demokratin användas till ?
210 Några kommentarer om infostrukturen.

Sven Wimnell 051015: Om EU. Politikområden. Kommissionen. Parlamentet. Utskott. Ledamöter. EU-nämnden. EU-historia. mm. Förslag till ny konstitution. Grundlag. Folkomröstningar. Lagrådet. ,Junilistan.

(http://wimnell.com/omr32a.pdf)

Innehåll sid:

3 Europeiska unionens politikområden. Från EUs hemsida 050630.

7 Ledamöter av EU-kommissionen under ledning av J M Barroso (2004-2009). Från EUs hemsida 050630.

9 Europaparlamentet. Utskott. Från EUs hemsida 050702

9 Europaparlamentet. Svenska ledamöter 2004 - 2009. 19 st. Från EUs hemsida 050702.

14 Årsboken om EU 2003 – i korthet. Från regeringens hemsida 050630. Senaste årsboken.

17 EU-nämnden i Riksdagen. Från riksdagens hemsida 050703. Senaste uppgifterna om EU-nämnden.

24 Så blev världen som den är. DN 050609 sid Kultur 4.

26 Världens militärutgifter nära kalla krigets nivå. DN 050608 sid 23.

27 Krigsprojektet EU. DN 050616 sid Kultur 4: Om EU:s tillkomst.

30 EUs historia. Bristande demokratisk förankring är EU:s arvsynd" DN 050615 sid 20.

32 FÖRDRAG OM UPPRÄTTANDE AV EN KONSTITUTION FÖR EUROPA. (Från svenska regringen våren 2005.

37 EUs grundlag , en översikt . Av Sören Wibe.

56 Det konstitutionella fördraget i korthet. Den svenska regeringens broschyr.

70 Folkomröstningarna.

71 Riksdagen och EU-konstitutionen.

71 Demokratiskt underskott i EU. Fred ocn potäter duger bra på Balkan.

72 EU-ministrarna den 16 juni 2005. DN 050617 sid 20.

73 Lagrådet om ny EU-konstitution. Från Lagrådets hemsida.

78 Junilistan om Lagrådets yttrande. Artikel 2005-06-30.

79 Göran Persson om EUs långtidsbudget. DN 050703 sid 6.

82 BJÖRN VON DER ESCH (kd) Riksdagsledamot, Södermanland. Eskilstuna-Kuriren 050718 sid 23: Ett grundskott mot demokratin.

83 ALEXANDER CHAMBERLAND Språkrör Grön Ungdom. Eskilstuna-Kuriren 050711 sid 23: Låt EU:s konstitution dö i frid.

84 Junilistans idéprogram

92 EU 051022

Sven Wimnell 050510+050610: Världshistorien och framtiden. Samhällsplaneringens problem. Hur ska man kunna förbättra världen ?

(http://wimnell.com/omr40y.pdf)

Innehåll sid :

3 Världskarta.
4 Världshistorien på nio sidor.
4 Forntiden. Till omkring 400.
4 Medeltiden. 400-1500.
5 Nya tiden . Från 1500.
5 Religionsstridernas tid 1500-1648 och tiden 1648-1815 med bl a oinskränkt furstemakt.
6 Genombrottstid för demokrati och industri, 1815-1914.
6 Första världskriget 1914-1918 och mellankrigstiden 1918-1939.
7 Andra världskriget 1939-1945.
7 Efterkrigstiden. Från 1945.
8 Nutid och framtid.
8 Världsbefolkningen.
9 Afrikas och Asiens äldsta historia.
10 Europeernas kolonier och utomeuropeisk historia.
11 Sveriges historia.
12 Källor till de historiska avsnitten.
12 Läget i världen. (April 2005)
13 Samhällsorienterande ämnen i skolan.
17 Samhällskunskap.
20 Historia (Grundskolan).
23 Historia. (Gymnasiet.).
26 Områdena kring östra Medelhavet. Från äldsta tid till 1930-talet.
29 Konsthistoria.
32 Industrin och utvecklingsprocesserna.
36 Teknikhistoria.
38 Medicinhistoria.
39 Några författare och titlar.
44 Filosofihistoria.
44 Idéhistoria.
62 Kunskapens makt (och maktens kunskap).
66 Världen byggdes om på 1900-talet.
66 Makt och sociala relationer i världen 1914.
67 Tänkesätten och de sociala relationerna.
68 Utdrag ur “Det svenska folklynnet” (1911).
70 Första världskriget.
70 Slutet på första världskriget.
71 Mellankrigstiden.
73 Andra världskriget.
74 Atombomberna 1945.
75 Världen under efterkrigstiden efter andra världskriget.
79 Asien.
79 Främre Orienten/mellanöstern.
79 Israel och Palestina.
79 Syrien och Libanon.
80 Jordan, Saudiarabien och småstaterna.
80 Irak och Iran. Kurder.
80 Främre Orienten/mellanöstern 1991.
81 Asien bortom Iran.
81 De engelska kolonierna.
81 De holländska kolonierna.
81 De franska kolonierna.
82 Kina.
82 Japan.
82 Korea, Filippinerna, Afghanistan mm.
83 Afrika.
84 Amerika.
85 Amerikas förenta stater/USA.

86 Oceanien,polarområdena och rymden.
86 Europa 1991.
86 Världens djur-och växtvärld.
86 Källor till historien på 1900-talet.
87 Världen efter 1990-1991.
88 Jugoslavien.
103 Irak.
110 1900-talet.
114 Sverige under 1900-talet.
118 50 år med FN.
123 Förenta Nationernas Millenniedeklaration.
131 Läget i världen 2002.
134 Samarbetsområden för EU och FN.
135 De mänskliga rättigheterna.
135 FN:s allmänna förklaring om de mänskliga rättigheterna.
140 Mänskliga rättigheter i världens länder.
142 Mänskliga rättigheter i USA 2003.
151 Svenska regeringens utrikesdeklaration i riksdagen 050209.

156 **Framtiden.**

157 **Samhällsplaneringens problem.**
Hur ska man kunna förbättra världen ?
Ett klassifikationssystem för mänskliga verksamheter.
Kunskaper om verksamheterna och deras samband
för bättre demokrati och bättre framtid i en gemensam värld.
(Sven Wimnells hemsida)
164 Klassifikationssystem för verksamheter. Områden 1-9.
166 Människorna har olika behov av information i olika roller.
167 Informationsstress vår nya folksjukdom.
168 Klassifikationssystemet för verksamheter
och bibliotekssystemen
169 Åtta bilder med samband mellan områdena 1-9 mm:
170 Schema över påverkans -och förändringdproblem.
171 Den fundamentala påverkanskedjan och ett schema
med pilar som visar påverkan mellan områdena.
172 Schema med politiska och opolitiska planeringar.
173 Bild med pilar för påverkan mellan olika områden:
1/2 Individernas inre verklighet (i psyket) sedd som
medel.Vilja och förmåga att förändra.
3/4 Politiska styrningar i den yttre verkligheten (medel).
5/6 Ekonomiska handlingar i den ytre verkligheten (medel
till kroppslig nytta).
7/9 Kulturella handlingar i den yttre verkligheten (medel till
psykisk nytta).
1/2 Individens inre verklighet (i psyket) sedd som mål.
Upplevelse av tillfredsställelse.
174 Omvärldsanalys. Ett schema med alla områden.
175 Schema om inre och yttre verkligheter och verksamheter.
176 Hjärnan. Utåtgående och inåtgående funktioner.
177 Hjärnan. De inre delarna.
178 Den fundamentala påverkanskedjan.
179 Mediekonsumtion
180 Informations- och kunskapsflöden
181 Sammanfattningar om SW-systemet för verksamheter och den
mjuka infostrukturen.

Tillägg 050610:
190 Så blev världen som den är
193 Mittens rike kan spricka på mitten
200 USA - nu ännu bättre!
201 Världens militärutgifter nära kalla krigets nivå.
Tillägg 061220:
202 Historien om människan.
224 Nobels fredspris 2006

Sven Wimnell 051010: Folkhälsopolitik med nytt målområde: Kunskaper, förmåga, erfarenheter, vilja.

(http://wimnell.com/omr61a.pdf)

Innehåll sid:

3 Folkhälsopolitisk rapport 2005.
6 Folkhälsopolitisk rapport 2005 – Sammanfattning.
18 Folkhälsopolitisk rapport 2005. Innehållsförteckning.
22 Bilaga 2: Datakällor
30 Bilaga 4: Ordförklaringar
33 Bilaga 5: Förkortningar
35 Bilaga 3: Datakällor till indikatorerna - matris.
49 Avgränsningen mellan Folkhälsopolitisk rapport och Folkhälsorapporten. Sid 33.
50 Rapportens fokus och underlag. Sid 35
54 Målområden. Från kapitel 5. Sid 106.
67 2. Folkhälsa och politik i ett globalt perspektiv. Sid 42
77 4. Genomförande och uppföljning av politiken. Sid 64
86 Målområde 12. Förslag: Kunskaper, förmåga, erfarenheter, vilja.

87 Sven Wimnell. Samhällsplaneringens problem. Hur ska man kunna förbättra världen ?
94 Klassifikationssystem för verksamheter
96 Människorna har olika behov av information i de olika rollerna.
97 Informationsstress vår nya folksjukdom.
98 Klassifikationssystemet för verksamheter och biblioteksystemen
99 Åtta bilder med samband mellan områdena 1-9 mm.
108 Den fundamentala påverkanskedjan.
110 Informations- och kunskapsflöden
111 Informations- och kunskapsflöden

113 Sammanfattningar om SW-systemet för verksamheter och den mjuka infostrukturen.
123 Folkhälsoinstitutet kan öka folkhälsan genom att informera om kunskaper.
124 Varför har vi ont i själen?
126 Bildning eller utbildning?
128 Forskning för ett bättre liv. Proposition

Sven Wimnell 051120: Det viktigaste problemet är: välfärden och välfärdsfördelningen, inte arbetslösheten. (http://wimnell.com/omr40za.pdf)

Innehåll sid:

4 **De politiska partierna.**

Om välfärd och jämlikhet:
7 Välfärd och välbefinnande.
10 Bättre rik och frisk än fattig och sjuk.
13 Arbetsmiljö. Le och se ut att trivas!
16 Varför har vi ont i själen? Informationsöverflöd. Kunskapsbrist. Handlingsförlamning.
18 Kris i psyk- och narkotikavården.
20 De mänskliga rättigheterna.
24 Samhällsplanering. Fysiska och sociala miljöer.
25 Välfärden.
25 Välfärdens grundläggande komponenter.
25 Levnadsnivåundersökningen åren kring 1970.
26 Politiska resurser. 1970.
31 SCB om välfärd och välfärdsmätning.
39 Om ungdomar i SCB-kapitlen 2-9.

43 **Sven Wimnell. Samhällsplaneringens problem. Hur ska man kunna förbättra världen ?** (Sven Wimnells hemsida)
50 Klassifikationssystem för verksamheter
52 Människorna har olika behov av information i de olika rollerna.
53 Informationsstress vår nya folksjukdom.
54 Klassifikationssystemet för verksamheter och biblioteksystemen
55 Åtta bilder med samband mellan områdena 1-9 mm.
56 Schema över påverkans -och förändringdproblem.
57 Den fundamentala påverkanskedjan och ett schema med pilar som visar påverkan mellan områdena.
58 Schema med politiska och opolitiska planeringar.
59 Bild med pilar för påverkan mellan olika områden:
1/2 Individernas inre verklighet (i psyket) sedd som medel.Vilja och förmåga att förändra.
3/4 Politiska styrningar i den yttre verkligheten (medel).
5/6 Ekonomiska handlingar i den ytre verkligheten (medel till kroppslig nytta).
7/9 Kulturella handlingar i den yttre verkligheten (medel till psykisk nytta).
1/2 Individens inre verklighet (i psyket) sedd som mål. Upplevelse av tillfredsställelse.
60 Omvärldsanalys. Ett schema med alla områden.
61 Schema om inre och yttre verkligheter och verksamheter.
62 Hjärnan. Utåtgående och inåtgående funktioner.
63 Hjärnan. De inre delarna.
64 Den fundamentala påverkanskedjan.
65 Mediekonsumtion. Informations- och kunskapsflöden

67 **Räcker SCBs välfärdskomponenter ?**
67 SCB: Ungdomars etablering. Generationsklyftan 1980–2003.
68 Kapitel 2 – Etablering i arbetslivet
70 Kapitel 3 – Ekonomiska resurser
71 Kapitel 4 – Materiell standard
73 Kapitel 5 – Hälsa
74 Kapitel 6 – Familj och sociala nätverk
75 Kapitel 7 – Fritid
79 Kapitel 8 – Politiska resurser och aktiviteter
82 Kapitel 9 – Utsatthet för kriminalitet och andra otrygga förhållanden

85 **SCBs välfärdskomponenter. Inplacerade i SWklassifikationssystem.**
86 Verksamheterna 10-99.
86 11/19 Individernas inre verkligheter.

86 36/39 Politiska krav och politiska planeringar.
87 61 Hälso- o sjukvårdsverksamhet, räddning o d.
Veterinärverksamheter.
87 64 Hushållsarbeten. Energi- och hygienförsörjning.
88 658 Allm.företagsekonomi, Arbetsförmedling
och arbetsmarknad. Arbetsmiljö.
88 7911-7913 Seder och bruk . Sociala relationer.
88 7914-74 Nöjen. Kulturella verksamheter.
89 7952/7956 Sociala miljöer o verks. i fysiska miljöer.
89 7957 Undervisning o d.

90 **Konsumentverkets hushållsbudgetar:
för 2004 +bostadskostnader mm.**
92 Månadskostnader, förvärvsarbetande icke-pensionärer.
93 Hushållsbudgetar för pensionärer.
94 Sammanfattning om levnadskostnaderna.
95 Inkomst efter skatt 2004 .
95 Inkomst efter skatt 2004 .

97 **Hur ska man kunna förbättra välfärden?
Välfärden och partierna.**
101 Några kommentarer:
101 Bort med nuvarande tevelicensen.
101 Ensamstående med låga inkomster betalar för mycket skatt.
101 Förmögenhetsskatten.
102 Moderaterna avskaffar bostadsbidragen.
102 Marknadskrafterna.

103 **De borgerliga partiernas politik.**

105 **Tillstånd och förändringar utomlands och i Sverige oroar.
Vad göra?**

108 **Flum? Nej, segregation.
En rapport om skolans tyngsta problem.**

108 Innehållsförteckning:
110 Rapportens syfte och uppläggning.
112 Vad är PISA?
112 Sammanfattning.
114 Något om skolterminologi.
115 Sociala faktorers betydelse.
119 Tre storstäder.
121 Varför ökar klyftorna I:
Besparingar, ny pedagogik eller språkproblem?
122 Varför ökar klyftorna II:
Boendesegregation och konkurrens?
122 De fristående skolorna.
125 Studiemotivationens roll.
131 Flumskola?
134 Referenser.

135 **Sven Wimnell 051010: Folkhälsopolitik med nytt
målområde: Kunskaper, förmåga, erfarenheter, vilja.**
136 Målområde 12. Förslag:
Kunskaper, förmåga, erfarenheter, vilja.
137 Folkhälsoinstitutet kan öka folkhälsan genom att informera
om kunskaper.

138 **Innehåll i några utredningar.**
138 Världshistorien och framtiden.
140 Mellanöstern, hela världen, Sverige.
144 Katastrof- och krisberedskap. Välfärdsfördelning.
144 Lärarutbildning. Forskning. Samhällsplanering. Skolan.
147 Om EU.
148 Om medier.
149 En sammanställning 050121.
151 Ungdomars ekonomiska välfärd – inkomster, sysselsättning o
förmögenhet.
162 Några kommentarer om läget 051121.

Sven Wimnell 4 maj 2011:
Om mänskliga rättigheter 2007 i alla världens länder enligt Urikesdepartementets utredningar.

http://wimnell.com/omr103a.pdf

Det finns senare uppgifter för några länder, se utrikesdepartementets hemsida.

Innehåll

7 **Från Utrikesdepartementets hemsida på Internet.**
7 De mänskliga rättigheterna
8 Konventioner om mänskliga rättigheter som Sverige har undertecknat
11 Vilka rättigheter finns det?
11 Rätten att inte bli diskriminerad
12 Rätten till liv - dödsstraffet
14 Förbud mot tortyr
15 Förbud mot slaveri och slavhandel
16 Regler om rättssäkerheten
17 Privat- och familjelivet
18 Tanke- och religionsfrihet
18 Yttrandefrihet
20 Förenings- och församlingsfrihet
21 Rätten till arbete
22 Rätten till tillfredsställande levnadsstandard
22 Rätten till hälsa
23 Sexuell och reproduktiv hälsa och rättigheter
24 Rätten till utbildning
25 Kvinnors rättigheter
27 Allt du behöver veta om FN:s kvinnokommission
28 Mäns våld mot kvinnor, hedersrelaterat våld och förtryck i samkönade relationer
31 Barnets rättigheter
33 Barns deltagande fick konkret innebörd på evenemang som hölls parallellt med FN debatten om barnets rättigheter
34 Rättigheter för personer med funktionsnedsättning
36 Urfolkens rättigheter
38 Rättigheter för HBT-personer
41 Flyktingars rättigheter
42 Migranters rättigheter
43 Folkmord
44 Väpnade konflikter
46 Våld och förtryck i hederns namn
47 Demokrati och mänskliga rättigheter
47 Utbildningshäften om mänskliga rättigheter
49 På lätt svenska: Vad är mänskliga rättigheter?
50 Vem gör vad?
50 Sverige och mänskliga rättigheter
53 UD:s rapporter om MR i världens länder
55 Dokumentarkiv
56 Polisen
57 MR-arbetet i Sverige framöver

58 **Europa och Centralasien**

60 **Nordeuropa**
61 Island
70 Danmark
76 Norge
87 Sverige
88 Finland
96 Estland
106 Lettland
117 Litauen

128 **Västeuropa**
129 Storbritannien
140 Irland
149 Frankrike
163 Luxemburg
168 Belgien
177 Nederländerna
188 Tyskland
201 Österrike
211 Schweiz
218 Liechtenstein

222 **Sydeuropa**
223 Spanien
231 Portugal
239 Italien
246 Grekland
257 Turkiet
269 Cypern
276 Malta
280 Andorra
284 Monaco
290 San Marino
293 Vatikanstaten

296 **Österuropa**
297 Ryssland
310 Ukraina
321 Moldavien
337 Vitryssland
349 Polen
358 Tjeckien
364 Slovakien
377 Ungern
386 Rumänien
400 Bulgarien
413 Makedonien
425 Albanien
436 Serbien
447 Kosovo
459 Montenegro
470 Bosien-Hercegovina
480 Kroatien
490 Slovenien

494 **Centralasien**
495 Georgien
505 Azerbajdzjan
512 Armenien
519 Turkmenistan
525 Uzbekistan
532 Kazakstan
538 Kirgizistan
544 Tadzjikistan

550 Mellanöstern och Nordafrika

552 Mellanöstern
553 Iran
566 Saudiaraben
576 Jemen
584 Oman
593 Förenade Arabemiraten
603 Qatar
609 Bahrain
615 Kuwait
623 Irak
635 Syrien
648 Libanon
658 Israel
666 Palestinska områden
679 Jordanien

691 Nordafrika
692 Egypten
703 Libyen
709 Tunisien
717 Algeriet
730 Marocko
742 Västsahara

747 Afrika söder om Sahara

749 Nordafrika söder om Sahara
750 Mauretanien
756 Mali
762 Niger
767 Tschad

771 Västra och ekvatoriala Afrika
773 Senegal
779 Gambia
784 Guinea Bissau
789 Guinea
794 Sierra Leone
800 Liberia
808 Elfenbenskusten
818 Burkina faso
826 Ghana
833 Togo
839 Benin
845 Nigeria
856 Kamerun
862 Ekvatorialguinea
866 Sao Tomé och Principe
871 Gabon
875 Republiken Kongo
880 Demokratiska republiken Kongo
889 Angola
898 Centralafrikanska republiken
904 Uganda
916 Rwanda
928 Burundi

938 Östra och södra Afrika
939 Sudan
951 Eritrea
957 Djibouti
962 Etiopien
975 Somalia
983 Kenya
996 Tanzania
1009 Malawi
1019 Mocambique
1032 Zambia
1043 Zimbabwe
1056 Botswana
1068 Namibia
1081 Sydafrika
1094 Lesotho
1101 Seychellerna
1105 Mauritius
1112 Komorerna
1116 Madagaskar

1122 Asien och Oceanien

1124 Sydvästasien
1125 Afghanistan
1137 Pakistan
1151 Indien
1164 Bangladesh
1174 Bhutan
1180 Nepal
1188 Sri Lanka
1199 Maldiverna

1206 Fjärran Östern
1207 Mongoliet
1215 Kina
1229 Nordkorea
1238 Sydkorea
1247 Japan
1225 Taiwan
1265 Hongkong
1269 Macao
1273 Vietnam
1284 Laos
1296 Kambodja
1308 Thailand
1321 Burma

1332 Sydasien
1334 Filippinerna
1343 Brunei
1349 Östtimor
1360 Indonesien
1373 Singapore
1383 Malaysia
1395 Oceanien
1396 Marschallöarna
1399 Mikronesien
1402 Palau
1406 Papua Nya Guinea
1410 Nauru
1414 Salomonöarna
1417 Tuvalu
1421 Samoa
1424 Vanuatu
1427 Fiji
1431 Tonga
1434 Nya Zeeland
1440 Australien

1447 Amerika

1450 Nordamerika
1451 Kanada
1459 USA

1472 Latinamerika
1472 Mexiko
1489 Belize
1497 Guatemala
1513 El Salvador
1523 Honduras
1532 Nicaragua
1545 Costa Rica
1552 Panama
1560 Colombia
1574 Ecuador
1585 Peru
1594 Bolivia
1607 Chile
1615 Argentina
1630 Paraguay
1643 Uruguay
1654 Brasilien
1665 Surinam
1674 Guyana
1677 Venezuela
1688 Trinidad och Tobago

Sven Wimnell 16 mars 2008: Något om sociala miljöer. Kompletterad 1 juni 2012 med våldet i världen, mänskliga rättigheter, mobbning, diskriminering o d.

http://wimnell.com/omr7952-7956d.pdf

Del 1. 16 mars 2008: Något om sociala miljöer.

Sida

7 Utdrag från Sven Wimnell 080202: Fördomar, kunskaper, moral, politik för välfärdsfördelning och koldioxid. (http://wimnell.com/omr36-39t.pdf)
8 Världen. Klimat och sociala relationer.
8 Koldioxidutsläpp.
8 Fysiska och sociala miljöer.
8 Mänsklighetens utveckling.
9 Sociala relationer.
10 Sveriges elva folkhälsomål.
13 FN:s Konvention om barnets rättigheter.
14 Människornas levnadsvillkor och planering av framtiden.
16 Inre verkligheter och sociala miljöer.
16 Rådande och väntade bristsituationer och konfliktrisker medför krav om mer och bättre planeringar
18 Inre verkligheter, spekulativt tänkande och empirism. Framtidsplaneringens möjligheter. Medvetande. Ansvar.
19 Problemen har hopat sig och finns framför allt i de sociala miljöerna som formar de inre verkligheterna.
20 De inre verkligheterna och de sociala miljöerna under tidernas lopp
21 Historien om människan.
25 Åke Holmberg: Vår världs historia.
33 Exempel på inre verkligheter och sociala miljöer.
54 Religioner, världsliga makthavare, klasser och slavar. En sammanfattning av exemplen i det föregående
64 Sven Wimnell 080201: Sveriges och omvärldens historia.
65 Läget i början av 2008.
65 Förenta Nationernas Millenniedeklaration. Sammandrag.
68 Från näbbmus till millenniedeklaration.
70 Något om värdsbilder, livsåskådningar, ideologier, människosyn värderingar, attityder, fördomar, moral, jämställdhet och diskriminering.

Utdrag från http://wimnell.com/omr36-39zg.pdf (2010):

78 Sociala miljöer o verksamheter i fysiska miljöer.
78 Myten om det goda Sverige.
81 Fram med sanningen.
82 Tintin i belgisk rättegång.
83 Dödstraffet viker – men några länder håller emot.
85 Dödsstraffet i världen: Interaktiv karta ger effektfull bild.
86 Ander blev den siste att avrättas.
88 Motvalls i glädjediktaturen. (USA)
90 Barbara Ehrenreich: ”Gilla läget. Hur allt gick åt helvete med positivt tänkande. (USA)
92 Ehrenreich wallraffade i underklassen. (USA)

95 31 maj 2012: Brutal och jämn valrörelse väntar (i USA).

Del 2. 1 juni 2012: Våldet i världen och mänskliga rättigheter.

Utdrag från http://wimnell.com/omr36-39zo.pdf :
97 Något om läget inför 2012
97 Världen.
99 Läs på! Världen har förändrats
101 Optimism: Många julljus i mörkret.

Utdrag från http://wimnell.com/omr36-39zq. pdf :
103 Världen utanför Sverige.
104 Mot en fredligare värld.
106 Steven Pinker: ”The better angels of our nature.
108 Spännande om våldets historia

109 Utdrag från Sven Wimnell 4 maj 2011:
Om mänskliga rättigheter 2007 i alla världens länder enligt Urikesdepartementets utredningar.
http://wimnell.com/omr103a.pdf
109 Från Utrikesdepartementets hemsida på Internet.
114 De mänskliga rättigheterna
115 Konventioner om mänskliga rättigheter som Sverige har undertecknat
118 Vilka rättigheter finns det?
118 Rätten att inte bli diskriminerad
119 Rätten till liv - dödsstraffet
121 Förbud mot tortyr
122 Förbud mot slaveri och slavhandel
123 Regler om rättssäkerheten
124 Privat- och familjelivet
125 Tanke- och religionsfrihet
125 Yttrandefrihet
127 Förenings- och församlingsfrihet
128 Rätten till arbete
129 Rätten till tillfredsställande levnadsstandard
129 Rätten till hälsa
130 Sexuell och reproduktiv hälsa och rättigheter
131 Rätten till utbildning
132 Kvinnors rättigheter
134 Allt du behöver veta om FN:s kvinnokommission
135 Mäns våld mot kvinnor, hedersrelaterat våld och förtryck i samkönade relationer
138 Barnets rättigheter
140 Barns deltagande fick konkret innebörd på evenemang som hölls parallellt med FN debatten om barnets rättigheter
141 Rättigheter för personer med funktionsnedsättning
143 Urfolkens rättigheter
145 Rättigheter för HBT-personer
148 Flyktingars rättigheter
149 Migranters rättigheter
150 Folkmord
152 Väpnade konflikter
153 Våld och förtryck i hederns namn
155 Demokrati och mänskliga rättigheter
155 Utbildningshäften om mänskliga rättigheter
156 På lätt svenska: Vad är mänskliga rättigheter?
158 Vem gör vad?
158 Sverige och mänskliga rättigheter
160 UD:s rapporter om MR i världens länder
162 Dokumentarkiv
163 Polisen
164 MR-arbetet i Sverige framöver

Del 3. 1 juni 2012: Något om mobbning, diskriminering o d.

Några artiklar 2000-2002 om mobbning och dikriminering o d:
166 Skola prickas för mobbning.
168 Friends. Elever mot mobbning.
170 Ökad stress bland elever.
172 Klassmorfar för barnen.
173 Skolverket 2002-11-13.
175 En undersökning som Lärarnas Riksförbund gjorde 2001.

Utdrag från http://wimnell.com/omr36-39zg.pdf :
177 Sociala miljöer o verksamheter i fysiska miljöer.
177 De skrattade bara.” Så berövades Safet sitt människovärde.
184 Säg inget vänligt till mig.
190 Fritt fram i Sverige. Men brottsligt i Frankrike.
196 De skiter i vilket” – Så sviker vi de mobbade.
201 Värst för dig själv” – Vår heder har inget pris.

207 Hon orkade inte gå kvar på elitskolan
208 Fem pojkar häktade för misshandel
208 Övergreppen liknar Ondskan
209 1000-tals elever tar ställning mot mobbning
210 Lundsberg tror de står över lagen

Del 4. 1 juni 2012: Myndigheter och organisationer om mobbning och diskriminering.

213 Skolverket
213 webbkarta.
214 Mobbning.
215 Kränkningar och diskriminering.
217 Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling (pdf 2798).
221 1. Förbud mot diskriminering och kränkande behandling,
223 2. Att främja barns och elevers lika rättigheter och möjligheter,
226 3. Att förebygga trakasserier och kränkande behandling,
228 4. Att upptäcka och anmäla trakasserier och kränkande behandling,
231 5. Att utreda och dokumentera uppgifter om trakasserier och kränkande behandling,
234 6. Att åtgärda trakasserier och kränkande behandling, samt
235 7. Planer mot diskriminering och kränkande behandling.
239 Bilaga 1. Definitioner och begrepp.
240 Bilaga 2. Aktuella bestämmelser.
245 Utvärdering av program som används för att förebygga och åtgärda mobbning.

247 Arbetsmiljöverket
247 webbkarta.
250 Vad är mobbning?
252 Resultat för sökning på mobbning

255 Diskrimineringsombudsmannen (DO)
255 webbkarta.
257 Diskriminerad?
257 Riskerar du att diskriminera?
258 Webbverktyg Plan för skolan och förskolan.
258 Handbok om europeisk diskrimineringslagstiftning.

259 Socialstyrelsen
259 webbkarta.
266 Sökt mobbning på Socialstyrelsen.

268 Regeringen.se 26 maj 2012. Sökning på mobbning
270 Regeringen.se 26 maj 2012. Sökning på diskriminering
272 Regeringen.se 26 maj 2012. Sökning på kränkande behandling
273 Socialdemokraterna.se 26 maj 2012. Sökning på mobbning
275 Socialdemokraterna.se 26 maj 2012. Sökning på diskriminering.
277 Svenskt Näringsliv. Sökt på mobbing 27 maj 2012

279 LO. EUROPEISKA SOCIALA DIALOGEN. RAMAVTAL OM TRAKASSERIER OCH VÅLD I ARBETET

282 Migrationsverket.

291 Skolinspektionen.
291 Webbkarta
298 Riktad tillsyn av riksinternat
299 Beslut för grundskola och gymnasieskola efter tillsyn av Grennaskolan.
311 Barn- och elevombudet.
313 BEO kräver skadestånd av Lundsbergs skola
314 Statliga myndigheter mm

Del 5. 1 juni 2012: Kort om Samhällsplaneringens problem. Hur ska man kunna förbättra världen?

316 Sven Wimnells hemsida. Samhällsplaneringens problem. Hur ska man kunna förbättra världen ?
316 Utvecklingen mot framtiden beror huvudsakligen amänniskornas verksamheter.
317 De senaste utredningarna i pdf,

320 **Samhällsplaneringens problem.**
Hur ska man kunna förättra världen?
En planeringsfilosofi med ett klassifikationssystem för mänskliga verksamheter

320 **Samhällsplaneringens problem. Hur ska man kunna förbättra världen? Det är människornas verksamheter som avgör världens framtid. För framtidsplaneringen har arbetats fram en planeringsfilosofi och ett klassifikationssystem för mänskliga verksamheter som ska ge bättre underlag för kunskaper om verksamheterna och deras samband - för bättre demokrati och bättre framtid i en gemensam värld.**
(Se även Sven Wimnells hemsida http://wimnell.com)

321 Systemets avdelningar på högsta nivån.
321 Människornas levnadsvillkor beror av fyra föränderbara faktorer.
321 Förändringsprocesserna i världen hålls i de mest väsentliga avseendena igång av människornas verksamheter.

321 Människorna påverkar genom verksamheter i fyra olika roller.
321 Individer och samhällen planerar framtiden.
323 De nio verksamhetsområdena har delats upp så att det blir 129 verksamhetsområden
324 Två sidor med de 129 områdena.
Klassifikationssystem för verksamheter.
326 Människorna har olika behov av information i de olika rollerna.
327 Bilder med samband mellan områdena 1-9
328 Den fundamentala påverkanskedjan.
329 Schema med politiska och opolitiska planeringar.
330 Schema över påverkans -och förändringdproblem.
331 Bild med pilar för påverkan mellan olika områden.
332 Klassifikationssystemet för verksamheter ochbiblioteksystem
333 Kort om skillnader mellan klassifikationssystemet för verksamheter och biblioteksystemen DC, DK och SAB.
334 Forskningen om Samhällsplaneringens problem.

Sven Wimnell 10+12 maj 2011+ 7 feb 2013:

Barnfattigdom och annan fattigdom.

http://wimnell.com/omr36-39zm.pdf

Innehåll

4 **Om konsumtionsenheter, ekonomisk standard och barnfattigdom o d.**

5 Konsumentverkets hushållsbudgetar för 2011 + bostadskostnader mm.
8 Månadskostnader år 2011, förvärvsarbetande icke-pensionärer:
8 Årskostnader år 2011, förvärvsarbetande icke-pensionärer:
9 Pensionärer 2011.

10 Hushållens ekonomiska standard.
16 Konsumtionsenheter.
16 Konsumentverkets hushållsbudgetar.
16 Socialstyrelsen om Riksnorm för försörjningsstöd 2011.
17 Kostnader enligt meddelandebladet.
17 Barnomsorgskostnader i Stockholm.
18 Barnomsorgskostnader + bostad + övrigt för barn.
18 Årskostnader år 2011, förvärvsarbetande icke-pensionärer.
19 Inkomstfördelningen 2009.
20 Rädda Barnen: Barnfattigdomsrapporten 2010.

21 **Om barnbidrag och andra bidrag.**

21 Aktuella belopp 2011.
22 Bostadsbidrag.
33 Pensionstagare med ålderspension.
34 Bostadsbidrag till icke-pensionärer utan barn. 2006. Förslag.

36 **Barnfattigdomen**

37 Konsumentverkets hushållsbudgetar.
37 Socialstyrelsen om Riksnorm för försörjningsstöd 2011.
37 Kostnader enligt meddelandebladet.
38 Barnomsorgskostnader i Stockholm.
38 Barnomsorgskostnader + bostad + övrigt för barn.
38 Bidrag. Ensam förälder.
39 Bostadsbidrag ensamförälder.
39 Årskostnader för barn.
40 2010. Förvärvsarbetande icke-pensionärer utan barn.
40 2011. Förvärvsarbetande icke-pensionärer utan barn.
41 2011. Förvärvsarbetande icke-pensionärer. Ett barn.
41 2011. Förvärvsarbetande icke-pensionärer. Två barn.
42 2011. Förvärvsarbetande icke-pensionärer. Tre barn.

42 Ensam med ett - tre barn.
43 Inkomststatistik och översikter om förslag till jobbskatteavdrag i regeringens steg 5.
44 Sammanräknad förvärvsinkomst 2009.
44 Steg 5, Summa kronor för jobbskatteavdrag.
44 Steg 5. Alternativ 1.
45 Steg 5. Alternativ 2.
45 Steg 5. Alternativ 3.

46 Skolverket: Allmänna råd och kommentarer.
Kvalitet i fritidshem.
47 Stockholm. Kommunal taxa för förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg.
51 Stockholms stad: Fritidshem och fritidsklubb - skolbarnomsorg
52 Barnomsorgskostnader i Stockholm.

53 **Skatter och inkomster mm**

54 Från Skatteverket: “Skatter i Sverige. Skattestatistisk årsbok 2010.
55 Överskotten för ensam har ökat 2011 jämfört med 2010.
55 Enligt LOs lönerapport 2010 grundlön per månad för arbetare år 2009.
56 Månadslön (grundlön) och löneutveckling år 2009. Arbetare.
57 M:s ekonomiska politik gynnar höginkomsttagare.
59 Strukturomvandlingar, arbetslöshet och ny politik.
60 Skatteförslag.
61 Statistik över pensionsinkomster och förslag till bostadsbidrag för barnlösa icke-pensionärer finns i det föregående efter tabeller om bostadsbidrag för barnfamiljer.
62 Inkomststatistik från SCB.

63 **Jobbskatteavdragen.**

64 Nytt jobbskatteavdrag införs redan till årsskiftet.
66 Så påverkas din inkomst 2012
67 Från SCB 15 april 2011:
Sammanräknad förvärvsinkomst 2009.
67 Steg 5. Summa kronor för jobbskatteavdrag.
68 Steg 5, Alternativ 1.
68 2011. Förvärvsarbetande icke-pensionärer utan barn.
69 Steg 5. Alternativ 2.
69 Steg 5. Alternativ 3.

Resultaten bygger på de förutsättningar som anges.
Ändras förutsättningarna ändras resultaten.

Tllägg 12 maj 2011.
En jämförelse mellan Riksnormen och Konsumentverket

Tillägg 7 februari 2013: Från http://wimnell.com/omr36-39zs.pdf den 7 februari 2013, sidorna 336-341, plus 3 sidor om bostads-bidrag 2013: 9C Bostadsbidrag i kronor per månad, 1b,2b,3+b.

Sven Wimnell 11 januari 2012:

Kulturutredningar och kulturbudgetar.

http://wimnell.com/omr70c.pdf

Innehåll

5 **Direktiv 28 juni 2007 till Kulturutredning.**

5 **Kulturutredning lämnas till kulturministern 12 februari 2009.**

6 **Om betänkandet av Kulturutredningen SOU 2009:16.**

6 **Innehållsförteckning**

13 **Sammanfattning**
13 Del 1 – Grundanalys
14 Del 2 – Förnyelseprogram
15 1. Nya mål för kulturpolitiken
16 2. En annan roll för staten
16 3. Ett breddat politikområde
17 4. Fokus på de offentliga arenorna
17 5. Samspel med civilsamhälle och folkbildning
18 6. Kulturpolitik som aspektpolitik
20 7. Portföljmodell för samverkan stat, landsting och kommuner
21 8. Ny strategi för stöd till kulturskapande
22 9. Arkitektur för en förnyad kulturpolitik
25 Genomförande och konsekvensanalys

26 **1 Inledning**
27 1.1 Vårt uppdrag
29 1.2 Vårt arbetssätt
29 1.3 Betänkandets utformning – en läsanvisning

29 **2 En värld i förändring**
29 2.1 En introduktion till grundanalysen
30 2.2 Ett annat land? – Sverige från 1974 till i dag
35 2.3 Globalisering o nätverksorganiserat informationssamhälle
41 2.4 Informationssamhällets kultur
51 2.5 De bägge omvandlingarna

58 **3 Kulturpolitiken och 1900-talets kultursyn**
58 3.1 Traditionens samhälle och brytningstiden
77 3.2 1900-talsmodernitetens genombrott
86 3.3 1960-talet och en specifik kulturpolitik

98 **4 1974 års kulturpolitik**
98 4.1 En återblick på 1960-talet
99 4.2 Beredningsarbetet
100 4.3 Utredningen Kulturrådets kulturbegrepp och mål
118 4.4 Politiken fram till 1990-talets översyn

123 **5 Att lämna 1900-talet**
123 5.1 En sammanfattande återblick
126 5.2 Postmodernismen
128 5.3 1995 års kulturutredning
132 5.4 1996 års kulturproposition
140 5.5 Perioden från 1996 till i dag
145 5.6 Några perspektivpå dagens kulturpolitik
155 5.7 Att öppna för det nya

160 6 Kulturpolitikens praktik
160 6.1 Kulturpolitikens ändamål och redskap
180 6.2 Kultur i hela landet
193 6.3 Kulturvanor och undersökningar av kulturvanor

202 Referenser

212 Regeringens proposition 2009/10:3 Tid för kultur.
212 Propositionens huvudsakliga innehåll.
213 Innehållsförteckning
214 1 Förslag till riksdagsbeslut

215 Betänkande 2009/10:KrU5 Tid för kultur. Kulturutskottet
215 Sammanfattning
215 Utskottets förslag till riksdagsbeslut
1. Nya nationella kulturpolitiska mål
2. Kulturlagsfrågor
216 3. Ny kulturutredning
4. Jämställd kultur
5. Allas delaktighet i kulturlivet
6. Kulturens ställning inom utbildning och forskning
7. Ny modell för fördelning av statliga medel till regional och lokal kulturverksamhet
8. Verksamheten vid Riksutställningar, Riksteatern och Rikskonserter
9. Samverkan staten, kommunala nivån och ideella sektorn
10. Ett samlat ansvar för biblioteksväsendet
11. Utvärdering av bibliotekslagen
12. Digitala resurser i medborgarnas tjänst
13. Nästa steg efter Framtidens kultur
217 14. Kulturskaparnas villkor
15. Nya stipendier till verksamma konstnärer
16. Bidragsförordningen
17. Kulturtidskrifter
18. Ny plattform för musiken
19. Fonogramstödet och Caprice Records
20. Stödet till den fria scenkonsten
21. En utvidgad satsning på Skapande skola
22. Kultur och hälsa
23. Kulturella och kreativa näringar samt regional tillväxt
24. Gestaltning av den gemensamma miljön
218 25. Internationella och interkulturella frågor i kulturpolitiken
26. Upphävande av tidigare myndighetsspecifika mål
27. En ny myndighet för analys och uppföljning
28. Ansvarsmuseifunktionen
29. Institutionell hemvist för den romska kulturen

218 Riksdagsskrivelse 2009/10:145 Till Regeringen Kulturdepartementet om kulturpropositionen.

219 Motion 2009/10:Kr1 med anledning av prop. 2009/10:3 Tid för kultur. Från socialdemokraterna.
219 Innehållsförteckning
219 Förslag till riksdagsbeslut
220 Inledning
221 De kulturpolitiska målen
222 Regionaliseringen – ”portföljmodellen”
223 Riksutställningar, Riksteatern och Svenska rikskonserter
224 Samverkan staten, kommunala nivån och ideella sektorn
224 Samlat ansvar inom biblioteksväsendet
225 Digitala resurser i medborgarnas tjänst
225 Kulturbryggan (f.d. Framtidens kultur)
225 Kulturskaparnas villkor

225 Reformera statlig inkomstgaranti, utöka stipendier
226 Stöd till litteratur och kulturtidskrifter
226 Ny plattform för musiken
227 Fonogramstöd
227 Stödet till den fria scenkonsten
227 Skapande skola
228 Kultur och hälsa
228 Program för de kreativa näringarna
229 Ökad samverkan inom kulturmiljöområdet
229 Internationella och interkulturella frågor i kulturpolitiken
229 Strategisk utveckling av myndigheter
229 Upphävande av myndighetsspecifika mål
230 Analysmyndigheten
230 Ny organisation för den statliga arkivverksamheten
230 Förstärkt samarbete inom museisektorn
231 Ansvarsmuseifunktionen avskaffas

232 BUDGETPROP. 2009/10:1 UTGIFTSOMRÅDE 17

254 BUDGETPROP. 2010/11:1 UTGIFTSOMRÅDE 17

283 Socialdemokraternas resonemang och förslag o d för kultur i budgetmotionen hösten 2011.

285 BUDGETPROP. 2011/12:1 UTGIFTSOMRÅDE 17
285 Innehållsförteckning
1 Förslag till riksdagsbeslut
2 Lagförslag.
3 Utgiftsområde 17 Kultur, medier, trossamfund och fritid
4 Kulturområdesövergripande verksamhet.
5 Teater, dans och musik.
6 Litteraturen, läsandet och språket
7 Bildkonst, arkitektur, form och design
8 Kulturskaparnas villkor
9 Arkiv
10 Kulturmiljö
11 Museer och utställningar
12 Trossamfund
13 Film
14 Medier
15 Ungdomspolitik
16 Politik för det civila samhället
17 Folkbildning
18 Tillsyn av spelmarknaden
289 Tabellförteckning

293 1 Förslag till riksdagsbeslut
296 2 Lagförslag
297 3 Utgiftsområde 17 Kultur, medier, trossamfund och fritid
297 3.1 Omfattning
297 3.2 Politikens inriktning
327 3.3 Utgiftsutveckling
328 3.4 Skatteutgifter

330 4 Kulturområdesövergripande verksamhet
330 4.1 Omfattning
330 4.2 Utgiftsutveckling
331 4.3 Mål
331 4.4 Resultatredovisning.
357 4.5 Budgetförslag

360 Kulturbudgetens avsnitt 5 -18

361 **Klassifikationssytem för verksamheter.**
Med kulturbudgetens avsnitt 5-18

362 **1 Psykologiska och filosofiska verksamheter**
363 **101 Bibliografiska verksamheter. Arkiv.**
364 Regeringens kulturbudget för 2012: 9 Arkiv.

370 **102 Biblioteksverksamheter. Databaser. Internetsökning.**
371 Regeringens kukturbudget för 2012: 6 Litteraturen, läsandet och språket.

385 **2 Religiösa verksamheter o d.**
386 Regeringens kulturbudget för 2012: 12 Trossamfund.

389 **3 Politikvetenskaper. Politiska verksamheter.**
395 **4 Sambandsforskningsverksamheter.**
396 **5 Naturforskning. Matematikverksamheter.**
401 **6 Teknologiska / Ekonomiska verksamheter.**

416 **7 Formgivning av fysiska och sociala miljöer.**
418 **70 Allmänt om konst och kultur.**
419 Regeringens kulturbudget för 2012: 8 Kulturskaparnas villkor.

426 **71 Övergripande formgivning/planering av fysiska miljöer.**
426 **72 Formgivning av byggnader och anläggningar, arkitektur**
427 Regeringens kulturbudget för 2012: 10 Kulturmiljö.
435 Regeringens kulturbudget för 2012: 7 Bildkonst, arkitektur, form och design.

442 **73 Skulptur o d. Museiverksamheter, konstutställning.**
443 Regeringens kulturbudget för 2012: 11 Museer och utställningar.

458 **7914-7919 Film, radio, TV, offentliga fester mm.**
459 Regeringens kulturbudget för 2012:13 Film.
466 Regeringens kulturbudget för 2012 : 14 Medier.

496 **792 Teater. Opera. Konserter. Revyer. Konstdans.**
497 Regeringens kulturbudget för 2012: 5 Teater, dans och musik.

508 **794 Spel. Skicklighets- och turspel Lotteri. Lotto. Tips**
509 Regeringens kulturbudget 2012: 18 Tillsyn av spelmarknaden.

517 **7951 Sociologi. Socialvård.**
518 Regeringens kulturbudget för 2012 : 15 Ungdomspolitik.

541 **7957 Undervisning o d. Forskning.**
542 Regeringens kulturbudget för 2012:17 Folkbildning.

551 **7959 Sociala miljöer o verksamheter i allmänna grupper o d**
552 Regeringens budget 2012: 16 Politik för det civila samhället.

576 **8 Språk. Litteraturvetenskap. Skönlitteratur.**
578 Regeringens budget 2012:6 Litteraturen, läsandet och språket.

588 **9 Saklitterärt. Allmän geografi, allmän historia. Biografi.**
588 **90 Tidningar, tidkrifter, journalistik.**
589 Regeringens kulturbudget för 2012: 14 Medier

Sven Wimnell 16 juni 2011:
Fysisk planering i Sverige. (Område 71)

http://wimnell.com/omr71l.pdf

Innehåll:

sid

3 Samhällsplanering. Fysiska och sociala samhällen.

5 Den fysiska översiktsplaneringens framväxt i Sverige.

23 Stadsplaner i Sverige genom åren enligt Arkitekturmuseet. 7 juni 2011.

30 Nuvarande samhällsplanering enligt Boverkets hemsida 11 juni 2011.

89 Boverkets Regelsamling för hushållning, planering och byggande.

92 Nuvarande bostadsplanering enligt Boverkets hemsida 11 juni 2011.

132 Boverkets webbkarta på Internet. 14 juni 2011.

Sven Wimnell 8 juni 2011:
Övergripande formgivning av fysiska miljöer o d. Stadsplanering, glesbygd. Artiklar, beskrivningar o d före 2009.

http://wimnell.com/omr 71j.html

Innehåll:

Det regeringen arbetar med enligt Internet 080216.
Vi behöver en samsyn om staden.
Ökat intresse för samverkan inom samhällsplanering.
Den täta, energieffektiva och hälsosamma staden.
Cultural Planning - en samhällsförändringsmetod.
Handlingsprogram för arkitektur, formgivning och design.
Miljömål.
Arkitektutbildningar.
Fysisk planering i det digitala samhället.
Samhällsplanering. Fysiska och sociala samhällen.
Informationsförsörjning för ökat medborgarinflytande i planprocessen.
Plan-och bygglagen.
Föreningen för Samhällsplanering.
Stadsmiljörådet, forum för debatt om staden.
Älgen nära utrotas under Gustav III.
IT-kommissionen.
3G-master orsakar miljardskadestånd.
Länkar till Internet.

Några andra dokument om fysisk planering:

Sven Wimnell 071222: Artiklar från Tidskriften PLAN nr 5-6 2007. Klimatplanering. (http://wimnell.com/omr71f.pdf)

Sven Wimnell 080225: Övergripande formgivning av fysiska miljöer o d. Stadsplanering, glesbygdsplanering. http://wimnell.com/omr71b.html

Sven Wimnell 081112: Hållbar stadsutveckling. (http://wimnell.com/omr71g.pdf)

Sven Wimnell 061213: Järnväg i Strängnäs (http://wimnell.com/omr71e.pdf)

Sven Wimnell 29 april 2011: Brev till kommunstyrelsen i Strängnäs om järnvägen i Strängnäs. http://wimnell.com/omr71i.pdf

Sven Wimnell 28 februari 2012: Yttrande till Plan- och byggnadsnämnden i Strängnäs kommun angående järnvägen i Strängnäs. http://wimnell.com/omr71m.pdf

Föreningen för Samhällsplanering (FFS) är en organisation för dig som är intresserad av planering för framtidens boende och arbete, infrastruktur, miljö, lokal- och regional utveckling, stadsbyggnad. FFS arbetar både nationellt och regionalt genom att driva frågor om professionell utveckling och arrangera mötesplatser, studieresor och andra föreningsaktiviteter. Som medlem får du tidskriften PLAN, nyhetsbrevet e-PLAN, inbjudningar till våra aktiviteter och möjlighet att träffa andra planeringsintresserade, inte minst i våra lokalavdelningar. **Se http://www.planering.org/**

Boverket maj 2011: Regelsamling för hushållning, planering och byggande. Lagar med förordningar och föreskrifter. Plan- och bygglag (2010:900), Miljöbalken m m.

http://wimnell.com/omr71k.pdf

Sven Wimnell 9 jan 2012: Världsarvslistan http://whc.unesco.org/en/list/

http://wimnell.com/omr91b.pdf

Sven Wimnell 30 januari 2010: Planering, klimat och välfärdsfördelning.

http://wimnell.com/omr36-39za.pdf

Innehåll

7 **En inledning om planering.**

9 **Samhällsplaneringens problem. Hur ska man kunna förbättra världen?**
Det är människornas verksamheter som avgör världens framtid. För framtidsplaneringen har arbetats fram en planeringsfilosofi och ett klassifikationssystem för mänskliga verksamheter som ska ge bättre underlag för kunskaper om verksamheterna och deras samband - för bättre demokrati och bättre framtid i en gemensam värld.
(Se även Sven Wimnells hemsida http://wimnell.com)

10 Systemets avdelningar på högsta nivån.
10 Människornas levnadsvillkor beror av fyra föränderbara faktorer.
10 Förändringsprocesserna i världen hålls i de mest väsentliga avseendena igång av människornas verksamheter.
10 Människorna påverkar genom verksamheter i fyra olika roller.
10 Individer och samhällen planerar framtiden.

16 Klassifikationssystem för verksamheter.
18 Människorna har olika behov av information i de olika rollerna.
19 Bilder med samband mellan områdena 1-9 mm och något om informationsflöden.
20 De stora huvudområdena och deras samband.
Den fundamentala påverkanskedjan.
21 Schema med politiska och opolitiska planeringar.
22 Schema över påverkans -och förändringdproblem.
23 Bild med pilar för påverkan mellan olika områden.
24 Ett schema med alla verksamheterna 10-99.
25 Schema om inre och yttre verkligheter och verksamheter.
26 Hjärnan. Funktioner.
27 Hjärnan. De inre delarna.
28 Om den fundamentala påverkanskedjan.
29 System för att skaffa och sprida kunskaper och värderingar.
30 De olika mediernas andel av befolkningens mediekonsumtion.
31 Informations- och kunskapsflöden.

32 Miljö och energi, mänskliga rättigheter, i-länder och u-länder, krig och fred.
32 Kunskapskanalen på TV: Storforum: Efter Kyoto.
33 Därför är det klimatmöte i Köpenhamn.
34 De avgörande stridsfrågorna på klimatmötet i Köpehamn.
35 FN:s framtidsscenarier för klimatet är rena fantasier.

37 Tällberg Foundation Papers. Vi kan inte förhandla med Naturen.
40 Köpenhamn – *station på vägen*.
41 Ge klimatarbetet en nystart.
43 Politiken rår inte på naturlagarna.
44 Klimatförhandlingarna.
49 Riskerna mörkas *Falsk trygghet*.
50 Ompröva 2- gradersmålet. *Farlig klimatpåverkan redan här.*
55 Globalt kontrakt för miljö och utveckling.
57 Slutord. Referenser.

59 Temperaturen höjs
60 Mänskliga rättigheter i svensk utrikespolitik.
66 EU skärper tonen mot Israel.
67 Sören Wibeck: ”Ett land, två folk -
Israel-Palestina-konfliktens historia.
69 Gud och kunskapens äpple.
72 Fredspristagaren försvarade sina krig.
73 Overrekkelsestalen.
78 Inget nytt nedrustningsavtal.

79 **Klimatmöte och välfärdsfördelning.**
79 Nu måste världens ledare leva upp till klimatlöftena.
81 Försurningen gick att hejda
84 Obama måste göra nytt utspel.
85 Obama satsar på småföretagen.
86 Al Gore: USA borde minska utsläpp ännu mer.
87 56 tidningar publicerar gemensam ledare för klimatet.
89 Svenskar tycker avtal är viktigt.

91 Varning för splittring.
92 Ökad spekulation i utsläppsrätter.
93 U-länder splittras på klimatmötet.
94 Den ojämna byteshandeln.
97 Global skatt på koldioxid det mest effektiva för miljön.
98 EU föreslår Tobin-skatt.
100 Allt att vinna på miljöarbete.
102 Största miljöbovarna.

102 Första utkastet till långsiktigt klimatavtal.
103 EU enigt om klimatmiljarder.
104 Klimatmötet splittrat om vilket avtal förhandlingarna gäller.
105 Ny klimatoenighet i EU.
106 Klimatet: i omvänd ordning.
107 Kina kan bli grönt snabbare än väntat.
108 Kina ställer ökade krav på USA.
109 Afrikanska länder kräver nyordning i Köpenhamn.
109 Obama läxade upp bankchefer.
110 Jordens smältande isar måste räddas redan nu.
112 COP15 kan bli världens största toppmöte.
112 Böckerna som ger svar på klimatfrågorna.

114 Trycket ökar när toppolitikerna kommer.
114 Det går alldeles för långsamt framåt.
115 USA har nyckeln till framgång.
115 Kärngrupp av ledare ska hjälpa Rasmussen till succé.
116 FN: Avtal möjligt utan åtaganden om bistånd.
117 Brown varnar för klimatmisslyckande.
117 Reinfeldt försöker pressa USA.
118 Reinfeldt talar om ‘positiv energi’ i Köpenhamn.
118 Nattmangling att vänta om slutdokument.
120 Så långt ifrån varandra är länderna.

123 Klimatfrågan kan inte lösas.
124 Vårt land kommer att drabbas hårt.
125 Två grader höjer havet sju meter.
126 Varmt vatten tar större plats än kallt.
126 Kyligt i Köpenhamn.
128 Rika länder öppnar plånboken.
129 Reinfeldt kallar till ‘räddningsmöte’.
130 Klimatmötet lever farligt.
131 Temperaturen höjs med 3 grader.
131 De värsta stötestenarna.

132 Dödläget bröts några minuter i tolv.
133 USA lovar pengar till omställning i u-länderna.
134 Livsstilen viktigare än klimatet i Obamas USA.
136 Uppskjuten budgetsanering grund för nästa kris.

137 Nytt bud om överenskommelse – följt av ett nej.
139 Fiasko i Köpenhamn.
141 Köpenhamnsöverenskommelsen.
141 Ingenting har hänt.
143 Miljörörelsen: Ett misslyckande.
144 Klimatmötet i Köpenhamn ett monumentalt nederlag.
147 Här är plan B – mixtra med hela klotet.
148 Världens medier om klimatmötet.
149 Klimatmötet en milstolpe.
151 Fiasko för FN.
152 Det finns i alla fall en vinnare.
153 Förändrat klimat tvingar djur och växter att flytta.
154 Klimatmötet: Resultat och misslyckanden punkt för punkt.
156 FN kan fatta beslut om klimatet utan enhällighet.
158 Europa på väg få ny roll i världen.
159 Snabbguide: Så funkar EU.
162 EU bearbetar "katastrof" i Köpenhamn.
163 USA-senaten antog sjukvårdsreform.
164 Kina reviderar upp tillväxt för 2008.
164 Våga kritisera Kina.
166 Så ska vi fortsätta arbetet med att rädda klimatet.

168 En sammanhållen klimat- och energipolitik i Sverige. Informationsblad om propositionerna 2008/09:162 och 163.
173 Företagen lovar guld.

174 **Världsproblem. Bistånd. Planering.**
174 Fördelningsproblem.
176 Läget i världen. Globaliseringen.
178 Människornas verksamheter avgör världens framtid.
179 Planering och styrning. En svensk världsplanering behövs.
179 Om Sven Wimnells hemsida på Internet, lades in våren 1998, har adressen http://wimnell.com
182 Klassifikationssystemet är ett hjälpmedel.

186 Folkhälsomål.
188 Förenta Nationernas Millenniedeklaration. Sammandrag.
190 FN:s Konvention om barnets rättigheter.
192 De mänskliga rättigheterna.
196 Rio-deklarationen om miljö och utveckling. Agenda 21. 1992.
198 Förenta Nationerna, FN.
201 Europeiska kommissionen.
203 Nominerade ledamöter av Barrosokommissionen (2009–2014).
210 Otydligt maktskifte.
211 Stockholmsprogrammet (EU)
216 Det departemeten arbetar med. Utdrag från regeringens sidor på Internet.
221 Utrikespolitik och internationellt samarbete i Sverige.
221 Utrikespolitik och internationellt samarbete2009.
222 Utrikespolitik och internationellt samarbete 2008.
225 Folkrätt och mänskliga rättigheter.
227 Internationella domstolar.
228 Sveriges internationella överenskommelser (SÖ).
230 Global utveckling och bistånd.
232 Det nya utvecklingssamarbetet.
233 Åtta huvuddrag i politiken för global utveckling.
234 Internationellt utvecklingssamarbete.
236 Multilateralt samarbete.
237 Millenniemålen - global agenda för utveckling.
239 Samarbete genom EU.

243 OECD:s biståndskommitté, DAC.
244 Budget och mål: Internationellt bistånd.
246 Frågor och svar om global utveckling och bistånd.
248 Budgetprop för 2010.
249 Utgiftsomr 5. Internationell samverkan.
249 Utgiftsområde 6. Försvar och samhällets krisberedskap.
250 Utgiftsområde 7. Internationellt bistånd.
251 Utgiftsområde 7. Avsnitt 3.6 Biståndspolitikens inriktning.
279 Sida.

299 Nu ska arterna räddas.
300 Är en ny finansvärld möjlig?
302 00-talet i retur.
303 Obama pekar ut al-Qaida bakom bomb.
304 Inne 2010: elbil, stat och långärmat.

306 **Sverige.**
306 Skillnaden mellan fattiga och rika ökar dramatiskt.
309 Högerregeringen ödelägger människors liv.
310 Vår violinist tvingas sluta – hon hann inte bli frisk.
311 Jobbskatteavdraget når inte syftet.
312 Vänsterns idétorka. Socialdemokratin borde ha öppet mål.
313 Beslut om försäkringsreglerna.
314 Regeringen har tvingats till pudel efter pudel.
315 SD får över fem procent.
316 Oppositionen nöjda med opinionssiffror.
318 Sifo ger oppositionen egen majoritet.
318 Alliansens underläge oroar Reinfeldt.
320 Moderaterna backar.
321 Starkt MP i valårets början.
322 Först om fem år kan krisen vara över.
323 Valet 2010 avgörande för framtiden i storstäderna.
325 DN:s Johan Schück om 2010 års ekonomi.
326 Ekonomer spår något lägre inflation.
326 1.759 varslade i december.
327 KI: Botten är nådd.
327 Det händer i din plånbok nästa år.
329 Vi inför nya regler som sänker läkemedelspriserna.
331 Dags att sätta punkt för planekonomin i jordbruket.
333 Fet mat orsakar inte övervikt.
335 7 av 10 föräldrar vill att deras barn ska flytta hemifrån.
336 Nio av tio bibliotek drabbas.
337 Vi går mot striktare regler i det finansiella systemet.
339 Det moderata fotfolket lyssnar inte på Reinfeldt.
342 När vi litar på andra mår vi bra.

344 Konsumentverkets hushållsbudgetar: för 2009 och bostadskostnader mm.
348 Årskostnader år 2009, förvärvsarbetande icke-pensionärer.
348 Pensionärers kostnader 2009.
349 Förvärvsarbetande icke-pensionärer utan barn.
2006 och 2009. Skatter och överskott i hushållsbudgetarna.
350 Skattelättnaderna: bör bedömas med hänsyn till levnadskostnaderna. Kommentarer till tabellen för 2006.
351 Inkomstskatterna för förvärvsarbetande icke-pensionär med jobbskatteavdrag inkomståret 2009.
351 Skatteförslag.
353 Förmögenhetsskatt och fastighetsskatt bör ej återinföras.

355 Utredningar av Sven Wimnell.
355 Beskrivningar om svensk politik 050605-081108.

356 Innehåll i Sven Wimnell 090131: Samhällsplaneringens problem. Hur ska man kunna förbättra världen? Världen och Sverige i början på 2009. (http://wimnell.com/omr36-39y.pdf)
363 Innehåll i Sven Wimnell 090315+090319: Globaliseringsrådets skatteutredningar och andra utredningar om levnadskostnader, skatter, bidrag och välfärdsfördelning.
http://wimnell.com/omr36-39z.pdf

365 **Sammanfattning och några kommentarer.**
366 Sammanfattning av Planering, klimat och välfärdsfördelning.
374 Människornas verksamheter, kort sammanfattning på en sida.
375 Den fundamentala påverkanskedjan
377 Verksamheter i Haiti.
379 Klimatplanering. Världsplanering. Att planera Sverige och världen

380 **Komplettteringar 2010**
381 Socialdemokraterna - historia och ideologi.
383 Vänsterpartiet - historia och ideologi.
384 Miljöpartiet - historia och ideologi.
386 Moderaterna - historia och ideologi.
388 Folkpartiet - historia och ideologi.
389 Centerpartiet - historia och ideologi.
391 Kristdemokraterna - historia och ideologi.
392 Piratpartiet - historia och ideologi.
393 Småpartier kan avgöra höstens val.
395 Partiledardebatt angav valfrågorna.
396 Världens utmaningar under tiotalet: Maktfördelningen.
397 Världens utmaningar under tiotalet: Fattigdomen.
397 Världens utmaningar under tiotalet: Konflikterna.
398 Världens utmaningar under tiotalet: Klimatet och miljön.
399 Rapport i FN: Färre dör i krig.
399 Fattigdom allvarligaste problemet.
400 Klimat. Dags för världen att gå från kunskap till handling.

404 Pierre Rosanvallon: ”Demokratin som problem.
406 Opinionsbildning: Alla tar hjälp av andra som vet mer.
407 Manuel Castells: Communication Power.
409 Journalisterna som gav oss sanningen åter.
413 Italiens osynliga slavar.
415 Flykting- och asylfrågor, skydd mot terrorism, tull och migration. Malmström utfrågas i EU-parlamentet.

419 Hushållskassornas gyllene år.
420 Nästan bara män har miljoninkomster.
420 Fler svenskar än någonsin.
421 ISF Inspektionen för socialförsäkringen.
422 MSB Myndigheten för samhällsskydd och beredskap.
423 Så här vill vi förändra regelverket för A-kassan.
425 Så blir sjukförsäkringen om vi vinner valet i höst.
428 TCO: ”Större hänsyn måste tas till individen
429 Rödgrön plattform för Sveriges säkerhets- och försvarspolitik.
430 Vår politik (s)
430 Våra viktigaste frågor (V)
431 Håll koll på kunskap.
432 Skolinspektionen om skolors arbete med skriftliga omdömen.
434 Bara hälften av skolornas pengar går till undervisning.
436 Borg föreslår ny bankskatt.
437 95 000 i EU dör varje år i yrkesrelaterad cancer.
439 Mer gränshandel lyfter Systembolaget.
440 Fler pappor väljer att ta ledigt.
441 Ljudterror — på jobbet och på krogen.
442 Ambassader läggs ned och nya öppnas.
443 GM överens med Spyker om försäljning.

444 Skalvet i Haiti: Detta har hänt.
447 Ett av världens mest härjade länder.
448 FN lovar mer och snabbare hjälp.
449 FN-chef vill öka fredsbevarande styrka.
450 Haiti kan inte räddas om inte USA tar ledningen.
451 Vi behöver vatten och mat snabbt.
453 Risken för epidemier ökar.
454 Port-au-Prince i kriminellas händer.
455 Hård kamp för Haitis övergivna barn.
456 Efter skalvet — vem styr Haiti?
457 Så kan du hjälpa de nödställda på Haiti.
459 De vill skapa ordning mitt i kaoset.
462 Vanmakten är det värsta. Letandet efter överlevande avslutas.

Stora sammanställningar om samhällsplaneringens problem:

December 2003:

Sven Wimnell 031205 med tillägg 031231: Samhällsplaneringens problem. Hur ska man kunna förbättra världen ? Med ett klassifikationssystem för mänskliga verksamheter. (http://wimnell.com/omr40d.pdf)

Innehåll sid

2 Hamlet
4 Förslaget om EU-konstitutionen
5 Världshistorien på nio sidor.
13 Teknikhistoria.
15 Samhällsplaneringens problem.
Hur ska man kunna förbättra världen ?
Ett klassifikationssystem för mänskliga verksamheter.
19 Verksamheter, problem och system i de första högkulturerna för 5ooo år sedan.
20 Klassifikationssystemet
26 Människorna har olika behov av information i de olika rollerna.
27 Informationsstress vår nya folksjukdom.
28 Klassifikationssystemet för verksamheter och biblioteksystemen
29 Kort om några skillnader mellan klassifikationssystemet för verksamheter och biblioteksystemen DC, DK och SAB.
30 DC, DK och SAB:
31 Schema över påverkans- och förändringsproblem
32 Den fundamentala påverkanskedjan
33 Politiska och opolitiska planeringar
34 Samband mellan verksamheter
35 Omvärldsanalys
36 Schema om inre och yttre verkligheter och verksamheter
37 Verksamheter i Sverige och i världen.
60 Att förstå områdenas innehåll.
63 Sammanfattningar om den mjuka infostrukturen och klassifikationssystemet för verksamheter.
66 Innehållet i de med rött markerade sammanfattningarna.
73 Regeringens nya hemsidor på internet.
74 Tillkommit hösten 2003: Om hård och mjuk infostruktur. Information, informationsteknik, informationssystem, tillväxt, välfärdsfördelning och demokrati och dylikt.
75 Tillkommit hösten 2003: Förslag till mjuk infostruktur på SverigeDirekt.
76 Tillägg 031231:
78 Om forskningsarbetet
86 Något om världen.
90 Systemvetenskap och infostruktur
91 IT-kommissionen
93 En lämplig infrastruktur för information.
93 Några kommentarer om infostrukturen.
97 Sambandsforskning
101 En uthållig demokrati! Politik för folkstyrelse på 2000talet. Demokratiutredningens slutbetänkande SOU 2000:1
111 Några citat från demokratipropositionen.
119 Informationsproblem. Infostrukturen.
122 De mänskliga rättigheterna.
126 Riodeklarationen. Agenda 21.
127 Rio-deklarationen om miljö och utveckling. Agenda 21.
135 Planeringsprocesser : samspel mellan inre verkligheter i demokratiska förändringsprocesser.
149-150 Klassifikationssystem för verksamheter

November 2004:

Sven Wimnell 041112 ändrad 050121: Sammanställning om samhällsplaneringens problem. (http://wimnell.com/omr40g.pdf)

Innehåll:
Sidor märkta 141-213 är från "Sven Wimnell 040308: Mellanöstern, hela världen, Sverige och den strategiska IT-gruppen."

4 Läget i världen.
4 Sven Wimnells hemsida.
5 141 Samhällsplaneringens problem. Hur ska man kunna förbättra världen ? Med ett klassifikationssystem för mänskliga verksamheter.
9 145 Verksamheter, problem och system i de första högkulturerna för 5000 år sedan.
9 145 Områdena 1-9.
13 Klassifikationssystem för verksamheter.
15 151 Människorna har olika behov av information i olika roller.
16 152 Informationsstress vår nya folksjukdom.
17 153 Klassifikationssystemet för verksamheter och biblioteksystemen.
18 Sex bilder med samband mellan områdena 1-9
19 154 Schema över påverkans- och förändringsproblem
20 155 Den fundamentala påverkanskedjan
21 156 Politiska och opolitiska planeringar
22 157 Samband mellan verksamheter
23 158 Omvärldsanalys
24 159 Schema om inre och yttre verkligheter och verksamheter
25 160 Den fundamentala påverkanskedjan.
26 161 Sammanfattningar om den mjuka infostrukturen och klassifikationssystemet för verksamheter.
29 164 031020: Om hård och mjuk infostruktur.Information, informationsteknik, informationssystem, tillväxt, välfärdsfördelning och demokrati och dylikt.
30 165 031105: Förslag till mjuk infostruktur på SverigeDirekt.
31 166 031205 med tillägg 031231:Samhällsplaneringens problem. Hur ska man kunna förbättra världen ? Med ett klassifikationssystem för mänskliga verksamheter.
32 040308: Mellanöstern, hela världen, Sverige och den strategiska IT-gruppen.
36 040421+ 040607:Utbildningar vid universitet och högskolor.
37 Utredningar hösten 2004 och senare. (ny sida 050121)
38 187 SverigeDirekt.Myndigheter mm fördelade på områden10-99. Ersatt 050121 med "Uppdelning av LIBRIS-SABs områden A-Ä, och myndigheter i sverige.se på områdena 1-9 i SWsystemet. Också med forskningsämnen enligt SCB."
117 Antal arbetsställen 1998. Fördelade på 10-99.
127 Förvärvsarbetande i Sverige. Fördelade på 10-99.
142 201 Svenska statistiknätet. Fördelat på 10-99.
145 207 Om välfärdsmått.
145 207 Vad ska demokratin användas till ?
148 210-213 Några kommentarer om infostrukturen.
148-199 Välfärd, planering, miljöer, politik, global politik mm
152 Skatter och bidrag. Välfärdsfördelning.
157 Något om kostnader för datorer.
159 Samhällsplanering. Några kommentarer.
159 Planering av fysiska och sociala miljöer.
160 Informationsförsörjning i planprocessen.
161 Sveriges Arkitekter
162 Sociala verksamheter och sociala miljöer.
163 Sociala miljöer i området 795.
164 Sociala miljöer i Kina. (Nytt 050121)
167 Vilka sociala miljöer vill vi ha?
169 Regeringens utgiftsområden i statsbudgeten:
169 Regeringens politikområden:
170 Hur ska man kunna förbättra världen?
171 Finansministern.
174 Företagsflytt. (Nytt 050121)
175 Sjukskrivningar.

177 Samma välfärd i hela landet.
179 Politikerna måste bli ärligare
180 Kandidaterna i presidentvalet i USA
183 USA-valet. USA-politik.
186 USA:s skulder (ny)
189 Mellanöstern
192 En palestinsk epok har gått i graven.
193 Befolkningens genomsnittliga mediekonsumtion, i Sverige.
194 Informations- och kunskapsflöden.
195 Citat ur Agenda 21.
199 Kommentarer till Agenda 21.
200-214 Planeringsprocesser, demokrati, förändringar mm.
200 Planeringsprocesser : samspel mellan inre verkligheter i demokratiska förändringsprocesser.
201 Individens möjligheter att förbättra för sig. Att påverka och förändra individer och miljöer.
202 Rådande och väntade bristsituationer och konfliktrisker medför krav om mer och bättre planeringar.
203 Människorna avgör tillsammans världens framtid. Inre och yttre verkligheter. Samspel med symboler.
204 Symboler, symbolsystem, informationsmedel, informationskanaler informationskanalsystem.
205 Människorna kan påverka fysiska ting med fysiska krafter och påverka psyken med information.
206 Processer i de inre verkligheterna som föregår människornas agerande i den yttre verkligheten.
207 Inre verkligheter, spekulativt tänkande och empirism. Framtidsplaneringens möjligheter. Medvetande. Ansvar.
208 Problemen har hopat sig och finns framför allt i de sociala miljöerna som formar de inre verkligheterna.
209 Inre verkligheter och åsikter förändras vartefter. Åsiktsledande institutioner och organisationer.
210 Människor i samspel. Inre verkligheter och verksamheter kommer till uttryck i yttre verksamheter.
211 Viljor, framtidsvisioner, problem, makt och planeringar.
213 Inre och yttre verkligheter och verksamheter hos personer och organisationer.
213 Sändare, förmedlare, mottagare, överföringsfel och problem.
215-222 Sammanfattning om forskningsarbetet.
215 Fyra forskningsvägar om samhällsplaneringens problem.
215 Världen och dess problem. Förändringsprocesserna.
219 Klassifikationssystemet. Ett system som sorterar förändringsverksamheterna och deras samband.
219 Hantering av förändringsprocesserna. Planeringar.
220-222 Förslag om slutsatser och åtgärder.

Februari 2005:

Sven Wimnell 050224: Samhällsplaneringens problem. Hur ska man kunna förbättra världen? Katastrof- och krisberedskap. Välfärdsfördelning. (http://wimnell.com/omr40u.pdf)

Innehåll sid :

2 Världskarta
3 Läget i världen och i Sverige.
13 Sven Wimnell:
Samhällsplaneringens problem.
Hur ska man kunna förbättra världen ?
Ett klassifikationssystem för mänskliga verksamheter.
Kunskaper om verksamheterna och deras samband för
bättre demokrati och bättre framtid i en gemensam värld.
35 - 67 Människornas verksamheter 1-9.
Krishantering.Välfärdsfördelning.
57 - 62 Hushållsekonomi
68-148 Artiklar om läget i världen och i Sverige.

November 2005:

Sven Wimnell 051106+051109: Tillstånd och förändringar utomlands och i Sverige oroar. Vad göra ? Samhällsplaneringens problem. Hur ska man kunna förbättra världen ? (http://wimnell.com/omr40z.pdf)

Innehåll sid:

4 **Tillstånd och förändringar utomlands och i Sverige oroar.**
4 **Världshistorien och framtiden**
6 **Världen behöver FN.**

10 **Sven Wimnell. Samhällsplaneringens problem. Hur ska man kunna förbättra världen ?**
17 Klassifikationssystem för verksamheter
19 Människorna har olika behov av information i de olika rollerna.
20 Informationsstress vår nya folksjukdom.
21 Klassifikationssystemet för verksamheter och biblioteksystemen
22 Åtta bilder med samband mellan områdena 1-9 mm.
23 Schema över påverkans -och förändringdproblem.
24 Den fundamentala påverkanskedjan och ett schema med pilar som visar påverkan mellan områdena.
25 Schema med politiska och opolitiska planeringar.
26 Bild med pilar för påverkan mellan olika områden:
1/2 Individernas inre verklighet (i psyket) sedd som medel.Vilja och förmåga att förändra.
3/4 Politiska styrningar i den yttre verkligheten (medel).
5/6 Ekonomiska handlingar i den ytre verkligheten (medel till kroppslig nytta).
7/9 Kulturella handlingar i den yttre verkligheten (medel till psykisk nytta).
1/2 Individens inre verklighet (i psyket) sedd som mål. Upplevelse av tillfredsställelse.
27 Omvärldsanalys. Ett schema med alla områden.
28 Schema om inre och yttre verkligheter och verksamheter.
29 Hjärnan. Utåtgående och inåtgående funktioner.
30 Hjärnan. De inre delarna.
31 Den fundamentala påverkanskedjan.
33 Informations- och kunskapsflöden

34 **Information om Sven Wimnells hemsida.**

37 **Naturkrafter och människors agerande.**

41 **Mellanöstern, hela världen, Sverige och den strategiska IT-gruppen.**

45 **Katastrof- och krisberedskap. Välfärdsfördelning.**
45 Läget i världen.
57 Människornas verksamheter 10-99.
Krishantering. Välfärdsfördelning.
59 1 Psykologiska och filosofiska verksamheter.
66 2 Religiösa verksamheter o d.
66 3 Politikvetenskaper och politiska verksamheter.
70 4 Sambandsforskningsverksamheter.
70 5 Naturforsknings- och matematikverksamheter.
71 6 Teknologiska / Ekonomiska verksamheter.
79 Konsumentverkets hushållsbudgetar för 2004 + bostadskostnader mm.
80 Månadskostnader, förvärvsarbetande icke-pensionärer:
81 Hushållsbudgetar för pensionärer.
82 Från Riksskatteverkets preliminärskattetabeller för 2003
88 7-9 Kulturella verksamheter.
88 7 Formgivning av fysiska och sociala miljöer.
89 8 Språkvetenskap. Litteraturvetenskap. Skönlitteratur.
89 9 Saklitterära verks.Allmän geografi o historia. Biografi.

90 **Lärarutbildning. Forskning. Samhällsplanering. Skolan.**

93 **Om EU.**
94 **Om skatter mm.**

96 **Om folkhälsa och kunskaper.**

97 **En sammanställning 041112+050121.**

100 **Tillstånd och förändringar utomlands och i Sverige oroar. Vad göra? (nov05)**

102 **En kort genomgång av omr 10-99. (nov05).**
102 1 Psykologiska och filosofiska verksamheter.
111 2 Religiösa verksamheter o d.
112 3 Politikvetenskaper och politiska verksamheter.
116 4 Sambandsforskningsverksamheter.
116 5 Naturforsknings- och matematikverksamheter.
117 6 Teknologiska / Ekonomiska verksamheter.
119 7-9 Kulturella verksamheter.
119 7 Formgivning av fysiska och sociala miljöer.
123 8 Språkvetenskap. Litteraturvetenskap. Skönlitteratur.
123 9 Saklitterära verks.Allmän geografi o historia. Biografi.

125 Några nya utredningar.
126 Bättre rik och frisk än fattig och sjuk

Utbildning och skolor:
129 Utbildningsinspektionen 2004.
147 Religiösa friskolor.
150 Gymnasial lärlingsutbildning.

Levnadsvillkor o d:
151 Vård av gamla
153 Barns villkor. Rapport från SCB.
157 Välfärdsklyftan växer - unga de stora förlorarna
160 SCB:Ungdomars etablering. Generationsklyftan1980–2003
177 Regeringens bostadspolitik.

Arbete, arbetets socialförsäkringar:
180 TCO om arbetstilfällen
183 Fuskdelegationen.
184 Arbetslivsinstitutet. (Sjukskrivningar)

Partier och politik:
195 Partiernas medlemsantal
197 Var tionde har inte råd med tevebox.
200 Bort med nuvarande tevelicensen.

Arbetsmoral, globalisering:
200 Viljan att arbeta är hög i Sverige.
201 Globaliseringen och jobben.

Medier, journalistik:
205 Sven Wimnell 050611: Utdrag ur Demokratirådets rapport 2005: Mediernas integritet (SNS).

Tillägg 051109
230 Bogerlig och socialdemokratisk politik.
230 Socialdemokraternas politiska riktlinjer. Innehållsförteckning
234 Socialdemokraternas politiska riktlinjer. Inplacerade i SW-klassifikationssystem.
271 Socialdemokraternas politiska riktlinjer. Socialdemokraternas egenredigering

Januari 2006:

Sven Wimnell 060127: Samhällsplaneringens problem. Demokrati med kunskaper hos alla. Kriser och välfärd alla dagar. Ansvarskommittén. Tsunamikatastrofen. Krisberedskap. (http://wimnell.com/omr40zc.pdf)

Innehåll sid:

3 **Inledning om Samhällsplaneringens problem. Ett klassifikationssystem för verksamheter.**

8 **Kommittédirektiv till Ansvarskommittén.** Översyn av strukturen och uppgiftsfördelningen inom samhällsorganisationen.

14 **Sven Wimnell: Samhällsplaneringens problem. Hur ska man kunna förbättra världen?**
21 Klassifikationssystem för verksamheter.
23 Människorna har olika behov av information i de olika rollerna.
24 Informationsstress vår nya folksjukdom.
25 Klassifikationssystemet för verksamheter o biblioteksystemen
26 Åtta bilder med samband mellan områdena 1-9 mm.
35 Den fundamentala påverkanskedjan.
37 Informations- och kunskapsflöden.

38 **Ansvarskommittén (SOU 2003:123):** Utvecklingskraft för hållbar välfärd.
45 Tilläggsdirektiv till Ansvarskommittén
51 Ansvarskommittén: Sveriges regionala indelning – om tillväxtperspektivet får råda
56 Ansvarskommittén: Sektor möter region – men hur och var?
67 Socialstyrelsen: ”God vård på lika villkor” Geografi, demografi, volym & kvalitet.
70 Statskontoret: Sektorisering inom offentlig förvaltning
72 Ansvarskommitténs hemsida på internet.

74 **SOU 2005:104 Sverige och tsunamin –** granskning och förslag. Huvudrapport.
91 SOU 2005:104 Sverige och tsunamin – granskning och förslag. Expertrapporter.

93 **Försvarsberedningen: En strategi för Sveriges säkerhet.**
94 Inledning.
95 Del I En säkerhetsstrategi.
100 Del II Förslag till reformer.

115 **Samhällsplaneringens problem. Hur ska man kunna förbättra världen ? Demokrati uppifrån och nedifrån.**
115 Innehållet i fyra utredningar:
115 Världshistorien och framtiden
117 Mellanöstern, hela världen, Sverige
121 Tillstånd och förändringar utomlands och i Sverige oroar.
123 Välfärden och välfärdsfördelningen.
125 Världen behöver FN.
129 Naturkrafter och människors agerande.
130 Läget i världen.
141 Verksamheter som formar framtiden.
141 Myndigheter mm i sverige.se

142 **Människornas verksamheter 1-9. Krishantering.Välfärdsfördelning.**
142 Att förstå områdenas innehåll.
144 1 Psykologiska och filosofiska verksamheter.
153 2 Religiösa verksamheter o d.
154 3 Politikvetenskaper och politiska verksamheter.
167 4 Sambandsforskningsverksamheter.
168 5 Naturforsknings- och matematikverksamheter.
169 6 Teknologiska / Ekonomiska verksamheter.
200 7-9 Kulturella verksamheter.
200 7 Formgivning av fysiska och sociala miljöer.
219 8 Språkvetenskap. Litteraturvetenskap. Skönlitteratur.
220 9 Saklitterära verks.Allmän geografi o historia. Biografi

Februari 2006:

Sven Wimnell 060224: Samhällsplaneringens problem. Klassifikationssystemet för verksamheter. (http://wimnell.com/omr40zd.pdf)

Innehåll sid:

3 Om klassifikationssystemet för verksamheter.

4 Sven Wimnell: Samhällsplaneringens problem.
Hur ska man kunna förbättra världen?
Ett klassifikationssystem för mänskliga verksamheter.
Kunskaper om verksamheterna och deras samband
för bättre demokrati och bättre framtid i en gemensam värld.
(Sven Wimnells hemsida)
11 Klassifikationssystem för verksamheter.
13 Människorna har olika behov av information i de olika rollerna.
14 Informationsstress vår nya folksjukdom.
15 Klassifikationssystemet för verksamheter och biblioteksystemen
16 Åtta bilder med samband mellan områdena 1-9 mm.
25 Den fundamentala påverkanskedjan.
27 Informations- och kunskapsflöden.

28 Fyra forskningsvägar om samhällsplaneringens problem.
28 Världen och dess problem. Förändringsprocesserna.
31 Klassifikationssystemet. Ett system som sorterar förändringsverksamheterna och deras samband.
32 Hantering av förändringsprocesserna. Planeringar.
32 Förslag om slutsatser och åtgärder.

35 Biblioteken som hjälpmedel.
36 Två böcker från 1996

39 OUTLINE OF THE DEWEY DECIMAL CLASSIFICATION (18th edition)
41 UDC in Brief. Från Internet 8 juni 1999
43 Från Internet 7 juni 1999. 2 st söksystem byggda på DC och DK. Biblioteksystemet DC (söksystemet BUBL LINK) och biblioteksystemet DK (söksystemet NISS).

60 Från KB LIBRIS på Internet 050105 . LIBRIS - SAB
60 LIBRIS (SABs) ämnesträd.
60 Ett urval områden med hänsyn till samhällsplaneringens problem.
78 Uppdelning av LIBRIS - SABs områden A-Ä, på områdena 1-9 i SWsystemet.
78 1 Psykologiska och filosofiska verksamheter
81 2 Religiösa verksamheter o d
82 3 Politikvetenskaper och politiska verksamheter.
86 4 Sambandsforskningsverksamheter.
87 5 Naturforsknings- och matematikverksamheter.
89 6 Teknologiska / Ekonomiska verksamheter.
100 7 Formgivning av fysiska och sociala miljöer.
109 8 Språkvetenskap. Litteraturvetenskap. Skönlitteratur.
112 9 Saklitterära verks. Allmän geografi o historia. Biografi.

115 Samhällsplaneringens problem. Ett klassifikationssystem för verksamheter. Med förteckningar över sammanfattningar före 2004
118 Sammanfattningar om klassifikationssystemet för verksamheter och den mjuka infostrukturen gjorda före 2004.

121 Maj 1997. Riksdagsbiblioteket.
124 Klassifikationssystemet för verksamheter. Riksdagsbiblioteket

Februari 2007:

Sven Wimnell 070224: Samhällsplaneringens problem. Hur ska man kunna förbättra världen? Ett klassifikationssystem för mänskliga verksamheter. Kunskaper om verksamheterna och deras samband för bättre demokrati och bättre framtid i en gemensam värld. (http://wimnell.com/omr40ze.pdf)

Innehåll sid:

6 **Sven Wimnell: Samhällsplaneringens problem.**
Hur ska man kunna förbättra världen?
Ett klassifikationssystem för mänskliga verksamheter.
Kunskaper om verksamheterna och deras samband för bättre demokrati och bättre framtid i en gemensam värld.

13 Klassifikationssystem för verksamheter i nio huvudområden.
15 Människorna har olika behov av information i de olika rollerna.
16 Informationsstress vår nya folksjukdom.
17 Klassifikationssystemet för verksamheter o biblioteksystemen.
18 Åtta bilder med samband mellan områdena 1-9 mm.
19 Schema över påverkans -och förändringdproblem.
20 Den fundamentala påverkanskedjan och ett schema med pilar som visar påverkan mellan områdena.
21 Schema med politiska och opolitiska planeringar.
22 Bild med pilar för påverkan mellan olika områden.
1/2 Individernas inre verklighet (i psyket) sedd som medel. Vilja och förmåga att förändra.
3/4 Politiska styrningar i den yttre verkligheten (medel).
5/6 Ekonomiska handlingar i den ytre verkligheten (medel till kroppslig nytta).
7/9 Kulturella handlingar i den yttre verkligheten (medel till psykisk nytta).
1/2 Individens inre verklighet (i psyket) sedd som mål. Upplevelse av tillfredsställelse.
23 Omvärldsanalys. Ett schema med alla områden.
24 Schema om inre och yttre verkligheter och verksamheter.
Feruari 2007:25 Hjärnan. Inåtgående och utåtgående funktioner.
26 Hjärnan. De inre delarna.
27 Den fundamentala påverkanskedjan.
28 Bild om Mediekonsumtion
29 Informations- och kunskapsflöden.

30 **Fortsättningen.**
31 Historien om människan.
31 Referenskommitté.
33 En resa genom tid och rum.
35 Våra förfäder aporna.
38 Apor på två ben.
40 De första människorna.
43 Vår tids människor.
49 Dagens värld.
51 Framtidsperspektiv.

53 Världshistorien på nio sidor. Sven Wimnell 1995.
61 Läget i världen. (April 2005).
62 Makthavare i världen efter andra världskriget.
64 Ledamöter av EU-kommissionen: under ledning av J M Barroso (2004-2009).

65 Karta med Världens befolkning i början på 1990-talet.
66 50 år med FN.

71 Förenta Nationernas Millenniedeklaration.
71 FÖRORD
72 I. VÄRDERINGAR OCH PRINCIPER
73 II. FRED, SÄKERHET OCH NEDRUSTNING
74 III. UTVECKLING OCH FATTIGDOMSBEKÄMPNING
76 IV. SKYDD AV VÅR GEMENSAMMA MILJÖ
76 V. MÄNSKLIGA RÄTTIGHETER, DEMOKRATI OCH GOD SAMHÄLLSSTYRNING

77 VI. SKYDD AV DE SÅRBARA.
77 VII. ÅTGÄRDER FÖR ATT MÖTA AFRIKAS SÄRSKILDA BEHOV.
77 VIII. ETT STARKARE FÖRENTA NATIONERNA.

79 Läget i världen 2002.
82 Samarbetsområden för EU och FN.
83 FN:s allmänna förklaring om de mänskliga rättigheterna.
88 Mänskliga rättigheter i världens länder (Från UD).
89 Världens länder.

90 Hur ska man kunna förbättra världen?
90 Verksamheter i Sverige och i världen.

91 Grundskolans kursplaner.
92 1994 års läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet. (Lpo 94)
101 Samhällsorienterande ämnen. (Grundskolan).
105 Samhällskunskap.
108 Religionskunskap.
112 Geografi.
115 Historia (Grundskolan).
118 Kursiveringar i värdegrund o kursplaner. Några viktiga delar.

122 Sven Wimnells hemsida.
126 Klassifikationssystem för verksamheter. 48 verksamhetsområden på en sida.
127 Klassifikationssystem för verksamheter. 48 verksamhetsområden.
127 1 Psykologiska och filosofiska verksamheter.
127 2 Religiösa verksamheter o d.
127 3 Politikvetenskaper.Politiska verksamheter.
128 4 Sambandsforskningsverksamheter.
128 5 Naturforskning. Matematikverksamheter.
128 6 Teknologiska / Ekonomiska verksamheter.
130 7 Formgivning av fysiska och sociala miljöer.
131 8 Språk. Litteraturvetenskap. Skönlitteratur.
131 9 Saklitterärt. Allmän geografi, historia. Biografi.

132 Människornas verksamheter 1-9.
132 Att förstå områdenas innehåll.
134 Klassifikationssystemet för verksamheter, och Sven Wimnells hemsida.

134 Verksamheter i område 1 .
136 Områdena 101-109.
137 Sammanställningar av övergripande karaktär, som belyser områdena 101-109 och 11-19.
140 17. Moral.

143 Område 2 om religiösa verksamheter.
143 Sverige och Svenska kyrkan.
144 Adam och Eva tillerkänns rätten att leva sitt eget liv.
145 Religion i grundskolan.
146 Vad är religion?
147 Fundamentalismen.
151 Gudarnas verksamheter och människornas verksamheter.
151 Tsunamikatastrofen 2005.
154 Om religion.

157 Verksamhetsområde 3 om politik.
157 31-34 Politikvetenskaper.
157 35 De demokratiskt valda församlingarnas verksamheter.
157 36-39 Politiska krav och politiska planeringar:
157 Något om nationalekonomer och statsvetare.

159 Strukturomvandlingar, arbetslöshet och ny politik.
161 Den borgerliga skattepolitiken gynnar välbeställda.
162 Vänsterstyrda ger mer stöd till handikappade.
164 Skattesänkningarna i valrörelsen och efter valet.

169 Inkomst efter skatt 2006 .
170 Skattelättnader bör bedömas med hänsyn till levnadskostnaderna.
171 Sänk jobbavdraget för höga inkomster.
172 Skatteutredningar o d på Sven Wimnells hemsida.

173 De borgerliga partierna och oppositionspartierna.
175 S+v+mp ökar sitt försprång.
175 Socialdemokraterna.
176 Ulrica Messing.
176 Mona Sahlin.
177 Vart tog samhällsbyggnadsfrågorna vägen?
178 Råd till Socialdemokraterna.

180 Politik om hela världen på jordklotet.
180 Världskarta om dödsstraff.
181 Klimatrapporterna.
182 Klimatet i världen.
185 Bilar och klimat i Kalifornien.
186 Reklam för marknadskrafterna.Kan de lösa klimatkrisen?
188 Kina satsar på Afrika.
190 Risk för bakslag i Kina.
191 Världsekonomiskt forum.
192 Israel-Palestinakonflikten.
193 Välfärdsfördelningen.
195 Världspolitik.

200 Utrikesdebatt i riksdagen 070214.
202 Regeringens utrikesdeklaration 070214.
209 Socialdemokraterna utrikesdeklaration 070214.
218 Vänsterpartiet i utrikesdebatten 070214.
220 Miljöpartiets inlägg i utrikesdeabatten 070214.
221 Ryssland.

222 Område 4. Sambandsforskning.
223 Sammanställningar som belyser område 4 mm.

226 Område 5. Naturforskningsverksamheter och matematik.

227 Område 6. Teknologiska / ekonomiska verksamheter. Exempel:
229 61. Tonårshjärnan.
233 641-642. Mathållning.
234 643. Hemlöshet.
235 644. Avfallshanteringen.
236 644. Växthusgaserna.
238 647. Hushållskostnader.
230 Konsumentverkets hushållsbudgetar: för 2006
+bostadskostnader mm.
241 Bostads- och byggnadsstatistisk årsbok 2006.
Boendeförhållanden.
242 Månadskostnader, förvärvsarbetande icke-pensionärer:
243 Hushållsbudgetar för pensionärer.
244 Meddelandeblad från Socialstyrelsen om Riksnormen.
244 Riksnormen för försörjningsstöd 2006.
245 Socialstyrelsen informerar, om riksnormens konstruktion
och beräkningsunderlag.
247 648. Städning.
248 656. Transporter.
250 658. Globaliseringsrådet.
250 658. Arbetstider.

252 Område 7. Formgivning av fysiska och sociala miljöer o d
254 Hanteringar av förändringsprocesserna. Planeringar. Exempel:

257 71 Övergripande formgivning av fysiska miljöer o d.
Stadsplanering, glesbygdsplanering.
257 72 Formgivning av byggnader o anläggningar, arkitektur,
miljögestaltning.
258 Samhällsplanering. Fysiska och sociala samhällen.
259 71 Något om samhällsplaneringens historia.
263 71-72 Byggregler.

265 71 Planering för växter och djur.
267 75-77. Undervisning om reklam.
268 75-77. Godis- och livsmedelsreklam.

270 79 Seder och bruk, nöjen, spel, sociala miljöer, sociala verksamheter, sport.
273 7911. Barnens beteende.
276 7914. Sveriges Radios vd förstör P1.
278 7914. Sveriges Radios vd Peter Örn ger svar på tal.
279 7914. Björn Elmbrant svarar i radiodebatten.
281 7914. P1 i allmänhetens tjänst.
282 795.Verksamheter m sociala miljöer, sociala relationer o d
288 7951 Sociologi, socialvårdsmiljöer, socialvårdsverksamheter.
288 7952-7956+ 7958-7959. Sociala miljöer och sociala verksamheter av olika slag.
291 7957 Sociala miljöer och verksamheter, med anknytning till undervisnings- och forskningsanstalter o d.
292 7957. Lärarutbildningen.
294 7957. Bris om mobbning i skolan.
297 7957. Mobbning i skolorna.

299 Område 8. Språkliga och litterära verksamheter: Språk. Språkvetenskap. Litteraturvetenskap. Skönlitteratur.

299 Område 9. Blandade saklitterära verksamheter, samt allmän geografi, biografi, allmän historia. Exempel:
300 90 Saklitterära verksamheter i blandade ämnen. Tidningar, tidskrifter, journalistik.
300 907. För dålig information om samhällsplaneringens problem.
309 907. Dagstidningar utsätts för personhot.
312 907. Medierna behöver bli bättre, inte vara knähundar.

313 **En tiger i tanken.** Råd till politiker (och journalister).
315 **Några kommentarer**

Februari 2008:

Sven Wimnell 080202: Fördomar, kunskaper, moral, politik för välfärdsfördelning och koldioxid.
(**http://wimnell.com/omr36-39t.pdf**)

Innehåll:

2 Innehållsförteckning

6 **En början.**
6 Världen. Klimat och sociala relationer.
6 Koldioxidutsläpp.
6 Fysiska och sociala miljöer.
6 Mänsklighetens utveckling.
7 Sociala relationer.
8 Sveriges elva folkhälsomål.
11 FN:s Konvention om barnets rättigheter.
12 Människornas levnadsvillkor och planering av framtiden.
14 Inre verkligheter och sociala miljöer.
14 Rådande och väntade bristsituationer och konfliktrisker medför krav om mer och bättre planeringar
16 Inre verkligheter, spekulativt tänkande och empirism. Framtidsplaneringens möjligheter. Medvetande. Ansvar.
17 Problemen har hopat sig och finns framför allt i de sociala miljöerna som formar de inre verkligheterna.
18 De inre verkligheterna och de sociala miljöerna under tidernas lopp
19 Historien om människan.
23 Åke Holmberg: Vår världs historia.
31 Exempel på inre verkligheter och sociala miljöer.
52 Religioner, världsliga makthavare, klasser och slavar. En sammanfattning av exemplen i det föregående
62 Sven Wimnell 080201: Sveriges och omvärldens historia. Innehåll
65 Krig och revolutioner.
69 Nobels fredspris 2007 om klimatet.
70 Läget i början av 2008.
70 Förenta Nationernas Millenniedeklaration. Sammandrag.
73 Från näbbmus till millenniedeklaration.

75 Människorna avgör tillsammans världens framtid. Inre och yttre verkligheter. Samspel med symboler.
75 Rådande och väntade bristsituationer och konfliktrisker medför krav om mer och bättre planeringar
77 Inre verkligheter, spekulativt tänkande och empirism. Framtidsplaneringens möjligheter. Medvetande. Ansvar.
78 Problemen har hopat sig och finns framför allt i de sociala miljöerna som formar de inre verkligheterna.
79 Individens möjligheter att förbättra för sig. Att påverka och förändra individer och miljöer.
80 Symboler, symbolsystem, informationsmedel, informationskanaler, informationskanalsystem.
80 Människorna kan påverka fysiska ting med fysiska krafter och påverka psyken med information.
81 Processer i de inre verkligheterna som föregår människornas agerande i den yttre verkligheten.
82 Inre verkligheter och åsikter förändras vartefter. Åsiktsledande institutioner och organisationer.
83 Människor i samspel. Inre verkligheter och verksamheter kommer till uttryck i yttre verksamheter.
84 Viljor, framtidsvisioner, problem, makt och planeringar.
85 Inre och yttre verkligheter och verksamheter hos personer och organisationer
85 Sändare, förmedlare, mottagare, överföringsfel och problem.

86 **Sven Wimnell:**
Samhällsplaneringens problem.
Hur ska man kunna förbättra världen?
93 Klassifikationssystem för verksamheter.
95 Människorna har olika behov av information i de olika rollerna.
96 Informationsstress vår nya folksjukdom.
97 Klassifikationssystemet för verksamheter och biblioteksystemen.
98 Åtta bilder med samband mellan områdena 1-9 mm.
99 Schema över påverkans -och förändringdproblem.
100 Den fundamentala påverkanskedjan och ett schema med pilar som visar påverkan mellan områdena.
101 Schema med politiska och opolitiska planeringar.
102 Bild med pilar för påverkan mellan olika områden:
1/2 Individernas inre verklighet (i psyket) sedd som medel.Vilja och förmåga att förändra.
3/4 Politiska styrningar i den yttre verkligheten (medel).
5/6 Ekonomiska handlingar i den ytre verkligheten (medel till kroppslig nytta).
7/9 Kulturella handlingar i den yttre verkligheten (medel till psykisk nytta).
1/2 Individens inre verklighet (i psyket) sedd som mål. Upplevelse av tillfredsställelse.
103 Omvärldsanalys. Ett schema med alla områden.
104 Schema om inre och yttre verkligheter och verksamheter.
105 Hjärnan. Utåtgående och inåtgående funktioner.
106 Hjärnan. De inre delarna.
107 Den fundamentala påverkanskedjan.
108 Medier.
109 Informations- och kunskapsflöden.
110 Kommentarer till det föregående.
113 Skolpolitik.
115 EU-kommissionens nyckelkompetenser.
116 Myndigheter mm i sverige.se fördelade på SW-områdena 1-9.
117 1 Psykologiska och filosofiska verksamheter.
118 2 Religiösa verksamheter o d.
118 3 Politikvetenskaper och politiska verksamheter.
120 4 Sambandsforskningsverksamheter.
121 5 Naturforsknings- och matematikverksamheter.
122 6 Teknologiska / Ekonomiska verksamheter.
130 7 Formgivning av fysiska och sociala miljöer.
136 8 Språkvetenskap. Litteraturvetenskap. Skönlitteratur.
137 9 Saklitterära verksamheter. Allmän geografi. Biografi. Allmän historia

138 **Fortsättning. Kommentarer om politik efter valet 2006.**
138 Strukturomvandlingar, arbetslöshet och ny politik
139 Planering och styrning.
139 En svensk världsplanering behövs.
140 Det första steget om folkets kunskaper och värderingar.
141 Svenska väljare okunniga.
142 Oppositionen leder stort.
143 SvD Ledarbloggen 080121.

145 **Sverige. En början på hösten 2007. Politik**
Kungens tal vid svenska Riksdagens öppnande hösten 2007.
146 Världen i regeringsförklaringen hösten 2007.
148 Kärnkraft minskar koldioxidutsläppen.
150 Hela regeringsförklaringen hösten 2007.
157 Regeringens proposition 2007/08:1Budgetpropositionen för 2008
163 Budgetdebatten hösten 2007.
197 Socialdemokraterna: Sverige tjänar på Rättvisa.

200 Socialdemokraternas budgetmotion hösten 2007.
205 Kommentarer till socialdemokraternas förslag.

206 Sven Wimnell 070419: Skatter och bidrag för 2008.
208 Sven Wimnell 070608: En påminnelse om skatter och bidrag.
212 Finansministern om ny skattereform.
212 Jobbavdraget.
213 En jämförelse grundavdrag - jobbavdrag.
214 Exempel på andra jobbavdrag.
216 Jobbavdragen är dåliga i fördelningspolitik.
216 Förvärvsarbetandes extrakostnader p g a arbetet.
217 Förslag om ändring av jobbavdrag och TV-avgift. Förslag om bostadsbidrag för barnlösa.
218 Skattelättnaderna : bör bedömas med hänsyn till levnadskostnaderna.
219 Pensionärer med låga inkomster.
220 TV-licensen.
220 Bostadsbidrag för barnlösa hushåll med låga inkomster. Förslag
221 Bostadsbidrag till icke-pensionärer utan barn. 2006. Förslag.

223 Partiledardebatt 071017.

239 **Slutet på 2007 och början på 2008**
239 Partiledardebatt 080116.
286 H.M. Konungens jultal 2007.
288 Låt oss vara goda av egoistiska skäl.
290 Machiavelli: Fursten.
292 Alf Svensson kritiserar regeringen.
292 Välfärd. Trygghet för de rikaste.
293 Regeringen följer Machiavellis fursteregler.
295 Mona Sahlin: Regeringen vilseleder.
298 Från Socialdemokraternas budgetmotion hösten 2007.
300 Mona Sahlin och Thomas Östros om socialdemokraternas polititik.
302 S vill vara bäst på att skapa jobb.
303 S: Vår politik är mer framtidsinriktad.
304 "Sahlin helt fel ute med sitt lagbyggande"
306 Ny bottennivå för moderaterna
306 Högervind bland väljarna ledde till maktskiftet 2006
307 De politiska partierna.
309 Till vänster om socialdemokraternas förnyare.
310 Överklass, adel, borgare, medelklass, arbetare och arbetarklass.
314 Något om skatte- och bidragshistoria.
317 Skattelättnaderna: bör bedömas med hänsyn till levnads-kostnaderna.
318 Icke-pensionärer med höga inkomster och ensampensionärer med låga pensioner.
319 2008. Ensam pensionär född 1937 eller tidigare.
320 I samband med småhus finns två sätt att bo
321 Bostadstilägg 2008 för ensam pensionär 65 år och äldre.
322 Skattesystemet förändras.
322 Sven Wimnell: Utredningar om skatter o d. Innehållet i http://wimnell.com/omr36-39h.pdf (050522+050605) till http://wimnell.com/omr36-39s.pdf (070419)

339 Fördomar, kunskaper, moral och politik för välfärdsfördelning och koldoxid.
342 Dåliga fördomar, dåliga kunskaper och dåliga moraler.
342 Förbättra inre verkligheter och sociala miljöer.
346 Innehållet i: Sven Wimnell 050403. Lärarutbildning. Forskning. Samhällsplanering. Skolan. (http://wimnell.com/omr40v.pdf)
349 Är det primärval eller schlagerfestival?
350 Något om värdsbilder, livsåskådningar, ideologier, människo-syn, värderingar, attityder, fördomar, moral, jämställdhet och diskriminering.

359 Historien om människan på sju sidor.
366 Historien om människan på 16 sidor.

Sven Wimnell 080528: Komplement till 36-39t.pdf (http://wimnell.com/omr36-39u.pdf)

Innehåll

4 Begränsningsregel för låginkomstpensionärers fastighetsskatt.
4 Pensionärer med låga inkomster.
6 Finanspolitiska rådet.
9 Från Socialdemokraternas budgetmotion hösten 2007.
11 Grundtrygghet o d.
11 TV-avgiften. TV-avgift och jobbavdrag.
13 Förslag om ändring av jobbavdrag och TV-avgift. Förslag om bostadsbidrag för barnlösa.

14 Hjärnan.
14 Sven Wimnells hemsida på Internet.
15 Från Sven Wimnell 080524: Länkar..... sorterade enligt SW-klassifikationssystem.
17 SW-klassifikationssystem
18 Den fundamentala påverkanskedjan.
19 Politiska och opolitiska planeringar.
20 Människornas levnadsvillkor och planering av framtiden.
21 Läroplanerna för grundskolan och gymnasiet bör förbättras med hänsyn till de kunskaper som behövs för de olika rollerna människor har.
22 Om bristerna i lärarutbildningen.

24 Så till Länkskafferiet.
31 Länkskafferiet har ingen logisk uppbyggnad som passar till de kunskaper som behövs för planering av framtiden.
Sven Wimnells klassifikationssystem är uppbyggt efter framtidsplaneringens behov.
32 SW Klassifikationssystem för verksamheter.
34 Fler i arbete: Grunden för framtidens välfärd
36 Ny statistik: Swedfunds rapport visar att Sverige tappar ytterligare marknadsandelar i tillväxtländer
37 Förändrad regional indelning.
44 Kraftfullare nedsättning av socialavgifter för unga

Kopia av sidorna 208-222 i
Sven Wimnell 080202:Fördomar, kunskaper, moral, politik för välfärdsfördelning och koldioxid. (http://wimnell.com/omr36-39t.pdf)
45 (208) Sven Wimnell 070608:
En påminnelse om skatter och bidrag.
48 (212) Finansministern om ny skattereform.
49 (212) Jobbavdraget.
49 (213) En jämförelse grundavdrag - jobbavdrag.
50 (214) Exempel på andra jobbavdrag.
52 (216) Jobbavdragen är dåliga i fördelningspolitik.
53 (216) Förvärvsarbetandes extrakostnader p g a arbetet.
54 (217) Förslag om ändring av jobbavdrag och TV-avgift.
Förslag om bostadsbidrag för barnlösa.
54 (218) Skattelättnaderna : bör bedömas med hänsyn till levnadskostnaderna.
55 (219) Pensionärer med låga inkomster.
57 (220) Bostadsbidrag för barnlösa hushåll med låga inkomster.
Förslag
58 (221) Bostadsbidrag till icke-pensionärer utan barn. 2006.
Förslag.

Kopia av sidorna 314-338 + innehållsförteckning till omr36-39t.pdf:
Sven Wimnell 080202:Fördomar, kunskaper, moral, politik för välfärdsfördelning och koldioxid. (http://wimnell.com/omr36-39t.pdf)
60 (314) Något om skatte- och bidragshistoria.
63 (317) Skattelättnaderna: bör bedömas med hänsyn till levnads-kostnaderna.
64 (318) Icke-pensionärer med höga inkomster och

ensampensionärer med låga pensioner.
65 (319) 2008. Ensam pensionär född 1937 eller tidigare.
66 (320) I samband med småhus finns två sätt att bo.
67 (321) Bostadstilägg 2008 för ensam pensionär 65 år och äldre.
68 (322) Skattesystemet förändras.
68 (322) Sven Wimnell: Utredningar om skatter o d. Innehållet i http://wimnell.com/omr36-39h.pdf (050522+050605) till http://wimnell.com/omr36-39s.pdf (070419) + 36-39t.pdf

Kopia av sidorna 382-404 i:
Sven Wimnell 080202: Fördomar, kunskaper, moral, politik för välfärdsfördelning och koldioxid. (http://wimnell.com/omr36-39t.pdf)
89 (382) Innehållsförteckning för tillägget.
90 (383) Konsumentverkets hushållsbudgetar för 2008 och bostadskostnader mm.
90 (388) Skatter och överskott i hushållsbudgetar 2006 och 2008.
96 (389) Nu tar vi tredje steget med jobbskatteavdragen (Regeringen).
98 (391) S sågar regeringens nya skatteavdrag.
99 (392) S tänker satsa massivt mot utbrett skattefusk.
101 (394) Kvalitet är ordet.
102 (395) Vänsterpartiet.
105 (398) Observera det som står på sidorna 206-222, 314-321, 322-338.
106 (399) -404 Skattetabeller för skatt 2008
112 **Försörjningsstöd 2008 – om ändring i socialtjänstförordning (2001:937)**

Kopia av sidora 59-76 i
Sven Wimnell 060316+tillägg 060326: Om alliansens skattelättnader, som ej bör genomföras, och om andra bättre skatteförslag. Bl a slopad individuell TV-avgift. (http://wimnell.com/omr36-39k.pdf)
123 (59) Pensionärer med låga inkomster.
126 (61) I samband med småhus finns två sätt att bo.
127 (62) Viktiga händelser i bostadstilläggens historia.
127 (62) I 1990 års skattereform ändrades kapitalinkomstbeskattningen.
127 (62) 1995 föreslog regeringen att skärpningsregeln skulle tas bort.
128 (63) Dråpslaget kom i prop 1995/96:150 och 1996/97:1, mot pensionärer med fritidshus.
128 (63) I intervju av Thomas Hempel i P1:statsminister Göran Persson sa, att han var beredd dra tillbaka förslagen.
128 (63) I prop 2000/01:140 har det istället blivit ytterligare försämringar.
129 (64) Kommentar 051122.
130 (65) Avskrift av brev Till statsminister Göran Persson.
131 (66) Skattereduktion för fastighetsskatt.
132 (67) Andra påpekanden o förslag.
133 (68) Summa marginaleffekt 2004.
135 (70) Ett alternativ med bara en faktor 57% för avtrappning av bostadstillägg.
138 (73) Innehållet i sidorna 3380-3459: Sven Wimnell 20040208: Pensionärer födda 1937 eller tidigare.
140 (75) Påminnelser om pensionärsproblemen. Har gått till statsråd och partiledare. Flera gånger efter 8 april 2004.

142 **Miljöpartiet. Grundtrygghet, medborgarlön. Motion 1996.**

Januari 2009:

Sven Wimnell 090131: Samhällsplaneringens problem. Hur ska man kunna förbättra världen? Världen och Sverige i början på 2009. (http://wimnell.com/omr36-39y.pdf)

Innehåll:

9 **Samhällsplaneringens problem. Hur ska man kunna förbättra världen?**
Inledande beskrivning av en planeringsfilosofi och ett klassifikationssystem för mänskliga verksamheter.

10 Sven Wimnell: Samhällsplaneringens problem.
Hur ska man kunna förbättra världen?
Ett klassifikationssystem för mänskliga verksamheter. Kunskaper om verksamheterna och deras samband för bättre demokrati och bättre framtid i en gemensam värld.
(Sven Wimnells hemsida http://wimnell.com)

11 Systemets avdelningar på högsta nivån.
Människornas levnadsvillkor beror av fyra föränderbara faktorer.
Förändringsprocesserna i världen hålls i de mest väsentliga avseendena igång av människornas verksamheter.
Människorna påverkar genom verksamheter i fyra olika roller
Individer och samhällen planerar framtiden.

17 Klassifikationssystem för verksamheter.
Människorna har olika behov av information i de olika rollerna.
Informationsstress vår nya folksjukdom.
Klassifikationssystemet för verksamheter och biblioteksystemen.

22 Bilder med samband mellan områdena 1-9 mm och något om informationsflöden.
De stora huvudområdena och deras samband.
Den fundamentala påverkanskedjan.
Schema med politiska och opolitiska planeringar.
Schema över påverkans -och förändringdproblem.
Bild med pilar för påverkan mellan olika områden.
Ett schema med alla verksamheterna 10-99.
Schema om inre och yttre verkligheter och verksamheter.
Hjärnan. Funktioner.
Hjärnan. De inre delarna.
Om den fundamentala påverkanskedjan.
System för att skaffa och sprida kunskaper och värderingar.
De olika mediernas andel av befolkningens mediekonsumtion.
Informations- och kunskapsflöden.
Anteckningar om forskningsarbetet.

36 Några kompletteringar:
Läget i världen. Globaliseringen.
Folkhälsomål.
Förenta Nationernas Millenniedeklaration. 2000.
FNs deklaration om de mänskliga rättigheterna. 1948.
Rio-deklarationen om miljö och utveckling. Agenda 21. 1992
Planering och styrning. En svensk världsplanering behövs.

45 Sven Wimnells hemsida. Samhällsplaneringens problem. Hur ska man kunna förbättra världen ?
Klassifikationssystemet är ett hjälpmedel.
Levnadsförhållandena.
Att förstå områdenas innehåll.
Samhällsplaneringsproblemen 1 januari 2009.
Syftet med redogörelserna för forskningsarbetet.

54 **Läget i världen i början av 2009.**
Uppdelat på avsnitt med följande rubriker:
Klimatet.
Kina.
Israel och Palestina.
Nytt år 2009. I USA.
Ryssland.
Europa.
De inre verkligheterna.
Svensk politik före 2009.
Pengar och finanser 2009.
Viktigare lagar & förordningar. Inför årsskiftet 2008/2009.
Partiledardebatten i riksdagen 090114.
Nytt år 2009. I Sverige.
Vård och omsorg. Försäkringar. Krishantering.
Arbetslöshet. Arbetsmarknad. Näringspolitik.
Försvars- energi- och klimatpolitik. Utrikespolitik. Bistånd.
Forskning och utbildning.
Information, kultur, samverkan, sociala miljöer.
Slutkommentarer.

55 **Klimatet.**
FNs klimatpanel 2007.
Temperaturen stiger i Antarktis.

76 **Kina.**
Nu övergår de goda åren i bistrare tider.
Stimulanspaket gynnar svenska företag.
Nedgång i Kina hotar förvärra globala krisen.
Varnar för kinesiskt sammanbrott.
Kinesiskt demokratiupprop pressar regimen i Peking.
Kina vill ha bättre USA-kontakter.
Dödsstraff för mjölkskandal.
Indien stoppar kinesiska leksaker.
Svår tid väntar Kinas underklass.
Kraftig inbromsning för Kinas ekonomi.

89 **Israel och Palestina.**
Det bortslarvade paradiset Gaza.
Passivt FN har svikit sin uppgift.
Viktigt med återstartad fredprocess i Gaza.
Att prata fred och starta krig.
Minst tusen uppges ha dödats i Gaza.
De flesta israeler vet inget om läget i Gaza.
Israel och Palestina. 60 år i våra röda hjärtan.
Parterna står kvar på ruta ett.
Saudiarabien varnar Israel.
Israel har lämnat Gaza.
Ödeläggelsen stor i Gaza.
Allt vi ägde är förstört.
Gazabor kritiska till Hamas.
Gaza knutpunkten som gett motstånd.

107 **Nytt år 2009. I USA.**
USA gör tummen ner för Bush.
Svart president ger hopp i Selma.
Lång kamp för svartas rättigheter.
USA kräver rivstart av Barack Obama.
Stark position för israelisk lobby i USA.
De mest akuta kriserna.
Varning för Obamas omogna stormaktsdröm.
Hela Barack Obamas tal i svensk översättning.
Alla uppmanas att jobba hårt.
Jubel och lyckönskningar från övriga världen.

Obama stoppar Guantanamoprocesser.
Iran kan bli hårdaste prövningen.
Obama ringde Abbas.
Ingen tid att förlora.
Obama ringde runt i världen.
Obama stoppar munkavle mot aborter.
Castro sträcker ut hand mot Obama.
Obama ökar underskottet för att ge ekonomin ett lyft.
Republikaner trotsade vädjan om enighet.

138 **Ryssland.**
På jakt efter en historia.
Alla har förlorat på gasbråket.
Nord Stream satsar på 2011.

144 **Europa.**
Krig och revolutioner har sysselsatt Europas kartritare.
Kraftig ekonomisk försämring.
Två av tre svenskar ovetande om Europaval.
Europaparlamentets informationskontor i Sverige.
Klimatfrågan försvåras av den ekonomiska krisen.
Fredens gräns lönsam affär för Finland.

157 **De inre verkligheterna.**
Några artiklar om sans och vett, humanism och religioner, fördomar, kvacksalveri, psykiatri, darwinism o evolutionslära känslans språk och musikens makt, vidskepelse och vetenskap, realism och verklighetsbekrivning, vetande och tro om universum och elementarpartiklar.

Bortom sans och vett
Hatet mot humanismen.
Änglarnas återkomst.
Religiös imperialism.
Kvacksalveriets pris.
Var fjärde psykpatient är missbrukare av alkohol.
Darwin steg för steg.
Alla arter är släkt med varandra.
Vissa ser en skapare bakom allt.
Evolutionen fungerar överallt.
Apor är mästare på att planera.
Känslans språk.
Musikens makt.
Guds avbild, skapelsens krona.
Sinnenas revolution.
En katedral för vår tid.

195 **Svensk politik före 2009.**
Svensk politik har tidigare behandlats i ett antal utredningar som finns på Sven Wimnells hemsida, http://wimnell.com
Beskrivningar om svensk politik 050605-081108.
Strukturomvandlingar, arbetslöshet och ny politik.
De borgerliga gynnar i valet 2006 mest de höga inkomsterna.

230 Om levnadskostnader och skatter, bidrag jobbavdrag mm isynnerhet vid låga inkomster.
Konsumentverkets hushållsbudgetar för 2008 och bostadskostnader mm.
Kvar efter skatt och lägsta kostnader för hushåll.
Skattelättnaderna : bör bedömas med hänsyn till levnadskostnaderna.
Pensionärer med låga inkomster.
TV-avgiften.

Bostadsbidrag för barnlösa hushåll med låga inkomster. Förslag
Icke-pensionärer med höga inkomster och ensampensionärer med låga pensioner.
2008. Ensam pensionär född 1937 eller tidigare.
I samband med småhus finns två sätt att bo
Bostadstilägg 2008 för ensam pensionär 65 år och äldre.
Begränsningsregel för låginkomstpensionärers fastighetsskatt.
Pensionärer med låga inkomster.
TV-avgiften.
TV-avgift och jobbavdrag.
Medelinkomsttagaren får 3.800 kronor mindre i skatt.
Onödiga skattesänkningar för höginkomster.

247 **Pengar och finanser 2009.**
När tilliten rasar.
Samhällets återkomst.
Ekonomer i krismöte.
Tiden är ute för USA som ensam ekonomisk stormakt.
Hugo Chávez manade till offensiv mot världsordningen.
Vi fortsätter genomföra alla nödvändiga insatser.
Ingen vet vad som händer - men prognoser kan hjälpa oss förstå.
I slutet av nästa år ljusnar det.
Hård kamp om krediter hotar knäcka företagen.
Saab - bilmärket med nio liv.
När blir bolaget lönsamt?
Så mycket har lönen ökat.

264 **Viktigare lagar & förordningar. Inför årsskiftet 2008/2009.**
Producerad av Regeringskansliet, Information Rosenbad.

281 **Partiledardebatten i riksdagen 090114.**
Inget utrymme för nya ekonomiska satsningar.
Protokoll om riksdagens partiledardebatt 14 januari 2009.
Alliansen pressade Sahlin.
Budgetpropositionen för 2009.

339 **Nytt år 2009. I Sverige.**
Överklasser och underklasser.
Machiavelli: Fursten.
Dagens överklasser och underklasser.
Onödiga skattesänkningar för höginkomster
Opinionstapp för alliansen.
Den borgerliga regeringens kompetens.
Skillnaderna i inkomst är de största i modern tid.

350 Förbättringar för låga inkomster.
2006. Förvärvsarbetande icke-pensionärer utan barn.
2008. Förvärvsarbetande icke-pensionärer utan barn.
Skattelättnaderna bör bedömas med hänsyn till levnadskostnaderna.
Sidor om levnadskostnader och skatter, bidrag, jobbavdrag mm
isynnerhet vid låga inkomster.
Jobbavdraget.
Grundavdrag och jobbavdrag.
Förslag om ändring av jobbavdrag och TV-avgift.
Förslag om bostadsbidrag för barnlösa.
Varannan svensk okunnig om jobbskatteavdraget.

362 Förmögenhetsskatt och fastighetsskatt.
Förmögenhetsskatt och fastighetsskatt bör ej återinföras.
21 600 i skatt för enkel stuga.

365 Budgetunderskott och utgiftstak.
Regeringen måste bejaka tillfälliga budgetunderskott.
Vi behöver flexibla budgetregler.
Moms och inkomstskatt måste sänkas tillfälligt.
Den nya blockpolitiken gynnar bara sd och v.
Rödgröna grupper redo förbereda valplattformen.

376 **Vård och omsorg. Försäkringar. Krishantering.**
Slarv med antibiotika hotar hela sjukvården
Ge tio miljarder extra till offentlig välfärd.
Inför uppsägningsstopp i kommuner och landsting.
Sveket mot de gamla.
Stoppa icke behörig personal i äldrevården.
Yrkeskrav i äldreomsorg.
Vi hindrar de gamla att vara ute när de vill.
Vårdgivare måste anmäla läkare med riskbeteende.
Alla äldre ska få rätt till trygghetsbostäder.
Höjt utgiftstak krävs för att rädda pensionerna.
Minister öppnar för skattesänkning för pensionärer.
Nu måste vi göra om vårt pensionssystem.
Framtidens välfärd.
Hård kritik mot socialtjänsten.
Regeringen måste ta ansvar när vi hamnar i skuldfällan.
Statliga garantier ska rädda boendet.
Lägg ner Livsmedelsverket och tre andra myndigheter.
Försäkringskassan en myndighet i kris.
Ministern vill ha svar på onsdag.
Jag är inte så jätteförvånad.
JO: Mycket allvarlig kritik.
IT-haveri kostar 155 miljoner.
Försumlig socialtjänst får verksamhetsförbud.
Förordning (2008:1002) med instruktion för Myndigheten för samhällsskydd och beredskap.

423 **Arbetslöshet. Arbetsmarknad. Näringspolitik.**
Nästan var tionde utan arbete nästa år.
En markant skillnad mellan män och kvinnor.
En ödesfråga för partiet och Sverige.
Krisen gynnar facken.
Vi medger självkritiskt att vi inte räckte till.
Nedskärningar ger fler arbetsförmedlare.
Svart jobbår i USA.
ILO: Finanskrisen slår mot jobben.
Akutåtgärder för företag i kris.
För lite och för passivt.
Regeringen bluffar om nyföretagandet.
Risk att jättar slår ut små bolag.
Stödet till Saab dröjer.
Regeringen backar om bankgarantin.
EU-kommissionen ser över omstridda regler.

440 **Försvars- energi- och klimatpolitik. Utrikespolitik. Bistånd.**
ÖB vill ha nordiskt samarbete.
FP byter linje om försvaret.
Sahlin vill överlägga om försvaret.
Osmakligt utspel av Björklund om försvaret.
Den politiska enigheten ignoreras.
Alltid kamp om försvaret.
Tillgängligheten måste öka.
Inlägg av Björn von Sydow, Sälen 20 januari 2009.
fp-ledaren Jan Björklund vid CFF:s konferens den 20 jan 2009.
Färre pansarförband i ÖB:s förslag.

Soldater ska kunna användas på en gång.
Den tidigare värnpliktsarmén en Potemkinkuliss.
Kraftig ökning av försvarsförmågan.
Sverige var ett av världens mest militäriserade länder.

461 Skrota satsningen på mer vindkraft.
Svensk vindkraft kan ge 12 000 jobb.
Vattenfall vill bygga fler reaktorer.
Ny kärnkraft behövs för Sveriges elbehov.
Socialdemokratin måste satsa på nya kärnkraftverk.
Sverige måste bygga fyra nya kärnkraftverk.
Fp och s måste enas om utbyggd kärnkraft.
Uppgörelse om kärnkraften nära.
Ingen kärnkraft på ny plats.
En hållbar energi- och klimatpolitik för miljö,
konkurrenskraft och trygghet.
Uppgörelsen om kärnkraften är en del i regeringens krispolitik.
Energipolitik som tryggar jobben.
Industrin välkomnar kärnkraftsbeslutet.
Oppositionen kritisk: Undermålig kompromiss.
Oppositionen vill fortsätta att avveckla.
Energin högriskfråga inför valet.
Centern lyssnar på näringslivets krav.
Motstånd i partidistrikten.
Maud Olofsson medger att hon tvingats kompromissa.
Kärnkraft bara en liten tårtbit.
Miljörörelsen kritisk om kärnkraften.
Man bör nog ha en ny folkomröstning.
Räkna med dyr el trots ny kärnkraft.
Nytt kärnkraftsprojekt i Finland.
En fråga bland andra.

Glödlampan släcks efter 130 år.
Så kan vi rädda jordens klimat.
Grönt flyg får priset att lyfta.
Miljöministern flaggar för dyrare biljetter.

504 Slopa enprocentsmålet för svenskt bistånd.
Vi satsar en dryg miljard på klimatsäkrat bistånd.
Oppositionen kräver hårdare tag mot Israel.

510 **Forskning och utbildning.**
S kräver 50 000 extra utbildningsplatser.
10 000 högskoleplatser obesatta trots miljardstöd.
Regeringen politiserar forskningen i smyg.
Resultat ska nyttjas.
Olycksbådande, Leijonborg.
Orimligt stora skillnader i vad elever får kosta.
Svag skolhälsovård hotar barnens hälsa.
100 procents arbetslöshet efter gymnasieprogram.
Vinklat om gymnasierna.
Databas visar bästa gymnasierna.
Kunskapsutveckling i grundskolan får kritik.
Kritik mot nio av tio privata skolor.

529 **Information, kultur, samverkan, sociala miljöer.**
Verkningslös idéskiss.
Kulturrådet kan läggas ned.
Tre myndigheter blir en.
Tre jättar ska styra kulturen.

Lag skall med språk byggas.

Niccolò Machiavelli: "Republiken. Diskurser över de tio första böckerna av Titus Livius.
Skapa public service-kanal med högre programkvalitet.
Ungdomars internetvanor oroar.
Hoten mot journalistiken har aldrig varit större.
Tröga myndigheter sviker medborgarna.
Förbjud myndigheterna att agera på marknaden.
Regeringen öppnar nu för nya storregioner.
Polisen klarar inte att bevaka svenskt EU-ordförandeskap.
Regeringen alltför passiv i integrationspolitiken.
Migrationsverket sviker kvinnor som söker asyl.
Ett bättre liv är inget giltigt skäl för tillstånd.
Vänner på jobbet - och privat.
Väninnan avslöjar maktspelet runt Lindh.
Ny vigselordning föreslås.
Snart blir äktenskapet för alla.
Ingen ska tvingas att viga homosexuella.
Homopar får gifta sig från 1 maj.
Kyrkans rätt att viga måste nu avskaffas.

571 **Slutkommentarer.**

Januari 2010:

Sven Wimnell 30 januari 2010: Planering, klimat och välfärdsfördelning. http://wimnell.com/omr36-39za.pdf

Innehåll

7 **En inledning om planering.**

9 **Samhällsplaneringens problem. Hur ska man kunna förbättra världen?**
Det är människornas verksamheter som avgör världens framtid. För framtidsplaneringen har arbetats fram en planeringsfilosofi och ett klassifikationssystem för mänskliga verksamheter som ska ge bättre underlag för kunskaper om verksamheterna och deras samband - för bättre demokrati och bättre framtid i en gemensam värld.
(Se även Sven Wimnells hemsida http://wimnell.com)

10 Systemets avdelningar på högsta nivån.
10 Människornas levnadsvillkor beror av fyra föränderbara faktorer.
10 Förändringsprocesserna i världen hålls i de mest väsentliga avseendena igång av människornas verksamheter.
10 Människorna påverkar genom verksamheter i fyra olika roller.
10 Individer och samhällen planerar framtiden.

16 Klassifikationssystem för verksamheter.
18 Människorna har olika behov av information i de olika rollerna.
19 Bilder med samband mellan områdena 1-9 mm och något om informationsflöden.
20 De stora huvudområdena och deras samband.
Den fundamentala påverkanskedjan.
21 Schema med politiska och opolitiska planeringar.
22 Schema över påverkans -och förändringdproblem.
23 Bild med pilar för påverkan mellan olika områden.
24 Ett schema med alla verksamheterna 10-99.
25 Schema om inre och yttre verkligheter och verksamheter.
26 Hjärnan. Funktioner.
27 Hjärnan. De inre delarna.
28 Om den fundamentala påverkanskedjan.
29 System för att skaffa och sprida kunskaper och värderingar.
30 De olika mediernas andel av befolkningens mediekonsumtion.
31 Informations- och kunskapsflöden.

32 Miljö och energi, mänskliga rättigheter, i-länder och u-länder, krig och fred.
32 Kunskapskanalen på TV: Storforum: Efter Kyoto.
33 Därför är det klimatmöte i Köpenhamn.
34 De avgörande stridsfrågorna på klimatmötet i Köpehamn.
35 FN:s framtidsscenarier för klimatet är rena fantasier.

37 Tällberg Foundation Papers. Vi kan inte förhandla med Naturen.
40 Köpenhamn – *station på vägen*.
41 Ge klimatarbetet en nystart.
43 Politiken rår inte på naturlagarna.
44 Klimatförhandlingarna.
49 Riskerna mörkas *Falsk trygghet*.
50 Ompröva 2- gradersmålet. *Farlig klimatpåverkan redan här.*
55 Globalt kontrakt för miljö och utveckling.
57 Slutord. Referenser.

59 Temperaturen höjs
60 Mänskliga rättigheter i svensk utrikespolitik.
66 EU skärper tonen mot Israel.
67 Sören Wibeck: ”Ett land, två folk -
Israel-Palestina-konfliktens historia.
69 Gud och kunskapens äpple.
72 Fredspristagaren försvarade sina krig.
73 Overrekkelsestalen.
78 Inget nytt nedrustningsavtal.

79 **Klimatmöte och välfärdsfördelning.**
79 Nu måste världens ledare leva upp till klimatlöftena.
81 Försurningen gick att hejda
84 Obama måste göra nytt utspel.
85 Obama satsar på småföretagen.
86 Al Gore: USA borde minska utsläpp ännu mer.
87 56 tidningar publicerar gemensam ledare för klimatet.
89 Svenskar tycker avtal är viktigt.

91 Varning för splittring.
92 Ökad spekulation i utsläppsrätter.
93 U-länder splittras på klimatmötet.
94 Den ojämna byteshandeln.
97 Global skatt på koldioxid det mest effektiva för miljön.
98 EU föreslår Tobin-skatt.
100 Allt att vinna på miljöarbete.
102 Största miljöbovarna.

102 Första utkastet till långsiktigt klimatavtal.
103 EU enigt om klimatmiljarder.
104 Klimatmötet splittrat om vilket avtal förhandlingarna gäller.
105 Ny klimatoenighet i EU.
106 Klimatet: i omvänd ordning.
107 Kina kan bli grönt snabbare än väntat.
108 Kina ställer ökade krav på USA.
109 Afrikanska länder kräver nyordning i Köpenhamn.
109 Obama läxade upp bankchefer.
110 Jordens smältande isar måste räddas redan nu.
112 COP15 kan bli världens största toppmöte.
112 Böckerna som ger svar på klimatfrågorna.

114 Trycket ökar när toppolitikerna kommer.
114 Det går alldeles för långsamt framåt.
115 USA har nyckeln till framgång.
115 Kärngrupp av ledare ska hjälpa Rasmussen till succé.
116 FN: Avtal möjligt utan åtaganden om bistånd.
117 Brown varnar för klimatmisslyckande.
117 Reinfeldt försöker pressa USA.
118 Reinfeldt talar om ‘positiv energi’ i Köpenhamn.
118 Nattmangling att vänta om slutdokument.
120 Så långt ifrån varandra är länderna.

123 Klimatfrågan kan inte lösas.
124 Vårt land kommer att drabbas hårt.
125 Två grader höjer havet sju meter.
126 Varmt vatten tar större plats än kallt.
126 Kyligt i Köpenhamn.
128 Rika länder öppnar plånboken.
129 Reinfeldt kallar till ‘räddningsmöte’.
130 Klimatmötet lever farligt.
131 Temperaturen höjs med 3 grader.
131 De värsta stötestenarna.

132 Dödläget bröts några minuter i tolv.
133 USA lovar pengar till omställning i u-länderna.
134 Livsstilen viktigare än klimatet i Obamas USA.
136 Uppskjuten budgetsanering grund för nästa kris.

137 Nytt bud om överenskommelse – följt av ett nej.
139 Fiasko i Köpenhamn.
141 Köpenhamnsöverenskommelsen.
141 Ingenting har hänt.
143 Miljörörelsen: Ett misslyckande.
144 Klimatmötet i Köpenhamn ett monumentalt nederlag.
147 Här är plan B – mixtra med hela klotet.
148 Världens medier om klimatmötet.
149 Klimatmötet en milstolpe.
151 Fiasko för FN.
152 Det finns i alla fall en vinnare.
153 Förändrat klimat tvingar djur och växter att flytta.
154 Klimatmötet: Resultat och misslyckanden punkt för punkt.
156 FN kan fatta beslut om klimatet utan enhällighet.
158 Europa på väg få ny roll i världen.
159 Snabbguide: Så funkar EU.
162 EU bearbetar "katastrof" i Köpenhamn.
163 USA-senaten antog sjukvårdsreform.
164 Kina reviderar upp tillväxt för 2008.
164 Våga kritisera Kina.
166 Så ska vi fortsätta arbetet med att rädda klimatet.

168 En sammanhållen klimat- och energipolitik i Sverige. Informationsblad om propositionerna 2008/09:162 och 163.
173 Företagen lovar guld.

174 **Världsproblem. Bistånd. Planering.**
174 Fördelningsproblem.
176 Läget i världen. Globaliseringen.
178 Människornas verksamheter avgör världens framtid.
179 Planering och styrning. En svensk världsplanering behövs.
179 Om Sven Wimnells hemsida på Internet, lades in våren 1998, har adressen http://wimnell.com
182 Klassifikationssystemet är ett hjälpmedel.

186 Folkhälsomål.
188 Förenta Nationernas Millenniedeklaration. Sammandrag.
190 FN:s Konvention om barnets rättigheter.
192 De mänskliga rättigheterna.
196 Rio-deklarationen om miljö och utveckling. Agenda 21. 1992.
198 Förenta Nationerna, FN.
201 Europeiska kommissionen.
203 Nominerade ledamöter av Barrosokommissionen (2009–2014).
210 Otydligt maktskifte.
211 Stockholmsprogrammet (EU)
216 Det departemeten arbetar med. Utdrag från regeringens sidor på Internet.
221 Utrikespolitik och internationellt samarbete i Sverige.
221 Utrikespolitik och internationellt samarbete2009.
222 Utrikespolitik och internationellt samarbete 2008.
225 Folkrätt och mänskliga rättigheter.
227 Internationella domstolar.
228 Sveriges internationella överenskommelser (SÖ).
230 Global utveckling och bistånd.
232 Det nya utvecklingssamarbetet.
233 Åtta huvuddrag i politiken för global utveckling.
234 Internationellt utvecklingssamarbete.
236 Multilateralt samarbete.
237 Millenniemålen - global agenda för utveckling.
239 Samarbete genom EU.

243 OECD:s biståndskommitté, DAC.
244 Budget och mål: Internationellt bistånd.
246 Frågor och svar om global utveckling och bistånd.
248 Budgetprop för 2010.
249 Utgiftsomr 5. Internationell samverkan.
249 Utgiftsområde 6. Försvar och samhällets krisberedskap.
250 Utgiftsområde 7. Internationellt bistånd.
251 Utgiftsområde 7. Avsnitt 3.6 Biståndspolitikens inriktning.
279 Sida.

299 Nu ska arterna räddas.
300 Är en ny finansvärld möjlig?
302 00-talet i retur.
303 Obama pekar ut al-Qaida bakom bomb.
304 Inne 2010: elbil, stat och långärmat.

306 **Sverige.**
306 Skillnaden mellan fattiga och rika ökar dramatiskt.
309 Högerregeringen ödelägger människors liv.
310 Vår violinist tvingas sluta – hon hann inte bli frisk.
311 Jobbskatteavdraget når inte syftet.
312 Vänsterns idétorka. Socialdemokratin borde ha öppet mål.
313 Beslut om försäkringsreglerna.
314 Regeringen har tvingats till pudel efter pudel.
315 SD får över fem procent.
316 Oppositionen nöjda med opinionssiffror.
318 Sifo ger oppositionen egen majoritet.
318 Alliansens underläge oroar Reinfeldt.
320 Moderaterna backar.
321 Starkt MP i valårets början.
322 Först om fem år kan krisen vara över.
323 Valet 2010 avgörande för framtiden i storstäderna.
325 DN:s Johan Schück om 2010 års ekonomi.
326 Ekonomer spår något lägre inflation.
326 1.759 varslade i december.
327 KI: Botten är nådd.
327 Det händer i din plånbok nästa år.
329 Vi inför nya regler som sänker läkemedelspriserna.
331 Dags att sätta punkt för planekonomin i jordbruket.
333 Fet mat orsakar inte övervikt.
335 7 av 10 föräldrar vill att deras barn ska flytta hemifrån.
336 Nio av tio bibliotek drabbas.
337 Vi går mot striktare regler i det finansiella systemet.
339 Det moderata fotfolket lyssnar inte på Reinfeldt.
342 När vi litar på andra mår vi bra.

344 Konsumentverkets hushållsbudgetar: för 2009 och bostadskostnader mm.
348 Årskostnader år 2009, förvärvsarbetande icke-pensionärer.
348 Pensionärers kostnader 2009.
349 Förvärvsarbetande icke-pensionärer utan barn.
2006 och 2009. Skatter och överskott i hushållsbudgetarna.
350 Skattelättnaderna: bör bedömas med hänsyn till levnadskostnaderna. Kommentarer till tabellen för 2006.
351 Inkomstskatterna för förvärvsarbetande icke-pensionär med jobbskatteavdrag inkomståret 2009.
351 Skatteförslag.
353 Förmögenhetsskatt och fastighetsskatt bör ej återinföras.

355 Utredningar av Sven Wimnell.
355 Beskrivningar om svensk politik 050605-081108.

356 Innehåll i Sven Wimnell 090131: Samhällsplaneringens problem. Hur ska man kunna förbättra världen? Världen och Sverige i början på 2009. (http://wimnell.com/omr36-39y.pdf)
363 Innehåll i Sven Wimnell 090315+090319: Globaliseringsrådets skatteutredningar och andra utredningar om levnadskostnader, skatter, bidrag och välfärdsfördelning.
http://wimnell.com/omr36-39z.pdf

365 **Sammanfattning och några kommentarer.**
366 Sammanfattning av Planering, klimat och välfärdsfördelning.
374 Människornas verksamheter, kort sammanfattning på en sida.
375 Den fundamentala påverkanskedjan
377 Verksamheter i Haiti.
379 Klimatplanering. Världsplanering. Att planera Sverige och världen

380 **Komplettteringar 2010**
381 Socialdemokraterna - historia och ideologi.
383 Vänsterpartiet - historia och ideologi.
384 Miljöpartiet - historia och ideologi.
386 Moderaterna - historia och ideologi.
388 Folkpartiet - historia och ideologi.
389 Centerpartiet - historia och ideologi.
391 Kristdemokraterna - historia och ideologi.
392 Piratpartiet - historia och ideologi.
393 Småpartier kan avgöra höstens val.
395 Partiledardebatt angav valfrågorna.
396 Världens utmaningar under tiotalet: Maktfördelningen.
397 Världens utmaningar under tiotalet: Fattigdomen.
397 Världens utmaningar under tiotalet: Konflikterna.
398 Världens utmaningar under tiotalet: Klimatet och miljön.
399 Rapport i FN: Färre dör i krig.
399 Fattigdom allvarligaste problemet.
400 Klimat. Dags för världen att gå från kunskap till handling.

404 Pierre Rosanvallon: ”Demokratin som problem.
406 Opinionsbildning: Alla tar hjälp av andra som vet mer.
407 Manuel Castells: Communication Power.
409 Journalisterna som gav oss sanningen åter.
413 Italiens osynliga slavar.
415 Flykting- och asylfrågor, skydd mot terrorism, tull och migration. Malmström utfrågas i EU-parlamentet.

419 Hushållskassornas gyllene år.
420 Nästan bara män har miljoninkomster.
420 Fler svenskar än någonsin.
421 ISF Inspektionen för socialförsäkringen.
422 MSB Myndigheten för samhällsskydd och beredskap.
423 Så här vill vi förändra regelverket för A-kassan.
425 Så blir sjukförsäkringen om vi vinner valet i höst.
428 TCO: ”Större hänsyn måste tas till individen
429 Rödgrön plattform för Sveriges säkerhets- och försvarspolitik.
430 Vår politik (s)
430 Våra viktigaste frågor (V)
431 Håll koll på kunskap.
432 Skolinspektionen om skolors arbete med skriftliga omdömen.
434 Bara hälften av skolornas pengar går till undervisning.
436 Borg föreslår ny bankskatt.
437 95 000 i EU dör varje år i yrkesrelaterad cancer.
439 Mer gränshandel lyfter Systembolaget.
440 Fler pappor väljer att ta ledigt.
441 Ljudterror — på jobbet och på krogen.
442 Ambassader läggs ned och nya öppnas.
443 GM överens med Spyker om försäljning.

444 Skalvet i Haiti: Detta har hänt.
447 Ett av världens mest härjade länder.
448 FN lovar mer och snabbare hjälp.
449 FN-chef vill öka fredsbevarande styrka.
450 Haiti kan inte räddas om inte USA tar ledningen.
451 Vi behöver vatten och mat snabbt.
453 Risken för epidemier ökar.
454 Port-au-Prince i kriminellas händer.
455 Hård kamp för Haitis övergivna barn.
456 Efter skalvet — vem styr Haiti?
457 Så kan du hjälpa de nödställda på Haiti.
459 De vill skapa ordning mitt i kaoset.
462 Vanmakten är det värsta. Letandet efter överlevande avslutas.

Sven Wimnell 8 mars 2010 :
Politik i början på 2010. Skolverkets förslag. Demonstration av klassifikationssystem för verksamheter. En fortsättning på 36-39za.
http://wimnell.com/omr36-39zc.pdf

Innehåll:

Sid

Den fundamentala påverkanskedjan.

11 1 **Psykologiska och filosofiska verksamheter**

12 10 **Övergripande samhällskunskap. Övergripande värderingar.**
Samhällsplaneringens problem.
Hur ska man kunna förbättra världen?
En planeringsfilosofi och ett klassifikationssystem för människornas verksamheter.
SW Klassifikationssystem för verksamheter.
Sven Wimnells hemsida lades in på Internet våren 1998 och har nu adressen http://wimnell.com

18 101 **Bibliografiska verksamheter. Arkiv.**
Arkiv enligt Sunet 080412.

20 102 **Biblioteksverksamheter. Databaser. Internetsökning.**
Klassifikationssystemet för verksamheter och bibliotekssystemen.
Ämneskataloger och SW-klassifikationssystem.
Sunets Webbkatalog nivå 1. 080412.
Mölndals biblioteks länkkatalog. (SAB-LIBRIS).
Länkskafferiet . Nivå 1. 080412.
SW Klassifikationssystem för verksamheter.
Länkskafferiet.
Förslag till nytt gymnasieprogram.
Samhällsvetenskapsprogrammet

27 103 **Allmänna encyklopedier. Övergripande värderingar**

28 104 **Övergripande filosofiska verksamheter om samband**

29 105 **Övergripande om forskning**

30 106 **Övergripande om ekonomiska verksamheter**

31 107 **Övergripande filosofier om utbildning o d**.

32 108 **Samhällskunskap. Samhällsguiden.**
Remissversion av ny kursplan i samhällskunskap i grundskolan.

39 109 **Ide- filosofi- och lärdomshistoria.**
Förslag till nytt gymnasieprogram. Humanistiska programmet

42 11/19 **Individernas inre verkligheter**.
Informationsstress vår nya folksjukdom.
Människorna har olika behov av information i de olika rollerna.
Inre och yttre verkligheter.
De inre verkligheterna kommer fram i opinionsundersökningarna.
11 Individens lager av kunskaper, erfarenheter o d.
12 Individens visioner, framtidsvisioner o d.
13 Individens känslor, värderingar od. Estetik.
14 Individens ideologi / uppfattning om samband o d.
15 Individens psykiska mekanismer Psykologi o d.
16 Individens logik. Vetenskpsteori o d.
17 Individens moral och uppfattningar om moral.
18/19 Filosofer, äldre och senare, i öst och väst.

56 2 **Religiösa verksamheter o d**
Remissversion av ny kursplan i religionskunskap i grundskolan.
20 Övergripande religiösa verksamheter o d
21 Allmän religionsvetenskap
22/28 Kristna religioner
29 Icke kristna religioner o d

59 3 **Politikvetenskaper. Politiska verksamheter.**
60 31 **Statistik och demografi**
Statistiska centralbyrån. SCB Webbkarta.
Statistiska standarder
Från statistisk årsbok för Sverige 2010: Befolkning
66 32 **Statsvetenskap**
Från statistisk årsbok för Sverige 2010: Demokrati
67 33 **Nationalekonomi, internationell ekonomi**
Från statistisk årsbok 2010: Nationalräkenskaper
68 34 **Lagar o förordningar, traktat, juridik**
Från statistisk årsbok för Sverige 2010: Rättsväsende

70 35 **De demokratiskt valda församlingarnas verksamheter.**
71 351 **Sveriges riksdag**
Riksdagen.se Ett urval av länkar.
73 Partiledardebatt i riksdagen 20 jan 2010.
119 Utrikespolitisk debatt i riksdagen 17 feb 10:
160 Stark tonvikt på EU i utrikesdeklarationen.
Fjäsket för Nato" kritiserades i riksdagsdebatt
Oppositionen har förslag till utrikespolitik på område 6525
163 352 **Kommun- och landstingsfullmäktige**
164 353 **Sveriges regering**
Regeringen och regeringskansliet. Ett urval länkar.
Mänskliga rättigheter i världen 2007.
170 354 **Mellanfolkliga centrala organ (FN, EU o d)**
Förenta Nationerna, FN.
Europeiska kommissionen.
Europaparlamentets informationskontor i Sverige.

176 36/39 **Politiska krav och politiska planeringar:**
36... om individernas kroppsliga förhållanden.
37... om utbildning o d.
38... om fysiska miljöer o ekonomiska verks.
39... om sociala miljöer, nöjen, sport o d
Fördelningsproblem.
Läget i världen. Globaliseringen.
Människornas verksamheter avgör världens framtid.
Klassifikationssystemet är ett hjälpmedel.
Samhällsplaneringsproblemen 2010.

186 4 **Sambandsforskningsverksamheter.**
40. Systemvetenskap. Infostruktur. 41- 49.
Systemvetenskapen vid högskolor och universitet.

187 5 **Naturforskning. Matematikverksamheter.**
188 50 **Allmänt om naturforskning. Naturkunskap**
Förslag till nytt gymnasieprogram.
Naturvetenskapsprogrammet
190 51 **Matematik**
Remissversion av kursplan i matematik i grundskolan.
194 52 **Astronomi, rymdforskning**
195 53 **Fysik o d**
Remissversion av ny kursplan i fysik i grundskolan.
199 54 **Kemi o d**
Remissversion av ny kursplan i kemi i grundskolan.
203 55 **Geologi, meteorologi, hydrologi o d**
Från statistisk årsbok 2010: Geografiska uppgifter
204 56 **Paleontologi, arkeologi o d**
205 57 **Biologi, ekologi. Naturgeografi. Utvecklingslära mm**
Remissversion av ny kursplan i biologi i grundskolan.
58 Botanik.
59 Zoologi

209 6 **Teknologiska / Ekonomiska verksamheter.**
210 60 **Allmänt om teknologiska o ekonomiska verksamheter**
211 61 **Hälso- o sjukvårdsverks., räddning od. Veterinärverks.**
Förslag till nytt gymnasieprogram.
Vård- och omsorgsprogrammet
Från statistisk årsbok för Sverige 2010:
Socialstyrelsen och Folkhälsoinstitutet. se område 7951
Hälso- och sjukvård
MSB Myndigheten för samhällsskydd och beredskap.
Vård efter behov och inte efter plånbok.
Här är vårt alternativ till Filippa Reinfeldts Vårdval.
De flesta är nöjda med sin vårdcentral.
Effektivare missbruksvård sparar pengar och räddar liv.
Mödradödligheten är en av vår tids stora skandaler.
227 62 **Ingenjörsverksamheter (konstruktion o d)**
Remissversion av ny kursplan i teknik i grundskolan.
Förslag till nytt gymnasieprogram. Teknikprogrammet
233 63 **Biologisk produktion. Jordbruk, skogsbruk, jakt, fiske**
Förslag till nytt gymnasieprogram. Naturbruksprogrammet
Från statistisk årsbok för Sverige 2010:
Jordbruk, skogsbruk och fiske
237 64 **Hushållsarbeten. Energi- och hygienförsörjning.**
238 641 **Matlagning. 642 Måltider, servering, restauranger.**
Förslag till nytt gymnasieprogram.
Restaurang- och livsmedelsprogrammet
Livsmedelsverket.
247 643 **Organisation av boende, personalrum o d, hotell.**
Förslag till nytt gymnasieprogram.
Hotell- och turismprogrammet
Från statistisk årsbok för Sverige 2010:
Boende, byggande och bebyggelse.
Överenskommelse om bostadspolitiken mellan
Socialdemokraterna, Vänsterpartiet och Miljöpartiet.
Med rättvisa skatteregler kan vi få fler hyresrätter.
257 644 **El-, gas-, värme-, vatten- hygienförsörjning o d.**
Förslag till nytt gymnasieprogram.
El- och energiprogrammet
Förslag till nytt gymnasieprogram.
Vvs- och fastighetsprogrammet
Från statistisk årsbok för Sverige 2010: Energi
Energimyndigheten.
Boverket och Naturvårdsverket. Se område 71.
Vi ska bygga 2 000 nya vindkraftverk på tio år
Fusion inom två år.
283 645 **Användning av inventarier o d.**
Remissversion av ny kursplan i hem- och konsumentkunskap i grundskolan.
286 646 **Personlig hygien o d, klädvård (utom 648 tvätt o d).**
287 647 **Allmän hushållsekonomi. Inkomster och utgifter**
Från statistisk årsbok 2010: Hushållens ekonomi
Konsumentverkets hushållsbudgetar:för 2009
+bostadskostnader mm.
289 648 **Städnings-, rengörings- och tvättverksamheter o d.**
Två av tre vill ha kvar Rut-avdraget.
Rut-avdrag lågprioriterad valfråga.
292 649 **Personvård: barn, hemsjukvård.**
293 65 **Administration, distribution, kommunikation, organisation o d.**
294 651 **Kontorsarbete o d. Datoranvändning**
295 6520 -6524 **Opolitisk offentlig civil förvaltning.**
SKL. Sveriges Kommuner och Landsting.
Kommuner, landsting och regioner
Statliga myndigheter mm.

316 6525 -6529 **Militära verksamheter od.**
Enighet i utrikespolitiken.
En rättvis värld är möjlig.
Rödgrön plattform för Sveriges säkerhets- och försvarspolitik.
En rödgrön politik för Sveriges relationer med världens länder.
Det är bra att de rödgröna gjort en så pass helomfattande genomgång av problem i världen.
342 Mänskliga rättigheter i svensk utrikespolitik.
Världens länder.
348 653 **Handelsverksamheter.**
Förslag till nytt gymnasieprogram.
Handels- och administrationsprogrammet
Från statistisk årsbok för Sverige 2010:
Handel med varor och tjänster
Priser och konsumtion
352 654 **Telekommunikationsverksamheter.**
Från statistisk årsbok för Sverige 2010:
Informations-och kommunikationsteknik
353 655 **Förlagsverksamheter o d.**
Nu måste Bonnier våga möta kritiken om monopol
357 656 **Transportverksamheter, resbyrå, lagring o d**.
Förslag till nytt gymnasieprogram.
Fordons- och transportprogrammet
Från statistisk årsbok för Sverige 2010:
Transporter och kommunikationer
Följ vinterkaoset.
362 657 **Penningverksamheter. Finans. Försäkring. Skatter.**
Förslag till nytt gymnasieprogram.
Ekonomiprogrammet
Från statistisk årsbok för Sverige 2010:
Offentlig ekonomi
Finansmarknad
Socialförsäkring
Försäkringskassan.
ISF Inspektionen för socialförsäkringen.
Hög tid för en ny sjukförsäkring – en överenskommelse mellan S, V och MP
TCO: ”Större hänsyn måste tas till individen”
389 658 **Allmän företagsekonomi, Arbetsförmedling. Arbetsmarknad.**
Statistisk årsbok för Sverige 2010.
Arbetsmarknad
Näringsverksamhet
Arbetsförmedlingen.
Fackföreningarna, företagarna och arbetsförmedlingen.
Så här vill vi förändra regelverket för A-kassan.
Nya förslag för starkare arbetslinje för nyanlända.
400 659 **Marknadsförings- och reklamverksamheter od.**
401 66/68 **Tillverkning av varor**
Förslag till nytt gymnasieprogram. Hantverksprogrammet
Förslag till nytt gymnasieprogram.
Industritekniska programmet
Här framställs ”fel” etanol på rätt sätt.
Extrasnål Saab 9-3 snart klar.
66 Tillverkning av kemivaror o d
67 Tillverkning av bearbetningsvaror o d
68 Tillverkning av komplexvaror
407 69 **Tillverkning/ byggande av byggnader och anläggningar**
Förslag till nya gymnasieutbildningar.
Bygg- och anläggningsprogrammet.

409 7 **Formgivning av fysiska o sociala miljöer.**

410 70 **Allmänt om konst och kultur.**

Förslag till nytt gymnasieprogram. Estetiska programmet

413 71 **Övergripande planering av fysiska miljöer +**

413 72 **Formgivning av byggnader o anläggningar, arkitektur**

Från statistisk årsbok för Sverige 2010:
Miljö och väder
Boverket
Naturvårdsverket.
Ny världsordning ett måste efter debaclet i Köpenhamn.

446 73 **Skulptur o d. Museiverksamheter, konstutställning**

447 74 **Konsthantverk, formgivning av bruksföremål. Inredning**

Remissversion av ny kursplan i slöjd i grundskolan

450 75/77 **Bildkonst.75 Måleri.76 Grafiskt, 77 Foto**

Remissversion av ny kursplan i bild i grundskolan.

452 78 **Musik (konserter o d 792)**

Remissversion av ny kursplan i musik i grundskolan.

455 79 **Seder o bruk, nöjen, sociala miljöer och verksamheter. Sport**

Innehållet i en bok om moderna samhällsteorier.
Innehåll i en bok om sociologi.
Något om verksamheterna i område 79.

463 7911 -7913 **Seder och bruk .**

Från statistisk årsbok för Sverige 2010:
Kultur och fritid Tio-i-topp

466 7914 -7919 **Film, radio, TV, offentliga fester mm.**

468 792 **Teater. Opera. Konserter. Revyer. Konstdans**.

469 793 **Sällskapsnöjen. Sällskapsdans. Lek.**

469 794 **Spel. Skicklighets- och turspel Lotteri. Lotto. Tips**

470 795 **Sociala miljöer och sociala verksamheter.**

471 7951 **Sociologi. Socialvård.**

Från statistisk årsbok för Sverige 2010: Socialtjänst
Socialstyrelsen
Statens folkhälsoinstitut.
Förslag till nytt gymnasieprogram.
Barn- och fritidsprogrammet

488 7952 -7956 **Sociala miljöer o verksamheter i fysiska miljöer**

Från statistisk årsbok för Sverige 2010:
Om brott och kriminalvård: Rättsväsende
Richard Wilkinson och Kate Pickett: Jämlikhetsanden.
Därför är mer jämlika samhällen nästan alltid bättre.
Sjuka klyftor.
Behovet av rättvisa.
Förslag till feministisk plattform.
Kvinnodagens stormiga historia.
EU och Sverige måste agera mot över-greppen på kvinnor.
Nyanlända ska lära om Sverige.

503 7957 **Undervisning o d.**

Från statistisk årsbok för Sverige 2010:
Utbildning och forskning
Skolverket.
Skolinspektionen.

511 Från skolverkets hemsida 22 februari 2001.
Omfattande insatser för den nya skolan
Kursplaner och kunskapskrav för grundskolan
Stora förändringar i nya gymnasieskolan

516 Skolverket om gymnasieskolan.
Redovisning 2010-02-15 Dnr 2009:520
Sammanfattning av Skolverkets förslag
Från bilagorna några kommentarer.

559 Skolverkets förslag är trångsynt.
Lämplighetsprov för lärare kan införas
Alla lärarutbildningar måste söka ny examensrätt.
Skolämnet historia är en strikt manlig angelägenhet.
Kvinnor, män och jämställdhet i läromedel i historia.
573 Högskoleverket.
579 Forskning.se Aktörer inom forskning & utveckling (FoU)
589 7958 **Sociala miljöer o sociala verksamheter i boendet**
Segregationen klyver Stockholm.
592 7959 **Sociala miljöer o verksamheter i allmänna grupper o d**
593 796- 799 **Sport, idrott o d.**
Remissversion av ny kursplan i idrott och hälsa i grundskolan.
Jörgen Brink vann årets Vasalopp.

596 8 **Språk. Litteraturvetenskap. Skönlitteratur.**
597 80 **Språk. Språkliga verksamheter.**
802-809 motsvarar 82-89.
Remissversion av ny kursplan i svenska i grundskolan.
Remissversion av ny kursplan i modersmål i grundskolan.
Remissversion av ny kursplan i svenska som andraspråk i grundskolan.
Remissversion av ny kursplan i engelska i grundskolan.
Remissversion av ny kursplan i moderna språk i grundskolan.
Remissversion av ny kursplan i teckenspråk för hörande i grundskolan.
614 81 **Litteraturvetenskap-historia. 812-819 motsvarar 82-89.**
82/89 **Skönlitteratur på olika språk**
82 Engelsk skönlitteratur o d.
83 Tysk, nederländsk, nordisk skönlitteratur
84 Fransk skönlitteratur o d
85 Italiensk skönlitteratur o d
86 Spansk och portuguisisk skönlitteratur o d
87 Grekisk och latinsk skönlitteratur o d
88 Slavisk och baltisk skönlitteratur o d
89 Skönlitteratur på orientaliska och övriga språk o d

615 9 **Saklitterärt. Allmän geografi, allmän historia. Biografi.**
616 90 **Tidningar, tidkrifter, journalistik. Blandade ämnen**
Viktigast är att utveckla journalistiken.
618 91 **Allm. geografi, reseskildringar.**
913-919 motsvarar 93-99.
Remissversion av ny kursplan i geografi i grundskolan.
Från statistisk årsbok för Sverige 2010:
Internationella översikter
622 92 **Biografiska verksamheter, släkthistoria o d**
622 93/99 **Historieskrivande verksamheter, allmän historia.**
Remissversion av ny kursplan i historia i grundskolan.
93 Allmänt om allmän historia. Världs- och forntidshistoria
94 Medeltidens o nya tidens historia i allmänhet och i Europa
95 Medeltidens o nya tidens historia i Asien.
96 Medeltidens o nya tidens historia i Afrika.
97 Medeltidens o nya tidens historia i Nord- o Mellanamerika
98 Medeltidens o nya tidens historia i Sydamerika
99 Medeltiden o nya tiden: Australien. Oceanien. Rymden

626 Innehållsförteckning till: Sven Wimnell 30 januari 2010:
Planering, klimat och välfärdsfördelning.
http://wimnell.com/omr36-39za.pdf

Sven Wimnell 10 april 2010 :
En fortsättning på 36-39zc. Politik mm.
Grundskolan. Universitet och Högskolor.
http://wimnell.com/omr36-39zd.pdf

Innehåll:

Sid **Alla områden innehåller avsnitt om universitet och högskolor, som inte anges i innehållsförteckningen.**

7 1 Psykologiska och filosofiska verksamheter

8 10 Övergripande samhällskunskap. Övergripande värderingar.
Samhällsplaneringens problem.
Hur ska man kunna förbättra världen?
SW Klassifikationssystem för verksamheter.
Sven Wimnells hemsida lades in på Internet våren 1998 och har nu adressen **http://wimnell.com**

15 101 Bibliografiska verksamheter. Arkiv.

16 102 Biblioteksverksamheter. Databaser. Internetsökning.
Ämneskataloger och SW-klassifikationssystem.
Länkskafferiet.

21 103 Allmänna encyklopedier. Övergripande värderingar
Skolans värdegrund och uppdrag
Skolans övergripande mål och riktlinjer.

29 104 Övergripande filosofiska verksamheter om samband
Om samband.

45 105 Övergripande om forskning
Utbildningar, studenter och professorer/professurer vid universitet och högskolor. En utredning.
Kunskaper vid universitet och högskolor i Sverige.
Brev till universitet och högskolor 041114.
Alla har ej svarat den 14 dec 2004.
Högskoleverkets årsrapport 2004. Helårsstudenter.
060220. Svar.
Sortering av professorer.
Klassifikationssystem för verksamheter.
Kommentarer i april 2010.

68 106 Övergripande om ekonomiska verksamheter
Sammanställningar från offentlig statistik om yrken och näringar mm.

70 107 Övergripande filosofier om utbildning o d.
Skolverkets förslag till läroplan för grundskolan.

79 108 Samhällskunskap.
Skolverkets förslag till kursplan i samhällskunskap i grundskolan

85 109 Ide- filosofi- och lärdomshistoria.
Skolverkets förslag till kursplan i historia i grundskolan.

91 11/19 Individernas inre verkligheter.
Tänkesätt, moral o d i de inre verkligheterna.
Korruption: Finlands sak är vår.
Här men inte där.
Opinionsmätningar och mediernas sju dödssynder.
Rörligare väljare kräver nya sätt att mäta opinionen.

11 Individens lager av kunskaper, erfarenheter o d.

12 Individens visioner, framtidsvisioner o d.

13 Individens känslor, värderingar od. Estetik.

14 Individens ideologi / uppfattning om samband o d.

15 Individens psykiska mekanismer Psykologi o d.

16 Individens logik. Vetenskpsteori o d.

17 Individens moral och uppfattningar om moral.

18/19 Filosofer, äldre och senare, i öst och väst.

105 2 Religiösa verksamheter o d
Skolverkets förslag till kursplan i religionskunskap i grundskolan.
Min Gud dras i smutsen av präster och biskopar
20 Övergripande religiösa verksamheter o d
21 Allmän religionsvetenskap
22/28 Kristna religioner
29 Icke kristna religioner o d

114 3 Politikvetenskaper.Politiska verksamheter.
115 31 Statistik och demografi
117 32 Statsvetenskap
Lättare tappa fotfästet nära makten.
Kaos utan partipiska.
Vad får politikerna att tro att ändamålen helgar medlen?
Dags att diskutera vem som ska efterträda Victoria.
125 33 Nationalekonomi, internationell ekonomi
128 34 Lagar o förordningar, traktat, juridik
Lagrummet.
136 35 De demokratiskt valda församlingarnas verksamheter.
137 351 Sveriges riksdag (och motsvarande utomlands)
Riksdagens utskott och EU-nämnden.
352 Kommun- och landstingsfullmäktige (och motsvarande utomlands)
353 Sveriges regering (och motsvarande utomlands)
354 Mellanfolkliga centrala organ (FN, EU o d)
154 36/39 Politiska krav och politiska planeringar.
154 Socialdemokraterna.
181 Vänsterpartiet.
191 Miljöpartiet.
208 Moderaterna.
214 Folkpartiet.
216 Centerpartiet.
220 Kristdemokraterna.
36... om individernas kroppsliga förhållanden.
37... om utbildning o d.
38... om fysiska miljöer o ekonomiska verks.
39... om sociala miljöer, nöjen, sport o d

228 4 Sambandsforskningsverksamheter.
40. Systemvetenskap. Infostruktur. 41- 49.

230 5 Naturforskning. Matematikverksamheter.
231 50 Allmänt om naturforskning. Naturkunskap
233 51 Matematik
Skolverkets förslag till kursplan i matematik i grundskolan
240 52 Astronomi, rymdforskning
242 53 Fysik o d
Skolverkets förslag till kursplan i fysik i grundskolan
250 54 Kemi o d
Skolverkets förslag till kursplan i kemi i grundskolan.
258 55 Geologi, meteorologi, hydrologi o d
261 56 Paleontologi, arkeologi o d
263 57 Biologi,ekologi. Naturgeografi. Utvecklingslära, ärftlighet.
Skolverkets förslag till kursplan i biologi i grundskolan
273 58 Botanik.
275 59 Zoologi

277 6 <u>Teknologiska / Ekonomiska verksamheter.</u>
278 60 Allmänt om teknologiska och ekonomiska verksamheter
279 61 Hälso- o sjukvårdsverksamheter, räddning od. Veterinärverksamheter.
En resa till människans innersta.
Kemikalieinspektionens produktregister.
341 62 Ingenjörsverksamheter (konstruktion o d)
Skolverkets förslag till kursplan i teknik i grundskolan.
KTH. Kungliga Tekniska högskolan.
409 63 Biologisk produktion. Jordbruk, skogsbruk, jakt, fiske
Regeringen om Jordbruk, skogsbruk och fiske.
Statens jordbruksverk.
Skogsstyrelsen.
Fiskeriverket.

449 64 Hushållsarbeten. Energi- och hygienförsörjning.
450 641 Matlagning. 642 Måltider,servering, restauranger.
Området söder om Sahara hotas av svält i år.
Jamie Oliver möter motstånd i USA.
454 643 Organisation av boende, personalrum o d, hotell.
455 644 El-, gas-, värme-, vatten- hygienförsörjning o d.
456 645 Användning av inventarier o d.
Skolverkets förslag till kursplan i hem- och konsumentkunskap i grundskolan
459 646 Personlig hygien o d, klädvård (utom 648 tvätt o d).
Svenskarnas duschvanor kartlagda.
460 647 Allmän hushållsekonomi. Inkomster och utgifter
Konsumentverkets hushållsbudgetar
för 2009 +bostadskostnader mm.
De flesta sparar till bröllopet.
462 648 Städnings-, rengörings- och tvättverksamheter o d.
463 649 Personvård: barn, hemsjukvård, allm. hushållsarbete.

464 65 Administration, distribution, kommunikation, organisation o d
465 651 Kontorsarbete o d. Datoranvändning
6520-
469 6524 Opolitisk offentlig civil förvaltning.
6525-
471 6529 Militära verksamheter
Försvarsmakten.
Försvarshögskolan.
Folke Bernadotteakademin.
Så här löser vi Sveriges problem med helikoptrarna.
Långt till en värld utan kärnvapen.
496 653 Handelsverksamheter.
Exportrådet. Swedish Trade Council.
501 654 Telekommunikationsverksamheter.
Svenskarna och Internet.
Nytt FN-organ ska begränsa ditt Internetanvändande.
509 655 Förlagsverksamheter o d.
Om bokförlag.
511 656 Transportverksamheter, resbyrå, lagring o d.
Transportstyrelsen.
521 **657 Penningverksamheter. Finans. Försäkring. Skatter.**
Riksbanken.
Finansinspektionen.
Riksrevisionen.
Konjunkturinstitutet.
Staten och kapitalet bör skapa nya fonder.
Stefan de Vylder: Världens springnota

567 658 Allmän företagsekonomi, Arbetsförmedling. Arbetsmarknad.
Arbetsmiljöverket.
Fackföreningarna, företagarna och arbetsförmedlingen.
Ingen strejk inom handeln.
Fakta om löner och arbetstider.
Utgiven 2008 av Svenskt Näringsliv.
Tillväxtverket.

586 659 Marknadsförings- och reklamverksamheter od.

588 66/68 Tillverkning av varor
66 Tillverkning av kemivaror o d
67 Tillverkning av bearbetningsvaror o d
68 Tillverkning av komplexvaror

589 69 Tillverkning/ byggande av byggnader och anläggningar

590 7 <u>Formgivning av fysiska o sociala miljöer.</u>

591 70 Allmänt om konst och kultur.

593 71+ Övergripande planering av fysiska miljöer
72 Formgivning av byggnader och anläggningar, arkitektur
Vägar ur kaoset. Mats Lundahl om Haiti efter jordbävningen.
FN tar nya tag i klimatfrågan.
KTH. Kungliga Tekniska Högskolan.

603 73 Skulptur o d. Museiverksamheter, konstutställning

604 74 Konsthantverk, formgivning av bruksföremål. Inredning.
Skolverkets förslag till kursplan i slöjd i grundskolan.

611 75/77 Bildkonst.75 Måleri.76 Grafiskt, 77 Foto.
Skolverkets förslag till kursplan i bild i grundskolan.

618 78 Musik (konserter o d 792)
Skolverkets förslag till kursplan i musik i grundskolan.

625 79 Seder o bruk, nöjen, sociala miljöer och verksamheter.Sport.
Något om verksamheterna i område 79.

7911-

627 7913 Seder och bruk.

7914-

630 7919 Film, radio, TV, offentliga fester mm.

632 792 Teater. Opera. Konserter. Revyer. Konstdans.
Ny digital teknik förändrar teatern.

641 793 Sällskapsnöjen. Sällskapsdans. Lek.

642 794 Spel. Skicklighets- och turspel Lotteri. Lotto. Tips

643 795 Sociala miljöer och sociala verksamheter.

644 7951 Sociologi. Socialvård.

7952-

649 7956 Sociala miljöer o verksamheter i fysiska miljöer.
Sverige måste återta sin roll som biståndsnation.

653 7957 Undervisning o d.
Skolverket har redovisat sina förslag till nya kursplaner för grundskolan, specialskolan och sameskolan.

678 7958 Sociala miljöer o sociala verksamheter i boendet

678 7959 Sociala miljöer o verksamheter i allmänna grupper o d

679 796- 799 Sport, idrott o d.
Skolverkets förslag till kursplan i idrott och hälsa i grundskolan.

684 8 <u>Språk. Litteraturvetenskap. Skönlitteratur.</u>

685 80 Språk.Språkliga verksamheter.
802-809 motsvarar 82-89.
Skolverkets förslag till kursplan i svenska i grundskolan.
Skolverkets förslag till kursplan i svenska som andraspråk i grundskolan.
Skolverkets förslag till kursplan i modersmål i grundskolan.
Skolverkets förslag till kursplan i engelska i grundskolan.
Skolverkets förslag till kursplan i moderna språk i grundskolan.
Skolverkets förslag till kursplan i teckenspråk för hörande i grundskolan.

713 81 Litteraturvetenskap - historia.
812-819 motsvarar 82-89.

716 82/89 Skönlitteratur på olika språk
82 Engelsk skönlitteratur o d.
83 Tysk, nederländsk, nordisk skönlitteratur
84 Fransk skönlitteratur o d
85 Italiensk skönlitteratur o d
86 Spansk och portuguisisk skönlitteratur o d
87 Grekisk och latinsk skönlitteratur o d
88 Slavisk och baltisk skönlitteratur o d
89 Skönlitteratur på orientaliska och övriga språk o d

717 9 <u>Saklitterärt. Allmän geografi, allmän historia. Biografi.</u>

718 90 Tidningar, tidkrifter, journalistik. Blandade ämnen.
Journalistförbundet.

721 91 Allmän geografi, reseskildringar.
913-919 motsvarar 93-99.
Skolverkets förslag till kursplan i geografi i grundskolan.

727 92 Biografiska verksamheter, släkthistoria o d

728 93/99 Historieskrivande verksamheter, allmän historia.
Skolverkets förslag till kursplan i historia i grundskolan.
93 Allmänt om allmän historia. Världs- och forntidshistoria
94 Medeltidens o nya tidens historia i allmänhet och i Europa
95 Medeltidens o nya tidens historia i Asien.
96 Medeltidens o nya tidens historia i Afrika.
97 Medeltidens o nya tidens historia i Nord- och Mellanamerika
98 Medeltidens o nya tidens historia i Sydamerika
99 Medeltiden o nya tiden: Australien. Oceanien. Rymden

735 Innehållsförteckning till: Sven Wimnell 30 januari 2010: Planering, klimat och välfärdsfördelning. http://wimnell.com/omr36-39za.pdf

740-745 Innehållsförteckning till:Sven Wimnell 8 mars 2010 : Politik i början på 2010. Skolverkets förslag. Demonstration av klassifikationssystem för verksamheter. En fortsättning på 36-39za. http://wimnell.com/omr36-39zc.pdf

Sven Wimnell 25 juni 2010 :
En fortsättning på 36-39zd.
Samhällsplaneringens problem,
gymnasiet och politik april-juni 2010.
http://wimnell.com/omr36-39ze.pdf

Innehåll:

Sid

12 1 Psykologiska och filosofiska verksamheter

13 10 Övergripande samhällskunskap. Övergripande värderingar.
Samhällsplaneringens problem.
Hur ska man kunna förbättra världen?
SW Klassifikationssystem för verksamheter.
Sven Wimnells hemsida lades in på Internet våren 1998 och har nu adressen **http://wimnell.com**

20 101 Bibliografiska verksamheter. Arkiv.

21 102 Biblioteksverksamheter. Databaser. Internetsökning.
Ämneskataloger och SW-klassifikationssystem.
Länkskafferiet.

25 103 Allmänna encyklopedier. Övergripande värderingar
Skolans värdegrund och uppdrag
Ny struktur för skydd av mänskliga rättigheter
Värderingar.
Folkhälsomål.
Förenta Nationernas Millenniedeklaration.
FN:s Konvention om barnets rättigheter.
De mänskliga rättigheterna.
Rio-deklarationen om miljö och utveckling,
Agenda 21. 1992.

52 104 Övergripande filosofiska verksamheter om samband
Om samband.

68 105 Övergripande om forskning
Se område 105 i http://wimnell.com/omr36-39zd.pdf

69 106 Övergripande om ekonomiska verksamheter
Sammanställningar från offentlig statistik om yrken och näringar mm.

71 107 Övergripande filosofier om utbildning o d.
Gymnasiet. Skolverket 100517.
Skolverkets länkskafferi.

74 108 Samhällskunskap.
Samhällsvetenskapsprogrammet. Gymnasiet.
Samhällskunskap. Gymnasiet.
Nyanlända måste utbildas i grundläggande värderingar
Samhällskunskap. Skolverkets länkskafferi.

81 109 Ide- filosofi- och lärdomshistoria.
Humanistiska programmet. Gymnasiet.
Humanistisk o samhällsvetenskaplig specialisering. Gymn.
Filosofi. Gymnasiet.
Historia (idéhistoria od) Skolverkets länkskafferi.

90 11/19 Individernas inre verkligheter.
Tänkesätt, moral o d i de inre verkligheterna.
Psykologi. Gymnasiet.

11 Individens lager av kunskaper, erfarenheter o d.
12 Individens visioner, framtidsvisioner o d.
13 Individens känslor, värderingar od. Estetik.
14 Individens ideologi / uppfattning om samband o d.
15 Individens psykiska mekanismer Psykologi o d.
16 Individens logik. Vetenskpsteori o d.
17 Individens moral och uppfattningar om moral.
18/19 Filosofer, äldre och senare, i öst och väst.

93 2 <u>Religiösa verksamheter o d</u>
20 Övergripande religiösa verksamheter o d
21 Allmän religionsvetenskap
22/28 Kristna religioner
29 Icke kristna religioner o d
Religionskunskap. Gymnasiet.
Religionskunskap. Skolverkets länkskafferi.
SVT Kunskapskanalen 29 maj 2010

97 3 <u>Politikvetenskaper. Politiska verksamheter.</u>

102 31 Statistik och demografi
Hans Rosling - en av världens främsta globala tänkare.

102 32 Statsvetenskap
Svensk grundlag måste anpassas bättre till EU

105 33 Nationalekonomi, internationell ekonomi
Drama i fem akter.
Ekonomernas kris.

109 34 Lagar o förordningar, traktat, juridik
Juridik. Gymnasiet.

111 35 De demokratiskt valda församlingarnas verksamheter.

112 351 Sveriges riksdag (och motsvarande utomlands)
Kammarens protokoll. Om vårpropositionen
159 Rödgrön budgetmotion 3 maj 2010.

214 352 Kommun- och landstingsfullmäktige (och motsvarande utomlands)

214 353 Sveriges regering (och motsvarande utomlands)

214 354 Mellanfolkliga centrala organ (FN, EU o d)

215 36/39 <u>Politiska krav och politiska planeringar.</u>
36... om individernas kroppsliga förhållanden.
37... om utbildning o d.
38... om fysiska miljöer o ekonomiska verks.
39... om sociala miljöer, nöjen, sport o d
215 6 juni 2010: Om skattesystem
221 Något om skatte- och bidragshistoria.
222 Mot en ny skattereform- globaliseringen och den svenska välfärden. Kjell-Olof Feldt
236 Något om skatte- och bidragshistoria.
239 Strukturomvandlingar, arbetslöshet och ny politik.
240 Inkomststatistik från SCB
242 Konsumentverkets hushålls-budgetar: för 2010 mm
246 Förvärvsarbetande icke-pensionärer utan barn.
247 Hushållsekonomi och skatter 2006 och 2010.
248 Skatteförslag.

250 I samband med småhus finns två sätt att bo.
251 TV-avgiften.
252 Bostadsbidrag för barnlösa hushåll
252 Förmögenhetsskatt och fastighetsskatt
254 Här är vår politik för valets viktigaste fråga – jobben
256 Mona Sahlins anförande Första Maj 2010
263 Lars Ohly Första maj 2010
270 Vänsterpartiets valplattform 2010.
275 Miljöpartiet.VALMANIFEST

281 4 Sambandsforskningsverksamheter.
40. Systemvetenskap. Infostruktur. 41- 49.

282 5 Naturforskning. Matematikverksamheter.

283 50 Allmänt om naturforskning. Naturkunskap
Naturvetenskapsprogrammet.Gymnasiet.
Naturkunskap Gymnasiet.
Naturvetenskaplig specialisering. Gymnasiet.

286 51 Matematik
Matematik. Gymnasiet.
Tala om matematik.
Matematik. Skolverkets länkskafferi.

292 52 Astronomi, rymdforskning

293 53 Fysik o d
Fysik. Gymnasiet.
Fysik. Skolverkets länkskafferi.

298 54 Kemi o d
Kemi. Gymnasiet.
Kemi. Skolverkets länkskafferi.

302 55 Geologi, meteorologi, hydrologi o d
Så funkar orkaner.
Över 100 dödade i ovädret Agatha.

305 56 Paleontologi, arkeologi o d

306 57 Biologi, ekologi. Naturgeografi. Utvecklingslära od
Biologi. Gymnasiet.
Biologi. Skolverkets länkskafferi.
Artdatabanken.

314 58 Botanik.
314 59 Zoologi

315 6 Teknologiska / Ekonomiska verksamheter.
315 60 Allmänt om teknologiska och ekonomiska verksamheter

316 61 Hälso- o sjukvårdsverksamheter, räddning od. Veterinärverksamheter.
Vård- och omsorgsprogrammet. Gymnasiet.
Människan
Hälsa
Människans säkerhet
Vård och omsorg
Grundläggande vård och omsorg
Sjukvård
Pedagogik i vård och omsorg

Specialpedagogik
Teknik i vård och omsorg
It i vård och omsorg
Massage
Medicin
Medicinsk teknik
Psykiatri
Gerontologi och geriatrik
Djursjukvård
SVT. Kunskapskanalen
Vårdföretag fuskar med fakturor.
Fusk i privat vård ska elimineras
Naivt utan stickprov.
Politiker måste börja tala klarspråk om äldrevården

340 62 Ingenjörsverksamheter (konstruktion o d)
Teknikprogrammet. Gymnasiet.
Teknik. Gymnasiet.
Konstruktion. Gymnasiet.
Teknik. Skolverkets länkskafferi.
Teknikdelegationen.

361 63 Biologisk produktion. Jordbruk, skogsbruk, jakt, fiske
Naturbrukprogrammet.Gymnasiet.
Skog, mark och vatten.
Naturbruk
Naturbrukets byggnader.
Biologi - naturbruk
Naturbruksteknik
Serviceteknik - naturbruk
Odling
Växtkunskap.
Odling i växthus
Trädgårdsanläggning
Skogsproduktion
Motor- och röjmotorsåg
Natur- och landskapsvård
Skötsel av utemiljöer
Naturguidning
Djur
Lantbruksdjur
Häst
Rid- och körkunskap
Hund
Sjukt hav ska räddas av syre.
Forskare varnar: Algblomningen blir kraftig i år.
Giftalgers framgång kan bero på stulna kloroplaster
Radikala förändringar krävs för det svenska fisket.
Fiske 2020 mot en ekosystembaserad fiskeriförvaltning.
Sverige får inte ducka för EU:s jordbrukspolitik

391 64 Hushållsarbeten. Energi- och hygienförsörjning.

392 641 Matlagning. 642 Måltider,servering, restauranger.
Restaurang- och livsmedelsprogrammet Gymnasiet.
Livsmedels- och näringskunskap
Måltids- och branschkunskap
Mat och butik
Hygienkunskap
Matlagningskunskap
Stycknings- och charkuterikunskap
Bageri- och konditorikunskap
Dryckeskunskap

Mat och dryck i kombination
Serveringskunskap
Service och bemötande

4005 643 Organisation av boende, personalrum o d, hotell.
Hotell- och turismprogrammet.Gymnasiet.
Hotell
Konferens och evenemang
Turism

409 644 El-, gas-, värme-, vatten- hygienförsörjning o d.
Från El- och energiprogrammet. Gymnasiet.
Ellära
Elektroteknik
Elmätteknik
Eldistributionsteknik
Installationsteknik
Energiteknik
Kraft- och värmeteknik
Elektronik
Elektroniksystem
Automationsteknik.
Mät-, styr- och reglerteknik.
Processteknik.
Support och servicearbete
Vatten- och miljöteknik
Vattenkraftteknik
Fastighetsförvaltning. Från VVS- och fastighetsprogram
Fastighetsservice.

427 645 Användning av inventarier o d.
Bevakning och säkerhet. Gymnasiet.
Larm och säkerhetsteknik. Från El- och energiprogrammet.
Hem- och konsumentkunskap. Skolverkets länkskafferi.

432 646 Personlig hygien o d, klädvård (utom 648 tvätt o d).

433 647 Allmän hushållsekonomi. Inkomster och utgifter
Nytt sätt att räkna ger färre fattiga

435 648 Städnings-, rengörings- och tvättverksamheter o d.

435 649 Personvård: barn, hemsjukvård, allm. hushållsarbete.

436 65 Administration, distribution, kommunikation, organisation o d

437 651 Kontorsarbete o d. Datoranvändning
Administration. Gymnasiet.
Information och kommunikation.
Programmering.
Gränssnittsdesign.
Digitalt skapande.
Webbteknik.
Mediekommunikation.
Cad.
Dator- och kommunikationsteknik. Från El- o energiprog

447 6520-6524 Opolitisk offentlig civil förvaltning.
Regeringens myndigheter.

479 6525-6529 Militära verksamheter

479 653 Handelsverksamheter.
Handels- och administrationsprogrammet.Gymnasiet.
Handel
Inköp och logistik
Försäljning och kundservice
Näthandel
Affärskommunikation

487 654 Telekommunikationsverksamheter.
Nätverksteknik. Från El- och energiprogrammet.
Näthandel
Nätet fångar inte alla
Hälften av alla 4-åringar är uppkopplade på nätet.
Mobilen förbi den fasta telefonen.

493 655 Förlagsverksamheter o d.
Grafisk produktion. Gymnasiet.

495 656 Transportverksamheter, resbyrå, lagring o d.
Fordons- och transportprogrammet. Gymnasiet.
Fordons- och transportbranschen
Transportteknik
Godshantering
Godstransporter
Lager och terminal
Järnvägsteknik. Från El- och energiprogr
Naivt tro att marknaden kan ge alla full postservice.

505 657 Penningverksamheter. Finans. Försäkring. Skatter.
Finanspolitiska rådets rapport 2010

520 658 Allmän företagsekonomi, Arbetsförmedling. Arbetsmarknad.
Ekonomiprogrammet. Gymnasiet.
Företagsekonomi
Entreprenörskap
Ledarskap och organisation
Juridik
Psykologi
Kontrollens gränser.
De svenska politikerna saknar strategi för jobben
Arbetsmiljön viktigare än lönen
Svenskt Näringsliv starkt kritiska till Arbetsförmedlingen.
Alliansen vill inte väcka förhoppningar.
Vi behöver krafttag för att förbättra arbetsmiljön

534 659 Marknadsförings- och reklamverksamheter od.
Utställningsdesign. Gymnasiet.

536 66/68 Tillverkning av varor
66 Tillverkning av kemivaror o d
67 Tillverkning av bearbetningsvaror o d
68 Tillverkning av komplexvaror
Industritekniska programmet. Gymnasiet.
Tillverkningsunderlag
Industritekniska processer
Datorstyrd produktion
Människan i industrin
Produktionskunskap
Produktionsutrustning
Produktutveckling
Profilfördjupning

Sammanfogningsteknik
Grafisk produktion
Driftsäkerhet och underhåll
Hantverksprogrammet. Gymnasiet.
Hantverk
Hantverkskunskap
Mönsterkonstruktion
Berghantering. Från Bygg- och anläggningsprogr
Mobila arbetsmaskiner. Från Bygg- och anläggningsprogr
Elektronikproduktion. Från El- och energi-progr
Från Fordons- och transportprogrammet. Gymnasiet.
Fordonsteknik
Maskin- och lastbilsteknik
Personbilsteknik
Karosseriteknik
Lackeringsteknik

564 69 Tillverkning/ byggande av byggnader och anläggningar
Bygg- och anläggningsprogrammet. Gymnasiet.
Bygg och anläggning
Husbyggnad
Betongkonstruktioner
Träkonstruktioner
Mur- och putsverk
Elementmontering
Tätskikt våtrum
Golvläggning
Husbyggnad - specialyrken
Ventilationsplåtslageri
Plåtslageriteknik
Måleri
Anläggning
Berghantering
Mobila arbetsmaskiner
Anläggningsförare
Beläggning
Järnvägsbyggnad
VVS- och fastighetsprogrammet. Gymnasiet.
VVS - teknik
Systemkunskap
Kyl - och värmepumpsteknik
Ventilationsteknik
Industrirörteknik
Teknisk isolering
Verktygs- och materialhantering
Fastighetsförvaltning
Fastighetsservice.
Yttre miljö
El- och energiprogrammet. Gymnasiet.
Ellära
Mekatronik
Elektroteknik
Elmätteknik
Eldistributionsteknik
Installationsteknik
Energiteknik
Kraft- och värmeteknik
Elektronik
Elektronikproduktion
Elektroniksystem
Automationsteknik
Larm och säkerhetsteknik
Mät-, styr- och reglerteknik
Processteknik

Dator- och kommunikationsteknik
Nätverksteknik
Eventteknik
Support och servicearbete
Vatten- och miljöteknik
Vattenkraftteknik
Järnvägsteknik

618 7 Formgivning av fysiska o sociala miljöer.

619 70 Allmänt om konst och kultur.
Estetiska programmet. Gymnasiet.
Estetisk kommunikation.
Medier, samhälle och kommunikation.
Medieproduktion.
Visuell kommunikation
Mediekommunikation.
Konst och kultur.

627 71 Övergripande planering av fysiska miljöer +
72 Formgivning av byggnader o anläggningar, arkitektur
Hållbart samhälle. Gymnasiet.
Arkitektur.
Miljöförändringar handlar också om säkerhetspolitik
Att bygga murar leder bara fel.
FN-chefen ska minska klyftan mellan fattiga och rika
Forskargrupp: starta om klimatpolitiken.
Världsnaturfonden WWF.

641 73 Skulptur o d. Museiverksamheter, konstutställning
Kungliga Konsthögskolans vårutställningar

644 74 Konsthantverk, formgivning bruksföremål. Inredning
Design. Gymnasiet.
Formgivning. Gymnasiet.
Mönsterkonstruktion
Slöjd. Skolverkets länkskafferi.

649 75/77 Bildkonst.75 Måleri.76 Grafiskt, 77 Foto.
Bild. Gymnasiet.
Bildteori.
Visuell kommunikation.
Grafisk produktion.
Bild. Skolverkets länkskafferi.

655 78 Musik (konserter o d 792)
Musik. Gymnasiet.
Musikteori.
Ljudproduktion.
Musik. Skolverkets länkskafferi.

660 79 Seder o bruk, nöjen, sociala miljöer och verksamheter. Sport.

661 7911-7913 Seder och bruk.
Chatt om bröllopsetikett

670 7914-7919 Film, radio, TV, offentliga fester mm.
Film- och tv-produktion. Gymnasiet.
Medier, samhälle och kommunikation.
Mediekommunikation
Visuell kommunikation.
Ljudproduktion.
Animation.

Cirkus.
Eventteknik. Från El- och energiprogrammet.

679 792 Teater. Opera. Konserter. Revyer. Konstdans.
Teater. Gymnasiet.
Dansorientering.
Dansteori.
Dansgestaltning.
Dansteknik
Eventteknik. Från El- och energiprogrammet.

687 793 Sällskapsnöjen. Sällskapsdans. Lek.
Fritids- och friskvårdsverksamheter. Gymnasiet.
SVT. Kunskapskanalen 28 maj 2010.

689 794 Spel. Skicklighets- och turspel Lotteri. Lotto. Tips

690 795 Sociala miljöer och sociala verksamheter.
Social rapport 2010 från Socialtyrelsen.
Hållbart samhälle. Gymnasiet

711 7951 Sociologi. Socialvård.
Barn- och fritidsprogrammet. Gymnasiet.
Socialt arbete.
Sociologi.

714 7952-7956 Sociala miljöer o verksamheter i fysiska miljöer.
.

715 7957 Undervisning o d.
Ämnesplaner. Gymnasiet.
Pedagogik. Gymnasiet.
Pedagogiskt arbete.
Ännu en gång fuskar regeringen i betygsfrågan.

429 7958 Sociala miljöer o sociala verksamheter i boendet
Och världen ser åt ett annat håll.

732 7959 Sociala miljöer o verksamheter i allmänna grupper o d
Svenska FN-förbundet.

741 796- 799 Sport, idrott o d.
Specialidrott. Gymnasiet.
Idrott och hälsa.
Fritids- och idrottskunskap.
Träningslära.
Idrott och hälsa. Skolverkets länkskafferi.
Danmark är VM:s tristaste lag

7451 8 <u>Språk. Litteraturvetenskap. Skönlitteratur.</u>

752 80 Språk.Språkliga verksamheter.
802-809 motsvarar 82-89.
Språk. Gymnasiet.
Människans språk
Svenska
Svenska som andraspråk
Modersmål
Engelska
Moderna språk
Klassisk grekiska - språk och kultur
Latin - språk och kultur
Svenska för döva

Engelska för döva
Teckenspråk för döva
Svenskt teckenspråk för hörande
Ordlistor och lexikon. Skolverkets länkskafferi.
Svenska. Skolverkets länkskafferi.
Engelska. Skolverkets länkskafferi.
Språkval. Skolverkets länkskafferi.

803 81 Litteraturvetenskap - historia.
812-819 motsvarar 82-89.

804 82/89 Skönlitteratur på olika språk
82 Engelsk skönlitteratur o d.
83 Tysk, nederländsk, nordisk skönlitteratur
84 Fransk skönlitteratur o d
85 Italiensk skönlitteratur o d
86 Spansk och portuguisisk skönlitteratur o d
87 Grekisk och latinsk skönlitteratur o d
88 Slavisk och baltisk skönlitteratur o d
89 Skönlitteratur på orientaliska och övriga språk o d

805 9 Saklitterärt. Allmän geografi, allmän historia. Biografi.

806 90 Tidningar, tidkrifter, journalistik. Blandade ämnen.
.

811 91 Allmän geografi, reseskildringar.
913-919 motsvarar 93-99.
Geografi. Gymnasiet.
Geografi. Skolverkets länkskafferi.

815 92 Biografiska verksamheter, släkthistoria o d
Daniel Westling är idrottspedagog.

817 93/99 Historieskrivande verksamheter, allmän historia.
93 Allmänt om allmän historia. Världs- och forntidshistoria
94 Medeltidens o nya tidens historia i allmänhet och i Europa
95 Medeltidens o nya tidens historia i Asien.
96 Medeltidens o nya tidens historia i Afrika.
97 Medeltidens o nya tidens historia i Nord- och Mellanamerika
98 Medeltidens o nya tidens historia i Sydamerika
99 Medeltiden o nya tiden: Australien. Oceanien. Rymden
Historia. Gymnasiet.
Historia. Skolverkets länkskafferi.
Snabbguide: Den svenska monarkins historia.
Tvåstatslösning enda alternativet.
Tvåstatslösningen är Israels sista livlina
Bara respekt för folkrätten kan få igång fredsprocessen
Japan varnar för ekonomisk kollaps
En världsdel av vinnare
Bafokengfolket bjuder in till VM-fest
Afrika tillåts inte bli för bra

843 Innehåll i http://wimnell.com/omr36-39zc.pdf

849 Innehåll i http://wimnell.com/omr36-39zd.pdf

854 Innehåll i http://wimnell.com/omr36-39zf.pdf

Sven Wimnell 25 oktober 2010 :
En fortsättning på 36-39ze. Samhällsplaneringens problem, grundskolan och politik hösten 2010.
http://wimnell.com/omr36-39zf.pdf

Innehåll:

Sid

7 1 Psykologiska och filosofiska verksamheter

8 10 Övergripande samhällskunskap. Övergripande värderingar.
Samhällsplaneringens problem.
Hur ska man kunna förbättra världen?
SW Klassifikationssystem för verksamheter.
Sven Wimnells hemsida lades in på Internet våren 1998 och har nu adressen **http://wimnell.com**

15 101 Bibliografiska verksamheter. Arkiv.

16 102 Biblioteksverksamheter. Databaser. Internetsökning.
Ämneskataloger och SW-klassifikationssystem.
Länkskafferiet.

20 103 Allmänna encyklopedier. Övergripande värderingar
Skolans värdegrund och uppdrag
Ny struktur för skydd av mänskliga rättigheter
Värderingar.
Folkhälsomål.
Förenta Nationernas Millenniedeklaration.
FN:s Konvention om barnets rättigheter.
De mänskliga rättigheterna.
Rio-deklarationen om miljö och utveckling,
Agenda 21. 1992.

47 104 Övergripande filosofiska verksamheter om samband
Om samband.

63 105 Övergripande om forskning
Se område 105 i http://wimnell.com/omr36-39zd.pdf

64 106 Övergripande om ekonomiska verksamheter
Sammanställningar från offentlig statistik om yrken och näringar mm.

66 107 Övergripande filosofier om utbildning o d.
Förordning om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet utfärdad den 7 oktober 2010.
Högre krav på lärarkåren - lärarlegitimation

Gymnasiet se http://wimnell.com/omr36-39ze.pdf

77 108 Samhällskunskap.
Kursplan samhällskunskap i grundskolan

82 109 Ide- filosofi- och lärdomshistoria.
Kursplan historia i grundskolan.

87 11/19 Individernas inre verkligheter.
Tänkesätt, moral o d i de inre verkligheterna.
11 Individens lager av kunskaper, erfarenheter o d.
12 Individens visioner, framtidsvisioner o d.
13 Individens känslor, värderingar od. Estetik.
14 Individens ideologi / uppfattning om samband o d.
15 Individens psykiska mekanismer Psykologi o d.
16 Individens logik. Vetenskpsteori o d.
17 Individens moral och uppfattningar om moral.
18/19 Filosofer, äldre och senare, i öst och väst.

90 2 Religiösa verksamheter o d
Kursplan religionskunskap i grundskolan.
20 Övergripande religiösa verksamheter o d
21 Allmän religionsvetenskap
22/28 Kristna religioner
29 Icke kristna religioner o d

94 3 Politikvetenskaper. Politiska verksamheter.
94 31 Statistik och demografi

95 32 Statsvetenskap
SVT:s Valu Väljarströmmar i valet

106 33 Nationalekonomi, internationell ekonomi
Inåtvänd supermakt (Kina)

108 34 Lagar o förordningar, traktat, juridik
Lagrummet.

112 35 De demokratiskt valda församlingarnas verksamheter.

113 351 Sveriges riksdag (och motsvarande utomlands)
Ledamöter & partier
Öppnande av riksmötet
Regeringsförklaring
Riksdagens utskott och EU-nämnden.
Debatt med anledning av budgetpropositionen

218 352 Kommun- och landstingsfullmäktige (och motsvarande utomlands)

219 353 Sveriges regering (och motsvarande utomlands)
Statsministern och statsråden
Statsrådens ansvarsområden
Budgetpropositionen för 2011
245 354 Mellanfolkliga centrala organ (FN, EU o d)
Förenta Nationerna, FN.
Europeiska kommissionen.
Europeiska unionens råd
Europaparlamentet

256 36/39 Politiska krav och politiska planeringar.
256 Politikernas värdegrund.
260 Alliansens valmanifest 2010-2014.
291 Folkpartiet liberalernas valmanifest 2010
312 VALMANIFEST för Centerpartiet 2010-2014
328 Kristdemokraternas valmanifest 2010.
336 SOCIALDEMOKRATERNAS, VÄNSTERPARTIETS OCH MILJÖPARTIETS PLATTFORM 2011 – 2014
347 Miljöpartiets valmanifest 2010.
353 Vänsterpartiet. Valplattform 2010
359 Sverige demokraternas kontrakt 2010 - 2014
364 Nu har Sverige blivit ett två-tredjedelssamhälle
365 Konsumentverkets hushålls-budgetar: för 2010 +bostadskostnader mm.
369 Förvärvsarbetande icke-pensionärer utan barn.
370 Staten och arbetsmarknaden- summering av tre års granskningar.
36... om individernas kroppsliga förhållanden.
37... om utbildning o d.
38... om fysiska miljöer o ekonomiska verks.
39... om sociala miljöer, nöjen, sport o d

380 4 <u>Sambandsforskningsverksamheter.</u>
40. Systemvetenskap. Infostruktur. 41- 49.

380 5 <u>Naturforskning. Matematikverksamheter.</u>
380 50 Allmänt om naturforskning. Naturkunskap

381 51 Matematik
Kursplan matematik i grundskola

386 52 Astronomi, rymdforskning
387 53 Fysik o d
Kursplan fysik i grundskolan

391 54 Kemi o d
Kursplan kemi i grundskolan.

395 55 Geologi, meteorologi, hydrologi o d
395 56 Paleontologi, arkeologi o d

396 57 Biologi, ekologi. Naturgeografi. Utvecklingslära, ärftlighet.
Kursplan biologi i grundskolan

400 58 Botanik.
400 59 Zoologi

400 6 <u>Teknologiska / Ekonomiska verksamheter.</u>
400 60 Allmänt om teknologiska och ekonomiska verksamheter

400 61 Hälso- o sjukvårdsverksamheter, räddning od. Veterinärverksamheter.

401 62 Ingenjörsverksamheter (konstruktion o d)
Kursplan teknik i grundskolan.

404 63 Biologisk produktion. Jordbruk, skogsbruk, jakt, fiske

405 64 Hushållsarbeten. Energi- och hygienförsörjning.
Kursplan hem- och konsumentkunskap i grundskolan

405 641 Matlagning. 642 Måltider,servering, restauranger.
405 643 Organisation av boende, personalrum o d, hotell.
405 644 El-, gas-, värme-, vatten- hygienförsörjning o d.
405 645 Användning av inventarier o d.
405 646 Personlig hygien o d, klädvård (utom 648 tvätt o d).
405 647 Allmän hushållsekonomi. Inkomster och utgifter
405 648 Städnings-, rengörings- och tvättverksamheter o d.
463 649 Personvård: barn, hemsjukvård, allm. hushållsarbete.

408 65 Administration, distribution, kommunikation, organisation o d
408 651 Kontorsarbete o d. Datoranvändning

409 6520-6524 Opolitisk offentlig civil förvaltning.
SKL. Sveriges Kommuner och Landsting.
429 Regeringens myndigheter.

461 6525-6529 Militära verksamheter
461 653 Handelsverksamheter.
461 654 Telekommunikationsverksamheter.

461 655 Förlagsverksamheter o d.
461 656 Transportverksamheter, resbyrå, lagring o d.
461 657 Penningverksamheter. Finans. Försäkring. Skatter.

462 658 Allmän företagsekonomi, Arbetsförmedling. Arbetsmarknad.
Staten och arbetsmarknaden- summering av tre års granskningar.

472 659 Marknadsförings- och reklamverksamheter od.

472 66/68 Tillverkning av varor
66 Tillverkning av kemivaror o d
67 Tillverkning av bearbetningsvaror o d
68 Tillverkning av komplexvaror

472 69 Tillverkning/ byggande av byggnader och anläggningar

472 7 Formgivning av fysiska o sociala miljöer.
472 70 Allmänt om konst och kultur.

473 71 Övergripande planering av fysiska miljöer
Vem tar hand om samhällsplaneringen?

475 72 Formgivning av byggnader och anläggningar, arkitektur
475 73 Skulptur o d. Museiverksamheter, konstutställning

476 74 Konsthantverk, formgivning av bruksföremål. Inredning.
Kursplan slöjd i grundskolan.
479 75/77 Bildkonst.75 Måleri.76 Grafiskt, 77 Foto.
Kursplan bild i grundskolan.

482 78 Musik (konserter o d 792)
Kursplan i musik i grundskolan.

482 79 Seder o bruk, nöjen, sociala miljöer och verksamheter.Sport.

482 7911-7913 Seder och bruk.
482 7914-7919 Film, radio, TV, offentliga fester mm.
482 792 Teater. Opera. Konserter. Revyer. Konstdans.
482 793 Sällskapsnöjen. Sällskapsdans. Lek.
482 794 Spel. Skicklighets- och turspel Lotteri. Lotto. Tips

482 795 Sociala miljöer och sociala verksamheter.
482 7951 Sociologi. Socialvård.
482 7952-7956 Sociala miljöer o verksamheter i fysiska miljöer.
.
486 7957 Undervisning o d.
Förordning om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet utfärdad den 7 oktober 2010.
Högre krav på lärarkåren - lärarlegitimation
Kunskapskanalen. 18 oktober 2010.

497 7958 Sociala miljöer o sociala verksamheter i boendet
497 7959 Sociala miljöer o verksamheter i allmänna grupper o d

498 796- 799 Sport, idrott o d.
Kursplan idrott och hälsa i grundskolan.

501 8 Språk. Litteraturvetenskap. Skönlitteratur.

502 80 Språk.Språkliga verksamheter.
802-809 motsvarar 82-89.
Kursplan svenska i grundskolan.
Kursplan svenska som andraspråk i grundskolan.
Kursplan modersmål i grundskolan.
Kursplan engelska i grundskolan.
Kursplan moderna språk i grundskolan.
Kursplan teckenspråk för hörande i grundskolan.

521 81 Litteraturvetenskap - historia.
812-819 motsvarar 82-89.

521 82/89 Skönlitteratur på olika språk
82 Engelsk skönlitteratur o d.
83 Tysk, nederländsk, nordisk skönlitteratur
84 Fransk skönlitteratur o d
85 Italiensk skönlitteratur o d
86 Spansk och portuguisisk skönlitteratur o d
87 Grekisk och latinsk skönlitteratur o d
88 Slavisk och baltisk skönlitteratur o d
89 Skönlitteratur på orientaliska och övriga språk o d

521 9 Saklitterärt. Allmän geografi, allmän historia. Biografi.

521 90 Tidningar, tidkrifter, journalistik. Blandade ämnen.
.

522 91 Allmän geografi, reseskildringar.
913-919 motsvarar 93-99.
Kursplan geografi i grundskolan.

526 92 Biografiska verksamheter, släkthistoria o d

527 93/99 Historieskrivande verksamheter, allmän historia.
93 Allmänt om allmän historia. Världs- och forntidshistoria
94 Medeltidens o nya tidens historia i allmänhet och i Europa
95 Medeltidens o nya tidens historia i Asien.
96 Medeltidens o nya tidens historia i Afrika.
97 Medeltidens o nya tidens historia i Nord- och Mellanamerika
98 Medeltidens o nya tidens historia i Sydamerika
99 Medeltiden o nya tiden: Australien. Oceanien. Rymden
527 Kursplan historia i grundskolan.
531 Mänskliga rättigheter i världens länder.

539 Innehåll i http://wimnell.com/omr36-39zc.pdf

544 Innehåll i http://wimnell.com/omr36-39zd.pdf

549 Innehåll i http://wimnell.com/omr36-39ze.pdf

http://wimnell.com/omr40zf.pdf

Sven Wimnell 30 november 2010 :
En fortsättning på omr 36-39zf. Klassifikationssystemet, samhällskunskapen, partierna, skatterna, s-problemen, framtids-planeringen, hälsa och jämlikhet mm.
http://wimnell.com/omr36-39zg.pdf

Innehåll:

Sid Område

10 Sven Wimnells hemsida lades in på Internet våren 1998 och har nu adressen http:/wimnell.com
12 Politiken är en viktig förutsättning för utvecklingen.
14 Om 36-39za - 36-39zg

15 1 Psykologiska och filosofiska verksamheter

16 10 Övergripande samhällskunskap. Övergripande värderingar.
Samhällsplaneringens problem.
Hur ska man kunna förbättra världen?
SW Klassifikationssystem för verksamheter.

21 101 Bibliografiska verksamheter. Arkiv.
22 102 Biblioteksverksamheter. Databaser. Internetsökning.
Ämneskataloger och SW-klassifikationssystem.
Länkskafferiet.
23 103 Övergripande värderingar Allmänna encyklopedier.
26 104 Övergripande filosofiska verksamheter om samband
26 105 Övergripande om forskning
26 106 Övergripande om ekonomiska verksamheter
26 107 Övergripande filosofier om utbildning o d.

27 108 Samhällskunskap.
Om samhället, om indivdernas kunskaper och moral o d, om politik och om utbildning i skolorna.
Den fundamentala påverkanskedjan.
Förklaringar till klassifikationssystemet.
Skolans värdegrund och uppdrag
Kursplan samhällskunskap i grundskolan
Överblick och sammanhang.
Utvecklingen i världen
Moralen är ibland mycket dålig.
Riksförbundet hem och skola, RHS.
Marknadsekonomin - kapitalismen
SVT:s program kvällen då valresultatet sändes
Moral för bärplockare.
Forskning.
Ny länkkatalog. skollink.se
Skolverkets länkskafferi
Skolverkets nyhetsbrev.
Lika lag för ökad likvärdighet
Den nya skollagen
Skolämnena svarar inte mot ambitionerna för skolan.
SW Klassifikationssystem för verksamheter.
"Ung och bortskämd" Program i SVT1 november 2010.
"Ung och bortskämd", utbildningen i skolan och socialdemokraternas nya politik.
Världen. Klimat och sociala relationer.
Sveriges elva folkhälsomål.
FN:s Konvention om barnets rättigheter.
Människornas levnadsvillkor och planering av framtiden.
Människorna har olika behov av information i de olika rollerna.
Inre verkligheter och sociala miljöer.
De inre verkligheterna och de sociala miljöerna under tidernas lopp.
Historien om människan.

83 109 Ide- filosofi- och lärdomshistoria.

84 11/19 Individernas inre verkligheter.
Tänkesätt, moral o d i de inre verkligheterna.
11 Individens lager av kunskaper, erfarenheter o d.
12 Individens visioner, framtidsvisioner o d.
13 Individens känslor, värderingar od. Estetik.
14 Individens ideologi / uppfattning om samband o d.
15 Individens psykiska mekanismer Psykologi o d.
16 Individens logik. Vetenskpsteori o d.
17 Individens moral och uppfattningar om moral.
18/19 Filosofer, äldre och senare, i öst och väst.
En av fyra deprimerad under sista åren i livet

86 2 Religiösa verksamheter o d
20 Övergripande religiösa verksamheter o d
21 Allmän religionsvetenskap

87 22/28 Kristna religioner
Vårt behov av kyrkan är oändligt

89 29 Icke kristna religioner o d

89 3 Politikvetenskaper. Politiska verksamheter.
89 31 Statistik och demografi

90 32 Statsvetenskap
Tack för makten, pappa

93 33 Nationalekonomi, internationell ekonomi

94 34 Lagar o förordningar, traktat, juridik
I dag får Sverige en ny grundlag
Uppenbar grundlag

97 35 De demokratiskt valda församlingarnas verksamheter.

98 351 Sveriges riksdag (och motsvarande utomlands)
Motion till riksdagen 2010/11:-S33000 KH av Mona Sahlin m.fl. (S, MP, V) med anledning av prop. 2010/11:1 Budgetproposition för 2011
158 Riksdagens snabbprotokoll 2010/11:9 Den 3 nov 2010.
1 § Partiledardebatt
210 7 § Allmänpolitisk debatt Ekonomisk politik och skatter

249 352 Kommun- och landstingsfullmäktige (och motsvarande utomlands)

249 353 Sveriges regering (och motsvarande utomlands)

250 354 Mellanfolkliga centrala organ (FN, EU o d)
Europeiska unionens institutioner och andra organ
Europeiska unionens råd
Rapporter från UNDP

255 36/39 Politiska krav och politiska planeringar.
36... om individernas kroppsliga förhållanden.
37... om utbildning o d.
38... om fysiska miljöer o ekonomiska verks.
39... om sociala miljöer, nöjen, sport o d

255 Sven Wimnell 6 juni 2010: Om skattesystem
Fastighetsskatter och förmögenhetsskatter
Något om skatte- och bidragshistoria.
Strukturomvandlingar, arbetslöshet och ny politik.
Inkomststatistik från SCB
Konsumentverkets hushålls-budgetar: för 2010 mm
Förvärvsarbetande icke-pensionärer utan barn.
Hushållsekonomi och skatter 2006 och 2010.
Skatteförslag.
I samband med småhus finns två sätt att bo.
TV-avgiften.
Bostadsbidrag för barnlösa hushåll
Förmögenhetsskatt och fastighetsskatt bör ej återföras.

277 Låt förmögenhetsskatten vara för evigt begravd
Han tvärvänder om skatten
Borgerligheten befinner sig i ett mycket utsatt läge
Socialdemokrati: Drakens borg
Sahlin: Ställ era platser till förfogande
Ledande S-namn välkomnar Sahlins besked
Fyra fel blev de rödgrönas fall
Varför ökade klyftorna också när S hade makten?
Socialdemokratin måste bli ett tydligare alternativ
Så ska S åter bli centrum i den svenska politiken
Intern strid sätter partiet i gungning
Risk att S står inför ökenvandring
Jag avgår som partiordförande
Mona Sahlin avgår
Förståelse för avgångsbeslut
Hon hade kunnat sitta kvar
Mona Sahlins karriär
Ingen självklar efterträdare
Inga krav på Sahlins avgång
Sahlin: Det behövs en samlande gestalt
Europa överger de stora S-partierna
S-kris i fem europeiska länder
Sven-Erik Österberg pekas ut som ny S-ledare
S måste tillbaka till folks verklighet
Vägval hotar splittra Socialdemokraterna
Oundvikligt slut för Sahlin
Förändringens kraft
S behöver en öppen process
Socialdemokratin: Inte riktigt som andra partier
Partiets tidlösa värderingar ryms i några rader av Palme
Socialdemokratins framtid får inte avgöras i slutna rum
Det borde bara ha varit vi och S
Andnor ska leda valberedningen i S

327 Sven Wimnell: Planering och styrning. En svensk världsplanering behövs.
En inledning om planering
Det första steget om folkets kunskaper och värderingar
Svenska väljare okunniga
"Ung och bortskämd", utbildningen i skolan och socialdemokraternas nya politik
SW Klassifikationssystem för verksamheter
Människorna har olika behov av information i olika roller
Socialdemokraterna kan lätt planera världens framtid
SW Klassifikationssystem för verksamheter
Planeringen för Sverige borde socialdemokraterna klara.
Planeringen för världen kan vara svårare.

342 4 Sambandsforskningsverksamheter.
40. Systemvetenskap. Infostruktur. 41- 49.

342 5 Naturforskning. Matematikverksamheter.
342 50 Allmänt om naturforskning. Naturkunskap
342 51 Matematik

343 52 Astronomi, rymdforskning
Planet från annan galax upptäckt

345 53 Fysik o d
Kan förklara hur vi kan finnas

348 54 Kemi o d
348 55 Geologi, meteorologi, hydrologi o d
348 56 Paleontologi, arkeologi o d
348 57 Biologi, ekologi. Naturgeografi. Utvecklingslära, ärftlighet.
348 58 Botanik.
348 59 Zoologi

348 6 Teknologiska / Ekonomiska verksamheter.
348 60 Allmänt om teknologiska och ekonomiska verksamheter

349 61 Hälso- o sjukvårdsverksamheter, räddning od. Veterinärverksamheter.
Utmattningssyndrom syns i hjärnan
Mer medicin ska minska missbruk
Antabus har gett trygghet i vardagen
Svenskarnas ohälsa kostar minst 120 miljarder per år
Folkhälsopolitisk rapport 2010
Följ din mat- och sovklocka

364 62 Ingenjörsverksamheter (konstruktion o d)

364 63 Biologisk produktion. Jordbruk, skogsbruk, jakt, fiske

364 64 Hushållsarbeten. Energi- och hygienförsörjning.
364 641 Matlagning. 642 Måltider,servering, restauranger.
364 643 Organisation av boende, personalrum o d, hotell.

365 644 El-, gas-, värme-, vatten- hygienförsörjning o d.
Rapport från UNDP: 2006 -
Svensk sammanfattning av rapporten
Förord
Bortom bristen på vatten: Makt, fattigdom och den globala vattenkrisen.
Vad är WaterAid?
WaterAid i Sverige Vatten Sanitet Hygien
Ringar på vattnet i Mali
Vi stödjer Bangladesh
Katastrof i Pakistan
Olönsam vindkraft i 110 kommuner

409 645 Användning av inventarier o d.
409 646 Personlig hygien o d, klädvård (utom 648 tvätt o d).
409 647 Allmän hushållsekonomi. Inkomster och utgifter
409 648 Städnings-, rengörings- och tvättverksamheter o d.
409 649 Personvård: barn, hemsjukvård, allm. hushållsarbete.

409 65 Administration, distribution, kommunikation, organisation o d

409 651 Kontorsarbete o d. Datoranvändning

409 6520-6524 Opolitisk offentlig civil förvaltning.

410 6525-6529 Militära verksamheter
Yrkesförsvar dyrare än väntat

411 653 Handelsverksamheter.
Apec: Större steg mot frihandel

413 654 Telekommunikationsverksamheter.
Världen rustar upp för att möta digitala attacker
Ask vill lagra mer data än EU kräver
Så undviker du att din dator blir en zombie
Din dator deltar i brott
Så dyr blir datalagringen
Sociala medier tar över i företagen
Filip slutade med facebook. Den blev som ett svart hål som åt tid
Medierådet

426 655 Förlagsverksamheter o d.

426 656 Transportverksamheter, resbyrå, lagring o d.

464 657 Penningverksamheter. Finans. Försäkring. Skatter.
Inga riktlinjer om ekonomisk obalans
Tre frågor till DN:s Johan Schück på plats i Seoul
Vägen till valutafred. Lars Jonung om dagens finansiella terrorbalans
Finanspolitiska rådet: Anders Borg bör tåla leken
Experter varnar för bubbla
Hög tid att vi får en ny försäkring för arbetsskador
Nödmiljarder till gröna ön
Bråttom att få stopp på den finansiella smittan
Borg räknar med brett stöd för Irlandslån
Myntets båda sidor
Portugals kris svider i plånboken

442 658 Allmän företagsekonomi, Arbetsförmedling. Arbetsmarknad.
Stor brist på arbetskraft väntar
Den svenska modellen måste skapa fler jobb för att överleva
Visst har arbetsmarknaden reformerats
Stort reformbehov under mandatperioden
Om mobbning på arbetsplatser
Billström rör inte arbetskraftslag
Arbetskraftsinvandrare stjäl inte jobb för arbetslösa

453 659 Marknadsförings- och reklamverksamheter od.

453 66/68 Tillverkning av varor
66 Tillverkning av kemivaror o d
67 Tillverkning av bearbetningsvaror o d
68 Tillverkning av komplexvaror

453 69 Tillverkning/ byggande av byggnader och anläggningar

453 7 Formgivning av fysiska o sociala miljöer.
453 70 Allmänt om konst och kultur.

454 71 Övergripande planering av fysiska miljöer
Räddningsplan för världens tigrar
Rapport från UNDP: 2007/2008 - Kampen mot klimatförändringarna: Gemensamt ansvar i en delad värld
Sverige byter klimattaktik inför FN-mötet
I dag startar FN:s klimatmöte i Mexiko

458 72 Formgivning av byggnader och anläggningar, arkitektur

459 73 Skulptur o d. Museiverksamheter, konstutställning
Våra konstskatter behöver ett nytt Nationalmuseum

462 74 Konsthantverk, formgivning av bruksföremål. Inredning.

462 75/77 Bildkonst.75 Måleri.76 Grafiskt, 77 Foto. .

462 78 Musik (konserter o d 792)

462 79 Seder o bruk, nöjen, sociala miljöer och verksamheter. Sport.

462 7911-7913 Seder och bruk.

463 7914-7919 Film, radio, TV, offentliga fester mm.
SVT har problem med att nå tittarna mellan 25 och 55
Små biografer kan läggas ner
Medierådet.

468 792 Teater. Opera. Konserter. Revyer. Konstdans.

468 793 Sällskapsnöjen. Sällskapsdans. Lek.

469 794 Spel. Skicklighets- och turspel Lotteri. Lotto. Tips
Rekordmånga vill portas från kasinon

471 795 Sociala miljöer och sociala verksamheter.
Rapport från UNDP: 2010 - Verkligt välstånd: Vägar, hinder och framgångar.
Svensk sammanfattning av rapporten
Grundläggande begrepp som används i rapporten
Inledning av Amartya Sen
Översikt.

Socialstyrelsen: Social rapport 2010.
Förord
Författare
Innehåll
Sammanfattning
Social rapport 2010 – en översikt

498 7951 Sociologi. Socialvård.

499 7952-7956 Sociala miljöer o verksamheter i fysiska miljöer.
De skrattade bara.” Så berövades Safet sitt människovärde
Säg inget vänligt till mig
Fritt fram i Sverige. Men brottsligt i Frankrike
De skiter i vilket” – Så sviker vi de mobbade
Värst för dig själv” – Vår heder har inget pris

Myten om det goda Sverige
Fram med sanningen
Tintin i belgisk rättegång
Dödstraffet viker – men några länder håller emot
Dödsstraffet i världen: Interaktiv karta ger effektfull bild
Ander blev den siste att avrättas
Motvalls i glädjediktaturen
Barbara Ehrenreich: ”Gilla läget. Hur allt gick åt helvete med positivt tänkande
Ehrenreich wallraffade i underklassen

547 7957 Undervisning o d.
Brittiska sjukan
Niornas betyg lägre
Björklund: ”Betygen har sjunkit under tjugo år
Nya betyg får blandade omdömen
Friskolor: Se över hela regelverket

553 7958 Sociala miljöer o sociala verksamheter i boendet
Rapport från UNDP: 2009 - Att övervinna hinder: Migration och utveckling
Svensk sammanfattning av rapporten

562 7959 Sociala miljöer o verksamheter i allmänna grupper o d

562 796- 799 Sport, idrott o d.

562 8 <u>Språk. Litteraturvetenskap. Skönlitteratur.</u>
562 80 Språk.Språkliga verksamheter.
802-809 motsvarar 82-89.

563 81 Litteraturvetenskap - historia.
812-819 motsvarar 82-89.
Svensk litteraturs sex synvillor

567 82/89 Skönlitteratur på olika språk
82 Engelsk skönlitteratur o d.
83 Tysk, nederländsk, nordisk skönlitteratur
84 Fransk skönlitteratur o d
85 Italiensk skönlitteratur o d
86 Spansk och portuguisisk skönlitteratur o d
87 Grekisk och latinsk skönlitteratur o d
88 Slavisk och baltisk skönlitteratur o d
89 Skönlitteratur på orientaliska och övriga språk o d

567 9 <u>Saklitterärt. Allmän geografi, allmän historia. Biografi.</u>

568 90 Tidningar, tidkrifter, journalistik. Blandade ämnen.
Medierådet

569 91 Allmän geografi, reseskildringar.
913-919 motsvarar 93-99.

570 92 Biografiska verksamheter, släkthistoria o d
Henrik Berggren: ”Underbara dagar framför oss(Palme)
Cecilia Malmström: ”Det är lätt att bli cynisk men jag kämpar emot
I huvudet på SD:s partiledare

Malin Ullgren: Kungaboken handlar om män som inte ser kvinnor som människor
Berlusconi och kvinnorna
Italiens hetaste kärlek

593 93/99 Historieskrivande verksamheter, allmän historia.

93 Allmänt om allmän historia. Världs- och forntidshistoria

595 94 Medeltidens o nya tidens historia i allmänhet och i Europa
Regeringsledamöter avgår i Italien
Forna fiender får en ny relation

599 95 Medeltidens o nya tidens historia i Asien.
Lovar att försöka återuppta samtalen
USA försöker väcka liv i avbrutna fredssamtal
Irakierna fick bred samlingsregering
Varför i Afghanistan?
Afghanerna ska bli herrar i eget hus
Suu talar till sina anhängare
Medvedev inleder ny avstalinisering
Sydkoreas försvarsminister avgår
Kim och hans bomb

609 96 Medeltidens o nya tidens historia i Afrika.

610 97 Medeltidens o nya tidens historia i Nord- och Mellanamerika
Förlamat av politik
USA-valet: Tuffa utmaningar väntar segrarna
Motgång tvingar Obama att samarbeta
Haitis koleraepidemi allt värre
FN-vädjan om miljardhjälp till Haiti

617 98 Medeltidens o nya tidens historia i Sydamerika
Folk här är rädda

619 99 Medeltiden o nya tiden: Australien. Oceanien. Rymden

620 Innehåll i http://wimnell.com/omr36-39zc.pdf
626 Innehåll i http://wimnell.com/omr36-39zd.pdf
631 Innehåll i http://wimnell.com/omr36-39ze.pdf
641 Innehåll i http://wimnell.com/omr36-39zf.pdf

December 2010:

Sven Wimnell 30 dec 2010 :
Samhällskunskap, framtidsplanering och hjälpmedel för socialdemokraterna när de ska forma sin nya politik.
http://wimnell.com/omr36-39zj.pdf

Innehåll:

Sid

6 **Introduktion.**
Socialdemokraternas nya politik
7 Sven Wimnells hemsida lades in på Internet våren 1998 och har nu adressen http://wimnell.com

9 Politiken är en viktig förutsättning för utvecklingen.
11 Samhällsplaneringens problem.
Hur ska man kunna förbättra världen?
14 SW Klassifikationssystem för verksamheter.
17 Ämneskataloger och SW-klassifikationssystem.

18 Skolans värdegrund och uppdrag
22 Samhällskunskap
22 Överblick och sammanhang.

30 Utvecklingen i världen
30 Moralen är ibland mycket dålig.
31 Marknadsekonomin - kapitalismen
31 Förhandsprövning av nya tjänster från SR, SVT och UR

32 Skolverkets Länkskafferi
32 Ny länkkatalog. skollink.se

36 Skolämnena svarar inte mot ambitionerna för skolan.
37 SW Klassifikationssystem för verksamheter.
39 "Ung och bortskämd" Program i SVT1 november 2010.
40 "Ung och bortskämd", utbildningen i skolan och socialdemokraternas nya politik.

41 Världen. Klimat och sociala relationer.
43 Sveriges elva folkhälsomål.
46 FN:s Konvention om barnets rättigheter.
47 Människornas levnadsvillkor och planering av framtiden.
49 Människorna har olika behov av information i de olika rollerna.
50 Inre verkligheter och sociala miljöer.

54 Dataspelsvåld minskar ungas förmåga till empati
56 Killar utan koll. Tidevarv komma, tidevarv gå – den svenske tönten han ska bestå.

57 Stockholms universitet förlorar examensrätt för lärarutbildning
59 Utbildningsministern: Chockvåg genom systemet
59 Lärarförbundet Situationen är mycket allvarlig
60 Färbättring av skolans länkkataloger.

61 Sven Wimnell: Planering och styrning.
En svensk världsplanering behövs.
62 En inledning om planering.
64 Det första steget om folkets kunskaper och värderingar.
65 Svenska väljare okunniga.
66 Människorna har olika behov av information i de olika rollerna.
67 En planeringsfilosofi och ett klassifikationssystem för människornas verksamheter.
69 Socialdemokraterna kan lätt planera världens framtid.

70 Planeringen för Sverige borde socialdemokraterna klara.
Planeringen för världen kan vara svårare.
71 Världen väntar inte.
72 En modernare värld.
74 Vattna grannens krukväxter och få en livförsäkring.
75 Östern återtar sin makt.
78 Några exemel på problem som politiska partier bör ha åsikter om
78 Skandal att myndigheterna struntar i människors oro
81 Så bygger vi högklassigt för vanliga inkomsttagare.
83 Slå vakt om meddelarfriheten.
85 EU måste visa mod.

87 En förteckning över verksamhetsområden med problem som politiska partier bör ha åsikter om.
91 Forskning. Innehåll i http://wimnell.com/omr36-39zd.pdf
97 Förteckningen i det följande har gjorts som hjälpmedel för de socialdemokrater som ska utforma den nya politiken.

98 1 Psykologiska och filosofiska verksamheter

99 10 Övergripande samhällskunskap. Övergripande värderingar
100 101 Bibliografiska verksamheter. Arkiv.
101 102 Biblioteksverksamheter. Databaser. Internetsökning
103 103 Övergripande värderingar. Allmänna encyklopedier.
104 104 Övergripande filosofiska verksamheter om samband
105 105 Övergripande om forskning
108 106 Övergripande om ekonomiska verksamheter
109 107 Övergripande filosofier om utbildning o d.
110 108 Samhällskunskap.
111 109 Ide- filosofi- och lärdomshistoria.
112 11/19 Individernas inre verkligheter.
116 11 Individens lager av kunskaper, erfarenheter o d.
117 12 Individens visioner, framtidsvisioner o d.
118 13 Individens känslor, värderingar od. Estetik.
119 14 Individens ideologi / uppfattning om samband o d.
120 15 Individens psykiska mekanismer Psykologi o d.
121 16 Individens logik. Vetenskpsteori o d.
122 17 Individens moral och uppfattningar om moral.
124 18/19 Filosofer, äldre och senare, i öst och väst.

125 2 Religiösa verksamheter o d
20 Övergripande religiösa verksamheter o d
21 Allmän religionsvetenskap
22/28 Kristna religioner
29 Icke kristna religioner o d

128 3 Politikvetenskaper.Politiska verksamheter.
129 31 Statistik och demografi
131 32 Statsvetenskap
134 33 Nationalekonomi, internationell ekonomi
137 34 Lagar o förordningar, traktat, juridik
141 35 De demokratiskt valda församlingarnas verksamheter.
142 351 Sveriges riksdag (och motsvarande utomlands)
143 352 Kommun- och landstingsfullmäktige (och motsvarande utomlands)
144 353 Sveriges regering (och motsvarande utomlands)
145 354 Mellanfolkliga centrala organ (FN, EU o d)
146 36/39 Politiska krav och politiska planeringar:
36... om individernas kroppsliga förhållanden.
37... om utbildning o d.
38... om fysiska miljöer o ekonomiska verks.

	39...	om sociala miljöer, nöjen, sport o d
148	4	Sambandsforskningsverksamheter.
150	40.	Systemvetenskap. Infostruktur. 41- 49.
151	5	Naturforskning. Matematikverksamheter.
152	50	Allmänt om naturforskning. Naturkunskap
153	51	Matematik
157	52	Astronomi, rymdforskning
158	53	Fysik o d
162	54	Kemi o d
166	55	Geologi, meteorologi, hydrologi o d
169	56	Paleontologi, arkeologi o d
171	57	Biologi, ekologi. Naturgeografi. Utvecklingslära, ärftlighet.
177	58	Botanik.
178	59	Zoologi
179	6	Teknologiska / Ekonomiska verksamheter.
180	60	Allmänt om teknologiska och ekonomiska verksamheter
181	61	Hälso- o sjukvårdsverksamheter, räddning od. Veterinärverksamheter.
243	62	Ingenjörsverksamheter (konstruktion o d)
311	63	Biologisk produktion. Jordbruk, skogsbruk, jakt, fiske
317	64	Hushållsarbeten. Energi- och hygienförsörjning.
318	641	Matlagning. 642 Måltider,servering, restauranger.
319	643	Organisation av boende, personalrum o d, hotell.
320	644	El-, gas-, värme-, vatten- hygienförsörjning o d.
321	645	Användning av inventarier o d.
322	646	Personlig hygien o d, klädvård (utom 648 tvätt o d).
323	647	Allmän hushållsekonomi. Inkomster och utgifter
324	648	Städnings-, rengörings- och tvättverksamheter o d.
325	649	Personvård: barn, hemsjukvård, allm. hushållsarbete.
326	65	Administration, distribution, kommunikation, organisation o d
327	651	Kontorsarbete o d. Datoranvändning
331	6520-6524	Opolitisk offentlig civil förvaltning.
332	6525-6529	Militära verksamheter
333	653	Handelsverksamheter.
334	654	Telekommunikationsverksamheter.
335	655	Förlagsverksamheter o d.
336	656	Transportverksamheter, resbyrå, lagring o d.
338	657	Penningverksamheter. Finans. Försäkring. Skatter.
341	658	Allmän företagsekonomi, Arbetsförmedling. Arbetsmarknad.
349	659	Marknadsförings- och reklamverksamheter od.
350	66/68	Tillverkning av varor
352	66	Tillverkning av kemivaror o d
353	67	Tillverkning av bearbetningsvaror o d
354	68	Tillverkning av komplexvaror
355	69	Tillverkning/ byggande av byggnader och anläggningar
356	7	Formgivning av fysiska o sociala miljöer.
357	70	Allmänt om konst och kultur.
359	71	Övergripande planering av fysiska miljöer. Klimat
367	72	Formgivning av byggnader och anläggningar, arkitektur
370	73	Skulptur o d. Museiverksamheter, konstutställning
371	74	Konsthantverk, formgivning av bruksföremål.

Inredning
376 75/77 Bildkonst.75 Måleri.76 Grafiskt, 77 Foto
382 78 Musik (konserter o d 792)

387 79 Seder o bruk, nöjen, sociala miljöer och verksamheter.Sport
388 7911-7913 Seder och bruk .
391 7914-7919 Film, radio, TV, offentliga fester mm.
393 792 Teater. Opera. Konserter. Revyer. Konstdans.
398 793 Sällskapsnöjen. Sällskapsdans. Lek.
399 794 Spel. Skicklighets- och turspel Lotteri. Lotto. Tips

400 795 Sociala miljöer och sociala verksamheter.
401 7951 Sociologi. Socialvård.
407 7952-7956 Sociala miljöer o verksamheter i fysiska miljöer
410 7957 Undervisning o d.
434 7958 Sociala miljöer o sociala verksamheter i boendet
435 7959 Sociala miljöer o verksamheter i allmänna grupper o d

436 796 - 799 Sport, idrott o d.

439 8 Språk. Litteraturvetenskap. Skönlitteratur.
440 80 Språk. Språkliga verksamheter. 802-809 motsvarar 82-89.
451 81 Litteraturvetenskap-historia. 812-819 motsvarar 82-89.

454 82/89 Skönlitteratur på olika språk
82 Engelsk skönlitteratur o d.
83 Tysk, nederländsk, nordisk skönlitteratur
84 Fransk skönlitteratur o d
85 Italiensk skönlitteratur o d
86 Spansk och portuguisisk skönlitteratur o d
87 Grekisk och latinsk skönlitteratur o d
88 Slavisk och baltisk skönlitteratur o d
89 Skönlitteratur på orientaliska och övriga språk o d

455 9 Saklitterärt. Allmän geografi, allmän historia. Biografi.
456 90 Tidningar, tidkrifter, journalistik. Blandade ämnen
458 91 Allmän geografi, reseskildringar 913-919 motsvarar 93-99.
462 92 Biografiska verksamheter, släkthistoria o d

463 93/99 Historieskrivande verksamheter, allmän historia.
466 93 Allmänt om allmän historia. Världs- och forntidshistoria
467 94 Medeltidens o nya tidens historia i allmänhet och i Europa
468 95 Medeltidens o nya tidens historia i Asien.
369 96 Medeltidens o nya tidens historia i Afrika.
470 97 Medeltidens o nya tidens historia i Nord- och Mellanamerika
471 98 Medeltidens o nya tidens historia i Sydamerika
472 99 Medeltiden o nya tiden: Australien. Oceanien. Rymden

Innehållsförteckningar till
473 http://wimnell.com/omr36-39zc.pdf
479 http://wimnell.com/omr36-39ze.pdf
489 http://wimnell.com/omr36-39zf.pdf
494 http://wimnell.com/omr36-39zg.pdf
502 http://wimnell.com/omr36-39zh.pdf

Februari 2011:

Sven Wimnell 18 feb 2011+21 mars : Till socialdemokraternas valberedning. Om politik för en ny partiledare. + Till socialdemokrater om kongressmaterial och framtidsplanering
http://wimnell.com/omr36-39zk.pdf

Innehåll

sida Till socialdemokraternas valberedning.
5 **Socialdemokraternas tankar om partiledare och politik.**
5 Från socialdemokraternas hemsida: Valberedningen
6 Bilden av det kommande ledarskapet
6 Kriterier
7 Valanalys 2010
7 Kriskommissionen
8 Nyhetsbrev från kriskommissionen den 21 jan 2011
9 S behöver nyfikenhet och mod
10 Valanalys. Stockholms läns partidistrikts styrelse, 2011-01-17.

13 **Hur ska man kunna förbättra världen?**
14 Samhällskunskap, framtidsplanering och hjälpmedel för socialdemokraterna när de ska forma sin nya politik. Innehåll i http://wimnell.com/omr36-39zj.pdf
18 Socialdemokraternas nya politik.
18 Sven Wimnells hemsida lades in på Internet våren 1998 och har nu adressen http://wimnell.com
20 Politiken är en viktig förutsättning för utvecklingen.
22 Samhällsplaneringens problem. Hur ska man kunna förbättra världen?
23 En planeringsfilosofi och ett klassifikationssystem för människornas verksamheter.
25 SW Klassifikationssystem för verksamheter
28 Ämneskataloger och SW-klassifikationssystem.
30 **Skolans utbildning.**
31 Skolans värdegrund och uppdrag
34 Samhällskunskap
35 Överblick och sammanhang.
38 Människorna har olika behov av information i de olika rollerna.
39 Skolämnena svarar inte mot ambitionerna för skolan
40 Förbättring av skolans länkkataloger.

41 **Framtidsplanering.**
42 Planering och styrning. En svensk världsplanering behövs.
43 En inledning om planering
45 Det första steget om folkets kunskaper och värderingar
46 Svenska väljare okunniga
47 Socialdemokraterna kan lätt planera världens framtid
48 Planeringen för Sverige borde socialdemokraterna klara. Planeringen för världen kan vara svårare.

49 **Politiken.**
50 Politiken sedan mitten av 1960-talet.
50 Partiets tidlösa värderingar ryms i några rader av Palme
53 Möjligheternas land
55 Tal vid förtroenderådet

64 **De borgerliga.**
65 Nu växer en ny bild av Sverige fram i omvärlden
68 Centerpartiets valanalys 2010, 28 januari 2011
69 Centerpartiet måste kunna regera och samtidigt vara samhällskritiska
69 Invandringspolitik ska bli centerfråga

70 Elpriserna måste regleras för att skydda konsumenten
72 Ledare för småpartier sitter säkert trots tapp

73 **Skatter.**
74 Något om skatte- och bidragshistoria
77 Skatteförslag
79 Strukturomvandlingar, arbetslöshet och ny politik
80 De borgerliga började sin allians 2004-2005
82 Inkomst efter skatt 2004

84 **Hushållsekonomi.**
85 Konsumentverkets hushållsbudgetar för 2011+ bostads-kostnader mm
88 Månadskostnader år 2011, förvärvsarbetande icke-pensionärer
88 Årskostnader år 2011, förvärvsarbetande icke-pensionärer
89 Skatter i Sverige. Skattestatistisk årsbok 2010
90 2006. Förvärvsarbetande icke-pensionärer utan barn.
91 2010. Förvärvsarbetande icke-pensionärer utan barn.
91 2011. Förvärvsarbetande icke-pensionärer utan barn.
93 Månadslön och löneutveckling år 2009. Arbetare

96 **Några politiska problem.**
97 Fredrik Reinfeldt har fel – inkomstskillnaderna ökar
99 Lär dig matte – eller bli uträknad
100 Ta makten över din plånbok
100 S-kvinnor: Mer resurser till vården
101 Regeringsalliansen och oppositionen
103 Låt förmögenhetsskatten vara för evigt begravd
103 Han tvärvänder om skatten
104 Arbetarrörelsen är ett frihetsprojekt
106 Facken borde vara stolta

107 Framtidens kärnkraft. Nu startar forskningen
110 Skandal att myndigheterna struntar i människors oro
112 Vit makt-våld ett lika stort hot som islamisk extremism
114 Forskning.
115 Kritiskt läge för havens fiskbestånd
115 Problemen har hopat sig och finns framför allt i de sociala miljöerna som formar de inre verkligheterna.

117 **Sverige och världen.**
118 Östern återtar sin makt
119 Sverige skrumpnar
121 Vattna grannens krukväxter och få en livförsäkring
122 Italien blir svartare. Vänstern lämnar fältet öppet för fascismen
123 Så här kan EU med enkla medel stödja Nordafrika

126 **Att utforma politiken.**
127 Ett hjälpmedel för de socialdemokrater som ska utforma den nya politiken
128 SW Klassifikationssystem för verksamheter
130 En planeringsfilosofi och ett klassifikationssystem för människornas verksamheter

131 **Vad får barnen lära om livet och om att välja politik?**
132 Nya läroplaner
132 Kunskapskraven för grundskolan klara
134 Kursplan i samhällskunskap i grundskolan
138 Samhällskunskap. Kunskapskrav

143 **Kriskommissionen.**
144 Omstart för socialdemokratin. Kriskommissionens rapport.
145 Innehållsförteckning
146 Kriskommissionens rapport. Kommentarer.
172-234 Avskrift av kriskommissionens rapport
Fortsättning efter 110309. Med särskild innehållsförteckning.

Fortsättning efter den 9 mars 2011.

Innehåll

237 Håkan Juholt föreslås till ny partiordförande och Carin Jämtin föreslås bli ny partisekreterare.

238 **Kongressmaterial från socialdemokraterna.**
Ett Sverige för morgondagen
250 Kommentarer.
253 Inledning.
257 Vår plats i världen och världsproblem.
260 Politikens informationsprocesser.
262 Välfärd och välfärdsfördelning.
265 Arbete.

269 **Material som rör vår plats i världen och världsproblem.**
270 Socialdemokratins framtid är solidaritet, rättvisa, fred
272 Förenta Nationernas Millenniedeklaration.
274 FN:s Konvention om barnets rättigheter.
276 De mänskliga rättigheterna.
280 Rio-deklarationen om miljö och utveckling. Agenda 21. 1992.
282 Folkhälsomål.
284 Ambassader som är viktiga för Sverige får inte läggas ned
287 Förenta Nationerna, FN.
291 Europeiska Unionen. EU
293 Europaparlamentet
294 EU-kommissionen
308 Sveriges riksdag.
309 Sveriges Kommuner och Landsting.
310 Utrikesförvaltning i världsklass. Slutbetänkande av Utrikesförvaltningsutred-ningen SOU 2011:21
313 Utrikesförvaltningens intressenter
318 Myndigheter och aktörer inom handelspolitik, EU:s inre marknad och främjande
321 UD: Utrikespolitik och internationellt samarbete
323 Bistånd och utveckling
325 Webbplatskarta Regeringen och Regeringskansliet
327 Så styrs Sverige
330 SIDA.
339 Myndigheten för samhällsskydd och beredskap

367 Libyen.
369 Är den arabiska våren på upphällningen? Sju frågor och svar om konflikterna i mellanöstern.
370 EU står inför ett nytt utrikesfiasko
371 FN sade ja till flygförbud över Libyen
372 Rätt att stoppa diktatorn
373 Striderna i Libyen fortsätter
374 Sex frågor – vad är en flygförbudszon och vad innebär Khaddafis beslut?
375 Förberedelserna har pågått i fyra veckor
376 Regimens armé saknar slagkraft
377 Utvidgat krig blir resultatet
378 EU splittrat om Libyen
379 Svensk militär insats dröjer
379 Libyen attackeras från alla håll.
380 Detta kommer länderna att bidra med till operationen
381 Omfattande attacker är att vänta

382 Japan.
382 En bild av livet före tsunamin
384 Fem dagar av stigande dramatik
385 Stöd från andra drabbade viktig hjälp
387 Så olika klarar vi av extrema påfestningar. Olika typer av överlevare

389 **Framtidsplanering.**
389 Samhällsplaneringens problem.
Hur ska man kunna förbättra världen?
390 En planeringsfilosofi och ett klassifikationssystem för människornas verksamheter.
392 SW Klassifikationssystem för verksamheter.
394 Den fundamentala påverkanskedjan.
395 Planering och styrning. En svensk världsplanering behövs.
396 En inledning om planering.
398 Det första steget om folkets kunskaper och värderingar.
399 Svenska väljare okunniga.
400 Socialdemokraterna kan lätt planera världens framtid
401 Planeringen för Sverige borde socialdemokraterna klara.
Planeringen för världen kan vara svårare.
402 En förteckningen som hjälpmedel för socialdemokrater som ska utforma den nya politiken.
403 En förteckning över verksamhetsområden med problem som politiska partier bör ha åsikter om. För framtidsplanering.

407 **Från socialdemokraternas hemsida på Internet.**
408 Ny chef till ny avdelning
408 Rapporter och överenskommelser
410 Internationell politik
411 Internationellt fokus
411 Europeiska unionen
413 S i Europaparlamentet.
415 Europapolitik
416 Länkar
418 Länkar

423 **Kommentarer om hemsida och politik.**
426 2011. Förvärvsarbetande icke-pensionärer utan barn.
427 M:s ekonomiska politik gynnar höginkomsttagare
429 Skatteförslag.
430 S måste hitta en riktning för samhällsomvandlingen

433 Sveriges havsmiljöpolitik bryter mot EU:s miljölagar

April 2011:

Sven Wimnell 20 april 2011:
En samhällsbeskrivning. Hushållsekonomi. Politisk planering.
Socialdemokraternas extrakongress och början på ny politik.
Jobbskatteavdragen. Skolan. Järnvägen i Strängnäs.
http://wimnell.com/omr36-39zl.pdf

Innehåll:

6 **En samhällsbeskrivning.**
En förteckning över människornas verksamheter och om hur de kan och bör förbättras.

7 Sven Wimnells hemsida lades in på Internet våren 1998 och har nu adressen http://wimnell.com
7 Om klassifikationssystem.
9 En hjälp vid politisk planering.
9 Politiken är en viktig förutsättning för utvecklingen.
11 Samhällsplaneringens problem. Hur ska man kunna förbättra världen?
12 En planeringsfilosofi och ett klassifikationssystem för människornas verksamheter.
14 SW Klassifikationssystem för verksamheter.
16 Den fundamentala påverkanskedjan.

17 **Hushållens inkomster och utgifter före och efter skatt.**

18 Konsumentverkets hushållsbudgetar för 2011 + bostadskostnader mm.
21 Månadskostnader år 2011, förvärvsarbetande icke-pensionärer.
21 Årskostnader år 2011, förvärvsarbetande icke-pensionärer.
22 Pensionärer 2011.
22 Skatter i Sverige. Skattestatistisk årsbok 2010.
23 2006. Förvärvsarbetande icke-pensionärer utan barn.
24 2010. Förvärvsarbetande icke-pensionärer utan barn.
24 2011. Förvärvsarbetande icke-pensionärer utan barn.
25 Överskotten 2011 jämfört med 2010.
25 LOs lönerapport 2010,grundlön per månad för arbetare år 2009
26 Månadslön (grundlön) och löneutveckling år 2009. Arbetare

27 **Uppfattningar om rådande förhållanden och förslag till förändringar. Politisk planering.**

28 M:s ekonomiska politik gynnar höginkomsttagare.
30 Socialdemokraternas nya politik.
31 Innehåll i: Sven Wimnell 30 dec 2010
Samhällskunskap, framtidsplanering och hjälpmedel för socialdemokraterna när de ska forma sin nya politik.
http://wimnell.com/omr36-39zj.pdf
32 Innehåll i: Sven Wimnell 18 feb 2011+21 mars
Till socialdemokraternas valberedning. Om politik för en ny partiledare. + Till socialdemokrater om kongressmaterial och framtidsplanering.
http://wimnell.com/omr36-39zk.pdf
36 Kongressmaterial från socialdemokraterna.
37 Kommentarer.
38 Observera i omr 36-39zk beträffande vår plats i världen.
40 Sven Wimnell: Planering och styrning.
En svensk världsplanering behövs.

41 Det första steget om folkets kunskaper och värderingar.
42 Svenska väljare okunniga.
43 Planeringen för Sverige borde socialdemokraterna klara.
Planeringen för världen kan vara svårare.
44 Förteckningen som hjälpmedel för socialdemokrater som ska utforma den nya politiken.
45 Verksamhetsområden med problem som politiska partier bör ha åsikter om. För framtidsplanering.
49 En hjälp vid politisk planering.
49 Kommentarer om s-hemsida och politik.
51 2011. Förvärvsarbetande icke-pensionärer utan barn.
52 Strukturomvandlingar, arbetslöshet och ny politik.
52 Skatteförslag.
54 S måste hitta en riktning för samhällsomvandlingen.

57 **Socialdemokraternas extrakongress.**

58 Extrakongress 2011. Ramprogram.
59 Mona Sahlins öppningsanförande, extra partikongress 2011
68 Håkan Juholts installationstal vid socialdemokraternas extrakongress 26 mars 2011
83 Carin Jämtins installationstal 27 mars 2011
92 Extrakongressens avslutning.
Håkan Juholts avslutningsanförande.
93 Vår omvärld.
94 Vår politik.
94 Fyllnadsval.
95 Kommentarer.

96 **Efter kongressen och några artiklar före och under kongressen.**

96 Tommy Waidelich ny ekonomisk-politisk talesperson.
97 Nya gruppledare mm.
98 Juholts partitopp saknar mångfald
98 Hela socialdemokratiska ledningen – drygt hälften är kvinnor.
99 Partiet måste åter bygga sin politik på kunskapens grund.
101 S måste återupprätta tron på politikens möjligheter.
102 Jobben först! Artikel publicerad på DN Debatt 31 mars 2011.
105 Skola, vård och omsorg går före skattesänkningar.
107 Socialdemokratin måste bli ett tydligare alternativ.
109 Så ska S åter bli centrum i den svenska politiken.
112 Partiets tidlösa värderingar ryms i några rader av Palme.
114 DN ledare 11 mars 2011: Allt utom en stockholmare.
116 DN ledare 27 mars 2011: Till kamp mot marknaden.
117 Några frågor.
118 Planering av politik.
118 Svensk politik får inte begränsas till köksborden.
121 Så här vill vi i alliansen förbättra sjukförsäkringen.
123 Så kan stödet breddas för migrationspolitiken.
125 S: Nej till ny fastighetsskatt.
125 Alla ska kunna ta del av kulturen – oavsett plånbok.
128 Några ytterligare kommentarer om socialdemokraternas framtida politik.
129 Jobbskatteavdragen, skolan och järnvägarna.

130 **Jobbskatteavdragen.**
131 Nytt jobbskatteavdrag införs redan till årsskiftet.
133 Oppositionen ska hindras av förslag i massor.
134 Så påverkas din inkomst 2012.
135 Från SCB: Sammanräknad förvärvsinkomst 2009
135 Steg 5. Summa kronor för jobbskatteavdrag.
136 Alternativ 1.
136 2011. Förvärvsarbetande icke-pensionärer utan barn.
137 Alternativ 2.
137 Alternativ 3:

138 **Skolan.**

139 De slog sönder undervisningen.
Så vandaliserade kommunen en skola.
145 En förolämpning mot barnen.
Så sänkte skolan kraven på läskunnighet.
151 Den glömda läraren
152 Man måste låta rätt gå före galet.
En skolas kamp mot överheten.
158 Sverige har slutat undervisa.
Så förlorade lärarna sitt yrke.
165 Det är ingen vacker syn.
Så tog teknokraterna kommandot över skolan.
173 Reformerna måste granskas.
174 Björklund: Artiklarna belyser stora problem.
172 Starka reaktioner på DN:s skolserie
176 Maciej Zaremba: DN-läsarnas stöd har varit ovärderligt för mitt arbete.
177 Eva-Lis Sirén: Lärarna måste höja sina röster.
179 Maciej Zaremba: LF förstår inte skolans problem

180 **Järnvägen i Strängnäs.**

181 Tågens vinterkollaps är inte samhällsekonomiskt rimlig.
182 Regeringens nyhetsbrev, 8 april 2011 “Vi satsar på järnvägen”
183 PM: 800 miljoner kronor till förbättrat underhåll av järnvägen.
186 Brev till generaldirektören för Trafikverket Gunnar Malm
191 Rädda Ulfhäll, Långberget och Strängnäsmiljön genom att göra järnvägstunnel redan från Ulfhälls allé.
Sven Wimnell: Rapport februari 1995.
Kompletterad 15 juni 2006 och 4+13 dec. 2006.
193 Innehåll i rapporten.
196 En kort sammanfattning av förslaget.

204 **Tankar om politik**
Citat från en bok om politik.

214 **Partiprogram för Socialdemokraterna**
214 Gällande partiprogram.
234 Partiprogram där texterna flyttats om och placerats under följande rubriker: Världen av idag. Demokrati. Välfärd. Arbete.

Maj 2011:

Sven Wimnell 26 maj 2011:
Något om socialdemokrater och politik april-maj 2011.
http://wimnell.com/omr36-39zn.pdf

Innehåll

sid

4 Socialdemokraternas hemsida på Internet.
5 Våra gruppledare/politiska företrädare i riksdagen.
6 Partistyrelse.
8 Verkställande utskottet.
10 2011 års ekonomiska vårproposition.
11 Socialdemokraternas motion med anledning av 2011 års ekonomiska vårproposition.
11 Tillväxt och rättvisa - högre ambitioner för Sverige.
11 Motivering.
14 Förslag till riksdagsbeslut.
14 Ekonomiska läget.
33 Förslag till alternativ budget.
37 Bordläggningsdebatt med anledning av vårpropositionen.

38 **En samhällshistoria och en samhällsbeskrivning**

39 Jorden runt på 200 sidor.
42 En samhällsbeskrivning.
42 Sven Wimnells hemsida lades in på Internet våren 1998 och har nu adressen http://wimnell.com
43 Om klassifikationssystem.
44 Samhällsplaneringens problem.
Hur ska man kunna förbättra världen?
45 En planeringsfilosofi och ett klassifikationssystem för människornas verksamheter.
47 SW Klassifikationssystem för verksamheter.
49 Den fundamentala påverkanskedjan

50 **Politik.**

51 Svensk politik sedan 2005.
53 Innehåll i omr36-39zl.pdf
56 Kriskommissionens rapport blir bättre om man stuvar om.
57 Om texterna i kongressmaterialet kan man göra i princip samma kommentarer.
57 Observera i omr 36-39zk beträffande vår plats i världen.
59 Planering och styrning. En svensk världsplanering behövs.
60 En förteckningen som hjälpmedel för de socialdemokrater som ska utforma den nya politiken.
61 En förteckning över verksamhetsområden med problem som politiska partier bör ha åsikter om. För framtidsplanering.
62 En hjälp vid politisk planering.
62 Kommentarer om s hemsida och politik.
63 Vår omvärld på socialdemokraternas partikongress.
64 Kommentarer.
64 Håkan Juholt om politik med hänsyn till omvärlden.
67 Socialdemokraternas partisekreterare.
69 Svenskt bistånd får inte gå till skattesmitande bolag.
71 Sveriges militära insats i Libyen måste förlängas.
74 Från miljöpartiets hemsida på Internet 22 maj 2011.
78 Håkan Juholt. Första maj-tal 2011.
85 Första maj-tal av Wanja Lundby-Wedin.

91 **Internationell politik**

92 Innehållsförteckning till utredning om mänskliga rättigheter.
96 S Internationell politik.
96 Socialdemokraternas alternativa utrikesdeklaration 2011.
105 S: Internationellt A-Ö.
105 S: Internationellt fokus.

106 **Energi och miljö.**

107 S: Vår politik A till Ö.
108 S: Miljö.
109 S: Energi.
112 S: Kärnkraft.
113 Det finns hos socialdemokraterna inget om den fysiska miljön, i betydelsen stadsplanering, landskapsplanering, byggutformning o d.
114 Framtidens kärnkraft. Nu startar forskningen.
116 Astrid blir en snabb reaktor.
116 Skandal att myndigheterna struntar i människors oro.
119 Ramar för utbyggnaden av vindkraft.
119 Översiktsplanering.
120 Riksintressen för vindbruk.
120 Vindkraft.
121 Vindkraft.
122 Vindkraften och landskapet.
123 Landskapet.
126 Analys av landskapets förutsättningar.
135 Vindkraftsanläggningens placering och utformning i landskapet
141 Landskapsanalysen i planeringsprocessen.

146 **Bordläggningsdebatt med anledning av vårpropositionen**

147 Bordläggningsdebatt med anledning av vårpropositionen.

209 **Tillägg**

210 Stärkt svensk rättsstat en förebild för världen.
213 Statsbankrutt hotar.
214 Krisländer hämmar tillväxten.
214 USA och Europa ska fortsätta leda världen.
215 USA och Storbritannien närmare än någonsin.
216 Khaddafi-regimen öppnar för eldupphör.
217 Fler arbetslösa får jobb.
217 Bostadsbrist bör byggas bort.
218 Djuren har ju också känslor. Djuren är ju också mänskor …
219 Tankar om politik. Citat från en bok om politik.

Januari 2012:

Sven Wimnell 10 januari 2012:
Samhällsplaneringens problem. Hur ska man kunna förbättra världen? Politik inför 2012. Det behövs ordentliga och hederliga planeringar för många delområden i nio huvudområden.
http://wimnell.com/omr36-39zo.pdf

Innehåll:

sid

8 **En inledning om det förgångna.**
8 Universum.
8 Livet på jorden.
9 Världshistorien fram till 1995.
18 Makthavare i världen efter andra världskriget.
20 Sverige under 1900-talet.
23 Medicinhistoria.
24 Teknikhistoria.
26 1900-talet.
30 50 år med FN.
34 Naturkatastrofer och klimat efter 1995.
38 Människornas agerande efter 1995.
39 Förenta Nationernas Millenniedeklaration. År 2000.
47 Läget i världen 2002.
49 Mänskliga rättigheter 2007 i alla världens länder.
54 Förhållanden i Sverige och världen. 2010.
59 Om FNs klimatmöte i Durban 2011.
60 Dålig kunskap om klimatmål. 2011
61 Därför behöver Sverige reformera sin forskning. 2011.

64 **Samhällsplaneringens problem.**
Hur ska man kunna förättra världen?
En planeringsfilosofi med ett klassifikationssystem för mänskliga verksamheter

65 En inledning om planering.
67 **Samhällsplaneringens problem. Hur ska man kunna förbättra världen? Det är människornas verksamheter som avgör världens framtid. För framtidsplaneringen har arbetats fram en planeringsfilosofi och ett klassifikations-system för mänskliga verksamheter som ska ge bättre underlag för kunskaper om verksamheterna och deras samband - för bättre demokrati och bättre framtid i en gemensam värld.**
(Se även Sven Wimnells hemsida http://wimnell.com)
68 Systemets avdelningar på högsta nivån.
68 Människornas levnadsvillkor beror av fyra föränderbara faktorer.
68 Förändringsprocesserna i världen hålls i de mest väsentliga avseendena igång av människornas verksamheter.
68 Människorna påverkar genom verksamheter i fyra olika roller.
68 Individer och samhällen planerar framtiden.
70 De nio verksamhetsområdena har delats upp så att det blir 129 verksamhetsområden
71 En sida med en sammanfattning av områdena 1-9.
72 Två sidor med något utförligare om 1-9
74 Två sidor med de 129 områdena.
Klassifikationssystem för verksamheter.

76 Människorna har olika behov av information i de olika rollerna.
77 Bilder med samband mellan områdena 1-9 mm och något om informationsflöden.
78 De stora huvudområdena och deras samband.
Den fundamentala påverkanskedjan.
79 Schema med politiska och opolitiska planeringar.
80 Schema över påverkans -och förändringdproblem.
81 Bild med pilar för påverkan mellan olika områden.
82 Ett schema med alla verksamheterna 10-99.
83 Schema om inre och yttre verkligheter och verksamheter.
84 Hjärnan. Funktioner.
85 Hjärnan. De inre delarna.
86 Om den fundamentala påverkanskedjan.
87 System för att skaffa och sprida kunskaper och värderingar.
88 De olika mediernas andel av befolkningens mediekonsumtion.
89 Informations- och kunskapsflöden.
90 Informationsstress vår nya folksjukdom.
91 Klassifikationssystemet för verksamheter ochbiblioteksystem
92 Kort om skillnader mellan klassifikationssystemet för verksamheter och biblioteksystemen DC, DK och SAB.

93 **Inre och yttre verkligheter.**

93 Människorna avgör tillsammans världens framtid. Samspel med symboler.
93 Rådande och väntade bristsituationer och konfliktrisker medför krav om mer och bättre planeringar.

95 Inre verkligheter, spekulativt tänkande och empirism. Framtidsplaneringens möjligheter. Medvetande. Ansvar.

96 Problemen har hopat sig och finns framför allt i de sociala miljöerna som formar de inre verkligheterna.

97 Individens möjligheter att förbättra för sig. Att påverka och förändra individer och miljöer.

98 Symboler, symbolsystem, informationsmedel, informationskanaler, informationskanalsystem.

98 Människorna kan påverka fysiska ting med fysiska krafter och påverka psyken med information.

99 Processer i de inre verkligheterna som föregår människornas agerande i den yttre verkligheten.

100 Inre verkligheter och åsikter förändras vartefter. Åsiktsledande institutioner och organisationer.

101 Människor i samspel. Inre verkligheter och verksamheter kommer till uttryck i yttre verksamheter.

102 Viljor, framtidsvisioner, problem, makt och planeringar.

103 Inre och yttre verkligheter och verksamheter hos personer och organisationer.

103 Sändare, förmedlare, mottagare, överföringsfel och problem.

104 **Om innehållet i de 129 områdena i huvudområdena 1-9.**

105 **Innehållet i utredningarna http://wimnell.com/omr36-39zb.pdf-zh.pdf :**

105 Statistikområden i Statistisk årsbok för Sverige 2010 och något om planering, hushållsekonomi och skatter o d. http://wimnell.com/omr36-39zb.pdf

106 Politik i början på 2010. Skolverkets förslag. Demonstration av klassifikationssystem för verksamheter. (http://wimnell.com/ omr36-39zc.pdf)

112 Politik mm. Grundskolan. Universitet och Högskolor. http://wimnell.com/omr36-39zd.pdf

117 Samhällsplaneringens problem, gymnasiet och politik april-juni 2010. http://wimnell.com/omr36-39ze.pdf

128 Samhällsplaneringens problem, grundskolan och politik hösten 2010. http://wimnell.com/omr36-39zf.pdf

132 Klassifikationssystemet, samhällskunskapen, partierna, skatterna, s-problemen, framtidsplaneringen, hälsa och jämlikhet mm. http://wimnell.com/omr36-39zg.pdf

140 Klassifikationssystem för verksamheter. Förbättring av länkkataloger för Samhällskunskapen i skolan. Regeringens arbete. http://wimnell.com/omr36-39zh.pdf

145 **Om världsåskådningar, världsbild. livsåskådningar. människosyn, psykologi, moral, lärdom, vetenskap, filosofi, religioner, demokrati och ideologier,**

145 Världsåskådning,
145 Världsbild
147 Livsåskådning
148 Människosyn
149 Psykologi
156 Moral. Etik.
162 Lärdomen, vetenskaperna och tänkandet har utvecklats.
162 Idé- och lärdomshistoria,
163 Vetenskapshistoria,
164 Filosofihistoria.
171 Religioner.
173 Demokrati.
180 Ideologier

188 **Så styrs Sverige.**

188 Så styrs Sverige.
188 Framtidskommissionen
191 Det demokratiska systemet i Sverige
192 Så arbetar regeringen och Regeringskansliet
193 Den svenska förvaltningsmodellen - tre nivåer
194 Sverige och EU
195 Internationellt samarbete: Sverige och FN
196 Sveriges regeringar under 100 år
198 Regeringen och departementen
200 Något om skatte- och bidragshistoria.
203 2010. Förvärvsarbetande icke-pensionärer utan barn. Skatt.
203 2011. Förvärvsarbetande icke-pensionärer utan barn. Skatt.
204 Svensk politik från 2005. En förtekning över 29 st utredningar.

206 **Innehållsförteckningar till 5 utredningar:**

206 Samhällskunskap, framtidsplanering och hjälpmedel för socialdemokraterna när de ska forma sin nya politik. http://wimnell.com/omr36-39zj.pdf

210 Till socialdemokraternas valberedning. Om politik för en ny partiledare. + Till socialdemokrater om kongressmaterial och framtidsplanering http://wimnell.com/omr36-39zk.pdf

214 En samhällsbeskrivning. Hushållsekonomi. Politisk planering. Socialdemokraternas extrakongress och början på ny politik. Jobbskatteavdragen. Skolan. Järnvägen i Strängnäs. http://wimnell.com/omr36-39zl.pdf

217 Barnfattigdom och annan fattigdom. http://wimnell.com/omr36-39zm.pdf

218 Något om socialdemokrater och politik april-maj 2011. http://wimnell.com/omr36-39zn.pdf

Utredningen nu är en fortsättning:

Sven Wimnell 10 januari 2012: Samhällsplaneringens problem. Hur ska man kunna förbättra världen? Politik inför 2012. Det behövs ordentliga och hederliga planeringar för många delområden i nio huvudområden. http://wimnell.com/omr36-39zo.pdf

221 **Något om läget inför 2012**

221 Världen.
223 Läs på! Världen har förändrats
225 Optimism: Många julljus i mörkret.
227 Mot en fredligare värld.
229 Kinesiska varningssignaler
230 Världsbefolkningen.
231 Utrikesministerns nyårskrönika inför 2012.
233 En skolhistoria:
233 Medeltiden och 1500-talet
233 1600-talet och 1700-talet
234 Folkskolan
234 1800-talet och halva 1900-talet
234 Efterkrigstidens skolreformer
235 Världsbilden och makten.
236 Makt och sociala relationer i världen 1914
237 Tänkesätten och de sociala relationerna.
238 Utdrag ur "Det svenska folklynnet" (1911)
239 Så förändrade stordriften Sveriges kulturlandskap

242 **Socialdemokraterna och moderaterna**
242 Socialdemokraterna 1932-1976 och tiden därefter.
242 Moderaterna är vår tids arbetarparti
243 Välkommen till borgerligheten
244 Ge dygden utrymme att blomstra
246 Marx och krisen
247 Det borgerliga samhället : i tur och retur?
260 Bogerligheten, alliansen, överklass och underklass.
261 Om överheten
263 Så bör regeringen ta hand om sina myndighetschefer
265 Något om klass
274 Något om makt

287 Om moderaternas idéprogram hösten 2011
288 Moderaternas idéprogram hösten 2011
302 Budgetpropositionen för 2012
303 Socialdemokraterna budgetmotion hösten 2011
304 Budgetdebatt i riksdagen hösten 2011.
309 Partiledardebatt i riksdagen hösten 2011.
324 Moderaterna och socialdemokraterna
325 De gamla problemen har ersatts med nya
326 Alliansregeringens utförsäljning av välfärden.
327 Gyllene tillfälle för Socialdemokraterna.
328 Carema-gate bör vara slutet för vinst i vården
330 Larm om vanvård utreds sällan ute i verkligheten
332 Anställda uppmanas tävla i att spara pengar
335 Jag förstår inte hur personalen orkar
336 Vill man ha kvalitet i vården så finns det inga genvägar
337 Dålig upphandling leder till skandaler i äldreomsorgen
340 Obegripligt att regeringen inte har lärt sig av historien
342 Svensk skola under OECD-snittet
343 Just nu går hela SR:s tablå till attack: det handlar om skolan
344 Tillsammans kan vi förbättra lärarnas arbetssituation
345 Välkommen invit om lärarnas arbetstid
346 Ett viktigt besked för Sveriges lärare
347 Därför måste Sveriges lärare ha 10.000 mer i månaden
349 S vill ha en nationell IT-strategi för skolan
350 Hög tid att regeringen agerar om friskolorna
351 Kortsiktig nytta ett hot mot all högre utbildning
354 Skolorna.
357 Eleverna i skolorna når inte de resultat som man kan önska.
360 Om 36-39za - 36-39zh
360 Skolans värdegrund och uppdrag
364 Samhällskunskap
368 Överblick och sammanhang.
375 Ung och bortskämd" Program i SVT1 november 2010
377 Medborgarskolan 3 jan 2012. Kurskatalog till alla i brevlådan.
377 Republikanerna försvårar för minoriteterna att rösta
379 Fånga handsken från S

381 **Mål för välfärden och medel för välfärden.**
386 Jämlikhetsanden.
388 Sjuka klyftor.
390 Behovet av rättvisa.
391 Stockholms stad måste anställa fler med funktionsnedsättning
393 Folkhälsomål.
395 Svenskarnas ohälsa kostar minst 120 miljarder per år
396 Folkhälsopolitisk rapport 2010
398 Konsumentverkets hushållsbudgetar för 2011 och bostadskostnader mm.
401 Månadskostnader år 2011, förvärvsarbetande icke-pensionärer.
402 Årskostnader år 2011, förvärvsarbetande icke-pensionärer
403 Skatter i Sverige. Skattestatistisk årsbok 2010.
404 2006. Förvärvsarbetande icke-pensionärer utan barn.
404 2010. Förvärvsarbetande icke-pensionärer utan barn.
405 2011. Förvärvsarbetande icke-pensionärer utan barn
405 Överskotten har ökat
406 LOs lönerapport 2010
407 M:s ekonomiska politik gynnar höginkomsttagare
409 LOs lönerapport 2011
410 Socialdemokraterna. På väg mot en kunskapsbaserad ekonomi.
412 Socialdemokraternas budgetförslag i korthet
414 Socialdemokraternas budgetförslag i olika områden

416 **Några ord till slut.**

416 Förenta Nationernas Millenniedeklaration
418 Hur har det gått?
419 Människornas verksamheter och levnadsvillkor
421 Politikerna har makten att förbättra världen.
424 Utredningar om socialdemokraternas politik
425 Partiprogram för Socialdemokraterna.
426 Den orättvisa skolan,
427 Ojämna villkor för hälsa och vård
430 De fysiska och sociala miljöerna ingår i område 7.
432 Socialdemokraternas förslag på delområdena i område 7
432 Socialdemokraternas förslag på delområdena i område 6
433 Område 64 berör hushållen och är av stor betydelse för dem.
434 Område 5
434 Områdena 1-4 och 11-19

435 **Klassifikationssystemet för verksamheter.**
Med socialdemokraternas budgetmotion hösten 2011.

438 1 Psykologiska och filosofiska verksamheter
444 2 Religiösa verksamheter o d.
445 3 Politikvetenskaper. Politiska verksamheter.
454 4 Sambandsforskningsverksamheter.
455 5 Naturforskning. Matematikverksamheter.
461 6 Teknologiska / Ekonomiska verksamheter.
462 61 Hälso- o sjukvårdsverksamheter, räddning o d. Veterinär-verksamheter. Med s-förslag
466 63 Biologisk produktion. Jordbruk, skogsbruk, jakt, fiske. Med s-förslag.
469 644 El-, gas-, värme-, vatten- hygienförsörjning o d. Med s-förslag
476 653 Handelsverksamheter. Med s-förslag.
478 656 Transportverksamheter, resbyrå, lagring o d. Med s-förslag.
483 657 Penningverksamheter. Finans. Försäkring. Skatter. Med s-förslag.
519 658 Allmän företagsekonomi. Arbetsförmedling och arbetsmarknad. Med s-förslag.
542 7 Formgivning av fysiska och sociala miljöer.
544 70 Allmänt om konst och kultur. Med s-förslag.
547 71 Övergripande formgivning/planering av fysiska miljöer. + 72 Formgivning av byggnader och anläggningar, arkitektur. Med s-förslag.
563 7951 Sociologi. Socialvård. Med s-förslag.
565 7952/7956 Sociala miljöer och sociala verksamheter i fysiska miljöer. Med s-förslag.
569 7957 Undervisning o d. Forskning. Med s-förslag.
581 7958 Sociala miljöer och sociala verksamheter i boendet. Med s-förslag.
584 8 Språk. Litteraturvetenskap. Skönlitteratur.
586 9 Saklitterärt. Allmän geografi, allmän historia. Biografi.

588 Uttalande från socialdemokraterna 30 dec 2011.
590 **Socialdemokraternas budgetmotion hösten 2011.**
-679 **Finns av utrymmesskäl ej med i alla exemplar.**

Februari 2012.

Sven Wimnell 10 februari 2012:
Alliansregeringens verksamheter i februari 2012 och en socialdemokratisk skuggregering.
http://wimnell.com/omr36-39zp.pdf

Innehåll:

Sid

7 **En inledning**
8 Det socialdemokratiska partiet.
9 Kort beskrivning av ett klassifiationssystem.
10 Förslag till socialdemokratisk skuggregering.
19 Årskostnader år 2011, förvärvsarbetande icke-pensionärer
19 Pensionärer 2011.
20 2006. Förvärvsarbetande icke-pensionärer utan barn. 2010.
21 2011. Förvärvsarbetande icke-pensionärer utan barn.
21 Överskotten för ensam har ökat 2011 jämfört med 2010
21 Grundlön per månad för arbetare år 2009
22 Några ord till slut. Om politiska problem.
22 Förenta Nationerna, FN, är ett försök att leda världen.
22 Moderaternas ideologi är borgerlighetens ideologi.
22 Arbetslöshet och välfärdens grunder.
23 Slopa inte kärnkraftverken. Förespråka inte förmögenhets-skatt, ny fastighetsskatt eller ny arvsskatt.
23 Förbättra för låginkomster. Bobidrag. Slopa tv-avgiften.
24 Socialdemokraterna, ett statsbärande parti. Partiets politik.
25 Skolan, pensioner, socialförsäkringar, sjukvården.
29 Innehåll i Sven Wimnell 10 januari 2012: Samhällsplaneringens problem. Hur ska man kunna förbättra världen? Politik inför 2012.
35 Innehåll i Sven Wimnell 11 januari 2012: Kulturutredningar och kulturbudgetar.

39 område **Samhällsplaneringens problem.**
Hur ska man kunna förbättra världen?

Det är människornas verksamheter som avgör världens framtid. För framtidsplaneringen har arbetats fram en planeringsfilosofi och ett klassifikationssystem för mänskliga verksamheter som ska ge bättre underlag för kunskaper om verksamheterna och deras samband - för bättre demokrati och bättre framtid i en gemensam värld.

43 Klassifikationssystem för verksamheter.
45 Människorna har olika behov av information i olika roller.
46 Den fundamentala påverkanskedjan.
47 Politiska planeringar.
48 Schema över påverkans- och förändringsproblem.
49 Individens inre verklighet, politiska styrningar och ekonomiska och kulturella handlingar.
I det följande har lagts in alliansregeringens verksamheter och i område 351 en socialdemokratisk skuggregering.

50 1 **Psykologiska och filosofiska verksamheter**
51 10 Övergripande samhällskunskap. Övergripande värderingar.
52 101 Bibliografiska verksamheter. Arkiv.
53 102 Biblioteksverksamheter. Databaser. Internetsökning.
53 Arkiv- och biblioteksministern.
57 103 Övergripande värderingar. Allmänna encyklopedier.
58 104 Övergripande filosofiska verksamheter om samband.
59 105 Övergripande om forskning.
60 106 Övergripande om ekonomiska verksamheter.
61 107 Övergripande filosofier om utbildning o d.
63 108 Samhällskunskap.
64 109 Ide- filosofi- och lärdomshistoria.
64 Lärdomen, vetenskaperna och tänkandet har utvecklats. Om idé-, lärdoms-, vetenskaps- och filosofihistoria.

74 11/19 **Individernas inre verkligheter.**
75 11 Individens lager av kunskaper, erfarenheter o d.
76 12 Individens visioner, framtidsvisioner o d.
77 13 Individens känslor, värderingar od. Estetik.
77 Om estetik.
82 14 Individens ideologi / uppfattning om samband o d.
82 Världsåskådningar. Världsbild. Livsåskådningar. Människosyn.
Om ideologier
88 15 Individens psykiska mekanismer Psykologi o d.
88 Om psykologi.
96 16 Individens logik. Vetenskpsteori o d.
96 Om logik.
101 17 Individens moral och uppfattningar om moral.
101 Om etik och moral.
107 18/19 Filosofer, äldre och senare, i öst och väst.

108 2 **Religiösa verksamheter o d**
109 20 Övergripande religiösa verksamheter o d.
109 Trossamfundsministern.
112 21 Allmän religionsvetenskap.
113 22/28 Kristna religioner.
114 29 Icke kristna religioner o d.

115 3 **Politikvetenskaper. Politiska verksamheter.**
116 31 Statistik och demografi.
116 Om statistik.
123 32 Statsvetenskap.
123 Om demokrati.
130 Demokratiministern.
133 33 Nationalekonomi, internationell ekonomi.
133 Om nationalekonomi.
136 34 Lagar o förordningar, traktat, juridik.
137 Justitieministern.
139 Justitiedepartementet.
144 35 De demokratiskt valda församlingarnas verksamheter.
145 351 Sveriges riksdag (och motsvarande utomlands).
145 Socialdemokratisk skuggregering.
153 Riksdagens utskott.
174 352 Kommun- och landstingsfullmäktige (och motsvarande utomlands).
176 353 Sveriges regering (och motsvarande utomlands).
176 Statsministern.
177 Regeringen.
201 Statsrådsberedningen.
203 354 Mellanfolkliga centrala organ (FN, EU o d)
203 EU-ministern.
206 36/39 Politiska krav och politiska planeringar.
207 De politiska partierna.
211 36... om individernas kroppsliga förhållanden.
212 37... om utbildning o d.
213 38... om fysiska miljöer o ekonomiska verksamheter.
214 39... om sociala miljöer, nöjen, sport o d.

215 4 **Sambandsforskningsverksamheter.**
216 40. Systemvetenskap. Infostruktur. 41- 49.

217 5 **Naturforskning. Matematikverksamheter.**
218 50 Allmänt om naturforskning. Naturkunskap.
219 51 Matematik.
220 52 Astronomi, rymdforskning.
221 53 Fysik o d.
222 54 Kemi o d.
223 55 Geologi, meteorologi, hydrologi o d.
224 56 Paleontologi, arkeologi o d.
225 57 Biologi,ekologi. Naturgeografi. Utvecklingslära, ärftlighet.
226 58 Botanik.
227 59 Zoologi.

228 6 **Teknologiska / Ekonomiska verksamheter.**
229 60 Allmänt om teknologiska och ekonomiska verksamheter.
230 61 Hälso- o sjukvårdsverksamheter, räddning od. Veterinärverksamheter.
232 Hälso- och sjukvårdsministern.
249 62 Ingenjörsverksamheter (konstruktion o d).
252 IT-teknik.
255 63 Biologisk produktion. Jordbruk, skogsbruk, jakt, fiske.
256 Landsbygdsministern.
258 Landsbygdsdepartementet.

275 64 **Hushållsarbeten. Energi- och hygienförsörjning.**
276 641 Matlagning. 642 Måltider,servering, restauranger.
276 Livsmedelsministern.
279 643 Organisation av boende, personalrum o d, hotell.
279 Boende.
279 Turistministern.
283 644 El-, gas-, värme-, vatten- hygienförsörjning o d.
283 Energiministern. Med vatten, avlopp, avfall.
290 645 Användning av inventarier o d.
290 Konsumentministern.
294 646 Personlig hygien o d, klädvård (utom 648 tvätt o d).
295 647 Allmän hushållsekonomi. Inkomster och utgifter.
295 Hushållsekonomi.
296 648 Städnings-, rengörings- och tvättverksamheter o d.
297 649 Personvård: barn, hemsjukvård, allm. hushållsarbete.
297 Äldreomsorg.

300 65 **Administration, distribution, kommunikation, organisation o d.**
301 651 Kontorsarbete o d. Datoranvändning.
301 Datoranvändning.
302 6520-6524 Opolitisk offentlig civil förvaltning.
302 Kommun- och förvaltningsministern.
315 Utrikesministern.
316 Utrikesdepartementet.
321 Förvaltningsavdelningen.
323 6525-6529 Militära verksamheter.
323 Försvarsministern.
325 Försvarsdepartementet.
333 653 Handelsverksamheter.
333 Handelsministern.
340 654 Telekommunikationsverksamheter.
340 IT-ministern.
341 655 Förlagsverksamheter o d.
342 656 Transportverksamheter, resbyrå, lagring o d.
342 Infrastrukturministern. Transporter.
351 657 Penningverksamheter. Finans. Försäkring. Skatter.
351 Finansministern.
352 Finansmarknadsministern.
353 Finansdepartementet,
358 Socialförsäkringsministern.
369 658 Allmän företagsekonomi, Arbetsförmedling. Arbetsmarknad.
369 Arbetsmarknadsministern.
371 Arbetsmarknadsdepartementet
380 Näringsministern.
381 Näringsdepartementet.
395 659 Marknadsförings- och reklamverksamheter od.

396 66-69 **Tilverkning.**
66/68 Tillverkning av varor.
66 Tillverkning av kemivaror o d.
67 Tillverkning av bearbetningsvaror o d.
68 Tillverkning av komplexvaror.
398 69 Tillverkning/ byggande av byggnader och anläggningar.

399 7 **Formgivning av fysiska o sociala miljöer.**
403 70 Allmänt om konst och kultur.
403 Kulturministern.
405 Kulturdepartementet.

417 71 Övergripande planering av fysiska miljöer. Klimat.
418 Miljöministern.
419 Miljödepartementet.
423 Plan- och byggministern. Bostadsministern.
436 72 Formgivning av byggnader och anläggningar, arkitektur.
439 Arkitekturministern.

441 73 Skulptur o d. Museiverksamheter, konstutställning.
442 Museiministern.
446 74 Konsthantverk, formgivning av bruksföremål. Inredning.
446 Designministern.
447 75/77 Bildkonst. 75 Måleri. 76 Grafiskt, 77 Foto.
448 Bildkonstministern.
449 78 Musik (konserter o d 792).
450 Musikministern.

451 79 **Seder o bruk, nöjen, sociala miljöer och verksamheter. Sport.**

452 7911-7913 Seder och bruk .
453 7914-7919 Film, radio, TV, offentliga fester mm.
453 Film-, radio- och TV- ministern.
459 792 Teater. Opera. Konserter. Revyer. Konstdans.
459 Teaterministern.
462 793 Sällskapsnöjen. Sällskapsdans. Lek.
463 794 Spel. Skicklighets- och turspel Lotteri. Lotto. Tips.
463 Spelministern.

465 795 **Sociala miljöer och sociala verksamheter.**
467 7951 Sociologi. Socialvård.
468 Socialministern.
469 Barn- och äldreministern.
470 Socialdepartementet.
487 Biståndsministern.
490 7952-7956 Sociala miljöer o verksamheter i fysiska miljöer.
492 Polis-, brotts- och kriminalvårdsministern.
505 Jämställdhetsministern.
508 7957 Undervisning o d.
509 Undervisningsministern.
512 Undervisningsdepartementet.
527 7958 Sociala miljöer o sociala verksamheter i boendet.
527 Integrationsministern.
529 Migrationsministern.
530 7959 Sociala miljöer o verksamheter i allmänna grupper o d.
530 Föreningsministern.

533 796- 799 Sport, idrott o d.
534 Idrottsministern.

536 8 **Språk. Litteraturvetenskap. Skönlitteratur.**
536 Språk- och litteraturministern
539 80 Språk.Språkliga verksamheter. 802-809 motsvarar 82-89.
541 81 Litteraturvetenskap - historia. 812-819 motsvarar 82-89.
543 82/89 Skönlitteratur på olika språk.
82 Engelsk skönlitteratur o d.
83 Tysk, nederländsk, nordisk skönlitteratur.
84 Fransk skönlitteratur o d.
85 Italiensk skönlitteratur o d.
86 Spansk och portuguisisk skönlitteratur o d.
87 Grekisk och latinsk skönlitteratur o d.
88 Slavisk och baltisk skönlitteratur o d.
89 Skönlitteratur på orientaliska och övriga språk o d.

546 9 **Saklitterärt. Allmän geografi, allmän historia. Biografi.**
547 90 Tidningar, tidkrifter, journalistik. Blandade ämnen.
548 Pressministern.
554 91 Allmän geografi, reseskildringar 913-919 motsvarar 93-99.
555 92 Biografiska verksamheter, släkthistoria o d.
556 93/99 Historieskrivande verksamheter, allmän historia.
560 93 Allmänt om allmän historia. Världs- och forntidshistoria.
94 Medeltidens o nya tidens historia i allmänhet och i Europa.
95 Medeltidens o nya tidens historia i Asien.
96 Medeltidens o nya tidens historia i Afrika.
97 Medeltidens o nya tidens historia i Nord- och Mellanamerika.
98 Medeltidens o nya tidens historia i Sydamerika.
99 Medeltiden o nya tiden: Australien. Oceanien. Rymden

I början på varje område finns uppgifter om Libris-koder enligt:
Sven Wimnell 8 april 2011 Statliga myndigheter mm och några av deras webbkartor på Internet.
http://wimnell.com/omr40zg.pdf

Med kompletteringar från omr 01d.pdf

*** Med röd stjärna i slutet på områdena finns länkar som berör området.**

Sven Wimnell : Samhällsplaneringens problem. Hur ska man kunna förbättra världen? Ett forskningsarbete. Utredningar och deras innehåll. (http://wimnell.con/ omr40zf.pdf)

Maj 2012:

Sven Wimnell 16 maj 2012:
Politik i maj 2012 och socialdemokraternas möjligheter att vinna valet 2014. http://wimnell.com/omr36-39zq.pdf

Innehåll:

Sid

7 **Samhällsplaneringens problem.**
Hur ska man kunna förättra världen?
En planeringsfilosofi med ett klassifikationssystem för mänskliga verksamheter

Samhällsplaneringens problem. Hur ska man kunna förbättra världen? Det är människornas verksamheter som avgör världens framtid. För framtidsplaneringen har arbetats fram en planeringsfilosofi och ett klassifikationssystem för mänskliga verksamheter som ska ge bättre underlag för kunskaper om verksamheterna och deras samband - för bättre demokrati och bättre framtid i en gemensam värld.
(Se även Sven Wimnells hemsida http://wimnell.com)

8 Systemets avdelningar på högsta nivån.
8 Människornas levnadsvillkor beror av fyra föränderbara faktorer.
8 Förändringsprocesserna i världen hålls i de mest väsentliga avseendena igång av människornas verksamheter.
8 Människorna påverkar genom verksamheter i fyra olika roller.
8 Individer och samhällen planerar framtiden.
10 De nio verksamhetsområdena har delats upp så att det blir 129 verksamhetsområden.
11 Två sidor med de 129 områdena.
Klassifikationssystem för verksamheter.
13 Människorna har olika behov av information i de olika rollerna.
13 Bilder med samband mellan områdena 1-9.
15 Den fundamentala påverkanskedjan.
16 Schema med politiska och opolitiska planeringar.
17 Schema över påverkans -och förändringdproblem.
18 Bild med pilar för påverkan mellan olika områden.
19 Klassifikationssystemet för verksamheter och bibliotekssystem
20 Kort om skillnader mellan klassifikationssystemet för verksamheter och bibliotekssystemen DC, DK och SAB.
21 Forskningen om Samhällsplaneringens problem.

Inledning om skatter, bidrag, hushållskostnader, löner od.

22 De senaste utredningarna..
24 Innehållet i omr36-39zo.pdf.
30 Något om skatte- och bidragshistoria.
33 Konsumentverkets hushållsbudgetar för 2012 + bostadskostnader mm.
36 Månadskostnader år 2012, förvärvsarbetande icke-pensionärer.
36 Årskostnader år 2012, förvärvsarbetande icke-pensionärer.
37 Pensionärer 2012.
37 Statistik om löner.
38 2012. Förvärvsarbetande icke-pensionärer utan barn.
38 2011. Förvärvsarbetande icke-pensionärer utan barn.
39 2006. Förvärvsarbetande icke-pensionärer utan barn.
39 2010. Förvärvsarbetande icke-pensionärer utan barn.
40 Sammanräknad förvärvsinkomst 2010. SCB.
41 Kvinnor och män 20-64 år. 2010.
41 Underskott och överskott för ensamma icke-pensionärer.
42 Från Skatteverkets: "Skatter i Sverige. Skattestatistisk årsbok 2010."
43 Från LOs lönerapport 2011.
44 M:s ekonomiska politik gynnar höginkomsttagare.

Politikerna, isynnerhet regeringen och socialdemokraterna.

46 Dämpa dogmatismen.
47 Socialdemokraternas partiprogram 2001.
48 Det socialdemokratiska partiet.
50 Förslag till socialdemokratisk skuggregering. Sammanfattning.
51 Om några politiska problem.
54 Skuggregeringens första uppgifter.
55 Utrikespolitik. Världsplanering.
56 Demokratin.
60 Innehållet i omr40zh.pdf.
67 Kvaliteten på 189 högskoleutbildningar utvärderad.
69 Utbildningarna i företagsekonomi granskade.
70 Områdena 1-4 och 11-19.

71 Skuggregeringens nästa uppgifter.
71 Grunderna för välfärden: hälso- och sjukvård och utbildning.
76 Teknologiska / Ekonomiska verksamheter.
76 Kulturella verksamheter.
79 Innehåll i omr36-39zp.pdf.
84 2012 års ekonomiska vårproposition.
85 Riksdagens snabbprotokoll 2011/12:97 Måndagen 16/4 2012.

Förbättringar för låginkomster.

93 Skatteförslag. Förbättring för låginkomster.
93 * TV-avgiften avskaffas för privathushåll .
93 * Bostadsbidrag införs för barnlösa icke-pensionärer som inte kan få ungdoms-bostadsbidragen..
95 * Förbättringar för pensionärer med låga inkomster införs.
96 Bostadstillägg för pensionärer.
96 I samband med småhus finns två sätt att bo. (8 april 2004).
97 Viktiga händelser i bostadstilläggens historia. (8 april 2004).
105 Ingen i regeringen eller riksdagen har visat tillräckligt intresse för de lägsta inkomsterna.

Något om grundläggande värderingar - ideologier.

106 Och fram ur röken susade ett uppstajlat konservativt parti
107 Ingen kommer undan Olof Palme.
109 Även konservatismen läcker.
111 Konservatismen.
112 Konservatismens auktoritära sida.

Socialdemokraterna har vänt blad. Något om deras problem.

115 Socialdemokraterna har vänt blad.
115 Sysselsättning handlar om människans frihet.
117 Bygg Sverige modernt.
119 Utbildningskontrakt för unga.
120 Stärkt välfärd ger fler jobb.
121 Debatten om sjuka och arbetslösa har tagit fart igen.
122 Som man ropar ...
124 Försäkringskassan.
125 2012. Förvärvsarbetande icke-pensionärer utan barn.
125 Pensionärernas inkomster.
126 Arbetsförmedlingens platsbank 17 april 2012.
135 Definitioner inom AMV:s statistik. Historik över ett urval av våra begrepp.
145 Under rubriken definitioner har till hit visats hur det ser ut på två AMS-sidor.
147 Yrken. Källa: SCB Lönestrukturstatistiken (LSS).
154 Yrken i klassifikationssystemet för verksamheter.
156 LO: Så skapar vi full sysselsättning.
158 Svenskt Näringsliv: Missade möjligheter - Rekryteringsenkäten 2012.
160 Företagarna kommenterar regeringens vårbudgetproposition.

Världen

161 Världen utanför Sverige.
162 Mot en fredligare värld.
164 Steven Pinker: ”The better angels of our nature.
166 Om Exportrådet.
171 Mänskliga rättigheter.
176 Utrikes födda anställda är bra för Sveriges affärer.
178 Långtidsutredningar.
178 Långtidsutredningen 2011 - LU 2011.
184 Långtidsutredningen 2008 - LU 2008.
190 Om EU:Krisen handlar om demokrati.
191 EU:s år för medborgarna riskerar bli nytt jippo.
192 Det går utför med vårt Europa.
194 Sverige och EU.
195 Internationellt samarbete: Sverige och FN.
196 El-, gas-, värme-, vatten- hygienförsörjning.
196 Millenniemålen

Den socialdemokratiska partiledarens förstamajtal och partiets vårbudgetmotion.

199 Anförande vid 1 maj 2012. Stefan Löfvens tal vid Götaplatsen i Göteborg 1 maj 2012.
206 Stefan Löfvens förstamajtal med globala perspektivet flyttat till början av talet.
213 Kunskap och arbete bygger Sverige. 2012 års ekonomiska s-vårmotion.
245 S- Stockholm 2011-10-05 På väg mot en kunskapsbaserad ekonomi.

Partiledardebatten om vårbudgeten och kommentarer till den o d.

247 Partiledardebatt i TV2 6 maj 2012.
249 Hollande ger hopp och Löfven gör intryck.
250 Ska de äldre behöva nöja sig med smulor?
251 A-kassan: Reinfeldt svävar på målet.
252 Tala om kärnkraften.
253 Skandal att myndigheterna struntar i människors oro.
256 Delade meningar om jobbskatteavdrag.
257 Vi vill att fler ska kunna få a-kassa.
259 MP:s förslag riskerar att skapa otryggare anställningar.
260 Förslag om nya myndigheter inom vård- och omsorgsområdet
260 Gör det enklare!

Kommunalpamparna, information och politisk planering.

261 Kommuner, landsting och regioner.
262 Kommunpolitikerna tvivlar på klimathotet.
263 Socialdemokraternas okunniga kommunalpolitiker och partiets information om politiken.
263 Socialdemokraternas hemsida på Internet.
268 Klassifikationssystem för verksamheter.
270 Omvärldsanalys.
271 Det socialdemokratiska partiet.
271 Förslag till socialdemokratisk skuggregering.

Kärnkraften

278 Kärnkraften.
278 Olönsam vindkraft i 110 kommuner.
279 forskning.se: Tema Kärnkraft .
280 Kopparkapslarna inte hela sanningen.
281 Morgondagens reaktor löser kärnavfallsfrågan.
282 Blir det mindre kärnavfall nu?
283 Ska avfallet begravas eller användas igen?
284 Vad är kärnkraft?
301 Indisk reaktor för toriumkärnkraft snart klar.
302 Förhoppningar och oro inför Indiens kärnkraftssatsning.
305 Kärnkraftens framtid står och väger.
307 Nu ska Japan klara sig utan kärnkraft.
307 Svenska forskare planerar kärnkraftsreaktor som drivs på återvunnet kärnbränsle.
310 Tysk kärnkraft avvecklad till 2022.

Skogen

314 Skogen.
315 Sveriges nya miljonprogram.
320 Lagen är en rökridå.
326 Motorsågsmassakern. Det finns alternativ, men lagen kräver kalhyggen.
332 Skogens maffia. Så tog de makten över träden.
340 Skönheten och odjuren. Så drivs människan ut ur skogen.
348 Nej, Zaremba, varken lagen eller vi kräver kalhyggen.
350 Därför behövs en ny skogspolitik.
352 Besluten om skogen måste beakta alla dess värden.
354 Skogen är vårt levebröd.

Socialdemokraternas utrikesdeklaration 2012.

356- 367 Socialdemokraternas utrikesdeklaration 2012.

368 **Tillägg om planering av fysiska miljöer.**

Tillägg om verklighetsbilder, politiska kunskaper, information, medier och demokrati.

369 Därför måste vi tala mer om hur medierna utvecklas

Tillägg om fattigdom.

371 Jag vet vad fattigdom kostar för den som ska bli människa.

376 Förvärvsarbetande icke-pensionärer utan barn. Underskotten i hushållsbudgeterna uppstår i hög grad till följd av skatterna. Lämpliga bostadsbidrag bör införas.
För barnfamiljer finns vid låga inkomster bostadsbidrag m m som bör anpassas efter levnadskostader hos olika familjetyper. Politikerna bör vartefter justera beloppen efterhushållskostnadernas ökning

Tillägg om skogen

378 Stärk skyddet av skogen vi ärvde
379 Sverige har redan en bra skogspolitik
380 Ministern: Vi behöver hugga ner mer skog
381 Maciej Zaremba: I rörelsernas Sverige har skogen ingen talan

Några sammanställningar från tiden före 20 oktober 2003.

O En något utökad version av uppsatsen på område 40:"000608: Infrastruktur för information", pdf-format,17 sidor. Med utdrag ur program för IT-kommissionens hearing om informationsinfrastrukturen, där staten för första gången började fundera över en informationsstruktur.
* Sven Wimnell: infrastruktur för information.
(http://wimnell.com/omr40a.pdf)

En pdf-fil på 23 sidor med ett sammandrag om samhällplaneringens problem :
* Samhällsplaneringens problem (23 sidor)
(http://wimnell.com/omr01a.pdf)

O Den har ersatts av en pdf-fil med 51 sidor (010526):
* Samhällsplaneringens problem (51 sidor)
(http://wimnell.com/omr01c.pdf)

O 011014 inlagt på 658: En pdf-fil på 41 sidor.
* Sven Wimnell. Samhällsplanering och företagsplanering.
(http://wimnell.com/omr658b.pdf)

O En pdf-fil på 59 sidor, senare utökad till 201 sidor (020218):
* Klassifikationssystemet för verksamheter.
(http://wimnell.com/omr01d.pdf)

O En pdf-fil på 72 sidor (011231) :
* Den mjuka infostrukturen. (http://wimnell.com/omr01e.pdf)

O En pdf-fil på 44 sidor (020125) :
* Demokrati. Samhällsplanering. Skolan. Infostrukturen.
(http://wimnell.com/omr01f.pdf)

O En pdf-fil på 35 sidor (020202) :
* Samhällsplaneringens problem. Verksamheter som formar framtiden. (http://wimnell.com/omr01g.pdf)

O 020606: En pdf-fil på 112 sidor (020606) :
* Sven Wimnell 020606: Den mjuka infostrukturen.
(http://wimnell.com/omr01h.pdf)

O 020923:En pdf-fil inlagd på entrésidan, kompletterad 021005+021022:
* Sven Wimnell 020920, kompletterad 021005 och 021022: Samhällsplaneringens problem, IT-kommisionen och den mjuka infostrukturen (71 sidor). (http://wimnell.com/omr01i.pdf)

Kommentarer till de särskilda utredningarna som redovisats i det föregående.

Innehållet i de särskilda utredningarna som kompletterar hemsidan, och som har redovisats i det föregående, bildar en samhällsbeskrivning om Sverige och i mindre omfattning världen utanför.

Det är människorna som styr världen och de bildar tillsammans ett stort maskineri med sju miljarder personer.

Det som händer beror i första hand av kunskaper, erfarenheter, värderingar, moral o d som finns i huvudet på alla dessa personer, de mentala verksamheter som finns i de inre verkligheterna i hjärnan, och som ingår i verksamhetsområdet 1. Nära förknippade med verksamheterna i 1 är de synnerligen problematiska verksamheterna i området 2 om religiösa verksamheter som numera mest kan ses som delar av verksamheterna i 1. Alla människor har inte samma inre verkligheter och det leder till ett oändligt antal konflikter.

Sedan har alla personerna gemensamma intressen som hanteras i verksamhetsområdet 3 om politiska vetenskaper och politiska verksamheter. Under historiens gång har de verksamheterna skiftat karaktär, nu är det demokratins princip som eftrsträvas men som inte fått fäste överallt. De gemensamma intressena ska tillvaratas av de politiska partierna, men hur de lyckas beror på mycket. De kan styra med hjälp av lagar o d och med hjälp av kontroll över penningströmmarna.

I det politiska verksamhetsområdet finns konflikter mellan grupper av personer med olika inre verkligheter. En stor källa till konflikter är de religiösa verksamheterna. I Sverige får i princip inte religiösa verksamheter som förr ha inflytande över politiken, men i världen för övrigt spelar religion ofta en förödande roll i politiken.

En tvistefråga i politiken är hur mycket och vad som ska regleras av politiken. Välbärgade har stor frihet att göra som de vill och kan motsätta sig mer reglering med politik. Fattiga kan inse att välfärdsfördelningen är skev och kan vilja ha mer reglering i politiken så att välfärdsfördelningen förbättras.

Olika typer av demokrati finns i följande exempel:
* Sverige och de andra nordiska länderna. Litet religion, relativt stark men otillräcklig politisk reglering.
* EU. Mer religion än Sverige. Politisk reglering under debatt.
* Ryssland. Litet religion, stark politik men ökad frihet för individerna
* Kina. Litet religion, stark politik, begränsad frihet för individerna.
* Mellanöstern och länderna i den arabiska våren. Mycket religion.
* USA. Mycket religion och ovilja mot politisk reglering.

Verksamhetsområde 4 gäller undersökningar om hur olika verksamheter påverkar varandra, verksamheter som är tämligen outvecklade. I projektet om samhällsplaneringens problem räknas med nio huvudområden:

1. Psykologiska och filosofiska verksamheter.
2. Religiösa verksamheter o d.
3. Politikvetenskaper och politiska verksamheter.
4. Sambandsforskningsverksamheter. Infostruktur.
5. Naturforsknings- och matematikverksamheter.
6. Teknologiska / Ekonomiska verksamheter.
7. Formgivning av fysiska och sociala miljöer.
8. Språkvetenskap. Litteraturvetenskap. Skönlitteratur.
9. Blandade saklitterära verksamheter. Tidningar. Allmän geografi. Biografi. Allmän historia.

Hur huvudområdena påverkar varandra har visats på bilder och i text.

I huvudområdena finns 129 underområden som påverkar varandra på 129x128 sätt. Politikerna har uppfattningar om påverkningarna i sina inre tankeverksamheter. I de politiska debatterna framläggs påverkningana subjektivt än si än så och det uppstår många oklarheter som förstör de politiska resonemangen.

Verksamhetsområde 5 gäller naturforskningsverksamheter. Hur naturen är beskaffad och hur krafterna i den verkar är av grundläggande betydelse för alla mänskliga verksamheter. Kunskaperna om det har växt under tidernas lopp, men det finns mycket kvar att få grepp om.

Verksamhetsområdena 1-5 bildar ett samlat område som alla bör känna till, verksamheterna där ger resultat i de följande områdena:
* Område 6: Teknologiska/ekonomiska verksamheter till praktisk/ materiell nytta (eller onytta).
* Områdena 7-9: Kulturella verksamheter/informationsverksamheter till psykisk nytta (eller onytta).

Inom alla områdena 1-9 finns personer med kunskaper och erfarenheter, offentliga myndigheter/ institutioner och privata organisationer som bevakar områdenas verksamheter.

Regeringen styr Sverige, på uppdrag av riksdagen. Till kommuner delegeras vissa verksamheter. Under regeringen ligger ett stort antal mydigheter och bolag o d.

Regeringen leds nu av borgerliga partier, med filosofin att politiken/ staten ska reglera så litet som möjligt och att de välbärgade ska få mer frihet att göra som de vill.

Mot det opponerar bl a det socialdemokratiska partiet, som enligt en tolking på sidan 325 i http://wimnell.com/omr36-39zo.pdf sammanfattningsvis kan beskrivas på följande sätt:

"Ett reformistiskt socialdemokratiskt parti som ser den demokratiska staten som det bästa redskapet för att förverkliga demokrati, jämlikhet och rättvisa.

I folkhemsideologin ingår idén om jämlikhet och individuellt oberoende som grundläggande ideal. Målet är att frigöra arbetare och andra som inte tillhör överklassen från inte bara fattigdom i rent ekonomiska termer utan även allehanda förnedrande och förödmjukande former av personligt beroende. Detta gäller såväl den gamla patriarkala familjen som andra hierarkiska och patriarkala institutioner i det svenska samhället, från auktoritärt styrda företag till privata välgörenhetsorganisationer och toppstyrda kyrkor.

Målet är att skapa en välfärdsstat, ett nätverk av institutioner och rättigheter som ökar jämlikhet och minskar såväl fysisk fattigdom och sociala klassklyftor som kulturell misär och social stigmatisering.

Ingen medborgare ska vara beroende av familj eller välgörenhet, utan staten ska garantera allas grundläggande rättigheter till fundamentala nyttigheter som skolutbildning, sjukvård och äldreomsorg. Alla svenska individer – män, kvinnor, äldre, barn, sjuka och handikappade – ska med statens hjälp kunna leva oberoende liv i trygghet och frihet."

Somliga menar dock, att socialdemokraterna på senare år förlorat förmågan att leda Sverige, men om så är borde man kunna räkna med att partiet ska kunna återta den gamla förmågan från de 44 åren 1932-1976 då partiet i en obruten följd styrde Sverige.

Svensk politik 1889- 2012.

Det socialdemokratiska partiet bildades 1889 och hade som första punkter åttatimmarsdag och allmän rösträtt. Åttatimmarsdagen blev lag 1919 och rösträtten, även för kvinnor, blev klar 1921. Motståndare var moderaternas föregångare. Man arbetade även på lördagarna, men då vanligen kortare, så att arbetstiden måndag-fredag blev omkring 8,5 timmar.

I Ådalen 1931 sköt staten på arbetare, i stil med vad som nu görs i Syrien. Socialdemokraterna fick regringsmakten 1932 och behöll den under 44 år till 1976. Per-Albin Hansson var i början och en folkkär statsminister som präglade begreppet "folkhem". Han dog hastigt och efterträddes av den då tämligen okände Tage Erlander, med "det starka samhället". Han avgick i slutet av 1969 och efterträddes av Olof Palme. Under kriget var det samlingsregering.

Radion startade 1925, ljudfilmen kom 1929. Flygaren Albin Ahrenberg gjorde uppstigningar med ett litet sjöflygplan och förmögna kunde få en tur för 5 kr, som arbetare inte hade råd med. Flygplan var en sensation. Bilar fanns men var för dyrt för vanligt folk.

På Stockholmsutställningen 1930 visade man bl a funkisbostäder. På 30-talet kom igång förmånliga statliga lån till villabyggen och 3 rum och kök var en vanlig typ som välbeställda arbetare kunde bygga, och det kostade omkring 30 000 kr med tomt. Nu säljs de för ett par miljoner kr i orter som inte är av avfolkningstyp. Mjölken kostade 21 öre litern på 30-talet, ett halvt kilo köttfärs 89 öre, ett franskbröd 4 öre och en skorpa 1 öre.

I veckotidningen Husmodern fanns det massor av annonser om "obemärkta" som önskade och erbjöds platser där de kunde föda oäkta barn i hemlighet. Prästerna höll i moralen. Att som ogift ha barn var skamligt.

Efter kriget blev det barnbidrag och änkepension 1000 kr per år. När koreakriget började, i början på 50-talet, satt Tage Erlander ensam i regeringskansliet och skötte statens affärer. De andra statsråden var ute på resor och sekreterarna var lediga.

På femtiotalet kom obligatorisk sjukförsäkring, dessförinnan kunde man teckna försäkringar med sjukersättningar ett par kronor per dag och begravningsförsäkringar så att man fick litet till begravningen. Allmän pension kom till sedan en folkpartist röstade med socialdemokraterna.

Bostadsbristen var svår och Erlander ordnade med miljonprogrammet 1965-1975 då en miljon bostäder skulle byggas. Han har efteråt sagt att han ångrade den dåliga bostadspolitiken dessförinnan.

I skatterformen 1970 som var Gunnar Strängs storverk, försvann sambeskattningen. Fram till dess var det vanligt med hemmafruar för gifta par, det vanliga var att mannen arbetade och tjänade pengar och frun skötte hem och barn, det fanns inte arbeten som då var passande för kvinnor. Ogifta kvinnor fick klara sig så gott de kunde.

Allmänna skatteberedningen hade haft långa dåliga utredningar, det som kom ut av dem var mest bara momsen. Det blev alltså särbeskattning, men det ny skattesystemet hade brister som delvis senare rättades till i 1990 års skatterform, som senare har strulats till.

När Erlander slutade sa han att nu blir arbetsmiljön den stora frågan, som väl förbättrades något, men som fortfarande nu 40 år senare får samma kommentar: arbetsmiljön är en stor fråga.

Palme hade en stor poäng i sitt engagemang för världen. Hans namn finns på otaliga gator och torg världen över. Han förlorade regeringsmakten 1976, återtog den 1982, men mördades 1986.

Folkpartiet var det stora borgerliga partiet 1970 och Bertil Ohlin dess ledare. Senare har den borgerliga ledning gått över till moderaterna, som från 2006 letts av Fredrik Reinfeldt, kraftigt dominerande bland de borgerliga.

1976-1978 statsminister Centerledaren Thorbjörn Fälldin med koalition: Centerpartiet, Moderata samlingspartiet och Folkpartiet.
1978-1979 statsminister Ola Ullsten i en Folkpartiregering.
1079- 1981 statsminister Thorbjörn Fälldin med koalition: Centerpartiet, Moderata samlingspartiet och Folkpartiet.
1981-1982 statsminister Thorbjörn Fälldin med koalition: Centerpartiet, Folkpartiet.
1982-1986 statsminister Olof Palme Socialdemokratisk regering.
1986-1991 statsminister Ingvar Carlsson Socialdemokratisk.
1991-1994 statsminister Carl Bildt. Koalition: Moderata samlingspartiet, Centerpartiet, Folkpartiet och Kristdemokraterna
1994-1996 statsminister Ingvar Carlsson Socialdemokratisk regering
1996-2006 statsminister Göran Persson Socialdemokratisk regering
2006- statsminister Fredrik Reinfeldt. Koalition: Moderata samlingspartiet, Centerpartiet, Kristdemokraterna och Folkpartiet.

Socialdemokraterna har förlorat valen 2006 och 2010. I valet 2010 gick socialdemokraterna ihop med vänsterpartiet och miljöpartiet i en röd-grön allians som inte var lyckad.

Göran Persson avgick efter valet 2006, Mona Sahlin efter valet 2010. Den gamla socialdemokratiska politiken försvann med Göran Persson och Mona Sahlin. Mona Sahlin efterträddes 2011 av Håkan Juholt, som försökte anknyta till den gamla politiken, men som tvingades avgå 2012 efter drev med både socialdemokrater och borgerliga. Efter honom valdes Stefan Löfven till partiledare, han var ordförande i en fackförening inom LO.

Också vänsterpartiet, miljöpartiet och centerpartiet har bytt ledare.

Regeringens verksamheter skildras i
Sven Wimnell 10 februari 2012 + 24 feb: Alliansregeringens verksamheter i februari 2012 och en socialdemokratisk skuggregering.
http://wimnell.com/omr36-39zp.pdf Den föreslagna skuggregeringen:

Förslag till socialdemokratisk skuggregering.

Namnen är tagna från namnen i riksdagens mest närliggande utskott och namnen är tagna i den ordning de har i utskotten. Det är alltså en helt mekanisk uttagning utan tanke på lämplig kompetens. Urval av namn får naturligtvis socialdemokraterna själva avgöra. Om man inte kan hitta en lämplig person för en uppgift kan man låta två eller flera hjälpas åt.

Socialdemokraterna har utnämnt nya gruppledare 23 feb 2012

Namnen i det följande är, utom namnen i ledningen, namnen enligt socialdemokraternas förteckning över gruppledare i riksdagen (17 st), ordförande eller vice ordförande, samt ytterligare några namn därefter i utskotten (8 st).

Planering har fyra moment:
hur var det,
hur är det,
hur kan det bli,
hur bör det bli.
De frågorna bör ställas och besvaras i varje skuggministerområde.

För att kunna styra Sverige måste det finnas planeringar för Sverige, och för att kunna göra det måste man först ha
- en världplanering för hela världen och
- en planering för Europa, eftersom vi är med i EU.
Världsplaneringen kan först inriktas på de stora: Kina, Indien, Japan, Ryssland, USA, Brasilien och från Afrika t ex Sydafrika. Sedan får man fortsätta med de mindre.

Det följande är efter ändringar 24 feb 2012. Demokratiministern ändrad 30 sept 2012.

Ledning:

Statsminister — Område 353

Om Regeringskansliet
Statsrådsberedningen
Förvaltningsavdelningen

Stefan Löfven

Socialdemokraterna Partiledare
Webbplats (E-post) stefan.lofven@riksdagen.se

Planeringsminister (ny) — 103-109, 11-19, 4, 40

En lämplig samhällsbeskrivning och en lämplig planeringsfilosofi.

Damberg, Mikael (S) — 70, 71, 7912, 7913 61, 64, 11-19

Socialdemokraterna
Stockholms län, plats 114
Telefon: 08-7864697
E-post: mikael.damberg@riksdagen.se
Ekonomisk-politisk talesperson

Magdalena Andersson

Presskontakt (E-post) magdalena.e.andersson@riksdagen.se

Informationssekreterare. Gruppsekreterare

För Socialdemokraternas hemsida på Internet och för information.
Emma Lennartsson ny gruppsekreterare.

Omvärlden:

Utrikesminister — 6520-6524

Utrikesdepartementet

FN-minister och Världs-planeringsminister (ny) — 354, 91, 93-99

Ahlin, Urban (S) — 70, 71, 7912, 7913 61, 64, 11-19

Socialdemokraterna
Västra Götalands läns östra, plats 44
Telefon: 08-7864723
E-post: urban.ahlin@riksdagen.se

Försvarsminister — 6525-6529

Försvarsdepartementet

Hultqvist, Peter (S)

Socialdemokraterna
Dalarnas län, plats 105
Telefon: 08-7866259
E-post: peter.hultqvist@riksdagen.se

Biståndsminister 7951

Andra namnet på utrikesutskottet

Hägg, Carina (S)

Socialdemokraterna
Jönköpings län, plats 178
Telefon: 08-7864809
E-post: carina.hagg@riksdagen.se

EU-minister och Europa-planeringsminister 354

Granlund, Marie (S)

Socialdemokraterna
Malmö kommun, plats 12
Telefon: 08-7864751
E-post: marie.granlund@riksdagen.se

Demokrati:

Demokratiminister (ny) 32, 31, 33

Med statistik och nationalekonomi
Från konstitutionsutskottet:
(Österberg, Sven-Erik (S) slutat 30/9 2012)

von Sydow, Björn (S)

Socialdemokraterna
Stockholms län, plats 25
Telefon: 08-7864210
E-post: bjorn.von.sydow@riksdagen.se

Justitieminister 34, 7952-7956

Justitiedepartementet

Civilminister 34, 6520-6524

Civilutskottets verksamheter.
Kommuner och landsting.

Johansson, Morgan (S)

Socialdemokraterna
Skåne läns södra, plats 155
Telefon: 08-7864291
E-post: morgan.johansson@riksdagen.se

Partisekreterare

För kontakter med kommunalpolitiker och partimedlemmar
Carin Jämtin

Välfärdssektor för individer och sociala miljöer:

Utbildningsminister 7957

Utbildningsdepartementet

Baylan, Ibrahim (S)

Socialdemokraterna
Västerbottens län, plats 108
Telefon: 08-7864217
E-post: ibrahim.baylan@riksdagen.se

Socialminister 7951, 61

Socialdepartementet

Hallengren, Lena (S)

Socialdemokraterna
Kalmar län, plats 254
Telefon: 08-7864783
E-post: lena.hallengren@riksdagen.se

Barn- och äldreminister 7951

Andra namnet i socialutskottet:

Engelhardt, Christer (S)

Socialdemokraterna
Gotlands län, plats 120
Telefon: 08-7865160
E-post: christer.engelhardt@riksdagen.se

Socialförsäkringsminister 657

Eneroth, Tomas (S)

Socialdemokraterna
Kronobergs län, plats 292
Telefon: 08-7864387
E-post: tomas.eneroth@riksdagen.se

Jämställdhetsminister 7952-7956

Integrationsminister 7958

Migrationsminister 7958

Tredje namnet i socialutskottet:

Arleklo, Ann (S)

Socialdemokraterna
Skåne läns västra, plats 184
Telefon: 08-7864595
E-post: ann.arleklo@riksdagen.se

Kultur-och idrottsminister 70, 796-799 101, 102, 20, 73, 74, 75-77, 78, 791-793

Kulturdepartementet

Carlsson, Gunilla (S) 7959, 80, 81, 92 61

Socialdemokraterna
Göteborgs kommun, plats 261
Telefon: 08-7865320
E-post: gunilla.c.carlsson@riksdagen.se

Välfärdssektor för fysiska miljöer:

Miljöminister 71

Miljödepartementet

Första namnet i miljö-och jordbruksutskottet:

Ernkrans, Matilda (S)

Socialdemokraterna
Örebro län, plats 233
Telefon: 08-7865042
E-post: matilda.ernkrans@riksdagen.se

Plan- och byggminister 71,72 62, 643, 647, 69

Bostadsminister

Palm, Veronica (S)

Socialdemokraterna
Stockholms kommun, plats 170
Telefon: 08-7865241
E-post: veronica.palm@riksdagen.se

Materiell välfärdsservice:

Arbetsmarknadsminister 658

Arbetsmarknadsdepartementet

Johansson, Ylva (S)

Socialdemokraterna
Stockholms kommun, plats 173
Telefon: 08-7864756
E-post: ylva.johansson@riksdagen.se

Landsbygdsminister 63

Landsbygdsdepartementet

Andra namnet i miljö-och jordbruksutskottet:

Löfstrand, Johan (S)

Socialdemokraterna
Östergötlands län, plats 32
Telefon: 08-7864869
E-post: johan.lofstrand@riksdagen.se

Näringsminister 658, 62, 66-69

Näringsdepartementet

Nilsson, Jennie (S)

Socialdemokraterna
Telefon: 08-7864508
E-post: jennie.nilsson@riksdagen.se

Energiminister 644

Andra namnet i näringsutskottet:

Adolfsson Elgestam, Carina (S)

Socialdemokraterna
Kronobergs län, plats 293
Telefon: 08-7864359
E-post: carina.a.elgestam@riksdagen.se

Handelsminister 653

Tredje namnet i utrikesutskottet:

Härstedt, Kent (S)

Socialdemokraterna
Skåne läns västra, plats 152
Telefon: 08-7865647
E-post: kent.harstedt@riksdagen.se

IT-minister 654, 651

Andra namnet i trafikutskottet:

Green, Monica (S)

Socialdemokraterna
Västra Götalands läns östra, plats 43
Telefon: 08-7864736
E-post: monica.green@riksdagen.se

Infrastrukturminister 656

(Transporter)

Ygeman, Anders (S)

Socialdemokraterna
Stockholms kommun, plats 81
Telefon: 08-7864806
E-post: anders.ygeman@riksdagen.se

Samhällsekonomi, pengar:

Finansminister 657

Finansdepartementet

Olovsson, Fredrik (S)

Socialdemokraterna
Södermanlands län, plats 250
Telefon: 08-7864186
E-post: fredrik.olovsson@riksdagen.se

Finansmarknadsminister 657

Andra namn i finansutskottet

Nilsson, Pia (S)

Socialdemokraterna
Västmanlands län, plats 199
Telefon: 08-7865276
E-post: pia.nilsson@riksdagen.se

Skatteminister (ny) 657

Från skatteutskottet:

Jakobsson, Leif (S)

Socialdemokraterna
Malmö kommun, plats 13
Telefon: 08-7864836
E-post: leif.jakobsson@riksdagen.se

Förteckningen är hämtad från

Sven Wimnell 10 februari 2012 + 24 feb:
Alliansregeringens verksamheter
i februari 2012 och en
socialdemokratisk skuggregering.
http://wimnell.com/omr36-39zp.pdf

och de olika ministrarna är som i alliansregeringen, vars verksamheter har redovisats så gott det går utan att det blivit för vidlyftigt.

Alla verksamhetsområden är för enkelhets skull inte med i den föregående sammanställningen. De som fattas får ingå bland de andra.

Under planeringsministern står: **“** En lämplig samhällsbeskrivning och en lämplig planeringsfilosofi.” Det är naturligtvis de beskrivningar som finns på sidorna 76-100 som avses.

e-postadresser till partiledaren och Magdalena Andersson kan vara av den typ som gäller för riksdagsledamöter:
stefan.lofven@riksdagen.se magdalena.e.andersson@riksdagen.se

Det kan vara lämpligt att skuggministrarna utformar socialdemokraternas politik för ministrarnas områden och redovisar det på socialdemokraternas hemsida. Början bör ske nu för att få en fullständig politik i god tid före valet 2014.

Hur var det, hur är det, hur kan det bli och hur bör det bli är de frågor väljarna vill ha svar på.

För att lösa uppgifterna måste skuggministrarna gräva och komma in på många av de 129 verksamhetsområdena som visats i det föregående eftersom problemen hänger ihop.

Socialdemokraternas nyhetsbrev 23 januari 2013:

Idag presenterar jag den första nyheten inför kongressen i april. Det är ett förslag till unikt beslut som ska bli ramen för vår politik framöver. Det är ett stort steg på vägen i vår ambition att vara framtidspartiet i svensk politik.

Partistyrelsen föreslår kongressen att vårt prioriteringsdokument, för första gången, ska ha en **portalparagraf**. Det betyder att vi därmed tydligt sätter ned foten om vår politiska linje fram till och över valet 2014 - och den linjen är jobben först. Att vi klarar jobben är en förutsättning för vår framtida välfärd och allas våra möjligheter att själva få forma våra egna liv. Portalparagrafen slår fast att jobben är vår mest prioriterade fråga.

Portalparagrafen som vi föreslår lyder:

”Full sysselsättning är vår övergripande politiska prioritering. Skapandet av fler jobb och aktiva insatser mot arbetslösheten går före allt annat. Jobben ska sättas främst i hela den ekonomiska politiken. Vi socialdemokrater ska vidta de åtgärder som krävs och söka de allianser som är nödvändiga för att bryta arbetslösheten och få fler människor i arbete.”

Vi förnyar vår politik med jobben som utgångspunkt och har det senaste året lagt fram en rad förslag för fler jobb.

I enlighet med portalparagrafen lägger vi idag också fram två ytterligare förslag inför kongressen.

Vi föreslår att kongressen antar ett mål om att sluta sysselsättningsgapet mellan kvinnor och män. Det är oacceptabelt att arbetsmiljön för många kvinnor är så slitsam och stressig att de inte klarar av att arbeta fram till pensionen.

Vi lägger också ett förslag som innebär att det vid offentlig upphandling ska tas hänsyn till sysselsättningseffekterna. Den offentliga upphandlingen är mycket omfattande och kan på ett helt annat sätt än idag användas för att ge jobb och bryta arbetslöshet.

Regeringens politik har prövats i såväl hög- som lågkonjunktur och det är uppenbart att den inte leder till fler jobb. Verkligheten har kommit ifatt regeringen. Jag tror att fler och fler börja ställa sig frågan: **Vad är egentligen bäst för framtiden: Att vi samarbetar för fler jobb eller att var och en får lösa samhällsproblemen själva?**

Vänliga hälsningar,
Stefan Löfven,
partiordförande

Se: DN: Nya Löfven-strategin som ska lyfta S

DN.se 23 jan 2013:

“Nya Löfven-strategin som ska lyfta S”

“Socialdemokraternas ledning vill tvinga fram anställning av långtidsarbetslösa vid offentliga upphandlingar. Jobben kommer att överordnas alla frågor om S vinner valet, avslöjar Stefan Löfven i en exklusiv DN-intervju.”

“I början av april samlas Socialdemokraterna för att klubba den politik som partiet ska driva inför valet 2014.

DN har tagit del av delar av det prioriteringsdokument som partistyrelsen vill att kongressombuden godkänner. För första gången innehåller dokumentet en portalparagraf, där ledningen slår fast att jobben är överordnade alla andra frågor.”

”Full sysselsättning är vår övergripande politiska prioritering. Skapandet av fler jobb och aktiva insatser mot arbetslösheten går före allt annat. Jobben ska sättas främst i hela den ekonomiska politiken. Vi socialdemokrater ska vidta de åtgärder som krävs och söka de allianser som är nödvändiga för att bryta arbetslösheten och få fler människor i arbete”, lyder paragrafen.

Formuleringarna innebär att Socialdemokraterna i praktiken kommer att ha jobben som utgångspunkt för alla politiska förslag.

– Nu tar vi det här till kongressen, att om vi kommer till makten så ska sysselsättningen vara nyckelfrågan som vi ska starta med direkt. Det innebär att det politiska arbetet i regeringskansliet ska fokusera just på det, säger Stefan Löfven.

Om Socialdemokraterna vinner regeringsmakten i valet nästa år kommer Stefan Löfven att beordra statsråden att se över sina departements utgifter ur ett jobbperspektiv.

– Alla får gå igenom detta, exakt vad det kommer att innebära, det kan inte jag svara på nu. Men det kommer att bli en uppgift till alla att titta på hur vi skapar mer sysselsättning, säger Stefan Löfven.

”Vård, skola och omsorg” var det mantra Göran Persson brukade upprepa när ett val närmade sig. Stefan Löfven ser dock ingen risk med att ensidigt fokusera på jobbfrågan.

– Det finns ingen motsättning mellan en bra välfärd och jobb, snarare tvärtom. En bra välfärd bidrar till full sysselsättning och jobb är förutsättningen för en bra välfärd i framtiden. Det finns inget hokus pokus där, säger han.

Ett av de mer konkreta förslagen i prioriteringsdokumentet är att offentliga upphandlingar ska utnyttjas till att få arbetslösa i arbete. Ett villkor för att få ett offentligt kontrakt ska vara att en viss procent av de anställda ska komma från en särskild pool hos Arbetsförmedlingen med långtidsarbetslösa, funktionshindrade eller andra personer med speciella förutsättning

– Om man gör det systematiskt, då är det klart att det händer något. Det är inte den enda lösningen med stort L, men det är ett viktigt bidrag, säger Stefan Löfven.

Enligt S-förslaget ska myndigheterna åläggas att göra detta i regleringsbrevet. När det gäller kommuner och landsting är Stefan Löfven beredd att lagstifta.

– Lagen skulle inte innebära att alla ska göra den här typen av upphandlingar vid alla tillfällen. Det kan givetvis finnas upphandlingar där det inte passar. Men det ska prövas om det är möjligt att göra den här typen av upphandling, säger han.

I dag arbetar män mer än kvinnor. S-ledningen vill också att kongressen antar som mål att sysselsättningsgapet mellan kvinnor och män ska slutas. För att nå dit vill S-ledaren bland annat fokusera på arbetsmiljön i kvinnodominerade yrken.

Stefan Löfven trycker också på att många kvinnor bara arbetar deltid trots att de vill ha heltid.

– Händer det ingenting utesluter vi inte lagstiftning. Ofrivillig deltid är inte okej, säger han.

Jens Kärrman jens.karrman@dn.se

Statistik om löner.

* LOs årliga lönerapport
* LO: Genomsnittlig grund- och månadslön efter sektor, yrke och kön. År 2010. Källa: SCB Lönestrukturstatistiken (LSS).

Lön för olika yrken

* Lägstlöner och månadslöner inom LO-förbunden år 2010-2011 Lägstlön år 2011 och genomsnittlig månadslön år 2010 för 24 av LO-förbundens avtalsområden Sammanställt av LO februari 2012.

Lägstlöner och månadslöner inom LO

* LO. Övriga rapporter om löner och avtal.

Övriga rapporter om löner och avtal

Välfärden

Stefan Löfven i DN-intervjun: " – Det finns ingen motsättning mellan en bra välfärd och jobb, snarare tvärtom. En bra välfärd bidrar till full sysselsättning och jobb är förutsättningen för en bra välfärd i framtiden. Det finns inget hokus pokus där, säger han."

I det följande undersöks och redovisas välfärdsfördelningen i Sverige. Först en översikt som visar försämringar och förbättringar i hushållsbudgetarna mellan 2006 och 2013:

Ensam förvärvsarbetande icke-pensionär utan barn. Inkomstfördelning 2013 och försämring/förbättring 2006-2013:

Månadslön	Decilgrupp 1-10 20-64 år	Överskott Ensam
ca kr	Med och utan barn. Ensam och i par	2013 minus 2006
1000	1 = medelvärde i lägsta tiondelen	säg -16000
4000	P10 = övergränsen för lägsta tiondelen	säg -15000
8000	2 = medelvärde i grupp 2	ca -14000
13000	3	ca - 8000
18000	4	ca - 2000
22000	5	ca 2000
24000	**P50 = mittvärdet = median**	**ca 5000**
25000	Medelvärde	ca 6000
25000	6	ca 6000
28000	7	ca 12000
32000	8	ca 23000
37000	9 = medelvärde i grupp 9	ca 33000
42000	P10 = undergränsen för högsta tiondelen	ca 37000
61000	10 = medelvärdet i högsta tiondelen	ca 52000

Ca hälften av de förvärvsarbetande icke-pensionärerna i åldrar 20-64 år har fått försämringar, de med de lägsta inkomsterna, och hälften, de med de högsta inkomsterna, har fått förbättringar med uppemot 52000 kr per år.

Från SCB:Sammanräknad förvärvsinkomst i decilgrupper efter kön år 2011. (Senaste statistik)

Belopp i entals kr.
Personer folkbokförda i Sverige både 2011-01-01 och 2011-12-31.

Decilgrupper	Kvinnor och män		
	20 - år	20 - 64 år	per mån
1	20 609	10 563	880
2	99 289	85 734	7145
3	142 450	155 521	12960
4	180 352	210 469	17539
5	218 924	252 136	21011
6	258 475	285 838	23820
7	296 519	318 964	26580
8	339 255	360 022	30001
9	403 064	424 515	35376
10	665 848	700 032	58336
Medelvärde topp 5%	830 673	873 235	72769
Medelvärde topp 1%	1 424 769	1 508 567	125714
Medelvärde 1	262 479	280 380	23365
Medelvärde 2	272 489	294 398	24533
P10	68 131	43 020	3585
P25	142 824	156 720	
P50 median	238 845	269 726	22477
P75	338 478	359 279	
P90	453 732	478 327	39860
P90/P10	6,7	11,1	
Gini-koefficient	0,362	0,363	

Definitioner

Sammanräknad förvärvsinkomst består av inkomst av tjänst och inkomst av näringsverksamhet. I inkomst av tjänst ingår förutom löneinkomst även inkomst från pension, sjukpenning och andra skattepliktiga ersättningar från försäkringskassan.

Medelvärde 1 beräknas för samtliga.

Medelvärde 2 beräknas för de som har en inkomst.

Decilgrupp är en tiondel av befolkningen. Värdet som anges är medelvärdet i respektive grupp. Decilgrupp 1 är den tiondel av befolkningen som har lägst inkomst.

Percentiler/Gränsvärden - Värdet som avgränsar den första tiondelen av populationen kallas P10 medan värdet som avgränsar den översta tiondelen av populationen benämns P90. Värdet i mitten, P50, kallas median.

Gini-koefficienten kan anta ett värde mellan 0 och 1. Ett högt värde på koefficienten visar på en större ojämnhet än ett lågt värde

Decilgrupper	**Kvinnor**	**män**	**20-64 år**
1	10 125	11 199	
2	77 341	96 853	
3	138 457	180 186	
4	187 402	244 463	
5	224 946	286 860	
6	255 839	320 320	
7	284 217	355 620	
8	316 550	400 325	
9	366 399	477 642	
10	552 175	811 746	

Senast uppdaterad 2013-01-24

Välfärdsfördelningen.

Människornas levnadsvillkor beror av fyra föränderbara faktorer :

Individens kroppsliga förhållanden, dvs individens kroppsliga status och personliga hjälpmedel för de kroppsliga behoven.
Individens psykiska förhållanden, dvs individens olika psykiska tillstånd och aktiviteter, individens inre verklighet.
Individens fysiska miljö - fysiska samhälle. De fysiska miljöerna gäller det fysiska i omgivningarna. De fysiska miljöerna kan gälla:
* De fysiska miljöerna som estetiska objekt med kulturella värden och funktioner.
* De fysiska miljöerna som materiella objekt med ekonomiska värden och teknologiska funktioner.
Individens sociala miljö - sociala samhälle, dvs människornas psykiska samspel, de sociala miljöerna.

Kroppsliga förhållanden: Genetiskt arv, ålder, kroppsliga defekter, sjukdomar, hjälpmedel m m.

Psykiska förhållanden: Genetiskt arv, ålder, psykiska defekter, kunskaper, erfarenheter, fördomar, utbildning, förmåga att lösa problem m m.

Individens fysiska miljö - fysiska samhälle och
Individens sociala miljö - sociala samhälle:

Individens privata miljö: bostad och närområde, anhöriga och nära vänner.

Gemensamma miljöer: vägar, transportmedel, frisk luft, friluftsområden, tillgång till sjukhus, skolor, kunskapsservice, bibliotek, TV, radio, tidningar, butiker, fritidsaktiteter, försvar, rättsskipning, poliser, kriminalvård, sociala kontakter m m.

Människorna har fyra olika roller i livet:
A.Huvudroll: allmän levnadsroll lekmannaroll-fritidsroll.
A1: att i största allmänhet leva med kropp och psyke i de fysiska och sociala miljöerna med de möjligheter och innanför de ramar som ges av de politiska styrningarna.
A2: att påverka de politiska styrningarna som direkt eller indirekt styr individernas levnadsförhållanden, som beror av de fyra ovan nämnda faktorerna.
B. Biroll: förvärvslivsroll-expertroll-yrkesroll.
B1: att hitta lämplig plats i de gemensamma förvärvslivssystemen och göra arbetet med hänsyn till egna egoistiska krav.
B2: att sköta arbetsuppgifterna i förvärvsarbetet med hänsyn till vad de övriga samhällsmedlemmarna kan begära att få uträttat i den gemensamma arbetsfördelningen.

Välfärden beror av möjligheterna att klara de olika rollerna.

I rollen A1 behöver man information så att man klarar det dagliga livet. I den rollen kan man ställas inför problem var man ska köpa varor bäst, hur man lagar bra mat, hur man kan resa bäst, hur man gör för att bota krämpor, vart man vänder sig när man blir sjuk, hur man knypplar, vad aktierna står i, vad de ger på bio och teater, vem som vann fotbollsmatcherna etc etc. I den rollen vet man vad man vill efterfråga och det kan då vara bra med en söktjänst där man bara skriver in t ex ”fotbollsmatcher” eller ”magont”. I ett väl utvecklat nät ska man då få ”träffar” som beskriver det man är ute efter.

I rollen B1 gäller det att hitta ett bra jobb man trivs med och man får betalt för så mycket man vill ha. I den rollen måste man välja utbildning om man inte har någon man tycker räcker och då får man söka på utbildningar och lediga jobb.

I rollen B2 gäller det att göra jobbet bra, dvs man måste göra det på bästa sätt och på rätt tid. Vill man använda Internet för den här rollen får man söka på det yrke man valt och se om man kan få några tips om hur man bör göra. Arbetsgivarna bör tala om hur arbetet ska skötas och anställda och specialister och forskare kan komma med förslag till förbättring av arbetsrutinerna.

Rollen A2 är den verkligt svåra rollen : Att påverka de politiska styrningarna som direkt eller indirekt styr individernas kroppsliga och psykiska förhållanden och fysiska och sociala miljöer. Klassifikationssystemet som redovisas här är uppbyggt i första hand med hänsyn till rollen A2, men tillfredsställer automatiskt informationsbehoven i de andra rollerna eftersom man i rollen A2 behöver veta bland annat allt som man behöver veta i de andra rollerna. Det som man ytterligare behöver veta i rollen A2 är hur alla verksamheter påverkar varandra och behöver veta vad man ska sträva mot, dvs veta vilka verksamheter som behövs och hur de bör vara fördelade.

Information för rollen A2 kan man inte få genom att söka på ett enda ord utan man måste orientera sig i hela informationsutbudet. För att inte drunkna i all information måste man ha hjälp att få ordning på frågorna, och den hjälpen får man med det uppgjorda klassifikationssystemet för verksamheter.

Välfärden beror alltså på mycket. En viktig del är hur mycket pengar man har för att sköta hushållsekonomin. Den nuvarande regeringen, som styr riket, alliansen, har en ideologi som bygger på att staten ska sköta så litet som möjligt och att individerna ska ha stor frihet att göra som de tycker, marknadskrafterna ska ha stora möjligheter att verka. Som världen nu ser ut är det en dålig filosofi, många problem nu kan inte klaras med marknadskrafterna, de gemensamma styrningarna genom staten behöver förbättras, ökas, men på förståndigt sätt.

Alliansen, som tillträdde 2006, har gynnat dem som har höga inkomster och missgynnat dem med låga. Det har skett med hjälp av jobbskatteavdraget och nedskärningar som till största delen inverkat på dem med låga inkomster, försämringar när det gäller pengar för låga inkomster och försämringar i gemensamma saker som isynnerhet låga inkomster är beroende av.

I det närmast följande ska behandlas hushållens tillgång till pengar. Det finns statistik om befolkningens inkomster, och det finns tabeller hos Skatteverket om hur stor skatt som ska betalas för inkomsterna. Konsumetverket levererar i början av varje år uppgifter om rimliga hushållskostnader för ett antal utgiftsposter.

Konsumentverkets beräkningar m m.

Beräkningarna innebär inte en mycket låg standard, men det är inte heller någon lyxnivå. Du ska klara dig även på längre sikt. I beräkningarna förutsätts att du inte har några funktionsnedsättningar eller sjukdomar som innebär extra utgifter för till exempel hjälpmedel eller mediciner. Det förutsätts också att du bor i lägenhet och inte har några utgifter för trädgård eller reparationer. Observera att inte alla hushållskostnader ingår i beräkningarna. Kostnader som inte ingår är till exempel för resor, hälso- och sjukvård, glasögon, presenter, semester, kalas, alkohol, tobak och spel.

I det följande finns Konsumentverkets beräkningar för 2012 och 2013 kompletterade med sådant som inte ingår i det, främst bostadskostnader, som tagits fram med ledning av SCBs statistik.

Beräkningarna har gjorts för flera olika kategorier: förvärsarbetande icke-pensionärer, pensionärer, ensamhushåll och hushåll med makar/sambor. Barnfamiljer är inte med.

Beräkningar finns för 2006 och åren 2009-2013. En sammanfattning för kategorin ensam förvärvsarbetande icke-pensionär utan barn. har gjorts för åren 2006-2013

2006-2013. Överskott för ensam förvärvsarbetande icke-pensionär utan barn.

Överskott kr per år i hushållsbudgeten sedan man betalat inkomstskatt och för det minsta rimliga i ensamhushåll. I kostnaderna ingår bl a ej semesterkostnader.

Mån. Minsta rimligt tusetal kr per år.

lön	2006	2009	2010	2011	2012	2013
	120t kr	130t kr	134t kr	134t kr	142t kr	145t kr
6001	-64356	-66736	-70232	-70148	-77908	-79888
7001	-55524	-57712	-61004	-60920	-73178	-70336
8001	-46692	-48688	-51766	-51692	-59452	-60772
9001	-37920	-39676	-42548	-42464	-50224	-51208
10001	-29880	-30928	-33716	-33548	-41080	-41080
11001	-22176	-22648	-25304	-25148	-32680	-32800
12001	-14532	-14368	-16916	-16760	-24492	-23980
13001	- 6888	-6100	-8528	-8372	-15904	-15148
14001	756	2180	-140	16	-7516	-6328
15001	8400	10448	8248	8404	872	2816
16001	16044	18728	16636	16792	9260	11636
17001	23688	26966	25024	25180	17648	20132
18001	31332	35276	33412	33568	26036	28964
19001	38976	43544	41800	41956	34424	37784
20001	46200	51440	49828	49984	42452	46292
21001	53844	59720	58216	58372	50840	55112
22001	61488	67988	66604	66760	59228	63932
23001	69132	76268	74992	75148	67616	72752
24001	76776	84536	83380	83536	76004	81572
25001	84420	92768	91600	91840	84392	90404
26001	92124	100796	99628	99892	92600	99152
27001	98424	108812	107656	108004	100628	107660
29001	109704	124880	123724	123964	116672	124664
30001	115344	132920	131764	132004	124712	133184
35001	143544	164864	164404	166840	163232	175784
40001	171240	192884	192604	195040	191432	207164
45001	196440	220904	220804	223240	219632	237764
50001	221640	246104	246136	249364	247076	268364
55001	246840	271304	271336	274564	272276	296084
60001	272040	296504	296536	299764	297476	323684

Vid inkomster under 15000 kr per månad blir det nästan alltid brist i hushållskassan. Lägger man till semesterkostnader blir det brist under 16000 kr per månad.

Mellan år 2006 och 2013 visar tabellen: minsta rimliga levnadskostnad har ökat från 120 000 kr till 145 000 kr per år

Röd markering: Vid inkomst 6 000-19 000 kr per månad: försämringar på uppemot 15 000 kr per år.

Gul markering: Vid inkomst 20 000-26 000 kr per månad oförändrat eller förbättringar på uppemot ca 7 000 kr per år.

Grön markering: Vid inkomst 27 000-30 000 förbättringar ca 9 000-18 000 kr per år.

Blå markering: Vid inkomst 35 000-60 000 förbättringar ca 32 000-52 000 kr per år.

Inkomstfördelning 2013 och försämring/förbättring 2006-2013:

Månadslön	Decilgrupp 1-10 20-64år	Överskott Ensam
ca kr	Med och utan barn. Ensam och i par	2013 minus 2006
1000	1 = medelvärde i lägsta tiondelen	säg -16000
4000	P10 = övergränsen för lägsta tiondelen	säg -15000
8000	2 = medelvärde i grupp 2	ca -14000
13000	3	ca - 8000
18000	4	ca - 2000
22000	5	ca 2000
24000	**P50 = mittvärdet = median**	**ca 5000**
25000	Medelvärde	ca 6000
25000	6	ca 6000
28000	7	ca 12000
32000	8	ca 23000
37000	9 = medelvärde i grupp 9	ca 33000
42000	P10 = undergränsen för högsta tiondelen	ca 37000
61000	10 = medelvärdet i högsta tiondelen	ca 52000

2006. Förvärvsarbetande icke-pensionärer utan barn.

Bostadshyran antages vara 4200 kr per mån = 50400 kr per år för ensam och 5100 kr per mån för makar/sambor=61 200kr/år.

Överskott avser överskott i hushållsbudgeten sedan 120 000 kr betalats för det minsta rimliga i ensamhushåll och 180 000 för makar/sambor. I de angivna lägsta kostnaderna ingår ej semesterkostnader och andra resor än lokalresor. (Skattetabell 33, kolumn1.)

Ensam							**Makar lika inkomst**	**Årsinkomst per person**
Mån. lön	Prelskatt /mån	/år	Efter skatt /mån	/år	Över-skott/år		Överskott/år	
6001	1364	16368	4637	55644	-64356		-68712 (55644x 2 - 180000)	
7001	1628	19536	5373	64476	-55524		-51048	84 000
8001	1892	22704	6109	73308	-46692		-33384	96 000
9001	2161	25932	6840	82080	-37920		-15840	108 000
10001	2491	29892	7510	90120	-29880		240 kris-	120 000
11001	2849	34188	8152	97824	-22176		15648 gräns	132 000
12001	3212	38544	8789	104468	-14532		20936	144 000
13001	3575	42900	9426	113112	- 6888		46224	156 000
14001	3938	47256	10063	120756	756 kris-		61512	168 000
15001	4301	51612	10700	128400	8400 gräns		76800	180 000
16001	4664	55968	11337	136044	16044		92088	192 000
17001	5027	60324	11974	143688	23688		107376	204 000
18001	5390	64680	12611	151332	31332		122554	216 000
19001	5753	69036	13248	158976	38976		137952	228 000
20001	6151	73812	13850	166200	46200		152400	240 000
21001	6514	78168	14487	173844	53844		167688	252 000
22001	6877	82524	15124	181488	61488		182976	264 000
23001	7240	86880	15761	189132	69132		198264	276 000
24001	7603	91236	16398	196776	76776		213552	288 000
25001	7966	95592	17035	204420	84420		228840	300 000
26001	8324	99888	17677	212124	92124		244248	312 000
27001	8799	105588	18202	218424	98424		256848	324 000
29001	9859	118308	19142	229704	109704		279408	348 000
30001	10389	124668	19612	253344	115344		290688	360 000
35001	13039	156468	21962	263544	143544		347088	420 000
40001	15731	188772	24270	291240	171240		402480	480 000
45001	18631	223572	26370	316440	196440		452880	540 000
50001	21531	258372	28470	341640	221640		503280	600 000
55001	24431	293172	30570	366840	246840		553680	660 000
60001	27331	327972	32670	392040	272040		604080	720 000

2009. Förvärvsarbetande icke-pensionärer utan barn.

Bostadshyran antages vara 4450 kr per mån = 53 400 kr per år för ensam och 5420 kr per mån för makar/sambor= 65 040kr/år.

Överskott avser överskott i hushållsbudgeten sedan 130 000 kr betalats för det minsta rimliga i ensamhushåll och 195 000 för makar/sambor. I de angivna lägsta kostnaderna ingår ej semesterkostnader och andra resor än lokalresor. (Skattetabell 33, kolumn1.)

Ensam							**Makar lika inkomst**	
Mån. lön	Prelskatt /mån	/år	Efter skatt /mån	/år	Över-skott/år		Överskott /år	
6001	729	8748	5272	63264	-66736		-68472 (63264x2-195000)	
7001	977	11724	6024	72288	-57712		- 50424	**Ensams**
8001	1225	14700	6776	81312	-48688		-32376	**förbättring**
9001	1474	17688	7527	90324	-39676		-14352	**på översk.**
10001	1745	20940	8256	99072	-30928		3144 kris-	**2006 - 2009**
11001	2055	24660	8946	107352	-22648		19704 gräns	- 472
12001	2365	28380	9636	115632	-14368		36264	+164
13001	2676	32112	10325	123900	- 6100		52800	788
14001	2986	35832	11015	132180	2180 kris-		69360	1424
15001	3297	39564	11704	140448	10448 gräns		85896	2048
16001	3607	43284	12394	148728	18728		102456	2684
17001	3918	47016	13083	156996	26996		118992	3308
18001	4228	50736	13773	165276	35276		135552	3944
19001	4539	54468	14462	173544	43544		152088	4568
20001	4881	58572	15120	181440	51440		167880	5240
21001	5191	62292	15810	189720	59720		184440	5876
22001	5502	66024	16499	197988	67988		200976	6500
23001	5812	69744	17189	206268	76268		217536	7136
24001	6123	73476	17878	214536	84536		234072	7760
25001	6437	77244	18564	222768	92768		250536	8348
26001	6768	81216	19233	230796	100796		266592	8672
27001	7100	85200	19901	238812	108812		282624	10388
29001	7761	93132	21240	254880	124880		314760	15176
30001	8091	97092	21910	262920	132920		330840	17576
35001	10444	125328	24557	294684	164684		394368	21140
40001	13094	157128	26907	322884	192884		450768	21644
45001	15759	189108	29242	350904	220904		586808	24464
50001	18659	223908	31342	376104	246104		557208	24464
55001	21559	258708	33442	401304	271304		557208	24464
60001	24459	293508	35542	426504	296504		658008	24464

2010. Förvärvsarbetande icke-pensionärer utan barn.

Bostadshyran antages vara 4700 kr per mån = 56 400 kr per år för ensam och 5700 kr per mån för makar/sambor= 68400 kr/år.

Överskott avser överskott i hushållsbudgeten sedan 134 000 kr betalats för det minsta rimliga i ensamhushåll och 201 000 för makar/sambor. I de angivna lägsta kostnaderna ingår ej semesterkostnader och andra resor än lokalresor. (Skattetabell 33, kolumn1.)

Ensam						**Makar lika inkomst**	
Mån lön	Prelskatt /mån	/år	Efter skatt /mån	/år	Över-skott/år	Överskott /år	
6001	687	8244	5314	63768	-70232	-73464 (63768x2-201000)	
7001	918	11016	6083	72996	-61004	- 55008	**Ensams**
8001	1149	13788	6852	82224	-51776	-36552	**förbättring**
9001	1380	16560	7621	91452	-42548	-18096	**på översk.**
10001	1644	19728	8357	100284	-33716	-432 kris-	**2006 - 2010**
11001	1943	23316	9058	108696	-25304	16392 gräns	-3128
12001	2244	26928	9757	117084	-16916	33168	-2384
13001	2545	30540	10456	125472	- 8528	49944	-1640
14001	2846	34152	11155	133860	- 140 kris-	66720	-896
15001	3147	37764	11854	142248	8248 gräns	83496	-152
16001	3448	41376	12553	150636	16636	100272	592
17001	3749	44988	13252	159024	25024	117048	1336
18001	4050	48600	13951	167412	33412	133824	2080
19001	4351	52212	14650	175800	41800	150600	2824
20001	4682	56184	15319	183828	49828	166656	3628
21001	4983	59796	16018	192216	58216	183434	4372
22001	5284	63408	16717	200604	66604	200208	5116
23001	5585	67020	17416	208992	74992	216984	5860
24001	5886	70732	18115	217380	83380	233760	6604
25001	6201	74412	18800	225600	91600	250200	7180
26001	6532	78384	19469	233628	99628	266256	7504
27001	6863	82356	20138	241656	107656	282312	9232
29001	7524	90288	21477	257724	123724	314448	14020
30001	7854	94248	22147	265764	131764	330528	16424
35001	10134	121608	24867	298404	164404	395808	20860
40001	12784	153408	27217	326604	192604	452208	21364
45001	15434	185208	29567	354804	220804	508608	24364
50001	18323	219876	31678	380136	246136	559272	24496
55001	21223	254676	33778	405336	271336	609672	24496
60001	24123	289476	35878	430536	296536	660072	24496

2011. Förvärvsarbetande icke-pensionärer utan barn.

Bostadshyran antages vara 4700 kr per mån = 56 400 kr per år för ensam och 5700 kr per mån för makar/sambor= 68400 kr/år.

Överskott avser överskott i hushållsbudgeten sedan 134 000 kr betalats för det minsta rimliga i ensamhushåll och 201 000 för makar/sambor. I de angivna lägsta kostnaderna ingår ej semesterkostnader och andra resor än lokalresor. (Skattetabell 33, kolumn1.)

Ensam						**Makar lika inkomst**	
Mån. lön	**Prelskatt /mån**	**/år**	**Efter skatt /mån**	**/år**	**Över-skott/år**	**Överskott /år**	**Decilgrupp M+K**
6001	**680**	**8160**	**5321**	**63852**	**-70148**	**- 73296**	**caca P10**
7001	**911**	**10932**	**6090**	**73080**	**-60920**	**- 54840**	**2**
8001	**1142**	**13704**	**6859**	**82308**	**-51692**	**- 36384**	
9001	**1373**	**16476**	**7628**	**91536**	**-42464**	**- 17928**	
10001	**1630**	**19560**	**8371**	**100452**	**-33548**	**- 96 kris-**	
11001	**1930**	**23160**	**9071**	**108852**	**-25148**	**16704 gräns**	
12001	**2231**	**26772**	**9770**	**117240**	**-16760**	**33480**	
13001	**2532**	**30384**	**10469**	**125628**	**- 8372**	**50256**	**3**
14001	**2833**	**33996**	**11168**	**134016**	**16 kris-**	**67032**	
15001	**3134**	**37608**	**11867**	**142404**	**8404 gräns**	**83808**	
16001	**3435**	**41220**	**12566**	**150792**	**16792**	**100584**	
17001	**3736**	**44832**	**13265**	**159180**	**25180**	**117360**	
18001	**4037**	**48444**	**13964**	**167568**	**33568**	**134136**	**4**
19001	**4338**	**52056**	**14663**	**175956**	**41956**	**150912**	
20001	**4669**	**56028**	**15332**	**183984**	**49984**	**166968**	
21001	**4970**	**59640**	**16031**	**192372**	**58372**	**183794**	**5**
22001	**5271**	**63252**	**16730**	**200760**	**66760**	**200520**	**P50**
23001	**5572**	**66864**	**17429**	**209148**	**75148**	**217296**	
24001	**5873**	**70476**	**18128**	**217536**	**83536**	**234072**	**6**
25001	**6181**	**74172**	**18820**	**225840**	**91840**	**250680**	
26001	**6510**	**78120**	**19491**	**233892**	**99892**	**266784**	
27001	**6843**	**82116**	**20167**	**242004**	**108004**	**283008**	**7**
29001	**7504**	**90048**	**21497**	**257964**	**123964**	**314928**	
30001	**7834**	**94008**	**22167**	**266004**	**132004**	**331008**	**8**
35001	**9931**	**119172**	**25070**	**300840**	**166840**	**400680**	**9**
40001	**12581**	**150972**	**27420**	**329040**	**195040**	**457080**	**P90**
45001	**15231**	**182772**	**29770**	**357240**	**223240**	**513480**	
50001	**18054**	**216648**	**31947**	**383364**	**249364**	**565728**	
55001	**20954**	**251448**	**34047**	**408564**	**274564**	**616128**	**10**
60001	**23854**	**286248**	**36147**	**433764**	**299764**	**666528**	

2012. Förvärvsarbetande icke-pensionärer utan barn.

Bostadshyran antages vara 4900 kr per mån = 58 800 kr per år för ensam och 6000 kr per mån för makar/sambor= 72000 kr/år.

Överskott avser överskott i hushållsbudgeten sedan 142 000 kr betalats för det minsta rimliga i ensamhushåll och 216 000 för makar/sambor. I de angivna lägsta kostnaderna ingår ej semesterkostnader och andra resor än lokalresor. (Skattetabell 33, kolumn1.)

Ensam						Makar lika inkomst
Mån. lön	Prelskatt /mån	/år	Efter skatt /mån	/år	Över-skott/år	Överskott /år
6001	660	7920	5341	64092	-77908	- 87816
7001	891	10692	6110	73320	-73178	- 69360
8001	1122	13464	6879	82548	-59452	- 50904
9001	1353	16236	7648	91776	-50224	- 32448
10001	1591	19092	8410	100920	-41080	- 14160 kris-
11001	1891	22692	9110	109320	-32680	2640 gräns
12001	2192	26304	9809	117708	-24492	19416
13001	2493	29916	10508	126096	-15904	36192
14001	2794	33528	11207	134484	-7516 kris-	52968
15001	3095	37140	11906	142872	872 gräns	69744
16001	3396	40752	12605	151260	9260	86520
17001	3697	44364	13304	159648	17648	113296
18001	3998	47976	14003	168036	26036	120072
19001	4299	51588	14702	176424	34424	136848
20001	4630	55560	15371	184452	42452	152904
21001	4931	59172	16070	192840	50840	169680
22001	5232	62784	16769	201228	59228	186456
23001	5533	66396	17468	209616	67616	217296
24001	5834	70008	18167	218004	76004	203232
25001	6135	73620	18866	226392	84392	236784
26001	6451	77412	19550	234600	92600	253200
27001	6782	81384	20219	242628	100628	269256
29001	7445	89340	21556	258672	116672	301344
30001	7775	93300	22226	266712	124712	317424
35001	9565	114780	25436	305232	163232	394464
40001	12215	146580	27786	333432	191432	45o864
45001	14865	178380	30136	361632	219632	507264
50001	17578	210396	32423	389076	247076	562152
55001	20478	245736	34523	414276	272276	612552
60001	23378	280536	36623	439476	297476	662952

2013 Förvärvsarbetande icke-pensionärer utan barn.

Bostadshyran antages vara 5100 kr per mån = 61 200 kr per år för ensam och 6100 kr per mån för makar/sambor= 73 200 kr/år.

Överskott avser överskott i hushållsbudgeten sedan 145 000 kr betalats för det minsta rimliga i ensamhushåll och 220 000 för makar/sambor. I de angivna lägsta kostnaderna ingår ej semesterkostnader och andra resor än lokalresor. (Skattetabell 33, kolumn1.)

Ensam						Makar lika inkomst	
Mån. lön	Prelskatt /mån	/år	Efter skatt /mån	/år	Över-skott/år	Överskott /år	Decilgrupp M+K ca
6001	575	6900	5426	65112	-79888	- 89776	cacaP10
7001	779	9348	6222	74664	-70336	- 70672	
8001	982	11784	7019	84228	-60772	- 51544	2
9001	1185	14220	7816	93792	-51208	- 32416	
10001	1388	16656	8613	103356	-41080	- 13288 kris-	
11001	1651	19812	9350	112200	-32800	4400 gräns	
12001	1916	22992	10085	121020	-23980	22040	
13001	2180	26160	10821	129852	-15148	39704	
14001	2445	29340	11556	138672	-6328 kris-	57344	3
15001	2683	32196	12318	147816	2816 gräns	75632	
16001	2948	35376	13053	156636	11636	93272	
17001	3240	38880	13761	165132	20132	110264	
18001	3504	42048	14497	173964	28964	127928	4
19001	3769	45228	15232	182784	37784	145568	
20001	4060	48720	15941	191292	46292	162584	
21001	4325	51900	16676	200112	55112	180224	
22001	4590	55080	17411	208932	63932	197864	5
23001	4855	58260	18146	217752	72752	215504	P50
24001	5120	61440	18881	226572	81572	233144	
25001	5384	64608	19617	235404	90404	250808	6
26001	5655	67860	20346	244152	99152	268304	
27001	5946	71352	21055	252660	107660	285320	
29001	6529	78348	22472	269664	124664	319328	7
30001	6819	81828	23182	278184	133184	336368	
35001	8269	99228	26732	320784	175784	421568	8
40001	10654	127848	29347	352164	207164	484328	P90 9
45001	13104	157248	31897	382764	237764	545528	
50001	15554	186648	34447	413364	268364	606728	
55001	18244	218928	36754	441084	296084	662168	
60001	20944	251328	39057	468684	323684	717368	10

Konsumentverkets hushållsbudgetar för 2012 och bostadskostnader mm.

Konsumentverket gör varje år en beräkning av vad som är rimliga kostnader för hushåll av olika storlek.
I Konsumentverkets broschyr "Koll på pengarna 2012" finns beräkningar för år 2012. Ladda ner Konsumentverket anger:

Beräkningarna innebär inte en mycket låg standard, men det är inte heller någon lyxnivå. Du ska klara dig även på längre sikt. I beräkningarna förutsätts att du inte har några funktionsnedsättningar eller sjukdomar som innebär extra utgifter för till exempel hjälpmedel eller mediciner. Det förutsätts också att du bor i lägenhet och inte har några utgifter för trädgård eller reparationer. Observera att inte alla hushållskostnader ingår i beräkningarna. Kostnader som inte ingår är till exempel för resor, hälso- och sjukvård, glasögon, presenter, semester, kalas, alkohol, tobak och spel.

Individuella kostnader per månad:

Livsmedel: Mat: Alla måltider i hemmet. Matkostnad för alla måltider i Konsumentverkets matsedel. Det är en fyraveckors näringsberäknad matsedel som täcker dagsbehovet av energi och näring för respektive åldersgrupp. Matsedeln består av frukost, lunch, middag och 2–3 mellanmål.

Alla måltider i hemmet utom lunch. Matkostnad utom lunch fem dagar per vecka. (Barnen äter i skolan och vuxna äter på restaurang). Övriga matkostnader som du har för exempelvis festmåltider och extra fika (hemma eller på uteställe) ingår inte i beräkningen. Du måste själv lägga till den kostnad du har för detta. Om du är ensamboende lägger du till cirka 100 kronor per månad för ökade kostnader på grund av mindre förpackningar och större svinn.

Alla mål äts hemma (Utom tilläggen 100 kr):
Kvinna 18-30 år 1720 kr per mån. 31-60 år 1670 kr. 61-74 år 1550 kr. 75- år 1510 kr.
Säg kvinna 18-60 år1690 kr per mån. 61- år 1530 kr/mån.
Man 18-30 år 2210 kr. 31-60 år 2100 kr. 61- 74 år 1920 kr. 75- år 1800 kr
Säg man 18-60 år 2140 kr per mån. 61- år 1800 kr/mån
(Om lunch äts ute 5 dagar i veckan blir livsmedelskostnaderna hemma cirka 370 kr/mån lägre för kvinnor och 490 kr lägre för män i åldrarna 18-60 år.)

Personlig hygien inkl. tandvård: Gäller sådant som tvål, tandkräm, blöjor, hårklippning m.m. samt kostnad för ett årligt tandläkarbesök (undersökning) för vuxna.
Kvinna 18-49 år 490 kr per mån. 50- år 470kr. **Säg 18-60 år 480 kr.**
Man 18- år 370 kr.

Kläder, skor: Ett basbehov av vanliga kläder och skor som används till vardags, på fritiden och för något festligare tillfälle. Här ingår även tillbehör som väska, klocka och paraply.
Kvinnor 620 kr per mån, män 600 kr.

Fritid, lek: Vanliga fritidsaktiviteter, leksaker, böcker, skidor, cykel, föreningsavgift m.m. **Vuxen person 630 kr/mån.**

Mobiltelefon: Kostnaden för telefon med kontantkort.
Vuxen 180 kr/mån.

Barn- och ungdomsförsäkring: Kostnad för sjuk- och olycksfallsförsäkring för barn och ungdomar. Försäkringen avser även sjukdom samt olycksfall under fritid. **-17 år 120 kr/mån**

Gemensamma kostnader per månad:

Förbrukningsvaror: Dagligvaror som främst används för vård och skötsel av hemmet som tvätt- och rengöringsmedel, toalett- och hushållspapper m.m. **1 person 100 kr per mån. 2 pers 130 kr.**

Hemutrustning: Möbler, husgeråd, tv, dator m.m. Frys, diskmaskin och tvättmaskin ingår inte. **1 pers 420 kr per mån, 2 pers 510 kr.**

Medier: Kostnad för bredband, fast telefoni, tv-licens och dagstidning m.m. **1 pers 930 kr per mån, 2 pers 960 kr.**

Hemförsäkring: Kostar olika beroende på hemmets försäkringsbelopp och bostadsort. Storstad: över 200 000 invånare. Mellanstor stad: 50 000– 200 000 invånare. Mindre tätort: under 50 000 invånare.
I person storstad 120 kr per mån. 2 pers 140 kr. (Mellanstad 80/90. Mindre tätort 70/80.)

El. 2010 angavs: Den här posten är en uppskattad genomsnittlig förbrukning i kilowatt i hyreslägenhet: 1 person 180 kWh per månad, 2 personer 240 kWh. El i Stockholm fast avgift ca 60 kr per mån. KWh-pris ca 1,50 kr. (Fortum) Gör:
1 person 330 kr per mån. 2 pers 420 kr.

Övrigt:

Kollektivresor och fackavgifter (inkl a-kassa): För en 20-åring i Karlstad anger Konsumentverket: Kollektiva lokalresor 500 kr per månad och fackavgifter (inkl a-kassa) 450 kr per månad. Summa 950x12= 11400 per år. Säg 740+450 = 14280 kr per år.
I Stockholm kostar busskort 790 kr per mån (pensionär 490 kr).

För åldrar 18-60 år är kostnaderna enligt uppställning i det följande.
För livsmedel räknas här med att alla mål äts hemma (matlåda till arbetet), för ensamboende ska läggas till 100 kr per månad.
Hemförsäkring i storstad. Kostnader för alkohol, tobak, tips och spel ingår inte i någon av posterna.

Bostadskostnader:
Genomsnittlig hyra för hyreslägenheter i riket 2010 enligt SCBs Statistiska medelanden BO 39 SM 1101 var
2 rok 4622 kr per mån = 55461 kr per år.
3 rok 5633 kr per mån = 67598 kr per år.

I genomsnitt höjdes hyrorna med 2,4 procent mellan 2010 och 2011. För första gången sedan tidigt 90-tal har hyreshöjningen varit högre hos allmännyttan än de privata fastighetsägarna. De allmännyttiga bolagen höjde hyran med i genomsnitt 2,6 procent samtidigt som de privata ägarna höjde den med 2,3 procent.

Hyreshöjningen för de tre föregående åren var 2,7 procent till 2008 sedan 3,3 till 2009 och senast var den 1,6 procent till 2010. Hyresförändringen mäts enbart för lägenheter med oförändrad kvalitet och där ingen större ombyggnad skett.

Den genomsnittliga månadshyran för en lägenhet 2011 är
2 rok 4 749 kr per mån = 56 988 kr per år
3 rok 5 781 kr per mån = 69 372 kr per år.

Tabellen nedan visar den genomsnittliga månadshyran för en lägenhet på 3 rum och kök i olika regioner. Storstäderna har en högre hyresnivå än de mindre kommunerna.

Genomsnittlig ny månadshyra för 3 rum och kök 2011 efter region

Riket	5 781 ± 45	
Stor-Stockholm	6 356 ± 106	(109,9% av riket)
Stor-Göteborg	5 886 ± 95	(101,8% av riket)
Övriga större kommuner	5 829 ± 82	(100,8% av riket)
Övriga mindre kommuner	5 349 ± 71	(92,5% av riket)

Gränsen mellan större och mindre kommuner går vid 75 000 invånare.

Genomsnittlig ny månadshyra för 2 rum och kök 2011 blir
Riket 4749 ± 41

Genomsnittlig hyra för hyreslägenheter i riket 2012
Antag hyreshöjning 2011-2012 2,4%
Hyror 2012 blir då:
2rok 4863 kr/mån. Säg 4900 kr/mån = 58800 kr/år
3rok 5920 kr/mån. Säg 6000 kr/mån = 72000 kr/år

Konsumentverket anger för 2012 bostadskostnad 4900 kr per månad (inkl el) för ensam 20 år som bor i egen lägenhet 2rok i Karlstad. Utan el 330 kr blir det 4570 kr per mån.

Utrymmesstandard :
Enligt Diagram 10.2, sid 225 i SCBs Bostads- och byggnadsstatistisk årsbok 2008, hade i hyreslägenheter 2002:
Hushåll med en person - 64 år i genomsnitt ca 1,8 rok (1,77), 65 - år cirka 2,0 rok (2,08).
Hushåll med makar, 2 personer - 64 år cirka 2,8 rok (2,72), 65 - år cirka 3,0 rok (2,98).
(Siffrorna inom parentes från tabell 10.7 på sid 230 i årsboken).
I bostadsrättslägenheter, tab 10.7 ungefär som i hyrslägenheter: Ensam - 64 år 1,95 rok, 65 - år 2,46. Makar - 64 år 2,92 rok, 65- år 3,14 rok.
I småhus är rumsantalen cika 2 rum större än i hyrslägenheter: Ensam - 64 år 4,17 rok, 65 - år 4,19. Makar - 64 år 4,72, 65 - år 4,64 rok.
Mot bakgrunden av dessa siffor är det rimligt att räkna med 2rok för ensam och 3rok för makar. (Utan barn).
Boverkets principer för bostadsytor innebär att 2 rok för ensam och 3 rok för makar ger likvärdig bostandard.

<u>Bostadskostnader 2012:</u>
1 person 2 rok 4900 kr per mån = 58800 kr per år.
2 personer 3 rok 6000 kr per mån = 72000 kr per år.
Räknat för riksgenomsnitt.

Månadskostnader år 2012, förvärvs-arbetande icke-pensionärer:

Individuella respektive gemensamma kostnader:	Ensam man	Ensam kv.	Makar
Livsmedel. Alla mål äts hemma eller matlåda	2140+100	1690+100	2140+1690
Hygien (personlig)	370	480	370+480
Kläder och skor	600	620	600+620
Lek och fritid	630	630	630+630
Mobiltelefon	180	180	180+180
Förbrukningsvaror	100	100	130
Hemutrustning (inklusive dator)	420	420	510
Media (Fast telefon, Internet mm)	930	930	960
Hemförsäkring	120	120	140
Hushålls-el	330	330	420
Summa per månad 2012	**5920**	**5600**	**9680**
Genomsnitt för ensam man + kv/mån		**5760**	

Årskostnader år 2012, förvärvs-arbetande icke-pensionärer:

Individuella respektive gemensamma kostnader:	Ensam man	Ensam kv.	Makar
Summa per månad 2012 enligt månadsedovisningen.	**5920**	**5600**	**9680**
Genomsnitt för ensam man + kv/mån	**5760**		
2012 per år:	**69120**		**116160**
Bostadshyra per år säg :			
Ensam 2rok, 12x 4900	58800		
Makar 3rok, 12x 6000			72000
Summa per år 2012, bostad + övrigt	127920		188160
Förvärvsarbetande:arbets-resor+ fackavgifter säg	14280		28560
Summa per år 2012: bostad + övrigt	**142200**		**216720**
Här är inget räknat för höga semesterkostnader eller andra resor än lokalresor.			
Säg för enkelhets skull, avrundat	**142000**		**216000**

Makar 152 % av ensam.

Ensam man	144120	
Ensam kvinna	140280	skillnad 3840 kr

Pensionärer 2012.

I förhållande till förvärvsarbetande ickepensionärer:
Livsmedel: man 1800 kr per mån = 340 kr lägre per månad, kvinna 1530=160 kr lägre, genomsnitt m+kv 250 kr lägre per mån=3000kr/ år.
Busskort: 300 kr lägre per mån = 3600 kr per år.
Fackavgift: 450 kr lägre per månad =5400 kr per år.
Läkare och läkemedel : 900+1800 = 2700 kr högre per år.
Summa: Ensam 9300 kr lägre. Makar 18600 lägre .
Hemtjänst: (lågt räknat) ensam 1200 kr per år, makar 1800 per år.
Summa cirka ensam 8100 kr, makar tillsammans cirka 16800 kr lägre än förvärvsarbetande icke-pensionär.
Säg totalsumma:
Ensam : 142000-8100 = 133900 , säg 134 000
Makar tillsammans: 216000-16800 = 199200 säg 199 000
Makar 149 % av ensam

22 april 2012 Sven Wimnell

Kostnader för barn har behandlats i
Sven Wimnell 10 maj 2011: Barnfattigdom och annan fattigdom.
http://wimnell.com/omr36-39zm.pdf

Pensionärer 2013.

Kostnadsökningen för livsmedel är något lägre än för förvärvsarbetande, men kostnaderna för läkare och läkemedel är något högre. Man kan räkna med samma totala kostnadsökning 2013 för pensionärer som för förvärvsarbetande icke-penionärer, dvs 3000 kr för ensam och 4000 kr för makar/sambor:
2013:
Ensam 137 000 kr
Makar/sambor 203 000 kr.
Makar 148% av ensam.

Konsumentverkets hushållsbudgetar för 2013 och bostadskostnader mm.

Koll på pengarna 2013 (388 kb)

Så här ser Konsumentverkets beräkningar av månadskostnader ut för olika hushåll för år 2013.

Konsumentverket gör varje år en beräkning av vad som är rimliga kostnader för hushåll av olika storlek. Du kan ha nytta av siffrorna på flera sätt. De kan vara en utgångspunkt när du vill gå igenom din ekonomi. Du kan också jämföra våra beräkningar med dina egna. Går det att minska några kostnader?

Konsumentverkets beräkningar
Beräkningarna innebär inte en mycket låg standard, men det är inte heller någon lyxnivå. Du ska klara dig även på längre sikt. I beräkningarna förutsätts att du inte har några funktionsnedsättningar eller sjukdomar som innebär extra utgifter för till exempel hjälpmedel eller mediciner. Det förutsätts också att du bor i lägenhet och inte har några utgifter för trädgård eller reparationer. Observera att inte alla hushållskostnader ingår i beräkningarna. Kostnader som inte ingår är till exempel för resor, hälso- och sjukvård, glasögon, presenter, semester, kalas, alkohol, tobak och spel.

Detta innehåller kostnadsposterna

Mat: Alla måltider i hemmet. Matkostnad för alla måltider i Konsumentverkets matsedel. Det är en fyraveckors näringsberäknad matsedel som täcker dagsbehovet av energi och näring för respektive åldersgrupp. Matsedeln består av frukost, lunch, middag och 2–3 mellanmål.

Alla måltider i hemmet utom lunch. Matkostnad utom lunch fem dagar per vecka. (Barnen äter i skolan och vuxna äter på restaurang). Övriga matkostnader som du har för exempelvis festmåltider och extra fika (hemma eller på uteställe) ingår inte i beräkningen. Du måste själv lägga till den kostnad du har för detta.

Personlig hygien inkl. tandvård: Gäller sådant som tvål, tandkräm, blöjor, hårklippning m.m. samt kostnad för ett årligt tandläkarbesök (undersökning) för vuxna.

Kläder, skor: Ett basbehov av vanliga kläder och skor som används till vardags, på fritiden och för något festligare tillfälle. Här ingår även tillbehör som väska, klocka och paraply.

Fritid, lek: Vanliga fritidsaktiviteter, leksaker, böcker, skidor, cykel, föreningsavgift m.m.

Mobiltelefon: Kostnaden för telefon med kontantkort.

Barn- och ungdomsförsäkring: Kostnad för sjuk- och olycksfallsförsäkring för barn och ungdomar. Försäkringen avser även sjukdom samt olycksfall under fritid.

Förbrukningsvaror: Dagligvaror som främst används för vård och skötsel av hemmet som tvätt- och rengöringsmedel, toalett- och hushållspapper m.m.

Hemutrustning: Möbler, husgeråd, tv, dator m.m. Frys, diskmaskin och tvättmaskin ingår inte.

Medier: Kostnad för bredband, fast telefoni, tv-licens och dagstidning m.m.

Hemförsäkring: Kostar olika beroende på hemmets försäkringsbelopp och bostadsort. Storstad: över 200 000 invånare. Mellanstor stad: 50 000–200 000 invånare. Mindre tätort: under 50 000 invånare.

Beräkningar för år 2013.

Här kostnader 2012 och 2013 och ökningar däremellan

Individuella kostnader per månad

Kvinnor	**18-30**	**31-60**	**61-74**	**75- år**	**18-65 år**
2012					
Alla måltider i hemmet	1720	1670	1550	1510	
2013	1790	1750	1610	1560	
Ökning%	4,06	4,79	3,87	3,31	ca 4,5%
2013:	**18-30**	**31-49**	**50-60**	**61-**	**18-65år**
Personlig hygien inkl. tandvård	510	510	480	480	
Kläder och skor	600	600	600	600	
Fritid och lek	620	620	620	620	
Mobiltelefon	180	180	180	180	
2012					
Summa kostnader, exklusive livsmedel	1920	1920	1900	1900	
2013	1910	1910	1880	1880	
Ökning **%**	-0,52	-0,52	-1,05	-1,05	ca -0,7 **%**
Män	**18-30**	**31-60**	**61-74**	**75- år**	**18-65 år**
2012					
Alla måltider i hemmet	2210	2100	1920	1680	
2013	2350	2240	2010	1820	
Ökning%	6,33	4,79	6,67	8,33	ca 5,5%
2013:	**18-30**	**31-49**	**50-60**	**61-**	**18-65år**
Personlig hygien inkl. tandvård	380	380	380	380	
Kläder och skor	580	580	580	580	
Fritid och lek	620	620	620	620	
Mobiltelefon	180	180	180	180	
2012					
Summa kostnader, exklusive livsmedel	**18-30** 1780	**31-49** 1780	**50-60** 1780	**61-** 1780	**18-65 år**
2013	1760	1760	1760	1760	
Ökning **%**	-1,12	-1,12	-1,12	-1,12	-1,12%

Gemensamma kostnader per månad

	1 person	**2 personer**
Förbrukningsvaror	100	140
Hemutrustning	390	480
Medier	940	960
Hemförsäkring storstad	140	150
Summa gemensamma kostnader storstad		
2012	1570	1740
2013	1570	1730
Ökning %	0	-0,57

El. 2010 angavs: Den här posten är en uppskattad genomsnittlig förbrukning i kilowatt i hyreslägenhet: 1 person 180 kWh per månad, 2 personer 240 kWh. El i Stockholm fast avgift ca 60 kr per mån.2012 och 70 kr per mån 2013. KWh-pris ca 1,50 kr. (Fortum) Gör:
2012: 1 person 330 kr per mån. 2 pers 420 kr.
2013: 1 person 340 kr per mån. 2 pers 430 kr.
Ökning %: 1 person 1,52%, 2 personer 1,19%

Kollektivresor och fackavgifter (inkl a-kassa): För en 20-åring i Karlstad anger Konsumentverket både för 2012 och 2013: Kollektiva lokalresor 500 kr per månad och fackavgifter (inkl a-kassa) 450 kr per månad. Summa 950x12= 11400 per år. För 2012 räknades med**:** 740+450 = 14280 kr per år. I Stockholm kostade busskort 2012: 790 kr per mån (pensionär 490 kr) och antages samma för 2013.

Förvärvsarbetande 2013: För livsmedel räknas här med att alla mål äts hemma (matlåda till arbetet). Hemförsäkring i storstad. Kostnader för alkohol, tobak, tips och spel ingår inte i någon av posterna.

Bostadskostnader:
Genomsnittlig hyra för hyreslägenheter i riket 2012
Antag hyreshöjning 2011-2012 2,4%
Hyror 2012 blir då:
2rok 4863 kr/mån. Säg 4900 kr/mån = 58800 kr/år
3rok 5920 kr/mån. Säg 6000 kr/mån = 72000 kr/år

Enligt SCBs statistiska meddelande BO 39 SM 1201:
I genomsnitt höjdes hyrorna för hyresrätter med 2,8 procent mellan 2011 och 2012. Genomsnittlig ny månadshyra för 3 rum och kök 2012 : Riket 5960 kr. 2 rum och kök: Riket 4907 kr per månad.

Förändringen av ny månadshyra mellan 2011 och 2012 efter lägenhetstyp och ägarkategori (%) :

	2rok	3rok
Kommunalt bostadsföretag	3,0	2,8
Privat fastighetsägare	2,8	2,7

Konsumentverket anger för 2013 bostadskostnad 4900 kr per månad (inkl el) för ensam 20 år som bor i egen lägenhet 2rok i Karlstad. Utan el 335 kr blir det 4565 kr per mån.

Antagande om hyreshöjningar 2012-2013: 2,8%. Det skulle bli:
2rok 4907x 1,028= 5044 kr per mån. säg 5100 kr= ökning 3,93%
3rok 5960x 1,028= 6126 kr per mån. säg 6100 kr= ökning 2,35%
2013:
2rok 5100x12= 61 200 kr per år
3rok 6100x12= 73 200 kr per år.

Månadskostnader år 2013, förvärvs-arbetande icke-pensionärer:

Individuella respektive gemensamma kostnader:	Ensam man	Ensam kv.	Makar
Livsmedel. Alla mål äts hemma eller matlåda	2260	1770	2260+1770
Hygien (personlig)+			
Kläder och skor+			
Lek och fritid+			
Mobiltelefon+	1760	1900	1760+1900
Förbrukningsvaror+			
Hemutrustning (inklusive dator)+			
Media (Fast telefon, Internet mm)+			
Hemförsäkring+	1570	1570	1730
Hushålls-el	340	340	430
Summa per månad 2013	**5930**	**5580**	**9850**
Genomsnitt för ensam man + kv/mån	**5760**		

Årskostnader år 2013, förvärvs-arbetande icke-pensionärer:

Individuella respektive gemensamma kostnader:	Ensam man	Ensam kv.	Makar
Summa per månad 2013 enligt månadsedovisningen.	**5930**	**5580**	**9850**
Genomsnitt för ensam man + kv/mån	**5760**		
2013 per år:	**69120**		**118200**
Bostadshyra per år säg :			
Ensam 2rok, 12x 5100	61200		
Makar 3rok, 12x 6100			73200
Summa per år 2013, bostad + övrigt	130320		191400
Förvärvsarbetande:arbets-resor+ fackavgifter säg	14280		28560
Summa per år 2013: bostad + övrigt	**144600**		**219960**
Här är inget räknat för höga semesterkostnader eller andra resor än lokalresor.			
Säg för enkelhets skull, avrundat	**145000**		**220000**

Makar 152 % av ensam.

Ensam man	146640	
Ensam kvinna	142440	skillnad 4200 kr

Hur förbättra välfärdsfördelningen?

Ensam förvärvsarbetande icke-pensionär utan barn.
Inkomstfördelning 2013 och försämring/förbättring 2006-2013:

Månadslön ca kr	Decilgrupp 1-10 20-64 år Med och utan barn. Ensam och i par.	Överskott ensam 2013 minus 2006
1000	1 = medelvärde i lägsta tiondelen	säg -16000
4000	P10 = övergränsen för lägsta tiondelen	säg -15000
8000	2 = medelvärde i grupp 2	ca -14000
13000	3	ca - 8000
18000	4	ca - 2000
22000	5	ca 2000
24000	P50 = mittvärdet = median	ca 5000
25000	Medelvärde	ca 6000
25000	6	ca 6000
28000	7	ca 12000
32000	8	ca 23000
37000	9 = medelvärde i grupp 9	ca 33000
42000	P10 = undergränsen för högsta tiondelen	ca 37000
61000	10 = medelvärdet i högsta tiondelen	ca 52000

Hur klarar sig de med underskott?

Överskottsbeloppen/underskottsbeloppen avser ensam förvärvsarbetande icke-pensionär utan barn. Decilgrupperna avser både sådana med och sådana utan barn och avser också både ensamma och sådana som lever i par. Den offentliga statistiken är upplagd så att man inte kan dela upp på lämpligt sätt.

Några ensamma ungdomar kan få ungdomsbostadsbidrag.

Några med barn kan få bostadsbidrag och bidrag för barnen.

Pensionärer är inte med i undersökningen nu. Statistik över pensioner har Försäkringskassan med möda levererat, men statistiken är sådan att man inte kan skilja mellan ensamma och par och inte får veta något om eventuella bostadsbidrag. Se tabell på sidan 89 i http://wimnell.com/omr36-39z.pdf

2013 Förvärvsarbetande icke-pensionärer utan barn.

Bostadshyran antages vara 5100 kr per mån = 61 200 kr per år för ensam och 6100 kr per mån för makar/sambor= 73 200 kr/år.

Överskott avser överskott i hushållsbudgeten sedan 145 000 kr betalats för det minsta rimliga i ensamhushåll och 220 000 för makar/sambor. I de angivna lägsta kostnaderna ingår ej semesterkostnader och andra resor än lokalresor. (Skattetabell 33, kolumn1.)

Ensam Mån. lön	Prelskatt /mån	/år	Efter skatt /mån	/år	Över-skott/år		Makar lika inkomst Överskott /år	Decilgrupp M+K ca
6001	575	6900	5426	65112	-79888		- 89776	caca P10
7001	779	9348	6222	74664	-70336		- 70672	
8001	982	11784	7019	84228	-60772		- 51544	2
9001	1185	14220	7816	93792	-51208		- 32416	
10001	1388	16656	8613	103356	-41080		- 13288	kris-
11001	1651	19812	9350	112200	-32800		4400	gräns
12001	1916	22992	10085	121020	-23980		22040	
13001	2180	26160	10821	129852	-15148		39704	
14001	2445	29340	11556	138672	-6328	kris-	57344	3
15001	2683	32196	12318	147816	2816	gräns	75632	
16001	2948	35376	13053	156636	11636		93272	
17001	3240	38880	13761	165132	20132		110264	
18001	3504	42048	14497	173964	28964		127928	4
19001	3769	45228	15232	182784	37784		145568	
20001	4060	48720	15941	191292	46292		162584	
21001	4325	51900	16676	200112	55112		180224	
22001	4590	55080	17411	208932	63932		197864	5
23001	4855	58260	18146	217752	72752		215504	P50
24001	5120	61440	18881	226572	81572		233144	
25001	5384	64608	19617	235404	90404		250808	6
26001	5655	67860	20346	244152	99152		268304	
27001	5946	71352	21055	252660	107660		285320	
29001	6529	78348	22472	269664	124664		319328	7
30001	6819	81828	23182	278184	133184		336368	
35001	8269	99228	26732	320784	175784		421568	8
40001	10654	127848	29347	352164	207164		484328	P90 9
45001	13104	157248	31897	382764	237764		545528	
50001	15554	186648	34447	413364	268364		606728	
55001	18244	218928	36754	441084	296084		662168	
60001	20944	251328	39057	468684	323684		717368	10

Att i skattesystemet fördela över pengar till ensamma med låga inkomster är inte enkelt.

Om man höjer grundavdraget betyder det att alla får sänkt skatt. Vill man förbättra bara för låga inkomster måste man då någonstans vid högre inkomst minska grundavdraget igen.

Dessutom är det så att maka/sambor får för låg skatt om man inrättar grundavdraget efter ensammas levnadskostnader eftersom makars levnadskostnader per person är lägre än för ensamma.

I det gällande inkomtskattesystemet trappas grundavdraget upp på ett ställe vid låga inkomster och trappas sedan ner igen, men det är inte så konstruerat att man kan skilja mellan ensamma och makar/sambor.

Ett bra sätt att förbättra för låginkomster så att man kan ta hänsyn till skillnader mellan ensamma och makar är att införa bostadstillägg som anpassas efter inkomster och skillnader i levnadskostnader.

För pensionärer gäller att grundpensionerna motsvarande de gamla folkpensionerna i princip är anpassade till skillnaderna i levnadskostnader för ensamma och makar. Bostadstillägg för pensionärer är också anpassade. Ensamma är något nissgynnade i förhållande till makar.

För barnfamiljer finns vid låga inkomster bostadsbidrag m m som anpassas efter levnadskostader hos olika familjetyper. Politikerna bör vartefter justera beloppen efter hushållskostnadernas ökning.

För barnlösa icke-pensionärer finns bostadsbidrag i lägre åldrar, ungdomsbostadsbidrag.

En tid i slutet på 1900-talet fanns också bostadsbidrag för äldre barnlösa icke-pensionärer, som gjorde nytta, men togs i ovist nit bort efter några år.

Bostadsbidrag bör införas för barnlösa icke-pensionärer och utformas med detaljregler så att det blir effektivt och rättvist, man kan göra om ungdomsbostadsbidragen på det sättet så att de gäller för alla barnlösa icke-pensionärer.

En stor del av totala hushållsbudgetarna utgörs av bostadshyror.
2013:
Förvärvsarbetande icke-pensionär utan barn.
Ensam hyra **5100** kr per månad = 61200 kr per år = 42,2 procent av totala hushållsbudgeten 145000 kr per år
Makar/sambor **6100** kr per månad = 73200 kr per år = 33,3 procent av totala hushållsbudgeten 220000.

Pensionärer utan barn
Ensam hyra 5100 kr per månad = 61200 kr per år = 44,7 procent av totala hushållsbudgeten 137000 kr per år
Makar/sambor 6100 kr per månad = 73200 kr per år = 36,1 procent av totala hushållsbudgeten 203000.

Hyrorna varierar:
Från SCB tabell 5 i BO 39 SM 1201 Månadshyror.

Värdeår	2 rum och kök			3 rum och kök		
	Riket	Stor-Stockholm	Små kommuner	Riket	Stor-Stockholm	Små kommuner
-1940	4962	5897	3892	6310	7320	4856
1941-1950	4586	**5140**	3944	5669	**6224**	4927
1951-1960	4611	**5098**	4205	5625	**6072**	5006
1961-1970	4697	5485	4284	5694	6345	5289
1971-1980	4775	5335	4481	5733	6263	5363
1981-1085	**5020**	5351	4611	**6246**	6919	5496
1986-1990	**5150**	5996	4736	6325	7211	5874
1991-1995	5484	6372	**5087**	6636	8096	**6231**
1991-	5893	6748	5281	7164	8779	6458
Totalt	4907	5548	4488	5960	6565	5499

Bostadsbidrag bör införas för barnlösa icke-pensionärer som inte kan få ungdomsbostad-sbidragen.

(Häften av LO-kvinnorna har deltid och låglön därefter)

Förslag för 2006: Se tabeller på sid 82-83 i 36-39z.pdf.
För hushåll utan studiemedel: Bidrag 75% av bostadskostnad mellan **400 och 4200 kr per månad**. Max bidrag 2 850 kr per mån= 34 200 kr per år. Avtrappning **20%** av inkomst över 58 500. Avtrappningssträcka 171 000. Slutavtrappat vid inkomst 58500+ 171 000= 229 500 kr = 19125 kr per mån. Reglerna följer mönstret för bostadsbidrag till barnfamiljer.

Kommentar : Förslaget avser år 2006 då KPI var 284,22 (1980= 100). KPI 2011:311,43 och 2012 december 314,61= 1,11x284,22. Levnadskostnaderna för ensam var 2006 120 000 kr per år och är 2013 145 000 kr = 1,21x 120 000.

Beloppen i förslaget för 2006 kan behöva räknas upp med hänsyn till inkomst- och hyresutvecklingen.

Kanske såhär:Alternativ 1
För hushåll utan studiemedel: Bidrag 75% av bostadskostnad mellan **500 och 5100 kr per månad**. Max bidrag 3 450 kr per mån= 41 400 kr per år. Avtrappning **20%** av inkomst över 58 500. Avtrappningssträcka 207 000. Slutavtrappat vid inkomst 58500+ 207 000= 265 500 kr = 22125 kr per mån.

Eller såhär: Alternativ 2
För hushåll utan studiemedel: Bidrag 75% av bostadskostnad mellan **500 och 5100 kr per månad.** Max bidrag 3 450 kr per mån= 41 400 kr per år. Avtrappning **30%** av inkomst över 58 500. Avtrappningssträcka 138 000. Slutavtrappat vid inkomst 58 500+ 138 000= 194 500 kr = 16208 kr per mån.

Höjer man avtrappningsfaktorn till 30% ökar bidraget snabbare med lägre inkomst. Marginalskatten i avtrappningsskiktet är 20,3-26,3%

2013 Förvärvsarbetande icke-pensionärer utan barn.

Bostadshyran antages vara 5100 kr per mån = 61 200 kr per år för ensam och 6100 kr per mån för makar/sambor= 73 200 kr/år.

Överskott avser överskott i hushållsbudgeten sedan 145 000 kr betalats för det minsta rimliga i ensamhushåll och 220 000 för makar/sambor. I de angivna lägsta kostnaderna ingår ej semesterkostnader och andra resor än lokalresor. (Skattetabell 33, kolumn1.)

Ensam						Maximalt bostadsbidrag		
						Alt 1	Alt 3	Alt 2
Mån. lön	Prelskatt /mån	/år	Efter skatt /mån	/år	Över-skott/år			
6001	575	6900	5426	65112	-79888	38400	39000	36000
7001	779	9348	6222	74664	-70336	36000	36000	32400
8001	982	11784	7019	84228	-60772	33600	33000	28800
9001	1185	14220	7816	93792	-51208	31200	30000	25200
10001	1388	16656	8613	103356	-41080	28800	27000	21600
11001	1651	19812	9350	112200	-32800	26400	24000	18000
12001	1916	22992	10085	121020	-23980	24000	21000	14400
13001	2180	26160	10821	129852	-15148	21600	18000	10800
14001	2445	29340	11556	138672	-6328	19200	15000	7200
15001	2683	32196	12318	147816	2816	16800	12000	3600
16001	2948	35376	13053	156636	11636	14400	9000	0
17001	3240	38880	13761	165132	20132	12000	6000	
18001	3504	42048	14497	173964	28964	9600	3000	
19001	3769	45228	15232	182784	37784	7200	0	
20001	4060	48720	15941	191292	46292	4800		
21001	4325	51900	16676	200112	55112	2400		
22001	4590	55080	17411	208932	63932	0		
23001	4855	58260	18146	217752	72752			

I alternativ 1 med avtrappningsfaktor 20% är bostadsbidraget mindre än skatten vid inkomster över 12000 kr per månad.

I alternativ 2 med avtrappningsfaktor 30% är bostadsbidraget mindre än skatten vid inkomster över 10000 kr per månad.

Man bör observera att överskott per år gäller om man inte räknar med några semesterkostnader.
I ett alternativ 3 med avtrappningsfaktor 25% hamnar mellan alternativ 1 och alternativ 2.

Skatt på pengar och taxeringsvärden

Tidigare togs skatt på förmögenheter och taxeringsvärden: förmögenhetsskatt och fastighetsskatt. Dessa skatter togs bort för några år sedan och bör ej återinföras. Fastighetsskatten har ersatts med en betydligt lägre fastighetsavgift.

I alla system för bostadsbidrag har funnits och finns fortfarande det som motsvarar en skatt: regler om bidragsminskningar som står i proportion till pengatillgodohavanden och taxeringsvärden. Dessa regler bör tas bort. Avkastningar i reda pengar på penningkapital och fastigheter bör tas upp som inkomst och påverka bostadsbidragen så som inkomster av arbete och pensioner påverkar bidragen. Det räcker med att de reda avkastningarna påverkar, när nu icke-bidragstagare inte råkar ut för någon förmögenhetsskatt och fastighetsskatt.

Den gamla fastighetsskatten var ett elände eftersom taxeringsvärdena i sig inte gav pengar att betala fastighetsskatten med, något som drabbade småfolket på ett olyckligt sätt.

I bostadsbidragssystemen finns vanligen regler om att en viss procent av penningkapital och taxeringsvärden ska tas upp som inkomst som utsätts för avtrappningsegler så att bostadsbidragen minskar. Dessa regler bör tas bort. Reglerna komplicerar beräkningarna av bidragen på tidsödande och betungande sätt för de myndigheter som svarar för bidragen, det kan vara komplicerat att utreda hur stora kapitalen är. Reglerna är också orättvisa eftersom taxeringsvärden på ett ologiskt sätt ibland ska tas med och ibland inte. Problem med mydigheternas hantering har diskuterats tidigare under årens lopp.

Detta gäller bostadsbidrag för både barnfamiljer, ungdomar och pensionärer.

Se avsnittet om avtrappningsregler i det följande.

Hur klarar sig förvärvsarbetande 20-64 år med lägsta inkomsterna?

Makar som båda har inkomster klarar sig vanligen utan underskott i hushållsbudgeten. Ensamma kan få stora underskott.

2013 Ensam :

Livsmedel. Alla mål äts hemma eller matlåda			
Hygien (personlig)			
Kläder och skor			
Lek och fritid			
Mobiltelefon			
Förbrukningsvaror			
Hemutrustning (inklusive dator)			
Media (Fast telefon, Internet mm)			
Hemförsäkring			
Hushålls-el			
Förvärvsarbetande:arbetsresor+ fackavgifter			
Dessa poster	83 800	57,8%	
Bostadshyra per år	61 200 kr	42.2%	Per månad 5100 kr
Summa	145 000	100 %	

Bostad med hyra under 61 200 kr per år finns i alla regioner: Riket värdeår 1990 och lägre, Stor-Stockholm värdeår 1941-1960, Små kommuner värdeår 1995 och lägre. Men det kan vara svårt att få tag i sådana lägenheter och bli tvungen ta en lägenhet med högre hyra. I små kommuner klarar man sig vanligen inom 61 200 kr per år. Har man små inkomster har man kanske redan valt ett billigare alternativ, något äldre eller något mindre bostad.

I övriga poster kan man välja att knapra in på en post mot att öka en annan post. Det första att spara in på kan vara Livsmedel, Kläder och skor, Lek och fritid och Mobiltelefon. Var och en får välja.

Barnbidrag o d erhålls till 16-årsåldern. Går barnet i högre ålder i skolan kan man få förlängning av bidrag till barn. Efter gymnasiet, normalt i 19-årsåldern, ska barnet kunna klara sig själv. De som studerar vidare på högskolor od kan få studiebidrag och studielån så att de klarar sig, men man lär få acceptera något billigare bostad.

Konsumentverket ger exempel på bostadshyra för en 20-åring i Karlstad, hyra ca 4560 kr per månad utan el, dvs ca 500 kr lägre per månad än 5100 kr. Bor han hos föräldrarna räknar verket med att han ska betala 1800 kr per månad hemma för bostad och el.

De som inte studerar ska normalt ha ett förvärvsarbete från 19-årsåldern. Men arbetslösheten är stor för ungdomar, som nödgas profitera på föräldrar eller far-och morföräldrar.

Totalkostnaden för 20-åring i Karlstad som bor själv anger Konsumentverket: 150 000 för man och 147 000 för kvinna (skillnad 3000 kr) , dvs högre än 145 000 som angetts här för 2013.

Om 20-åringen bor hemma anger verket totalkostnad: man 101 000 kr och kvinna 98 000 kr (skillnad 3000 kr), dvs ca 45 000 kr lägre än 145 000 kr.

Ungdomsbostadsbidragen kan erhållas bara om inkomsten är lägre än 7 228 kr per månad för ensam. Bidrag kan inte fås för hyresdel över 3 600 kr per månad. Högsta bidrag 1 300 kr per mån= 15 600 kr per år.

Ungdomsbostadsbidragen löser bara en liten del av problemen med underskotten vid låga inkomster, bl a inte problemen vid inkomster 7 000-15 000 kr per månad.

Vid inkomst 6 000 kr är underskottet för ensam ca 80 000 när man räknar med totalkostnad i hushållet 145 000 kr. Om ungdomar kan få bidrag med 15 000 kr räknar man alltså med att de ska kunna leva med underskott 65 000 kr räknat från 145 000 kr per år, dvs på 80 000 kr per år. De har då räknat med hyra 3600 kr per månad och sparat in 1500 kr per månad (18 000 kr per år) på en behövlig hyra 5100 kr. Om man avstår från denna besparing på hyran blir levnadskostnaden 98 000 kr per år**. Med levnadskostnad 98 000 kr per år måste man spara in hälften på andra kostnader än hyran, det blir för dåligt levnadsätt för äldre ensamma, över 24-28 år.**

Från forsäkringskassan. se 3 februari 2013:

"Bostadsbidrag för dig mellan 18-28

Är du är mellan 18-28 och bor ensam kan du få bidrag om din inkomst är mindre än 86 730 kr/år (7 227,5 kr/mån). Om du är gift eller sambo och ni båda är mellan 18-28 kan ni få bidrag om ni tillsammans har en inkomst som är mindre än 103 720 kr/år (8 643,3 kr/mån).

Läs mer, beräkna och ansök om bostadsbidrag för dig mellan 18-28

- Du kan som mest få 1 300 kronor per månad i bostadsbidrag.
- Du kan få bidrag till de bostadskostnader som överstiger 1800/mån
- Du kan inte få bidrag för bostadskostnader över 3 600 kr per mån.
- Du får inte bidrag för mer än 60 kvadratmeter (ca 2rok).

Du får bidrag för 90 % av bostadskostnader mellan 1 800 och 2 600 kr
Du får bidrag för 65 % av bostadskostnader mellan 2 600 och 3 600 kr

Har du höga inkomster minskas bostadsbidraget

Den inkomst Försäkringskassan använder för att räkna ut vad du får i bostadsbidrag kallas bidragsgrundande inkomst. Du som får studiemedel ska ange hela studiebidraget som bidragsgrundande inkomst. (Vid beräkning av bostadsbidrag räknar Försäkringskassan 80% av den summa du har skrivit). Andra bidragsgrundande inkomster är till exempel lön, skattepliktiga förmåner, arbetslöshetsersättning och kapitalinkomster. Du kan läsa mer om hur olika typer av inkomster räknas i faktabladet *Information om bostadskostnad och inkomst*.

Om du bor ensam minskas bidraget med en tredjedel av den del av din bidragsgrundande inkomst som överstiger 41 000 kronor. För makar eller sambor minskas bidraget med en tredjedel av den del av hushållets sammanlagda bidragsgrundande inkomst som överstiger 58 000 kronor. Det beräknade bidraget per månad avrundas till närmast lägre hundratal kronor. "

TV-avgiften bör avskaffas för privathushåll och ersätts med en kollektivavgift betald av riksdagen.

Ger 2012 skattelättnad 2076 kr per hushåll. Finansieras med sänkta jobbskatteavdrag.

Förslaget har behandlats i följande sammanställning som finns på Internet:
Sven Wimnell 29 oktober 2012.
Förslag: TV-avgiften avskaffas för privathushåll och ersätts med en kollektivavgift betald av riksdagen.
http://wimnell.com/omr36-39zr.pdf

Se förslaget.

Förslaget tillfredsställer både dem som vill ha kvar ett avgiftssystem och dem som vill avskaffa avgiftsfinansieringen och vill att public service-verksamheten ska finansieras gemensamt av skattemedel på samma sätt som annan verksamhet, som är omistlig för allmänheten.

Andra än privatbostadshushåll bör betala avgift enligt gällande regler. Förslaget är ett avgiftssytem, men krånglet för alla privathushåll försvinner och byråkratikostnaderna på uppemot en miljard kr per år för hantering av avgifterna för privatpersoner försvinner. Finansieringen behandlas i det följande.

De individuella TV-avgifterna tar för mycket energi från hushållen och myndigheterna. Det finns mycket annat som behöver uppmärksamhet.

I betänkandet om TV-avgifterna står i kapitel 6 på sidan206:

"I tabell 6.2 presenterar vi två beräkningsalternativ utifrån 2010 års inkomstförhållanden och utifrån de inkomster som nuvarande radio och tv-avgift inbringade samma år, cirka 7 172 580 000 kronor. Alternativ A har inte någon nedre inkomstgräns för när man ska omfattas av avgiftsskyldigheten. Alternativ B har, liksom den modell som kommer att införas i Finland 2013, en nedre inkomstgräns.

I alternativ A betalar alla personer över 18 år 1 procent av sin beskattningsbara förvärvsinkomst upp till maximalt 1 174 kronor per år. I detta alternativ betalar 68 procent av alla personer över 18 år full avgift och står för 84 procent av intäkterna. 9 procent betalar ingen avgift. Ett hushåll med två vuxna betalar som mest 2 348 kronor per år.

I alternativ B betalar alla personer över 18 år som har en lägsta beskattningsbar förvärvsinkomst på 50 032 kronor om året 1 pro-cent av sin beskattningsbara förvärvsinkomst upp till maximalt 1 420 kronor per år. I detta alternativ betalar 50 procent av alla per-soner över 18 år full avgift och står för 75 procent av intäkterna. 16 procent betalar ingen avgift. Ett hushåll med två vuxna betalar som mest 2 840 kronor per år.

I förslaget här är det inga individuella skatter som ersätter TV-avgifterna utan en kollektivavgift för hushållen samt för företagare od avgifter som tidigare.

Kollektivavgiften är på cirka 7 miljarder kr och föreslås bli betald genom minskning av jobbskatteavdragen. Det innebär att pensionärer inte är med och betalar kollektivavgiften, något som är lämpligt med hänsyn till önskemålen att få mer likartad beskattning för förvärvsarbetande och pensionärer.

Av det skälet föreslås också att indexuppräkningen av jobbskatteavdragen med hänsyn till infationen avskaffas. Det är ett sätt att gradvis närma de förvärvsarbetandes skatter till pensionärernas. Det ger cirka 2 miljarder kr till statskassan eftersom jobbskatteavdragen 2013 enligt regeringens budgetproposition för 2013 uppgår till cirka 86 miljarder kr, enligt budgetens tabell 7.6 på sidan 350.

Återstår att finansiera cirka 5 miljarder kr. Här föreslås att jobbskatteavdragen minskas med 100 kr per månad, dvs 1200 kr per år. Det motsvarar betänkandets alternativ A på 1174 kr per år. Emellertid bör de med de lägsta inkomterna undantas. Ensamma med inkomster under cirka 14 000 kr per månad har efter skatt underskott i sina hushållsbudgetar. Jobbbskatteavdragen bör ej minskas för inkomster under cirka 150 000 kr per år.

Cirka 3,5 miljoner personer med jobbskatteavdrag har inkomster över 150 000 kr per år och får avdragen minskde med cirka 4,2 miljarder kr. Återstår att finasiera cirka 0,8 miljarder kr.

Offentliga sektorn spar när TV-licensen tas bort.
SCB.: KPI-handboken. Från Internet oktober 2012: TV-licensen tar 5,5 promille av KPI. (Januari 2000). Om TVlicensen tas bort minskar KPI med 0,55%. Man torde kunna räkna med att det påverkar pensioner.

Utgifter för det sociala skyddet i Sverige och Europa samt utgifternas finansiering 2010 finns på en PDF: Hela publikationen (993 kb) (2012-05-11). Pressmeddelande:2012-05-11 Pressmeddelande: Utgifter för det sociala skyddet i Sverige och Europa samt utgifternas finansiering

För ålderdom anges för år 2010: 402 854 miljoner kr. och anges: "Utgifter för de sociala förmånerna inom ålderdom utgör något mer än 40 procent av de totala förmånerna för år 2010 och är den största funktionen inom det sociala skyddet. Utgifterna ökade med 2,9 procent mellan åren 2009 och 2010. Dessa består till största delen av kontantförmåner, där pensionerna ökade med 12,4 Mdkr (3,9 procent). Naturaförmånerna minskade med 1,2 Mdkr (1,5 procent). Dessa består främst av vård och hjälp i ordinärt och särskilt boende." Om pensionerna är hela beloppet 400 miljarder kr och KPI och pensioner minskar med 0,55% minskar kanske pensionerna med 2,2 miljarder kr.

Under Inkomster och skatter kan man på SCBS hemsida finna statistik över pensioner.
Personer 65 år och äldre efter ålder, kön och typ av pension 2010:
Kvinnor och män:
Med ålderspension. 1 703 308 st. medelvärde 131,0 tusen kr.
Därav med garantipension 695 391 st, medelvärde 23,9 tusen kr.
Avtalspension 1 465 828 st, medelvärde 44,6 tusen kr.
Frivillig pension 428 963 st, medelvärde 37,0 tusen kr

Medelvärde för summorna av de olika pensionerna blir cirka 131 000-175 000 kr. Om pensionerna minskas med 0,55% betyder det cirka 720-960 kr lägre pension. Säg att medelvärdet ligger på cirka 800 kr. Med 1,7 miljoner personer och 800 kr per styck blir det 1,36 miljarder kr.

För finansieringen återstod nyss 0,8 miljarder, med minskningen av KPI tillkommer enligt beräkningarna här 1,36 miljarder. Omläggningen enligt förslaget tycks vara tillräckligt finansierad.

En ensam pensionär kan få 800 kr lägre pension men slipper betala TV-avgiften på drygt 2000 kr och tjänar cirka 1200 kr. Pensionärsmakar som var för sig nu betalar bara en halv TV-avgift tjänar tillsammans cirka 400 kr.

För förvärvsarbetande makar blir det praktiskt taget samma avgift som tidigare, medan ensam förvärvsarbetande gör en vinst på cirka 900 kr. De med inkomster under cirka 150 000 kr tjänar hela den nuvarande TV-avgiften, 2076 kr

Oppositionspartiernas förslag till ändringar av jobbskatteavdragen berörs inte av förslaget här om minskning av jobbskatteavdragen som betalning till en kollektivavgift. Deras minskningar gäller som i deras budgetförslag.

Statsbudgeten för 2012, Finansplanen, sid 51:

"Jobbskatteavdraget

Jobbskatteavdraget infördes den 1 januari 2007 och har därefter förstärkts vid tre tillfällen – senast den 1 januari 2010.Sammanlagt uppgår jobbskatteavdraget, beräknat vid vardera stegs ikraftträdande, ca 71 miljarder kronor. Jobbskatteavdragets omfattning gör det till en av de största skatteförändringarna sedan 1990/91 års skattereform. Jobbskatteavdraget innebär att varje löntagare och företagare får behålla en väsentligt större del av sin inkomst från arbete och före-tagande. Detta medför att det lönar sig mer att träda in på arbetsmark-naden för dem som inte arbetar, men också att det genom sänkt mar-ginalskatt lönar sig mer att arbeta fler timmar för dem som redan arbetar.----------

Tabell 1.10 Jobbskatteavdraget vid olika månadslöner 2012
Kronor per månad

Lön	Skatt före skattereduktion	Jobbskatteavdrag	Ökning av nettoinkomst till följd av jobbskatteavdraget (%)
10 000	2 264	800	10,3
15 000	3 954	1 063	7,1
20 000	5 690	1 370	6,9
25 000	7 425	1 678	6,7
30 000	9 126	1 822	6,1
40 000	13 381	1 822	4,6

Anm.: Beräkningarna utgår från att övriga inkomster är 0 kronor, en kommunalskattesats på 31,55 procent (vägt genomsnitt 2011), en nedre skiktgräns på 401 100 kronor samt ett prisbasbelopp på 44 000 kronor. Källa: Egna beräkningar. "

I finansplanen för 2013 finns inte motsvarande om jobbskatteavdragen och det har inte gått att hitta på annat ställe i budgeten.

Jobbskatteavdragen lär vara några procent högre 2013 än 2012. Det finns inga goda skäl varför jobbskatteavdragen ska öka med inkomsten och det finns då möjlighet att sänka avdragen vid höga inkomster. Hur sänkningen bör göras blir en avvägningsfråga som beror på aktuell statistik om inkomster och antal, och beror på om och hur man ska utnyttja något av reformutrymmet på 23 miljarder. Det får socialdemokraterna bedöma i förhållande till andra reformbehov.

Från socialdemokraterna. Jobbskatteavrag.

Ta del av hela budgetmotionen 2013 - Fler jobb för Sverige (pdf)>>

Sid 94:
"Jobbskatteavdraget blir kvar - men inte på miljoninkomster.
Jobbskatteavdraget infördes med motiveringen att det skulle öka sysselsättningen och minska arbetslösheten. Så har inte blivit fallet. Arbetslösheten är påtagligt högre idag än för fem år sedan. Jobbskatteavdraget har emellertid inneburit sänkt skatt för dem som har jobb. Vi föreslår att jobbskatteavdraget ska kvarstå fullt ut för löntagare med en lön upp till 60 000 kronor/månaden.

Jobbskatteavdraget avskaffas däremot för dem som tjänar allra bäst. Vi tar bort jobbskatteavdraget steg för steg så att det är helt borta vid miljoninkomster. Avtrappningen görs med 3,4 procent från 60 000 kronor i månaden. Det betyder att den som har en månadsinkomst med 60 000 kronor eller mindre får en oförändrad skatt, den som tjänar 75 000 kronor får en höjd skatt med 510 kronor i månaden och vid en månadsinkomst om 114 200 kronor får man inget jobbskatteavdrag. *Förslaget stärker de offentliga finanserna med 1,3 miljarder kronor 2013*.

Sänkt skatt för pensionärer
Vi vill att pension ska beskattas som lön. Vi är kritiska till att regeringen skapat en klyfta i beskattningen mellan löntagare och pensionärer. Regeringens förslag i budgetpropositionen för 2013 om en skattesänkning för pensionärer må vara ett steg i rätt riktning. Men den undandrar inte regeringen från ansvaret för att ha infört den skillnad i beskattning som nu etablerats.

Vårt långsiktiga mål är att skatteklyftan ska slutas genom att skatten för pensionärer sänks. Vi föreslår att skatten för pensionärer nästa år ska sänkas med ett dubbelt så stort belopp som i regeringens alternativ. Det betyder att en garantipensionär med får cirka 100 kronor i månaden i sänkt skatt nästa år. *Förslaget försvagar de offentliga finanserna med 1,3 miljarder kronor 2013."*

Barnfattigdomen.

Rädda barnen drev 2011 en kampanj om barnfattigdom. Den var okunnigt gjord och jag gjorde en utredning om barnfamiljernas påstådda fattigdom:

Sven Wimnell 10+12 maj 2011+ 7feb 2013:
Barnfattigdom och annan fattigdom.
http://wimnell.com/omr36-39zm.pdf

Se utredningen som finns på Internet

Innehåll

4 **Om konsumtionsenheter, ekonomisk standard och barnfattigdom o d.**
5 Konsumentverkets hushållsbudgetar för 2011 + bostadskostnader mm.
8 Månadskostnader år 2011, förvärvsarbetande icke-pensionärer:
8 Årskostnader år 2011, förvärvsarbetande icke-pensionärer:
9 Pensionärer 2011.

10 Hushållens ekonomiska standard.
16 Konsumtionsenheter.
16 Konsumentverkets hushållsbudgetar.
16 Socialstyrelsen om Riksnorm för försörjningsstöd 2011.
17 Kostnader enligt meddelandebladet.
17 Barnomsorgskostnader i Stockholm.
18 Barnomsorgskostnader + bostad + övrigt för barn.
18 Årskostnader år 2011, förvärvsarbetande icke-pensionärer.
19 Inkomstfördelningen 2009.
20 Rädda Barnen: Barnfattigdomsrapporten 2010.

21 **Om barnbidrag och andra bidrag.**
21 Aktuella belopp 2011.
22 Bostadsbidrag.
33 Pensionstagare med ålderspension.
34 Bostadsbidrag till icke-pensionärer utan barn. 2006. Förslag.

36 **Barnfattigdomen**
37 Konsumentverkets hushållsbudgetar.
37 Socialstyrelsen om Riksnorm för försörjningsstöd 2011.
37 Kostnader enligt meddelandebladet.
38 Barnomsorgskostnader i Stockholm.
38 Barnomsorgskostnader + bostad + övrigt för barn.
38 Bidrag. Ensam förälder.
39 Bostadsbidrag ensamförälder.
39 Årskostnader för barn.
40 2010. Förvärvsarbetande icke-pensionärer utan barn.
40 2011. Förvärvsarbetande icke-pensionärer utan barn.
41 2011. Förvärvsarbetande icke-pensionärer. Ett barn.
41 2011. Förvärvsarbetande icke-pensionärer. Två barn.
42 2011. Förvärvsarbetande icke-pensionärer. Tre barn.

42 Ensam med ett - tre barn.
43 Inkomststatistik och översikter om förslag till jobbskatteavdrag i regeringens steg 5.
44 Sammanräknad förvärvsinkomst 2009.
44 Steg 5, Summa kronor för jobbskatteavdrag.
44 Steg 5. Alternativ 1.
45 Steg 5. Alternativ 2.
45 Steg 5. Alternativ 3.

46 Skolverket: Allmänna råd och kommentarer. Kvalitet i fritidshem.
47 Stockholm. Kommunal taxa för förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg.
51 Stockholms stad: Fritidshem och fritidsklubb - skolbarnomsorg

52 Barnomsorgskostnader i Stockholm.

53 **Skatter och inkomster mm**
54 Från Skatteverket: “Skatter i Sverige. Skattestatistisk årsbok 2010.
55 Överskotten för ensam har ökat 2011 jämfört med 2010.
55 Enligt LOs lönerapport 2010 grundlön per månad för arbetare år 2009.
56 Månadslön (grundlön) och löneutveckling år 2009. Arbetare.
57 M:s ekonomiska politik gynnar höginkomsttagare.
59 Strukturomvandlingar, arbetslöshet och ny politik.
60 Skatteförslag.
61 Statistik över pensionsinkomster och förslag till bostadsbidrag för barnlösa icke-pensionärer finns i det föregående efter tabeller om bostadsbidrag för barnfamiljer.
62 Inkomststatistik från SCB.

63 **Jobbskatteavdragen.**
64 Nytt jobbskatteavdrag införs redan till årsskiftet.
66 Så påverkas din inkomst 2012
67 Från SCB 15 april 2011:
Sammanräknad förvärvsinkomst 2009.
67 Steg 5. Summa kronor för jobbskatteavdrag.
68 Steg 5, Alternativ 1.
68 2011. Förvärvsarbetande icke-pensionärer utan barn.
69 Steg 5. Alternativ 2.
69 Steg 5. Alternativ 3.

Resultaten bygger på de förutsättningar som anges.
Ändras förutsättningarna ändras resultaten.

Januari 2013

Den 16 januari 2013 har Uppdrag granskning i TV1 haft program om Rädda barnens kampanj 2011 om barfattigdomen och hittat tokigheter i kampanjen, som nu Rädda barnen tycker var illa gjord. (BRIS och Majblomman var också med i programmet, de hade gjort liknande kampanjer)

Rädda barnen kommer i sin verksamhet i kontakt med barn som på olika sätt “inte mår bra”. De kan må illa av olika skäl: dels på grund av brister i de materiella förhållandena, dels på grund av subjektiva upplevelser av utanförskap o d som tolkats som fattigdom. De subjektiva upplevelserna kan vara orsakade av jämförelser med andra barn, av mobbning o d, av jämförelser med reklam och underhållningsverksamheter eller av föräldrarnas eller andra anhörigas sätt att leva.

De materiella förhållandena kan i viss mån mätas och korrigeras med hjälp av pengar, men de subjektiva upplevelserna kommer man inte åt lika lätt. Rädda barnen lade stor vikt vid upplevelseförhållandena, men kopplade dem i sin kampanj på ett oklart sätt till de materiella förhållandena. De kom med hjälp av illa gjord statistk om pengar fram till att en kvarts miljon barn var fattiga. De använde sig av schabloner om materiella nyttigheter som inte var anpassade till dagsaktuella kostnadslägen.

I http://wimnell.com/omr36-39zm.pdf finns på sidorna 10-15 avsnitt om hushållens ekonomiska standard, hämtade från SVB.

På sid 10 står bl a:
“**Konsumtionsenhet:** För att göra jämförelser av t.ex. disponibel inkomst och ekonomisk köpkraft mellan olika typer av hushåll används ett viktsystem där konsumtionen är relaterad till hushållets sammansättning. Den disponibla inkomsten divideras med den konsumtionsvikt som gäller för hushållet. Skalan fastställs av SCB och bygger bl.a. på budgetberäkningar

utförda av Konsumentverket och underlag för bedömning av en baskonsumtion som kan beräknas för olika hushållstyper.

Konsumtionsenhetsskala		
Ensamboende	1,00	
Sammanboende par	1,51	
Ytterligare vuxen	0,60	(Se senare kommentarer)
Första barnet 0–19 år	0,52	(Se senare kommentarer)
Andra och påföljande barn 0–19 år	0,42	(Se senare kommentarer)”

På sid 14 står:

“**Andelen med låg ekonomisk standard**

Allt större andel av befolkningen har låg ekonomisk standard (ekonomisk standard som ligger under 60 procent av medianvärdet). Detta mått används internationellt som en indikator på risk för fattigdom och socialt utanförskap. År 1991 var andelen i Sverige 7,4 procent, år 1999 var den 8,4 procent och 2009 13,4 procent.

Ökningen är störst bland ensamstående med barn, från 11 procent 1999 till 27 procent 2009. Av barn till ensamstående kvinnor låg ungefär vart sjunde barn under gränsen 1999, år 2009 vart tredje. Ensamstående utan barn i åldersgruppen 20–29 år har haft en liknande utveckling. Förklaringen till ökningen i denna åldersgrupp är att allt fler studerar och därmed har låga inkomster.

Bland sammanboende har andelen med låg ekonomisk standard ökat i betydligt mindre omfattning mellan 1999 och 2009. För sammanboende utan barn från 5 till 6 procent och för sammanboende med barn från 8 till 10 procent. I en grupp har andelen minskat. Det är de äldsta sammanboende (75– år) som har haft en liten minskning av andelen som har låg ekonomisk standard, från drygt 4 till knappt 4 procent.

I ett internationellt perspektiv är det i Sverige en relativt liten andel av befolkningen som har låg ekonomisk standard. Av EU:s 27 länder är det 4 som har en mindre andel. Dessa länder är Tjeckien, Nederländerna, Slovakien och Danmark.

Diagram 6. Andelen under 60 procent av medianvärdet i EU-länderna 2008 “

På sid 16 står:

“**<u>Konsumtionsenheter.</u>**

Enligt det föregående:

Konsumtionsenhetsskala		
Ensamboende	1,00	
Sammanboende par	1,51	
Ytterligare vuxen	0,60	(Se senare kommentarer)
Första barnet 0–19 år	0,52	(Se senare kommentarer)
Andra och påföljande barn 0–19 år	0,42	(Se senare kommentarer)

Beloppen för personer utöver ensamboende och sammanboende par förefaller för höga. Från scb har begärts uppgifter om vad de består av i kronor räknat. (Inget svar)

Rädda Barnen (www.rb.se) har gjort stora utredningar om barnfattigdom, men har använt sig av följande:

Den ekvivalensskala som används till måttet inkomststandard ser ut på följande vis:

- Första vuxen 1,00
- Andra vuxen 0,66
- Barn 0-3 år 0,48
- Barn 4-10 år 0,57
- Barn 11-17 år 0,66
- Övriga 18 år- 0,83

De beloppen ger större fattigdom än scb:s belopp. “

På sid 18 står (avser år 2011, efter noga undersökningar):

Barnomsorgskostnader + bostad + övrigt för barn.

Kostnaderna utom barnomsorg enligt det föregående per barn per år 36408 kr. Lägger man till bornomsorgskostnaderna enligt föregående tabell blir det: kr per år

Inkomst/mån	10000	15000	20000	25000	30000
Barn 1	38052	38868 kr/år	39696	40512	42333
Barn 2	37296	37740	38172	38616	39060
Barn 3	37164	37548	37920	38304	38688

För första barnet (25000 kr-nivån) 40 500 kr.
De följande barnen 38 500 kr.

Årskostnaden för ensam 2011: 134 000 kr= 100%
Första barnet 40 500 = 30,2%
Följande barn 38 500= 28,7%

SCBs siffror

Konsumtionsenhetsskala	
Ensamboende	1,00
Sammanboende par	1,51 ok (1,50 enligt beräkn. här)
Ytterligare vuxen	0,60 *)
Första barnet 0–19 år	0,52 **borde vara 0,30**
Andra och påföljande barn 0–19 år	0,42 **borde vara 0,29**

SCBs belopp för höga:
Första barnet 0,22x 134 000= 29 480 kr/år
Följande barn 0,13x134 000= 17 420 kr/år
*) Om man räknar med eget rum för 7200 kr +64620-1200 kr+fack od 13080= =83 700 kr blir det 0,62%.

Metoden att beskriva fattigdom enligt principen att de som har lägre inkomst än 60 % av medianinkomsten i ett land är fattiga, innehåller så många möjligheter till fel att principen inte bör användas för att beskriva barnfattigdom.

För att beskriva barnfattigdom är det inte heller lämpligt att använda metoderna med konsumtionsenheter o d. SCB har i den statistik de redovisar numera ofta belopp för levnadskostnader o d efter bearbetningar av grundbelopp med schabloner som inte är anpassade efter dagsaktuella kostnadslägen. Den statistik som då redovisas kan inte läggas till grund för seriösa vetenskapliga undersökningar. Det är numera ofta svårt att i SCBs statistik få fram grundbelopp som inte är manipulerade med allehanda schabloner.

Undersökningarna i http://wimnell.com/omr36-39zm.pdf är grundade på dagsaktuella kostnadslägen:

SCBs siffror

Konsumtionsenhetsskala	
Ensamboende	1,00
Sammanboende par	1,51 ok (1,50 enligt beräkn. här)
Ytterligare vuxen	0,60 *)
Första barnet 0–19 år	0,52 **borde vara 0,30**
Andra och påföljande barn 0–19 år	0,42 **borde vara 0,29**

SCBs belopp för höga:
Första barnet 0,22x 134 000= 29 480 kr/år
Följande barn 0,13x134 000= 17 420 kr/år
*) Om man räknar med eget rum för 7200 kr +64620-1200 kr+fack od 13080= =83 700 kr blir det 0,62%.

Rädda Barnen (www.rb.se) har gjort stora utredningar om barnfattigdom, men har använt sig av följande:

Den ekvivalensskala som används till måttet inkomststandard ser ut på följande vis:

- Första vuxen 1,00
- Andra vuxen 0,66
- Barn 0-3 år 0,48
- Barn 4-10 år 0,57
- Barn 11-17 år 0,66
- Övriga 18 år- 0,83

De beloppen ger större fattigdom än scb:s belopp.

Sedan utedningen http://wimnell.com/omr36-39zm.pdf den10 maj 2011 gjordes har vissa bidragsbelopp höjts.
Barnbidragen är oförändrade, men bostadsbidragen för barnfamiljer har höjts:

	ökning
Familjer med ett barn	600-700 kr per månad
	7200-8400 kr per år
Familjer med två barn	700-800 kr per månad
	8400-9600 kr per år
Familjer med tre eller flera barn	900 kr per månad
	10800 kr per år

Tabellerna för 2013 års bostadsbidrag har lagts in på
http://wimnell.com/omr36-39zm.pdf och finns allra sist på slutet i det följande.

Socialdemokraterna bör räkna ut hur fattigdomen ser ut 2013 och berätta om hur de vill förhålla sig till den fattigdom de funnit.

Skatt på pengar och taxeringsvärden

Tidigare togs skatt på förmögenheter och taxeringsvärden: förmögenhetsskatt och fastighetsskatt. Dessa skatter togs bort för några år sedan och bör ej återinföras. Fastighetsskatten har ersatts med en betydligt lägre fastighetsavgift.

I alla system för bostadsbidrag har funnits och finns fortfarande det som motsvarar en skatt: regler om bidragsminskningar som står i proportion till pengatillgodohavanden och taxeringsvärden. Dessa regler bör tas bort. Avkastningar i reda pengar på penningkapital och fastigheter bör tas upp som inkomst och påverka bostadsbidragen så som inkomster av arbete och pensioner påverkar bidragen. Det räcker med att de reda avkastningarna påverkar, när nu icke-bidragstagare inte råkar ut för någon förmögenhetsskatt och fastighetsskatt.

Den gamla fastighetsskatten var ett elände eftersom taxeringsvärdena i sig inte gav pengar att betala fastighetsskatten med, något som drabbade småfolket på ett olyckligt sätt.

I bostadsbidragssystemen finns vanligen regler om att en viss procent av penningkapital och taxeringsvärden ska tas upp som inkomst som utsätts för avtrappningsegler så att bostadsbidragen minskar. Dessa regler bör tas bort. Reglerna komplicerar beräkningarna av bidragen på tidsödande och betungande sätt för de myndigheter som svarar för bidragen, det kan vara komplicerat att utreda hur stora kapitalen är. Reglerna är också orättvisa eftersom taxeringsvärden på ett ologiskt sätt ibland ska tas med och ibland inte. Problem med mydigheternas hantering har diskuterats tidigare under årens lopp.

Detta gäller bostadsbidrag för både barnfamiljer, ungdomar och pensionärer.

Se avsnittet om avtrappningsregler i det följande.

Aktuella belopp 2011 [pdf 62 kB]

Från försäkringskassan på Internet 7 maj 2011.
http://www.forsakringskassan.se/irj/go/km/docs/fk_publishing/Dokument/Publikationer/Faktablad/Aktuella_belopp/aktuella_belopp_2011.pdf Gäller från och med 2011-01-01

Basbelopp

Prisbasbeloppet (PBB)	42 800 kronor
Det förhöjda prisbasbeloppet	43 700 kronor

Barn och familj	Månad
Underhållsstöd	1 273
Förlängt underhållsstöd för studerande	1 273

	Barnbidrag	Flerbarns-tillägg	Summa
Barnbidrag och flerbarnstillägg			
1 barn	1 050	–	1 050
2 barn	2 100	150	2 250
3 barn	3 150	604	3 754
4 barn	4 200	1 614	5 814
5 barn	5 250	2 864	8 114
6 barn	6 300	4 114	10 414

Föräldrapenning	År	Dag
Sjukpenninggrundande inkomst vid beräkning av föräldrapenning, högst	428 000	
Enligt sjukpenninggrundande inkomst (SGI) högst		910
Grundnivå		180
Lägstanivå för barn födda från och med 1 juli 2006		180
Lägstanivå		60

Aktuella belopp 2013

Från försäkringskassan på Internet.
Gäller från och med 2013-01-01

Basbelopp

Prisbasbeloppet (PBB)	44 500 kronor

Barn och familj	Månad
Underhållsstöd	1 273
Förlängt underhållsstöd för studerande	1 273

	Barnbidrag	Flerbarnstillägg	Summa
Barnbidrag och flerbarnstillägg			
1 barn	1 050	-	1 050
2 barn	2 100	150	2 250
3 barn	3 150	604	3 754
4 barn	4 200	1 614	5 814
5 barn	5 250	2 864	8 114
6 barn	6 300	4 114	10 414

Föräldrapenning	År	Dag
Sjukpenninggrundande inkomst vid beräkning av föräldrapenning, högst	445 000	
Enligt sjukpenninggrundande inkomst (SGI)	högst	946
Grundnivå		225
Lägstanivå för barn födda från och med 1 juli 2006		180
Lägstanivå		60

Jobbskatteavdragen bör reformeras.

Jobbskatteavdragen

I valrörelsen 2006 hade socialdemokraterna anledning att varna för borgarnas förslag till jobbskatteavdrag, men gjorde det inte. Sedan har socialdemokraterna inte angripit jobbskatteavdragen, förmodligen för att inte mista väljare i de högre inkomsklasserna. Nu förbereder den borgerliga regeringen ytterligare skattelättnader för de högre inkomsterna och socialdemokraterna håller god min.

Jobbskatteavdragen inkräktar på möjligheterna att förbättra på många områden som är viktiga för isynnerhet dem med lägre inkomster. Finansministern menar att det går att sänka skatterna för höga inkomster och ändå genomföra andra reformer. Det måste socialdemokraterna gå i närkamp med.

I http://wimnell.com/omr36-39zm.pdf lämnas på slutet, på sidorna 64-70 tre skissartade förslag till hur man kan fördela om avdragen så att man minskar avdragen för höga inkomster och ökar dem för låga.

Regeringens förslag för jobbskatteavdrag 5:
"Steg 5 Summa kronor för jobbskatteavdrag cirka

Decil		
1	250x500 000=	125 miljoner kr
2	550x500 000=	275
3	1200x500 000=	600
4	1850x500 000=	925
5	2000x500 000=	1000
1-5		2925 = 25% av 11675
6	2300x500 000=	1150
7	2400x500 000=	1200
8	4000x500 000=	2000
9	4400x500 000=	2200
10	4400x500 000=	2200
6-10		8750 = 75% av 11675
1-10		11675 "

DN 13 april 2011:

"Så påverkas din inkomst 2012

Jobbskatteavdrag för olika arbetsinkomster
KRONOR PER ÅR

Arbetsinkomst	**Jobbskatteavdrag:**		
	Steg 1–4	**Steg 5**	**Totalt**
100 000	8 910	550	9460
200 000	13 968	1 851	15 819
300 000	20 120	2 387	22 507
400 000	21 743	4 429	26 172
500 000	21 743	4 429	26 172

Jobbskatteavdrag för olika yrkesgrupper

		Jobbskatteavdrag:		
Yrke	**Månadslön**	**Steg 1–4**	**Steg 5**	**Totalt**
Vårdbiträde	23 200	1 565	189	1754
Metallarbetare	26 500	1 741	235	1 976
Sjuksköterska	28 800	1 812	316	2 128
Gymnasielärare	30 200	1 812	366	2 178
Läkare	60 300	1 812	369	2 181

Not: Inga andra förvärvsinkomster än arbetsinkomster antas i beräkningarna. Prisbasbelopp för 2012, 43 800 kronor. I beräkningarna används genomsnittlig kommunalskatt för 2011, 31,55 procent. Månadslönen från SCB:s lönestatistik.

Brytpunkten för statlig skatt höjs

I dag ligger brytpunkten för att betala statlig skatt i Sverige på cirka 33 000 kronor i månaden. Nästan 30 procent av alla som jobbar heltid betalar statlig skatt trots att brytpunkten höjdes ett snäpp 2009. Det är för många i vanliga inkomstlägen, anser regeringen.

Brytpunkten nästa år kommer därför att ligga vid en månadslön på ungefär 35 600 kronor. **TT"**

Steg 5, Summa kronor för jobbskatteavdrag cirka.

Alternativ 1. TV-avgiften avskaffas för privathushåll och ersätts av en kollektivavgift betald av riksdagen, varigenom kostnad för varje hushållen på cirka 2000 kr bortfaller. Kostnad för staten cirka 5,675 miljarder kr. Jobbskatteavdragen kan minskas med detta belopp och behöver bli cirka 6 miljarder kr om man vill hålla sig inom ramen. Vid lika fördelning på alla inkomsttagare blir jobbskatteavdraget i steg 3 för varje 1200 kr = 100 kr per månad.

Decil			Ökning per person och år	+2000 för TV-avgift
1	250x500 000=	125 miljoner kr	950 kr	2950
2	550x500 000=	275	650	2650
3	1200x500 000=	600	0	2000
4	1850x500 000=	925	-650	1350
5	2000x500 000=	1000	-800	400
1-5		2925 = 25% av 11675		
6	2300x500 000=	1150	-1100	100
7	2400x500 000=	1200	-1200	0
8	4000x500 000=	2000	-2800	-800
9	4400x500 000=	2200	-3200	-1200
10	4400x500 000=	2200	-3200	-1200
6-10		8750 = 75% av 11675		
1-10		11675		

Jobbskatteavdrag för olika arbetsinkomster
KRONOR PER ÅR

Arbetsinkomst	**Jobbskatteavdrag: Steg 1–4**	**Steg 5**	**Totalt**	**+ slopad TVavgift**
100 000	8 910	1 200	10 110	12 110 (9 460*)
200 000	13 968	1 200	15 168	17 168 (15 819*)
300 000	20 120	1 200	21 320	23 320 (22 507*)
400 000	21 743	1 200	22 943	24 943 (26 172*)
500 000	21 743	1 200	22 943	24 943 (26 172*)

* I regeringens förslag

Alternativ 2. Resultatet i alternativ 1 innebär fortfarade, att höga inkomster har mycket högre jobbskattevdrag än låga. Den totala summan av jobbskatteavdragen, sedan man dragit bort kostnaderna för att av-skaffa TVavgiften som i alternativ 1 är cirka 80 miljarder kr. Om man fördelar dem med lika stora belopp för alla blir det cirka 16 000 kr per person. 16 000x 5000 000= 80 miljarder kr. 16 000+2000 för TVavgift blir 18 000 kr.

Jobbskatteavdrag för olika arbetsinkomster
KRONOR PER ÅR

Arbetsinkomst	**Jobbskatteavdrag: Steg 1–4**	**Steg 5**	**Totalt**	**+ slopad TVavgift**
100 000	8 910	7 090	16 000	18 000 (9 460*)
200 000	13 968	2 032	16 000	18 000(15 819*)
300 000	20 120	-4120	16 000	18 000(22 507*)
400 000	21 743	-5743	16 000	18 000(26 172*)
500 000	21 743	-5743	16 000	18 000(26 172*)

* rgeringens förslag.

I detta alternativ 2 har av regeringens pengar till jobbskatteavdragen tagits cirka 5,8 miljarder kr till att avskaffa TVavgiften för hushåll och resten har delats ut med lika mycket för varje person.

Det är översiktligt räknat på underlag bara av det som visats här ovan. Läsaren kan göra noggrannare beräkningar och undersöka andra varianter.

Regeringen tycks mena att ju större jobbavdragen är desto mer arbetar man och desto mer tjänar man. Vid låga inkomster är behovet stort att öka inkomsterna och därför bör då jobbavdragen vara stora där. Alternativen går ut på att öka jobbavdragen vid låga inkomster och där öka inkomsterna. Där inkomsterna i alternativen ökar kan man räkna med att de nya pengarna går till inköp som ger moms till staten.

Steg 5 Summa kronor för jobbskatteavdrag cirka

Alternativ 3:		**ökning cirka**
Decil	**Regeringen**	
1	250x500 000= 125 miljoner kr	1200x500 000=600 milj kr
2	550x500 000= 275	900x500 000=450
3	1200x500 000= 600	600x500 000=300
4	1850x500 000= 925	400x500 000=200
5	2000x500 000= 1000	300x500 000=150
1-5	2925 = 25% av 11675	2925+1700=4625
6	2300x500 000= 1150	200x500 000=100
7	2400x500 000= 1200	0 -1200
8	4000x500 000= 2000	0 -2000
9	4400x500 000= 2200	0 -2200
10	4400x500 000= 2200	0 -2200
6-10	8750 = 75% av 11675	8750-7500= 1250
1-10	11675	5875

Jobbskatteavdrag för olika arbetsinkomster
KRONOR PER ÅR

Arbetsinkomst	**Jobbskatteavdrag:**			
	Steg 1–4	**Steg 5**	**Totalt**	**+ slopad TVavgift**
100 000	8 910	1450	10360	12 360 (9 460*)
200 000	13 968	2 250	16 218	18 218(15 819*)
300 000	20 120	0	20 120	22 120(22 507*)
400 000	21 743	0	21 743	23 743(26 172*)
500 000	21 743	0	21 743	23 743(26 172*)

* regeringens förslag.

I detta alternativ 3 blir det i steg 5 inget vid inkomster 300 000, 400 000 och 500 000, staten spar 7500 miljoner kr. Cirka 5,8 miljarder av det tas till att avskaffa TVavgiften för hushållen och 1,8 miljarder tas till att öka jobbskatteavdragen vid lägre inkomster.

Det är översiktligt räknat och omfördelningen kan göras på många olika sätt.

Om man gör om jobbskatteavdragen så att de blir lika stora för alla inkomster skulle de enligt alternativ 2 bli 16 000 kr per år= 1333 kr per månad (sedan jobbavdragen minskats för att betala slopad TV-avgift). Jobbskatteavdraget kan dock inte bli större än inkomsskatten som är lägre än 16 000 kr vid inkomster under ca 10 000 kr per månad.

Vid inkomst 16 000 kr per månad = ca 200 000 kr per år blir jobb-skatteavdraget+slopad TV-avgift ca 200 kr förbättring per månad.

Vid inkomst 25 000 kr per månad = 300 000 kr per år skulle det bli en försämring med 375 kr per månad.

Vid inkomst 33 000 kr per månad = ca 400 000 kr per år skulle det bli försämring med ca 680 kr per månad.

Vid inkomst 42 000 kr per månsd = ca 500 000 kr per år skulle det bli försämring med ca 680 kr per år.

Enligt redovisningen av alternativ 2.

Indexregleringen av jobbskatteavdragen med KPI o d bör snarast tas bort, den kostar ett par miljarder kr per år vid låg inflation. Ett bort-tagande gör att jobbskatteavdraget kan smälta ned med tiden.

Vid skattereformen 1970 infördes ett hemmamakeavdrag som inte var indexreglerat och det försvann med tiden med inflationen i takt med att hemmafruarna försvann, och togs bort till slut.

Jobbskatteavdragen innebär en enorm belastning på statsbudgeten och har inte de jobbfrämjande egenskaper som borgerligheten antager. Socialdemokraterna vill minska avdragen för inkomster över 60 000 kr per månad, men det behövs fler förändringar med hänsyn till den stora skevheten i välfärdsfördelningen.

DN 5 febr 2013:
Bilderbok. 100 år sedan Rosa Parks föddes

“Bussresa till en tid då samhället var svartvitt”

“Rosa Parks vägran att lämna sin plats i bussen till en vit passagerare blev startpunkten för den amerikanska medborgarrättsrörelsen. Tove Jonstoij läser en viktig berättelse om rasism och motstånd. “

“För eller senare i ens liv kommer det en buss. Inte vilken buss som helst, utan en buss av avgörande betydelse. Då gäller det att vara beredd. Om man inte har tänkt i förväg på hur man vill göra, då när ens buss kommer, är det stor risk att man missar den.

Det är egentligen bara det som Bens morfar vill säga när han tar med sitt barnbarn till Henry Fords museum i Detroit.

Men för att kunna säga det behöver han förklara en del saker. Han måste säga något om hur det var att vara 26 år gammal 1955 och vara svart och leva i en värld där allt var uppdelat och där det fanns skyltar med texten WHITES ONLY.

Bens morfar behöver också berätta den fruktansvärda historien om Jeremy. Jeremy jobbade som bärare på stationen. Hans ena öga var av emalj och ena benet stelt som ett kvastskaft. En dag när Jeremy var tonåring hade han tappat en resväska på spår 7. Locket gick upp och alla nystrukna kläder ramlade ut i smutsen. Där låg också en vit huva med hål för ögonen. Jeremy misshandlades med järnrör och batonger tills hans lynchare var säkra på att han var död. Men det var han inte.

Bens morfar behöver också berätta om bussen.

I samma buss de nu sitter i, på museet, åkte en gång för länge sedan Bens morfar varje kväll hem från jobbet. De svarta fick bara sitta om ingen vit var tvungen att stå.

En kväll den 1 december 1955 kliver morfar på bussen och som tur är kan han sitta. Några hållplatser senare kliver en kvinna på och sätter sig bredvid honom. Vid nästa hållplats kommer fyra vita passagerare. Chauffören skriker åt de svarta att resa sig och lämna plats åt de vita. Bens morfar reser sig. Men inte kvinnan bredvid.

Chauffören reser sig och går fram till henne:

– Är du inte bara neger utan döv också? Men hon reser sig inte. Till slut bär två poliser i väg henne.

Bens morfar gjorde ingenting. Det var bara det han ville säga till Ben. Förr eller senare kommer det i allas våra liv en buss. Bens morfar missade sin buss och han vill be om ursäkt. Ursäkt för att han inte var modig

Rosa på bussen hette Parks, var 42 år och medlem i en medborgarrättsorganisation. Hennes handling ledde till en lång och omfattande bussbojkott och drygt ett år senare konstaterade USA:s högsta domstol att bussarnas regler stred mot lagen.

Rosa Parks vägran att resa sig har blivit världsberömd. Rosas buss är en faktabok med en ramberättelse som ger det läsande barnet ett perspektiv på ett årtal som 1955 och på villkoren för svarta under denna tid. Översättningen från italienska av Olov Hyllienmark är välgjord, ledig och tar fint vara på de dubbla berättarlagren. Illustrationerna hämtar sin inspiration från en målare som Edward Hopper och visar en varmare nutid i färg och ett svartvitt, våldsamt, amerikanskt 1950-tal.

Jag skulle kunna önska mig en sak till av boken: att berättelsen om Rosa Parks inte stannade vid att beskriva en enskild människas mod, utan även omfattade en större berättelse om motstånd, en om styrkan hon fick av sin kunskap om förtryck och av att ha människor omkring sig i medborgarrättsrörelsen med vilka hon delade sin kamp. Men jag ska inte önska mig något mer just nu. Det är inte ofta det kommer en bok som berättar om rasism för barn. Vi får börja såhär. Vi ska läsa den, prata om den, och om oss själva, och se till att vi känner igen vår buss när den bussen kommer.

Tove Jonstoij “
“Fabrizio Silei (text) & Maurizio A C Quarello (bild)
”Rosas buss” Övers. Olov Hyllienmark. Alvina förlag”

Från Försäkringskassans huvudkontor 090314. Från sidan 89 i http://wimnell.com/omr36-39z.pdf

Pensionstagare med ålderspension 1). December 2007.
Antal pensionstagare fördelade efter årsbeloppsintervall 2), kön och ålder.
Medelårsbelopp 3) per kön och ålder. Ålderspension hel MÄN och KVINNOR.

Årsbelopp i kr	Ålder 31/12 61-64	65	66	67	68	69	70-74	75-79	80-84	85-89	90-94	95-99	100-	Summa
- 9 999	5 847	1 521	1 891	1 702	1 566	1 449	8 523	5 500	3 077	1 083	293	63	14	32 529
10 000- 19 999	2 497	1 193	1 623	1 637	1 823	1 813	4 797	3 232	1 709	630	147	29	1	21 131
20 000- 29 999	778	969	1 212	1 124	1 049	911	2 435	1 767	1 036	555	122	26	1	11 985
30 000- 39 999	716	671	902	808	789	763	1 890	1 549	1 730	2 028	1 245	333	26	13 450
40 000- 49 999	829	506	686	607	705	586	1 977	2 482	3 781	4 362	1 887	400	43	18 851
50 000- 59 999	1 312	524	607	657	643	651	4 393	7 727	12 373	13 521	5 888	1 258	83	49 637
60 000- 69 999	1 973	670	754	759	840	802	5 750	10 520	16 240	17 366	9 191	2 350	229	67 444
70 000- 79 999	2 886	2 939	2 951	3 047	3 406	3 673	23 119	32 897	31 381	20 365	8 299	2 504	323	137 790
80 000- 89 999	4 029	4 606	4 347	4 640	4 681	4 755	29 681	31 963	28 243	18 896	8 721	3 293	572	148 427
90 000- 99 999	4 525	6 461	6 010	5 818	5 901	6 064	25 630	22 695	17 186	10 056	3 843	1 219	113	115 521
100 000-109 999	4 940	9 472	8 707	8 302	8 052	7 410	24 369	20 932	15 735	9 707	3 897	978	51	122 552
110 000-119 999	5 092	9 070	8 349	7 829	7 514	6 892	25 411	20 829	15 879	9 964	3 657	617	23	121 126
120 000-129 999	5 276	9 330	8 726	8 127	8 161	7 604	28 338	22 815	17 505	10 300	3 168	398	18	129 766
130 000-139 999	5 496	8 809	8 285	7 794	7 645	7 014	31 743	24 552	17 444	9 612	2 733	267	16	131 410
140 000-149 999	4 629	8 820	8 485	7 888	7 996	7 414	30 246	22 829	15 563	8 210	2 138	227	22	124 467
150 000-159 999	2 861	7 903	7 135	6 919	6 946	6 495	26 398	19 489	12 692	6 561	1 619	222	-	105 240
160 000-169 999	1 702	7 180	6 471	6 066	5 865	5 439	22 874	15 942	9 977	4 998	1 319	197	-	88 030
170 000-179 999	863	6 691	6 102	5 516	5 284	4 720	19 145	13 297	8 142	4 188	1 042	219	-	75 209
180 000-189 999	195	7 872	7 733	7 203	5 511	4 952	17 373	12 044	7 941	4 003	1 084	151	-	76 062
190 000-199 999	8	2 423	2 743	3 757	5 933	6 190	33 315	25 275	16 381	7 682	1 812	34	-	105 553
200 000-209 999	-	40	282	649	740	788	8 718	7 333	6 392	4 323	1 455	21	-	30 741
210 000-219 999	-	-	29	358	376	362	682	303	537	364	134	8	-	3 153
220 000-229 999	-	-	2	242	346	269	400	132	227	145	57	2	-	1 822
230 000-239 999	-	-	1	23	161	215	226	67	107	76	32	2	-	910
240 000-249 999	-	-	-	3	38	60	122	40	46	38	11	-	-	358
250 000-	1	1	3	6	13	46	272	87	80	73	30	2	-	614
Summa	56 455	97 671	94 036	91 481	91 984	87 337	377 827	326 298	261 404	169 106	63 824	14 820	1 535	1 733 778
Medelbelopp	95 985	128 929	127 281	128 460	128 856	128 534	128 277	121 491	114 733	106 960	98 172	86 438	79 669	120 354

ANM 24 pensionstagare fattas i denna tabell.

Pensionärer med låga pensioner m m.

Socialdemokraternas svek.

I det föregående har behandlats välfärdsfördelningen i Sverige, mätt med tillgången på pengar till lägsta rimliga levnadskostnader. Mätningen har i första hand varit inriktad på förvärvsarbetande i åldrarna 20-64 år, och isynnerhet ensamstående.

Levnadskostnaderna har beräknats med hjälp av Konsumentverkets tabeller om kostnader för olika slags poster, där bostadshyror inte ingår. Beräkningarna har kompletterats med bostadshyror enligt SCBs statistik för hyror för 2 rum och kök för ensamstående vuxen och 3 rum och kök för makar/sambor.

Utrymmesstandard :
Enligt Diagram 10.2, sid 225 i SCBs Bostads- och byggnadsstatistisk årsbok 2008, hade i hyreslägenheter 2002:
Hushåll med en person - 64 år i genomsnitt ca 1,8 rok (1,77), 65 - år cirka 2,0 rok (2,08).
Hushåll med makar, 2 personer - 64 år cirka 2,8 rok (2,72), 65 - år cirka 3,0 rok (2,98).
(Siffrorna inom parentes från tabell 10.7 på sid 230 i årsboken).
I bostadsrättslägenheter, tab 10.7 ungefär som i hyrslägenheter: Ensam - 64 år 1,95 rok, 65 - år 2,46. Makar - 64 år 2,92 rok, 65- år 3,14 rok.
I småhus är rumsantalen cika 2 rum större än i hyrslägenheter: Ensam - 64 år 4,17 rok, 65 - år 4,19. Makar - 64 år 4,72, 65 - år 4,64 rok.
Mot bakgrunden av dessa siffor är det rimligt att räkna med 2rok för ensam och 3rok för makar. (Utan barn).
Boverkets principer för bostadsytor innebär att 2 rok för ensam och 3 rok för makar ger likvärdig bostandard.

Barnen
Levnadskostnaderna för barnlösa i förvärvsarbetande åldrar och pensionärer har redovisats varje år sedan lång tid tillbaka.

När det gäller barnfamiljer går det att få fram lägsta rimliga levnadskostnader, och sådana beräkningar har redovisats åtskilliga gånger ända sedan 1070. Det är tidsödande att utföra sådana beräkningar och utrymmeskrävande att i text redovisa. Därför är inte barnen med i de årliga redovisningar för ensamma och makar.

Levnadskostnaderna måst ställas i relation till inkomster när man undersöker välfärdsfördelningar. Det är svårt nog att i statistiken få fram siffror för de barnlösas inkomster och ändå svårare att hitta siffror för barnfamiljerna. Man måste ha inkomstuppgifter för ensamma och makar och för olika barnantal. I den tillgängliga statistiken finns inte alla uppgifter man behöver vid undersökningar om välfärdsfördelningen som kan vara underlag för politiska beslut.

När det gäller barnfamiljer får man nöja sig med att räkna fram lägsta rimliga levnadskostnader och kontrollera om bidragssystemen räcker till vid de lägsta inkomsterna. Räcker de inte bör makthavarna öka bidragen.

De politiska partierna kan anses ha skyldghet att årligen beräkna och redovisa de lägsta rimliga levnadskostnaderna för barn och skaffa kunskaper om de lägsta inkomster där bidragen ska fungera. Sådant ser man aldrig. När Rädda barnen drev sin kampanj om barnfattigdomen 2011 borde partierna ha lagt fram uppgifter om kostnader och inkomster, men gjorde det inte. Svenska folket fick inte veta hur det var. Därför gjordes undersökningen **http://wimnell.com/omr36-39zm.pdf** den10 maj 2011.

Det tog två år innan det kom entydlig reaktion på Rädda barnens kampanj, då Uppdrag granskning den 16 januari 2013 tog upp saken. Då hade bostadsbidragen för barn blivit höjda, men ingen redovisning har synts till hur bidragen nu räcker vid de lägsta inkomsterna. Partiernas prat om välfärd pågår i de gamla vanliga spåren. Inför valet 2014 behöver man redan nu veta vad socialdemokraterna vet och vill.

Decilgrupperna.
I det föregående har visats överskott och underskott i hushållsbudgetarna för ensamma förvärvsarbetande vuxna (i åldrarna 20-64 år), för inkomster mellan 6000 kr och 60 000 kr per månad. Ensamma är de som har svårast att klara hushållekonomin främst på grund av bostadskostnaderna. Tabellerna visar tydligt att det finns stora underskott vid låga inkomster och stora överskott vid höga inkomster, dvs att välfärdsfördelningen är dålig på grund av de politiska beslut som avgör fördelningen.

Den dåliga välfärdsfördelningen beror dels på inkomststrukturen, dels på de direkta inkomstskatterna och dels på de indirekta skatterna som påverkar levnadskostnaderna. Bland indirekta skatter finns sådant som påverkar bostadskostnaderna och den allmänna momsen. Vid skattereformen 1990 sattes momsen till 25% räknat som påslag (20% av ursprungspris+moms).

Någon gång senare minskades momsen på mat, vilket inte var särdeles lyckat om man beaktar att de med låga inkomster måste köpa billigare mat än de med högre inkomster. Momssänkningens procenttal innebar skattelättnader som nu är ett eller ettpartretusen kr större vid höga inkomster än vid låga. Sänkningen av krogmomsen innebär liknande eftersom de med låga inkomster inte har råd att gå på krogen. Att nu gå tillbaks till det ursprungliga är komplicerat. Rot-och rutavdrag ger på liknade sätt större skattelättnader vid höga inkomster än vid låga.

I det föregående har också visats inkomsterna i decilgupper för åldrarna 20-64 år. Med ledning av det kan man räkna med att ungefär halva förvärvsarbetande befolkningen har stora överskott i hushållsbudgetarna medan andra halvan har underskott eller relativt små överskott jämfört med de höga inkomsterna.

Mellan 2006 och 2013 har underskotten vid låga inkomster ökat och överskotten vid höga inkomster också ökat:

Ensam förvärvsarbetande icke-pensionär utan barn.
Inkomstfördelning 2013 och försämring/förbättring 2006-2013:

Månadslön	**Decilgrupp 1-10 20-64 år**	**Överskott ensam**
ca kr	Med och utan barn. Ensam och i par	2013 minus 2006
1000	1 = medelvärde i lägsta tiondelen	säg -16000
4000	P10 = övergränsen för lägsta tiondelen	säg -15000
8000	2 = medelvärde i grupp 2	ca -14000
13000	3	ca - 8000
18000	4	ca - 2000
22000	5	ca 2000
24000	**P50 = mittvärdet = median**	**ca 5000**
25000	Medelvärde	ca 6000
25000	6	ca 6000
28000	7	ca 12000
32000	8	ca 23000
37000	9 = medelvärde i grupp 9	ca 33000
42000	P10 = undergränsen för högsta tiondelen	ca 37000
61000	10 = medelvärdet i högsta tiondelen	ca 52000

Man kan räkna med att inkostfördelningen för förvärvsarbetande ensamma (20-64 år) är ungefär samma som för alla 20-64 år och det innebär att 40% av de ensamma, de med de lägsta inkomsterna i decilgrupperna 1-4, fått försämringar. I decilgrupperna 5 och 6 är det tämligen små förbättringar, men i decilgrupperna 7-10 större förbättringar 12 000-52 000 kr per år.

Det är en förskräckande utveckling med försämring för alla ensamma med inkomster under 20 000 kr per månad, där inkomstskatterna kan vara stor orsak till delar av underskottten.

Det är svårt att i skattesystemet göra regler som förbättrar på ett rättvist sätt vid låga inkomster. Bostadsbidrag är det enklaste och bästa sättet. Och de bör införas snarast möjligt. Förslag har funnits många år, men partierna har inte brytt sig.

En betydande förbättring uppnås om man avskaffar TV-avgiften och ersätter den med en kollektivavgift för personhushållen, betald av riksdagen, och betald genom en sänkning av jobbskatteavdraget med samma belopp för alla, utom sänkning för inkomster under ca 150 000 kr per år. De med inkomster under 150 000 får en förbättring med drygt 2000 kr per år. Pensionärer drabbas inte av sänkning av jobbskatteavdrag och får förbättringar.

Indexregleringen efter inflationen bör tas bort för jobbskatteavdragen. Kan göras i samband med avskaffandet av TV-avgiften. Borttagandet förbättrar statsfinanserna med miljardtals kr per år. På sikt måste jobbskatteavdragen reformeras med hänsyn till välfärdsfördelningen. Att ta bort indexregleringen är en lindrig reformering. Det staten tjänar in på det kan helt eller delvis användas för finansieringen av slopad TV-avgift, läggas på ökning av jobbskatteavdragen vid låga inkomster så att de till slut kan bli lika stora för alla inkomster eller läggas på ökning av pensioner.

Socialdemokraterna har alltför länge inte ingripit mot den skeva välfärdsfördelningen. I tidningsartikeln nyss, **"**Bussresa till en tid då samhället var svartvitt" berättas om Rosa Parks som vägrade att lämna sin plats i bussen till en vit passagerare, vilket blev startpunkten för den amerikanska medborgarrättsrörelsen. Socialdemokraterna borde vägra att gå med på regeringsalliansens skeva välfärdsfördelning och ingripa mot den.

Pensionärerna med låga pensioner.

Göran Persson genomförde svåra försämringar för pensionärer. Han gjorde inget för att ta bort försämringarna. Mona Sahlin gjorde heller ingenting i förbättrande syfte. De förlorade också valen.

Om dessa pensionärer finns mycket skrivet och ett sammandrag finns i
Sven Wimnell 16 maj 2012:
Politik i maj 2012 och socialdemokraternas möjligheter att vinna valet 2014.
http://wimnell.com/omr36-39zq.pdf

Sid
95 Förbättringar för pensionärer med låga inkomster införs.
96 Bostadstillägg för pensionärer.
96 I samband med småhus finns två sätt att bo. (8 april 2004).
97 Viktiga händelser i bostadstilläggens historia. (8 april 2004).
97 I 1990 års skattereform ändrades kapitalinkomstbeskattningen.
98 1995 föreslog regeringen att skärpningsregeln skulle tas bort.
99 Dråpslaget kom i prop 1995/96:150 och 1996/97:1, mot pensionärer med fritidshus.
99 I intervju av Thomas Hempel i P1:statsminister Göran Persson sa, att han var beredd dra tillbaka förslagen
99 I prop 2000/01:140 har det istället blivit ytterligare försämringar.
100 Kommentar 051122:
101 Avskrift av brev Till statsminister Göran Persson.
103 Andra påpekanden o förslag.
104 Summa marginaleffekt 2004.
105 Ingen i regeringen eller riksdagen har visat tillräckligt intresse för de lägsta inkomsterna.

Sammandraget utgår från äldre lag för pensionärer som upphört och ersatts den 1 jan 2011 av Socialförsäkringsbalken (2010:110).
Den nya lagen skiljer sig i formuleringar, men inte innehållsmässigt, från den tidigare lagen.

Sid 95 i http://wimnell.com/omr36-39zq.pdf : Förbättringar för pensionärer med låga inkomster införs.

Det första som behöver göras är att ta bort regeln i bostadstilläggssystemet som medför att taxeringsvärden för fritidshus påverkar bostadstilläggen. Det lär kunna ordnas mycket lätt genom följande strykningar i Lag (2001:761) om bostadstillägg till pensionärer m.fl.: "16 § Tillägg till den bidragsgrundande inkomsten skall göras för förmögenhet beräknad per den 31 december året före det år då ansökan om bostadstillägg görs enligt vad som anges i denna paragraf och 17 §.

Som förmögenhet räknas den skattepliktiga förmögenheten enligt lagen (1997:323) om statlig förmögenhetsskatt, beräknad med bortseende från värdet av sådan privatbostadsfastighet eller privatbostadsrätt som avses i 2 kap. 13 respektive 18 § inkomstskattelagen (1999:1229) (strykes: ~~och som utgör den sökandes permanentbostad~~) samt skulder med säkerhet i denna egendom. För sökande som har sin bostad i särskild boendeform skall detsamma gälla i fråga om värdet av privatbostadsfastighet eller privatbostadsrätt (strykes: ~~som utgör permanentbostad~~)för den sökandes make".

Att fritidshusens taxeringsvärden ska påverka bostadstilläggen infördes under krisåren på 1990-talet. Någon återställning har inte skett. Pensionärer med låga inkomster tillhör enligt makthavarna en underklass som man inte behöver bry sig om.

I systemet för bostadstilläggen bör förmögenhetstillägget på 15% (den s k skärpningsregeln) tas bort eller minskas till högst 10%. Om ett förmögenhetstillägg ska vara kvar bör beloppsgränserna åtminstone motsvara den nivå som gällde 1975 och som efter uppräkning efter prisutvecklingen sedan dess år 2005 blir 370 000 kr per pensionär (2009 cirka 400 000 kr). I Sveriges behandlas nu lågpensionärerna sämre än 1975.

Kommentarer 2012: Förmögenhetsgränsen var 1975 75 000 kr då KPI var 887 (1914 =100). KPI var 2011 4550 och 2012 cirka 4641= 5,23x 887. 75 000 krx 5,23= 392 250 kr. Förmögenhetsgränsen borde 2012 vara minst 400 000 kr.

Sedan förmögenhetsskatten och fastighetsskatten tagits bort, med skattelättnader för icke-pensionärer som kan uppgå till hundratusentals kronor, är det orimligt att för låginkomstpensionärer i bostadstilläggssystemet behålla regler om att förmögenheter ska påverka tilläggen.

I lagen om bostadstillägg innebär 16§ och17§ att pensionärerna får bostadstilläggen reducerade på grund av förmögenhet. När förmögenhetsskatten tas bort kan mycket rika icke-pensionärer få stora skattelättnader. Det är då olämpligt att de sämst ställda pensionärerna har kvar förmögenhetsreglerna i 16§ och 17§, de bör tas bort så att förmögenhet i alla former på inget sätt minskar bostadstilläggen. 16§ och 17§ bör upphöra att gälla.

* I systemet för bostadstilläggen bör man mildra minskningen av tilläggen som är en följd av kapitalinkomster. Med de låga räntorna på sparmedel, vanligen lägre än inflationen, medför skatten 30% att kapitalets realvärde minskar, med minskning av bostadstilläggen minskar det ännu mer. Pensionärer i det nedre avtrappningsskiktet har marginaleffekt ensam 2009 88-95% på pensionsinkomster, dvs får behålla mycket litet av ATP-pensionen. Att då dessutom minska tilläggen 62% av kapitalinkomsterna verkar förföljelse, det borde bort.

2009: Ensam pension 92 876-135 676: marginaleffekt skatt 33% + avtrappning bostadstillägg 62%, summa 95%.
Ensam pension över 135 676: 36,3+50= 86,3%
Make pension 82 818-125 618 :95%
Make pension över 125 618: 86,3%

Observera: Lagen som anges härovan har den 1 januari 2011 upphört. Ny lag är Socialförsäkringsbalken (2010:110)

Januari 2013: Förslagen för bostadstilläggen på sid 95 i http://wimnell.com/omr36-39zq.pdf bör bli att man helt slopar reglerna som föreskriver att kapital/förmögenheter och fastigheter ska påverka bostadstilläggen.

Tidigare sköttes pensioner och bostadstillägg för pensionärer o d av Försäkringskassan, nu har det flyttats över till Pensionsmyndigheten, www.pensionsmyndigheten.se
106 44 Stockholm. Kundservice 0771 776 776.

För några år sedan gällde för pensionärer sedan många år tillbaka särskilda högre grundavdrag i inkomstskattesystemet. Det gjordes om så att pensionärers inkomstskatter nu följer icke-pensionärernas system. För att det skulle fungera infördes något som kallas garantipensioner och ett nytt system för bostadstilläggen.

Hur garantipensionerna beräknas är så komplicerat att inte ens personal på Försäkringskassan förstod det. Garantipensionerna räknas ut av en robot som är konstruerad med många faktorer och procentsatser o d så att uträkningarna för de flesta nog blir obegripliga. Handläggarna på Försäkringskassan använde robotens uträkningar utan att ifrågasätta dem. Man kan säga att pensionärerna är i robotens våld, de kan bara hoppas att det blir rättvist.

För bostadstillägget gäller nu lagtexten i Socialförsäkringsbalken som i översättning till vanlig svenska blir såhär:
* Pensionsmyndigheten levererar med hjälp av sina robotar en pensionsinkomst som ska betalas ut, och den beskattas enligt en kolumn i skattereglerna.

* Om pensionären har tur kan han få bostadstillägg. De beror av inkomst och bostadskostnad.
Inkomst är något mycket mer än pensionen. Se avsnittet i det följande om det.
Bostadskostnad är inte heller helt enkelt, se avsnittet i det följande om bostadskostnad.
I enklaste fall är inkomsten lika med pensionen och bostdaskostnaden lika med bostadshyran.

* Bostadstillägget kan uppgå till ett visst maximalt belopp vid en viss låg inkomst, men trappas av med stigande inkomst så att det är helt borta vid någon högre inkomst.
Se avsnittet om bostadstillägg i det följande.

*** Maximalt bostadstillägg:**
Om du är ensamstående
Du kan som mest få 4 990 kronor per månad i bostadstillägg. Det är 93 procent av en bostadskostnad på 5 000 kronor plus ett tillägg på 340 kronor. Om du har en bostadskostnad som är högre än 5 000 kronor kan du ändå inte få mer än 4 990 kronor i bostadstillägg, men om du har låga inkomster kan du ha rätt till ytterligare ersättning i form av särskilt bostadstillägg eller äldreförsörjningsstöd.

Om du är gift, sambo eller registrerad partner
Eftersom du delar bostadskostnad med någon kan du som mest få 2 495 kronor i bostadstillägg. Det är 93 procent av en bostadskostnad på 2 500 kronor plus ett tillägg på 170 kronor. Om bostadskostnaden är högre än 2 500 kronor kan du ändå inte få mer än 2 495 kronor i bostadstillägg, men om du har låga inkomster kan du ha rätt till ytterligare ersättning i form av särskilt bostadstillägg eller äldreförsörjningsstöd.

Avtrappning av det maximala bostadstillägget.

Så här påverkar dina inkomster bostadstillägget

Om dina totala inkomster före skatt är lägre än ett så kallat fribelopp så kan du ha rätt till bostadstillägg med 93 procent av bostadskostnaden, enligt ovan.

Fribeloppet för år 2013:

- 96 565 kronor för dig som är ensamstående
- 86 108 kronor för dig som är gift

Fribeloppet är i det närmaste lika stort som beloppet för garantipension. Fribeloppet räknas om varje år genom att årets prisbasbelopp multipliceras med talet 2,17 om du är ensamstående och talet 1,935 om du är gift. Prisbasbeloppet är 44 500 kronor för år 2013.

Om dina inkomster är högre än ett fribelopp så påverkar det bostadstillägget. Vi räknar först ut hur mycket bostadstillägg dina bostadskostnader maximalt kan ge dig rätt till. Från den summan drar vi av en viss del av din inkomst.

Den del av inkomsten som är högre än fribeloppet: av den delen drar man bort 62% av det som är under ett prisbasbelopp och 50% av det som är över ett prisbasbelopp. Ensampensionären förlorar med det 62% av inkomsten i ett skikt som 2013 ligger mellan fribeloppet 96560 kr och 96560+44500=141060 kr inkomst, och förlorar 50% av inkomsten som ligger över 141060 kr. Marginaleffekten är 62% respektive 50% för minskningen av bostadstillägget. Om marginalskatten är t ex 30 % blir marginaleffekten av skatt och bostadstillägg tillsammans 92% respektive 80%

Marginalskatten i skiktet 96560-141060 är 2013 (per månad 8047-11755) ca 20,3-26,5%. I skiktet närmast över 141060: ca 26,5%.

I den inkomst som reducerar bostadstillägget ingår alla skattepliktiga inkomster plus ett fantasibelopp på 15 % av delar av kapitaltillgångar/ förmögenhetstillgångar som är över 100 000 kr.

Där ingår som förmögenhet pengar i plånboken, på banken, värden på aktier m m och taxeringsvärden på fastigheter.

Förmögenheterna är inga inkomster. Inkomster av förmögenhetera är avkastningar, t ex räntor på bankmedel, aktieutdelningar o d och de inkomsterna beskattas i vanlig ordning och medför avtrappningar av bostadstilläggen.

Förmögenhetstillägget 15% av förmögenheterna är en extra förmögenhetsskatt. För avkastningen betalar man ju både skatt och minskning av bostadstillägg.

Enligt DN 3 feb 2013 var sparräntorna då:
Nordea kapital 0-100 000 kr ränta 0,5%. från 100 000 1,1 %
Handelsbanken min 50 000 0,65%
SEB 0,55%
Swedbank minst 50 000 0,6%
Riksgäldsspar minst 5000 0,75%

Om pensionären har 200 000 på banken är räntan säg 1% = 2000 kr.
Skatten på räntan är 30%= 600 kr.
Bostadstillägget minskar i första skiktet med 62% av räntan 2000 kr= 1240 kr
Förmögenhetstillägget är 15 % av 100 000= 15000 och det minskar bostadstillägget med 62% av det= 9300 kr.
Skatt och bidragsminskning blir : 600+1240+9300= 11 140 kr.
Den verkliga inkomsten av 200 000 kr på banken är 2000 kr och det ger en förlust (säg=skatt) på 11 140 kr= 557% av räntan 2000 kr.
En förståndig pensionär bör ta ut pengarna från banken och lägga dem i madrassen och tjäna 11 140-2000=9 140 kr per år, på 10 år 91 400 kr.

Om pensionären har ett fritidshus som han byggde med egna händer i sin ungdom för 25 000 inklusive tomt, kan taxeringsvärdet nu ligga på 600 000 kr.
Förmögenhetstillägget 15% blir 15% av 500 000 kr = 75 000 kr.
Bostadstillägget minskar med 62% av det = 46 500 kr.
Dessa 46 500 kr är en sorts förmögenhetsskatt som är 7,75% av taxeringsvärdet 600 000 kr, en förmögenhetsskatt utöver den skatt/ avgift på ca 5000 kr som betalas på skattsedeln.

Fastighetsavgift, drift och underhåll, vägavgifter o d samt bidragsminskning kan tillsamman bli 60 000 kr per år, 5000 kr per månad och 10 000 kr per månad för den tid på året som fritidshuset kan användas. Det är ett orimligt högt pris.

Pensionären har ingen möjlighet lägga fritidshuset i madrassen och kan inte komma undan den orimliga minskningen av bostadstillägget.

Pensionärer som permanentbor i egna hus slipper förmögenhetstillägget för taxeringsvärdet och får 46 500 kr högre bostadstillägg om taxeringsvärdet är samma som för fritdshuset i exemplet.

Mer om pensionärers bostadstillägg finns i sammandraget om pensionärer i
Sven Wimnell 16 maj 2012:
Politik i maj 2012 och socialdemokraternas möjligheter att vinna valet 2014.
http://wimnell.com/omr36-39zq.pdf

Där finns bl a följande beräkningar av marginaleffekter 2004 då prisbasbeloppet var 39 300 kr.

Summa marginaleffekt 2004. (Från sid 3405) Pensionärer

Här gäller beloppsgränserna för bostadstillägg fall med maximalt tillägg.
Tabellen avser kommunalskatt, statlig skatt 200 kr tillkommer för alla.
Ensam.

Inkomst kr per år	Marginalskatt
16I700- 58577	32%
58577-106896	25,6%
106896-121830	32%
121830-269991	35,2%
269991-	32%
	Minskning botillägg
- 85281 kr	0%
85281-124581	62%
124581-174129	50%
174129-	0%

Summa marginaleffekt		Kvar efter skatt och bidragsminskning
16700- 58577	32%	
58577-85281	25,6%	85281 ger kvar = folkpension+ptillskott
85281-106896	25,6+62=87,6%	21615 x 0,124 = 2680 kr För ATP-del
106896-121830	32+62 = 94%	14934 x 0,06 = 896kr För ATP-del
121830-124581	35,2+62=97,2%	2751 x 0,028 = 77kr För ATP-del
124581-174129	35,2+50=85,2%	49548 x 0,148 = 7333 kr För ATP-del
174129-269991	35,2%	
269991-291800	32%	
291800-441300	32%+ statlig 20%	
441300-	32%+ statlig 25%	

Make.

Inkomst kr per år	Marginalskatt
16700- 58577	32%
58577-106896	25,6%
106896-121830Y	32%
121830-269991	35,2%
269991-	32%
	Minskning botillägg
- 76046 kr	0%
76046-115346	62%
115346-115766	50%
115766-	0%

Summa marginaleffekt		Kvar efter skatt och bidragsminskning
16700- 58577	32%	
58577-76046	25,6%	76046 ger kvar = folkpension+ptillskott
76046-106896	25,6+62=87,6%	30850 x 0,124 = 3825 kr För ATP-del
106896-115346	32+62 = 94%	8450 x 0,06 = 507kr För ATP-del
115346-115766	32+50 =82%	420 x 0,18 = 76kr För ATP-del
115766-121830	32%	
121830-269991	35,2%	
269991-291800	32%	
291800-441300	32%+statlig 20%	
441300-	32%+ statlig 25%	

Så beräknar vi dina inkomster

Från pensionsmyndigheten 6 feb 2013

När vi beräknar din inkomst för bostadstillägg ser vi på din nuvarande årsinkomst. Om du har tillgångar kan även det påverka bostadstillägget. Vi räknar också med inkomst av kapital, som exempelvis ränteinkomster.

Vi beräknar din inkomst per år

Det är dina inkomster med belopp före skatt, som ligger till grund för beräkningen av bostadstillägg. Dina inkomster beräknas till en årsinkomst. Om du har en inkomst som upphör inom ett år, räknas den ändå med som en årsinkomst. När inkomsten upphör kan bostadstillägget räknas om på nytt. Om du har varierande eller tillfälliga inkomster räknas de inkomster med som du uppskattar att ha under det närmaste året. Om du har inkomst av näringsverksamhet är det också din uppskattade inkomst det närmaste året som räknas med. Läs mer om inkomst av näringsverksamhet längre ned på sidan.
Meddela alltid oss när dina inkomster förändras. Läs mer under Anmäl alltid förändringar.

Det här räknas med i din årsinkomst

Vi räknar med alla skattepliktiga inkomster. Om du har utländska inkomster, som pensioner, livräntor och arbetsinkomster, räknas de också med även om de inte är skattepliktiga i Sverige.

Som inkomst räknar vi till exempel:

- ålderspension, premiepension och efterlevandepension
- tjänstepension och avtalspension
- privat pension
- livränta
- arbetsinkomst
- inkomst av näringsverksamhet
- inkomst av kapital
- förmögenhetstillägg.

Förmögenhetstillägg och inkomst av kapital
Vi räknar med de tillgångar, skulder och kapitalinkomster som du hade den 31 december året innan du lämnar din ansökan om bostadstillägg till oss.
Utifrån dina tillgångar beräknar vi ett förmögenhetstillägg som läggs till din årsinkomst. Förmögenhetstillägget blir 15 procent av de tillgångar som överstiger 100 000 kronor. Om du är gift räknar vi tillägget utifrån de tillgångar som överstiger 200 000 kronor. Om du har skulder räknar vi av dessa från dina tillgångar. Det gäller dock inte skulder för permanentbostad. Vi avrundar dina tillgångar nedåt till helt tusental kronor innan förmögenhetstillägget beräknas.

Det här räknas som tillgångar:
- behållning på konto samt kontanter, den del som sammanlagt överstiger 25 000 kronor
- aktier, fondandelar och övriga värdepapper
- kapitalförsäkringar
- återköpbara livförsäkringar
- privata bostadsfastigheter och bostadsrätter som inte är din permanentbostad
- fordran i pengar.

Så här värderas dina tillgångar
Marknadsnoterade delägarrätter (aktier, fondandelar och övriga värdepapper) tas upp till 80 procent av marknadsvärdet.
Kapitalförsäkringar, livförsäkringar samt fordran tas upp till 100 procent.
Den del av det sammanlagda värdet av kontanter och bankmedel som överstiger 25 000 kronor tas upp till 100 procent.

Fastigheter tas upp till taxeringsvärdet. Fastigheter utomlands tas upp till 75 procent av marknadsvärdet. Bostadsrätter tas upp till sitt förmögenhetsvärde.

Det här räknas som inkomst av kapital:
- ränteinkomster
- utdelningar
- kapitalvinster vid försäljning av tillgångar
- inkomster vid uthyrning av privatbostad.

Du kan göra vissa avdrag från din inkomst av kapital
Skatteverket har regler för vilka avdrag du kan göra från din kapitalinkomst när du deklarerar. När vi beräknar för bostadstillägg tar vi endast med en del av dessa avdrag.

Vi räknar inte med avdrag för:
- räntekostnader, tomträttsavgäld eller förvaltningskostnader.

Vi räknar med avdrag för:
- kapitalförluster till den del du har kapitalvinster
- uppskovsbelopp och negativ räntefördelning.

Om du har inkomst av näringsverksamhet
När du beräknar din inkomst av näringsverksamhet får du göra samma avdrag från inkomsten som du gör i din självdeklaration, förutom avdrag för outnyttjat underskott från tidigare år. Avdrag för egen pensionsförsäkring är delvis begränsat — du får endast göra avdrag för den del som överstiger ett halvt prisbasbelopp.

Om du har svårt att uppskatta din inkomst av näringsverksamhet, kan du utgå från det senast deklarerade överskottet.
Till vanliga frågor och svar om bostadstillägg

Läs även
Så beräknar vi din bostadskostnad

Sidan uppdaterades 2012-10-10

Så beräknar vi din bostadskostnad

Från pensionsmyndigheten 6 feb 2013

Vi kan bevilja bostadstillägg för olika slags boendeformer. Bostadskostnaden beräknas på olika sätt beroende på vilket slags boende du har.

Om du bor i lägenhet

Om du bor i en hyreslägenhet räknas bostadskostnaden utifrån hyran för bostaden. Om du bor i andra hand räknas det på samma sätt.
Om du bor i en egen bostadsrätt räknas avgiften för bostaden samt 70 procent av räntekostnaderna för lån som är tagna för bostaden och med bostaden som säkerhet.
Om du bor hos någon nära anhörig räknar vi utifrån att ni delar på bostadskostnaden. För dig som är inneboende hos någon annan än nära anhörig gäller din avtalade hyra.

Vad räknas med som bostadskostnad?

Andra kostnader kan vara medräknade i den totala hyran eller avgiften. Som bostadskostnad räknas till exempel även detta:

- Avgift för TV- och Internetabonnemang, om det är hyresvärden som har tecknat avtalet och avgiften därför ingår i din hyra.
- Övriga kostnader för utrustning av bostaden, som exempelvis avgift för inglasad balkong eller reparationsfond.

Om det i hyran inte ingår värme, vatten eller sophämtning, lägger vi till kostnaden för detta enligt ett schablonbelopp.

Vad räknas inte med som bostadskostnad?

Som bostadskostnad räknas inte avgift för parkeringsplats, avgift till hyresgästförening, avgift för hushållsel eller hyra av möbler. Om hushållsel eller möbler ingår utan angivna kostnader så gör vi avdrag med schablonbelopp. Egna kostnader för TV- och Internetabonnemang räknas inte med som bostadskostnad.
Om du har hyresrabatt eller av annan anledning har en reducerad hyra, räknar vi bara med den hyra som faktiskt betalas.

Om du bor på äldreboende

Om du bor på ett serviceboende eller ett äldreboende är bostadskostnaden den avgift du betalar för boendet. Övriga avgifter för till exempel mat eller omvårdnad räknas inte som bostadskostnad. Reglerna för vad som räknas med som bostadskostnad är i övrigt desamma som för lägenhet.

Om du bor i eget hus

Om du bor i ett eget hus räknas detta som bostadskostnad:

- fastighetsskatt eller kommunal fastighetsavgift
- 70 procent av räntekostnader för lån som är tagna för huset och med huset som säkerhet
- 70 procent av tomträttsavgäld
- schablonbelopp för övriga driftskostnader såsom uppvärmning, vatten, avlopp, sophämtning, underhåll och försäkring.

Vi beräknar alltid dina driftskostnader enligt schablonbelopp. Schablonbeloppen bestäms varje år utifrån aktuella priser på till exempel el och olja.

Om du bor i ett eget hus på en lantbruksenhet räknas endast de kostnader som rör bostadsbyggnaden och tomtmarken med. Om du har lån som är tagna för lantbruksenheten i sin helhet, räknas bara en viss del av räntekostnaden med. Vi beräknar räntekostnaden utifrån bostadens taxeringsvärde i förhållande till hela lantbruksenhetens taxeringsvärde.

Om du bor i ett hus som du inte äger
Bostadskostnaden för dig som bor i ett hus som du inte äger själv beräknas utifrån din situation:

- Om du hyr huset av någon gäller reglerna som för hyreslägenhet.
- Om du bor i huset utan att betala någon hyra, men står för löpande driftskostnader, gäller också reglerna för hyreslägenhet. Detta gäller till exempel för dig som har överlåtit huset till ditt barn. Du får då bostadstillägg utifrån schablonbelopp för värme, vattenförbrukning, varmvatten och sophämtning.
- Om du bor tillsammans med någon nära anhörig som äger huset, räknas bostadskostnaden utifrån att ni delar bostadskostnaderna för huset.
- Om du delar boendet med någon annan än en nära anhörig, alltså när du bor som inneboende, blir bostadskostnaden din avtalade hyra.

Övriga boendeformer
Om du bor i ett arrenderat hus på en lantbruksenhet räknas bostadens arrendeavgift samt schablonbelopp för övriga kostnader som total bostadskostnad.
Om du bor i ett andelshus eller i en egen flerfamiljsfastighet bestäms bostadskostnaden till ett belopp som Pensionsmyndigheten fastställer utifrån de genomsnittliga bostadskostnaderna i Sverige.

Om du bor i husvagn eller husbåt räknas den hyra eller avgift som betalas för uppställningen. Bor du på annat sätt beräknas bostadskostnaden enligt de belopp för fri bostad som fastställs i föreskrift från Skatteverket. Föreskriften finns på Skatteverkets webbplats.

Det här minskar bostadskostnaden
Din bostadskostnad kan i vissa fall minskas, till exempel om:

- du har någon inneboende
- du delar bostad med någon nära anhörig
- du bedriver näringsverksamhet hemma
- du har bostadsbidrag till barnfamilj.

Vanliga frågor och svar om bostadstillägg

Bo med nära anhörig
Om du bor tillsammans med någon nära anhörig räknar vi med att ni delar på bostadskostnaden. Som nära anhörig räknas barn, barnbarn, föräldrar, syskon samt mor- och farföräldrar.

Schablonbelopp
Här finns de belopp som används vid beräkning av sådan bostadskostnad som bestäms av schablonbelopp:
Pensionsmyndighetens föreskrifter (PFS 2012:5)

Räkna ut om du har rätt till bostadstillägg

Sidan uppdaterades 2013-01-14

Så mycket kan du få i bostadstillägg

Från pensionsmyndigheten 6 feb 2013

Din bostadskostnad ligger till grund för vad du kan få i bostadstillägg. Bostadstillägget är inkomstprövat och påverkas därför också av dina inkomster och eventuella tillgångar.

Om du är ensamstående

Du kan som mest få 4 990 kronor per månad i bostadstillägg. Det är 93 procent av en bostadskostnad på 5 000 kronor plus ett tillägg på 340 kronor. Om du har en bostadskostnad som är högre än 5 000 kronor kan du ändå inte få mer än 4 990 kronor i bostadstillägg, men om du har låga inkomster kan du ha rätt till ytterligare ersättning i form av särskilt bostadstillägg eller äldreförsörjningsstöd.

Om du bor i ett tvåbäddsrum, på till exempel ett sjukhem eller ett äldreboende, kan du få högst 2 093 kronor per månad i bostadstillägg. Det är 93 procent av en bostadskostnad på 2 250 kronor plus ett tillägg på 170 kronor.

Om du är gift, sambo eller registrerad partner

Eftersom du delar bostadskostnad med någon kan du som mest få 2 495 kronor i bostadstillägg. Det är 93 procent av en bostadskostnad på 2 500 kronor plus ett tillägg på 170 kronor. Om bostadskostnaden är högre än 2 500 kronor kan du ändå inte få mer än 2 495 kronor i bostadstillägg, men om du har låga inkomster kan du ha rätt till ytterligare ersättning i form av särskilt bostadstillägg eller äldreförsörjningsstöd.

Om du och din partner lever åtskilda

Om du och din make, maka eller registrerad partner lever åtskilda kan ni i vissa fall få bostadstillägg som för ensamstående. Så kan det till exempel vara om en av er flyttar till ett äldreboende.

Så här påverkar dina inkomster bostadstillägget

Om dina totala inkomster före skatt är lägre än ett så kallat fribelopp så kan du ha rätt till bostadstillägg med 93 procent av bostadskostnaden, enligt ovan.

Om dina inkomster är högre än ett fribelopp så påverkar det bostadstillägget. Vi räknar först ut hur mycket bostadstillägg dina bostadskostnader maximalt kan ge dig rätt till. Från den summan drar vi av en viss del av din inkomst. Läs mer under Så beräknar vi ditt bostadstillägg.

Alla skattepliktiga inkomster, till exempel allmän pension, tjänstepension och privat pension räknas med när vi beräknar ditt bostadstillägg. Även vissa skattefria inkomster räknas med. Tillgångar över 100 000 kronor räknas också med i form av ett förmögenhetstillägg. Läs mer under Så beräknar vi dina inkomster.

Ansök om bostadstillägg på webben

Till vanliga frågor och svar om bostadstillägg

Aktuella belopp

Fribeloppet för år 2013:

- 96 565 kronor för dig som är ensamstående
- 86 108 kronor för dig som är gift

Fribeloppet är i det närmaste lika stort som beloppet för garantipension. Fribeloppet räknas om varje år genom att årets prisbasbelopp multipliceras med talet 2,17 om du är ensamstående och talet 1,935 om du är gift.

Vad betyder orden?

Prisbasbelopp

Ett belopp som bestäms av regeringen varje år och som används främst för värdesäkring av olika förmåner.

Aktuella belopp

I Pensionsordlistan hittar du fler svåra ord förklarade.

Räkna ut om du har rätt till bostadstillägg

Sidan uppdaterades 2013-01-01

Så beräknar vi ditt bostadstillägg

Från pensionsmyndigheten 6 feb 2013

Vi beräknar bostadstillägget utifrån din bostadskostnad per år och din årsinkomst.
Vi räknar först ut vad 93 procent av din bostadskostnad blir och gör sedan ett tillägg med 170 eller 340 kronor. Sedan drar vi en viss del av din årsinkomst. Summan som återstår blir ditt bostadstillägg, som delas med tolv och betalas ut varje månad.

Vi beräknar först din bostadskostnad
Vi utgår från vad din bostadskostnad är per år. Vi har en övre gräns för bostadskostnaden på 5 000 kronor per månad, vilket du kan läsa mer om under Så mycket kan du få i bostadstillägg.
Vi beräknar sedan ***det högsta möjliga bostadstillägg*** som kan betalas ut, vilket är 93 procent av din bostadskostnad plus ett tillägg på 170 kronor per person för gifta, sambos eller registrerade partners och 340 kronor för ensamstående. Högsta möjliga bostadstillägg kan du få om du har inkomster som är lägre än ett fribelopp.

Exempel:
Bostadskostnaden är 4 500 kronor per månad.
Högsta möjliga bostadstillägg per år
(4 500 kronor x 93% + 170 kronor) x 12 månader = 52 260 kronor

Vi gör avdrag för en viss del av din inkomst
Om du har inkomster som är högre än ett fribelopp, så gör vi avdrag med en viss del av inkomsten, ett så kallat inkomstavdrag. För att räkna ut avdraget beräknar vi årsinkomsten i två steg.

Exempel:
Ensamstående pensionär som för år 2013 har pension från Pensionsmyndigheten med 100 400 kronor per år före skatt, och tjänstepension med 12 500 kronor per år före skatt.

Steg 1	
100 400 kronor x 100 %	100 400
12 500 kronor x 80 %	10 000
Avdrag för fribelopp	- 96 565
Summa (reduceringsinkomst)	**13 835**
Steg 2	
13 835 kronor x 62 %	8 578
Inkomstavdrag	**8 578**

Steg 1:
Här räknas varje inkomst med till 100%, 80% eller 50%, beroende på vilken slags inkomst det är. Läs mer nedan om till vilken del dina inkomster ska tas upp. Vi gör sedan avdrag för ett fribelopp. Den summa som återstår kallas för reduceringsinkomst.
Steg 2:
Här minskar vi inkomsten ytterligare, genom att räkna med två procentsatser:

- 62 procent av reduceringsinkomsten upp till ett prisbasbelopp
- 50 procent av reduceringsinkomsten som överstiger ett prisbasbelopp.

Prisbasbeloppet är 44 500 kronor för år 2013.
Det här blir ditt belopp för bostadstillägg
Vi minskar beloppet för högsta möjliga bostadstillägg med inkomstavdraget. Summan som återstår blir ditt bostadstillägg.
Exempel:
Högsta möjliga bostadstillägg är beräknat till 52 260 kronor per år. Inkomstavdraget är beräknat till 9 250 kronor.

Högsta möjliga bostadstillägg	52 260 kronor
Beräknat inkomstavdrag	-8 578 kronor
Bostadstillägg per år	43 682 kronor
Bostadstillägg per månad	**3 640 kronor**

Inkomsterna räknas med till 100, 80 eller 50 procent
När vi beräknar inkomstavdraget räknas dina inkomster med till olika stor del beroende på vilken slags inkomst det är.
Följande inkomster räknas med till 100 procent:
- ålderspension, premiepension, efterlevandepension
- inkomst av kapital
- förmögenhetstillägg.

Följande inkomster räknas med till 80 procent:
- tjänstepension och avtalspension
- privat pension
- livränta
- skattepliktig del av vårdbidrag.

Följande inkomster räknas med till 50 procent:
- arbetsinkomster
- inkomster av näringsverksamhet.

Till vanliga frågor och svar om bostadstillägg

Läs även
Så beräknar vi dina inkomster
Så beräknar vi din bostadskostnad

Aktuella belopp
Fribeloppet för år 2013:
- 96 565 kronor för dig som är ensamstående
- 86 108 kronor för dig som är gift

Fribeloppet är i det närmaste lika stort som beloppet för garantipension. Fribeloppet räknas om varje år genom att årets prisbasbelopp multipliceras med talet 2,17 om du är ensamstående och talet 1,935 om du är gift.
Aktuella belopp som används för att beräkna din pension

Beräkningsexempel
Fler exempel på hur vi beräknar bostadstillägg
Räkna ut om du har rätt till bostadstillägg
Sidan uppdaterades 2013-01-01

Avtrappningsregler.

Här föreslås att förmögenhetstillägget 15% avskaffas både i systemet för bostadstillägg för pensionärer och i systemen för bostadsbidrag till barnfamiljer och ungdomar.I systemet för pensionärerna är det synnerligen angeläget bl a därför att avtrappningarna där blir 62% av tillägget I de andra systemen är det inte lika angeläget. Avtrappningarna för barnfamiljerna blir bara 20% och för ungdomarna 33%. Pensionärer som kan få bostadstillägg är hårt drabbade av marginaleffekter som kan bli 97% för pensionsinkomster och 49% för arbetsinkomster.

Pensionärernas bostadstillägg

Om dina totala inkomster före skatt är lägre än ett så kallat fribelopp så kan du ha rätt till fullt bostadstillägg

Fribeloppet för år 2013:

- 96 565 kronor för dig som är ensamstående
- 86 108 kronor för dig som är gift

Fribeloppet är i det närmaste lika stort som beloppet för garantipension. Fribeloppet räknas om varje år genom att årets prisbasbelopp multipliceras med talet 2,17 om du är ensamstående och talet 1,935 om du är gift. Prisbasbeloppet är 44 500 kronor för år 2013.

Om dina inkomster är högre än ett fribelopp

Den del av inkomsten som är högre än fribeloppet: av den delen drar man bort 62% av det som är under ett prisbasbelopp och 50% av det som är över ett prisbasbelopp. Ensampensionären förlorar med det 62% av inkomsten i ett skikt som 2013 ligger mellan fribeloppet 96560 kr och 96560+44500=141060 kr inkomst, och förlorar 50% av inkomsten som ligger över 141060 kr. Marginaleffekten är 62% respektive 50% för minskningen av bostadstillägget. Om marginalskatten är t ex 30 % blir marginaleffekten av skatt och bostadstillägg tillsammans 92% respektive 80%

Inkomster som används när bostadstillägget reduceras

innehåller de vanliga inkomsterna samt ett fantasibelopp på 15% av delar av kapitatillgångar/ förmögenhetstillgångar som är över 100 000 kr.

Förmögenhetstillägget 15% av förmögenheterna är en extra förmögenhetsskatt som 2013 för pengar på banken (inklusive skatt på räntan) rör sig kring 557 % (över femhundra procent) av avkastningen/räntan. För fastigheter blir det en extra förmöghetsskatt på 7,75% av taxeringsvärdet.

Dessa 15% bör avskaffas

Förslag till ändringar i Socialförsäkringsbalken (2010:110)

102 kap. Beräkning av bostadstillägg

Beräkning av bidragsgrundande inkomst

Grundläggande bestämmelse

7 § Den bidragsgrundande inkomsten är summan av
1. ett uppskattat överskott i inkomstslaget tjänst enligt 10 kap. 16 § inkomstskattelagen (1999:1229),
2. ett uppskattat överskott i inkomstslaget näringsverksamhet beräknat enligt 8 §,
3. överskott i inkomstslaget kapital beräknat enligt 9 § för året före det år då ansökan om bostadstillägg görs eller, vid omprövning av bidragsgrundande inkomst av annan anledning än som anges i 103 kap. 3 §, året före det år bostadstillägget avser,

Punkt 4 stryks.

~~4. del av förmögenhet enligt 10–13 §§~~, och

5. vissa andra inkomster enligt 15 §. *Lag (2012:599).*

Inkomstslaget näringsverksamhet

8 § Överskott av en näringsverksamhet beräknat enligt 14 kap. 21 § inkomstskattelagen (1999:1229) ska ökas i enlighet med vad som anges i 97 kap. 4 § första stycket 1 och 4. Underskott av näringsverksamheten ska minskas med avdrag som avses i 97 kap. 4 § första stycket 1 och 4. *Lag (2011:1075).*

Inkomstslaget kapital

9 § Överskott i inkomstslaget kapital ska beräknas enligt bestämmelserna i 97 kap. 5 §.

10-13 § stryks

~~**Förmögenhet**~~

~~**10 §** Förmögenhet enligt 7 § 4 beräknas per den 31 december året före det år då ansökan om bostadstillägg görs eller, vid omprövning av bidragsgrundande inkomst av annan anledning än som anges i 103 kap. 3 §, per den 31 december året före det år bostadstillägget avser. *Lag (2012:599).*~~

~~**11 §** Tillägg till den bidragsgrundande inkomsten ska göras med 15 procent av den sammanlagda förmögenhet som överstiger 100 000 kronor för den som är ogift och 200 000 kronor för makar. Det framräknade förmögenhetsbeloppet avrundas nedåt till helt tusental kronor.~~

~~**12 §** I fråga om makar ska värdet av förmögenhet för var och en av dem beräknas utgöra hälften av deras sammanlagda förmögenhet efter avdrag enligt 11 §.~~

~~**13 §** Förmögenheten beräknas enligt lagen (2009:1053) om förmögenhet vid beräkning av vissa förmåner.~~

Vissa andra inkomster

15 § Med vissa andra inkomster enligt 7 § 5 avses detsamma som i 97 kap. 13 § första stycket 1–3, 5 och 6 samt ersättning från avtalsgruppsjukförsäkringar för sjukdomsfall som inträffat före år 1991. *Lag (2010:352).*

Beräkning av reduceringsinkomst

Grundläggande bestämmelser

16 § Reduceringsinkomsten är summan av
1. sjukersättning, aktivitetsersättning, allmän ålderspension och änkepension,
2. pension och invaliditetsförmån som lämnas enligt utländsk lagstiftning,
3. inkomst av kapital enligt 7 § 3,

Punkt 4 stryks

~~4. del av förmögenhet enligt 7 § 4,~~

5. 50 procent av de delar av den bidragsgrundande inkomsten som består av arbetsinkomst enligt 67 kap. 6 § första stycket inkomstskattelagen (1999:1229),
6. 50 procent av de delar av inkomsten enligt 15 § som, bortsett från att skatteplikt inte föreligger, är av motsvarande slag som arbetsinkomst enligt 67 kap. 6 § första stycket inkomstskattelagen, och
7. 80 procent av övriga delar av den bidragsgrundande inkomsten, minskad med ett fribelopp enligt 17-19 §§.

Många anser att pensionärerna halkar efter i välfärden. Att öka bostadstilläggen något och sänka skatten något för dem är gott och väl, men det är dags ta bort den grovt snedvridande effekten av regeln att 15% av kapital ska ses som inkomst. Regeln bör snarast tas bort.

Bostadsbidrag för barnfamiljer och till hushåll utan barn.

Här utdrag ur Socialförsäkringsbalken (2010:110) som visar något om bostadsbidrag för barnfamiljer och de s k ungdomsbostadsbidragen till hushåll 18-28.

Bestämmelserna om att 15 % av förmögenhet ska tas upp som inkomst bör avskaffas.

96 kap. Rätten till bostadsbidrag

1 § I detta kapitel finns allmänna bestämmelser i 2 och 3 §§.
Vidare finns bestämmelser om
- barnfamiljer i 4-9 §§,
- hushåll utan barn i 10 och 11 §§, och
- förmånstiden i 12-15 §§.

Allmänna bestämmelser

Bidrag till kostnader för bostad

2 § Bostadsbidrag i form av bidrag till kostnader för bostad kan lämnas till
- barnfamiljer, och
- hushåll utan barn.

Sådant bidrag lämnas endast till kostnader för en bostad där den försäkrade är bosatt och folkbokförd. Vidare krävs att han eller hon äger eller innehar bostaden med hyres- eller bostadsrätt. Om det finns särskilda skäl, får bidrag dock lämnas till kostnaderna för en bostad där den försäkrade inte är folkbokförd.

97 kap. Beräkning av bostadsbidrag

1 § I detta kapitel finns bestämmelser om
- bidragsgrundande inkomst i 2–13 §§,
- kostnader för bostad i 14 §,
- beräkning av bostadsbidrag till barnfamiljer i 15–18 och 20–23 §§,
- beräkning av bostadsbidrag till hushåll utan barn i 24–28 §§, och
- undantag när bidragsbehov saknas i 29 §. *Lag (2011:1520).*

Förmögenhet

6 § Tillägg till den bidragsgrundande inkomsten ska göras med 15 procent av den sammanlagda förmögenhet som överstiger 100 000 kr, avrundad nedåt till helt tiotusental kronor.

I den sammanlagda förmögenheten ingår förmögenhet för varje försäkrad samt för varje barn som avses i 96 kap. 4 och 9 §§.

7 § Tillägg för makars förmögenhet ska fördelas på makarna i förhållande till deras respektive andel av den sammanlagda förmögenheten.
Tillägg för barns förmögenhet ska fördelas lika mellan makar.

8 § Förmögenheten beräknas enligt lagen (2009:1053) om förmögenhet vid beräkning av vissa förmåner, om inte annat följer av 9 och 10 §§.
Förmögenheten beräknas per den 31 december det år som bostadsbidraget avser.

Vissa undantag för barns förmögenhet

9 § Vid beräkning av ett barns förmögenhet ska undantas ett belopp som motsvarar ersättning som barnet
1. har fått med anledning av personskada eller kränkning, om ersättningen inte avser ersättning för kostnader, eller
2. har fått från en försäkring med anledning av att barnet ådragit sig skada genom olycksfall eller sjukdom, om ersättningen inte avser ersättning för sakskada.

Första stycket gäller även en fordran som avser sådana ersättningar. Om ersättningen till någon del är skattepliktig enligt inkomstskattelagen (1999:1229) gäller undantaget beloppet före beskattning.

10 § Vid beräkningen av ett barns förmögenhet ska sådana tillgångar undantas som barnet har förvärvat genom
1. gåva eller testamente,
2. förmånstagarförordnande vid försäkring eller pensionssparande enligt lagen (1993:931) om individuellt pensionssparande, och
3. avkastning av och sådant som trätt i stället för sådan egendom som avses i 1 eller 2.

Ett undantag enligt första stycket förutsätter dock att förvärvet har skett från någon annan än barnets förmyndare och att det är förenat med villkor
- som innebär att egendomen ska stå under förvaltning av någon annan än förmyndaren, utan bestämmanderätt för denne, och
- som anger vem som i stället ska utöva förvaltningen.

Bostadsbidrag till barnfamiljer

Grundläggande bestämmelser

15 § Bostadsbidrag till barnfamiljer beräknas enligt 18-23 §§.

Om den bidragsgrundande inkomsten överstiger 117 000 kronor för en försäkrad, eller för makar 58 500 kronor för var och en av dem, ska bidraget minskas med 20 procent av den överskjutande inkomsten.

16 § Bidrag som beräknas till mindre belopp än 1 200 kronor för helt år betalas inte ut.

17 § Bostadsbidrag får inte lämnas för fler än tre barn.

Bidrag till kostnader för bostad

18 § Bostadsbidrag lämnas månadsvis som bidrag till kostnader för bostad med 50 procent av den del av bostadskostnaden per månad som för familjer med
- ett barn överstiger 1 400 kronor men inte 5 300 kronor,
- två barn överstiger 1 400 kronor men inte 5 900 kronor, och
- tre eller flera barn överstiger 1 400 kronor men inte 6 600 kronor.

Högre bostadskostnad än som anges i första stycket får beaktas, om någon medlem av familjen är funktionshindrad. *Lag (2011:1520).*

19 § Har upphävts genom *lag (2011:1520).*

20 § Vid tillämpning av bestämmelserna om bostadskostnader i 18 § ska Försäkringskassan bortse från bostadskostnader som avser bostadsytor som överstiger
- 80 kvadratmeter för hushåll med ett barn,
- 100 kvadratmeter för hushåll med två barn,
- 120 kvadratmeter för hushåll med tre barn,
- 140 kvadratmeter för hushåll med fyra barn, och
- 160 kvadratmeter för hushåll med fem eller flera barn.

Större bostadsytor än som anges i första stycket får beaktas, om någon medlem av familjen är funktionshindrad.

21 § Försäkringskassan ska beakta bostadskostnader upp till följande belopp per månad, utan hinder av bestämmelserna i 20 § första stycket:
- 3 000 kronor för hushåll med ett barn,
- 3 300 kronor för hushåll med två barn,
- 3 600 kronor för hushåll med tre barn,
- 3 900 kronor för hushåll med fyra barn, och
- 4 200 kronor för hushåll med fem eller flera barn.

Särskilt bidrag

22 § Bostadsbidrag lämnas månadsvis som särskilt bidrag med
- 1 300 kronor till familjer med ett barn,
- 1 750 kronor till familjer med två barn, och
- 2 350 kronor till familjer med tre eller flera barn. *Lag (2012:599)*.

Umgängesbidrag

23 § Bostadsbidrag lämnas månadsvis som umgängesbidrag med
- 300 kronor för ett barn,
- 375 kronor för två barn, och
- 450 kronor för tre eller flera barn.

Om det i hushållet finns såväl hemmavarande barn som sådana barn som avses i 95 kap. 2 § 3 lämnas umgängesbidrag med 75 kronor per månad för varje barn som berättigar till umgängesbidrag.

Beräkning av bostadsbidrag till hushåll utan barn

Grundläggande bestämmelser

24 § Bostadsbidrag till hushåll utan barn beräknas enligt 26- 28 §§. Om den bidragsgrundande inkomsten överstiger 41 000 kronor för en försäkrad, eller 58 000 kronor för makar, ska bidraget minskas med en tredjedel av den överskjutande inkomsten.

25 § Bidrag som beräknas till mindre belopp än 1 200 kronor för helt år betalas inte ut.

Bidrag till kostnader för bostad

26 § Bostadsbidrag i form av bidrag till kostnaderna för bostaden lämnas med 90 procent av den del av bostadskostnaden per månad som överstiger 1 800 kronor men inte 2 600 kronor. *Lag (2011:1520)*.

27 § Om bostadskostnaden överstiger 2 600 kronor lämnas bostadsbidrag med 65 procent av den överskjutande bostadskostnaden per månad upp till 3 600 kronor.
Högre bostadskostnad än som anges i första stycket får beaktas, om den försäkrade eller hans eller hennes make är funktionshindrad. *Lag (2011:1520)*.

28 § Vid tillämpning av bestämmelserna om bostadskostnader i 26 och 27 §§ ska Försäkringskassan bortse från bostadskostnader som avser bostadsytor som överstiger 60 kvadratmeter.

Större bostadsyta än som anges i första stycket får beaktas, om den försäkrade eller hans eller hennes make är funktionshindrad.

Förslag till riksdagsbeslut.

TV-avgiften avskaffas för privathushåll.
Motsvarande belopp betalas som en kollektivavgift av riksdagen till public-serviceföretagen. För riksdagens finansieringen avskaffas inflationsindexregleringen av jobbskatteavdragen och minskas jobbskatteavdragen för alla med 1200 kr per år = 100 kr per månad utom för inkomster under 150 000 kr per år = 12 500 kr per månad.

Systemet för pensionärernas bostadstillägg.
Regeln om att 15 % av förmögenheter ska tas upp som inkomst vid beräkning av bostadstilläggen avskaffas

Mycket angeläget, helst redan i budgeten för 2013, men annars 2014. Regeln 15% innebär en förmögenhetsskatt som tillsammans med vanlig skatt på räntan år 2013 är över 500% av bankavkastningar. För fastigheter innebär regeln en extra förmögenhetsskatt på 7,75% av taxeringsvärdet utöver den avgift för fastigheter som betalas på skattsedeln Se sidan 352.

Bostadsbidrag införs för barnlösa icke-pensionärer
Bostadsbidrag för ensam:
Bidrag 75% av bostadskostnad mellan 500 och 5100 kr per månad. Max bidrag 3 450 kr per mån= 41 400 kr per år. Avtrappning 25% av inkomst över 58 500. Avtrappningssträcka 165 600. Slutavtrappat vid inkomst 58500+165 600= 224 100 per år= 18 675 kr per månad.
Makar: Bidrag 75% av bostadskostnad mellan 500 och 6100 kr per månad. Max bidrag 4 200 kr per mån= 50 400 kr per år.= per make 25 200 Avtrappning 25% av inkomst över 58 500. Avtrappningssträcka 100 800. Vid lika inkomst slutavtrappat vid inkomst 58500+100 800= 159 300 per år= 13 275 kr per månad.
De med studiemedel och 18-28 år: (anpassat till befintligt system): 75% av bostadskostnad mellan 1800 och 3600 kr per månad. Avtrappning 33% från inkomst 41000 för ensam och 58000 för makar som i befintligt system, eller 25% från inkomster avpassade efter det.

Bostadsbidrag för barnfamiljer.
Regeln om att 15 % av förmögenheter ska tas upp som inkomst vid beräkning av bostadsbidragen avskaffas.

Det är dock inte lika angeläget som för pensionärerna. Marginaleffekterna av regeln är för barnfamiljerna bara en tredjedel av pensionärernas högsta marginaleffekt av samma regel.

Men när förmögenhetsskatt nu tagits bort så att ickepensionärerna inte betalar förmögenhetsskatt kan det verka ologiskt att för de barnfamiljer som är beroende av bidrag ha kvar den förmöghetsskatt som 15%-regeln innebär: på marginalen 20% av 15%= 3% där pensionären har 9, 3% (62% av 15%=9,3%) och icke-pensionärerna 0%.

Hur noga var man med att beräkna statens kostnader när förmögenhetsskatten togs bort? När det gjordes borde man på samma gång ha tagit bort regeln 15% i bostadsbidragssystemen.

Enligt DN 3 feb 2013 var sparräntorna då cirka 1% (se sida 352):
Om banfamiljen har 200 000 på banken är räntan säg 1% = 2000 kr.
Skatten på räntan är 30%= 600 kr.
Bostadsbidraget minskar med 20% av räntan 2000 kr= 400 kr
Förmögenhetstillägget är 15 % av 100 000= 15000 och det minskar bostadsbidraget med med 20% av det= 3000 kr.
Skatt och bidragsminskning blir : 600+400+3000= 4000 kr.
Den verkliga inkomsten av 200 000 kr på banken är räntan 2000 kr och det ger en förlust på 4000-2000=2000 kr=100% av räntan 2000 kr
En förståndig barnfamilj bör ta ut pengarna från banken och lägga dem i madrassen och tjäna 2000 kr per år, på 10 år 20 000 kr.

Om riksdagen anser att de nuvarande regeln om 15% är lämplig och förenlig med de jämlikhetsideal man förespråkar, kan regeln behållas, men om så inte är fallet bör regeln om att 15 % av förmögenheter ska tas upp som inkomst vid beräkning av bostadsbidragen avskaffas.

Ensamstående och makar eller sambor som båda har en inkomst som är högre än 58 500 kronor per år 2013. Familjer med ett barn

Om barnet endast tidvis bor hos dig ska det angivna bostadsbidraget minskas med 1 000 kronor.

9A Bostadsbidrag i kronor per månad – familjer med ett barn

Bidragsgrundande inkomst kr/år
Bidragsgrundande bostadskostnad kronor per månad

	1 400	2 000	2 500	3 000	3 500	4 000	4 500	5 000	5 300
0–117 000	1 300	1 600	1 800	2 100	2 300	2 600	2 800	3 100	3 200
125 000	1 100	1 400	1 700	1 900	2 200	2 400	2 700	2 900	3 100
150 000	700	1 000	1 300	1 500	1 800	2 000	2 300	2 500	2 700
175 000	300	600	800	1 100	1 300	1 600	1 800	2 100	2 200
200 000	-	200	400	700	900	1 200	1 400	1 700	1 800
225 000	–	–	-	300	500	800	1 000	1 300	1 400
250 000	–	–	–	-	100	300	600	800	1 000
275 000	–	–	–	-	-	–	200	400	600
300 000	–	–	–	–	–	–	–	–	200

Uppdaterad: 2012-09-13

2013. Familjer med två barn

Om ett av barnen bara bor hos dig tidvis ska det angivna bostadsbidraget minskas med 400 kronor. Avrundningsreglerna kan göra att minskningen i stället blir 300 kronor. Om båda barnen tidvis bor hos dig ska bidraget minskas med 1 400 kronor. Avrundningsreglerna kan göra att minskningen i stället blir 1 300 kronor

9B Bostadsbidrag i kronor per månad – familjer med två barn

Bidragsgrundande inkomst kr/år
Bidragsgrundande bostadskostnad kronor per månad

	1 400	2 000	2 500	3 000	3 500	4 000	4 500	5 000	5 500	5 900
0–117 000	1 700	2 000	2 300	2 500	2 800	3 000	3 300	3 500	3 800	4 000
125 000	1 600	1 900	2 100	2 400	2 600	2 900	3 100	3 400	3 600	3 800
150 000	1 200	1 500	1 700	2 000	2 200	2 500	2 700	3 000	3 200	3 400
175 000	700	1 000	1 300	1 500	1 800	2 000	2 300	2 500	2 800	3 000
200 000	300	600	900	1 100	1 400	1 600	1 900	2 100	2 400	2 600
225 000	–	200	500	700	1 000	1 200	1 500	1 700	2 000	2 200
250 000	–	–	–	300	500	800	1 000	1 300	1 500	1 700
275 000	–	–	–	–	100	400	600	900	1 100	1 300
300 000	–	–	–	–	–	–	200	500	700	900
325 000	–	–	–	–	–	–	–	–	300	500
350 000	–	–	–	–	–	–	–	–	–	100

Uppdaterad: 2012-09-13

2013. Familjer med tre eller flera barn

Om två av barnen bor hemma hos dig ska det angivna bostadsbidraget minskas med 600 kronor. Avrundningsreglerna kan göra att minskningen i stället blir 500 kronor. Om ett av barnen bor hemma hos dig ska bidraget minskas med 900 kronor. Om alla barnen tidvis bor hos dig ska bidraget minskas med 1 900 kronor.

9C Bostadsbidrag i kronor per månad – familjer med tre eller flera barn

Bidragsgrundande inkomst kr/år

Bidragsgrundande bostadskostnad kronor per månad

	1 400	2 000	2 500	3 000	3 500	4 000	4 500	5 000	5 500	6 000	6 600
0–117 000	2 300	2 600	2 900	3 100	3 400	3 600	3 900	4 100	4 400	4 600	4 900
125 000	2 200	2 500	2 700	3 000	3 200	3 500	3 700	4 000	4 200	4 500	4 800
150 000	1 800	2 100	2 300	2 600	2 800	3 100	3 300	3 600	3 800	4 100	4 400
175 000	1 300	1 600	1 900	2 100	2 400	2 600	2 900	3 100	3 400	3 600	3 900
200 000	900	1 200	1 500	1 700	2 000	2 200	2 500	2 700	3 000	3 200	3 500
225 000	500	800	1 100	1 300	1 600	1 800	2 100	2 300	2 600	2 800	3 100
250 000	100	400	600	900	1 100	1 400	1 600	1 900	2 100	2 400	2 700
275 000	–	–	200	500	700	1 000	1 200	1 500	1 700	2 000	2 300
300 000	–	–	–	100	300	600	800	1 100	1 300	1 600	1 900
325 000	–	–	–	–	–	100	400	600	900	1 100	1 400
350 000	–	–	–	–	–	–	–	200	500	700	1 000
375 000	–	–	–	–	–	–	–	–	100	300	600
400 000	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	200

Uppdaterad: 2012-09-13

Kommentarer den 7 februari 2013 om fortsättningen.

De närmast föregående 56 sidorna har behandlat välfärd och välfärdsfördelningar efter det att socialdemokraterna den den 23 januari lagt fram en portalparagraf :

”Full sysselsättning är vår övergripande politiska prioritering. Skapandet av fler jobb och aktiva insatser mot arbetslösheten går före allt annat. Jobben ska sättas främst i hela den ekonomiska politiken. Vi socialdemokrater ska vidta de åtgärder som krävs och söka de allianser som är nödvändiga för att bryta arbetslösheten och få fler människor i arbete.”

Hur långt socialdemokraterna kommit i sina förberedelser för valet 2014 blir ämnet för den fortsättning som ska komma.

På slutet i det följande finns de 129 verksamhetsområdena som socialdemokraterna bör gå igenom och formulera politik för, för Sverige och för världen.

I fyra st särskilda sammanställningar för
* områdena 1-5.
* område 6,
* områdena 7-9 och
* världen

kommer att finnas artiklar och utredningar om problem m m hösten 2013. Det finns med också litet från sommaren 2012, och det har hänt så mycket att det också måste komma med från början av 2013. Det blir väldigt mycket och svårt att ange datum när de är klara.

Sven Wimnell xx mars 2013: Samhällsplaneringens problem. Hur ska man kunna förbättra världen? Några händelser och problem sommaren 2012 - mars 2013 i områdena 1-5.
1. Psykologiska och filosofiska verksamheter.
2. Religiösa verksamheter.
3. Politiska vetenskaper. Politiska verksamheter.
4. Sambansforskningsverksamheter
5. Naturforskning. Matematikverksamheter.
http://wimnell.com/omr36-39zt.pdf

Sven Wimnell xx mars 2013: Samhällsplaneringens problem. Hur ska man kunna förbättra världen? Några händelser och problem sommaren 2012 - mars 2013 i område 6.
6. Teknologiska/ekonomiska verksamheter.
http://wimnell.com/omr36-39zu.pdf

Sven Wimnell xx mars 2013: Samhällsplaneringens problem. Hur ska man kunna förbättra världen? Några händelser och problem sommaren 2012 - mars 2013 i områdena 7-9. Kulturella verksamheter.
7. Formgivning av fysiska och sociala miljöer.
8. Språkliga verksamheter. Litteraturhistoria. Skönlitteratur.
9. Journalistik m m. Geografi. Biografi. Historia.
http://wimnell.com/omr36-39zv.pdf

Sven Wimnell xx mars 2013: Samhällsplaneringens problem. Hur ska man kunna förbättra världen? Några händelser och problem i världen sommaren 2012 - mars 2013.
http://wimnell.com/omr36-39zx.pdf

Dagens Nyheter den 7 februari innehåller bl a tre artiklar som kan vara av intresse, de bifogas härefter. Sedan en från 8 februari.

DN 7 feb 2013:
Valet 2014.

”Moderata väljare vill hellre ha MP än C i ny regering”

“Ny opinionsundersökning. Nästan fyra av tio borgerliga väljare i dag tror att Miljöpartiet kan bli aktuellt för att ingå i en ny regering. Samtidigt säger var femte väljare att de kan tänka sig att rösta på Sverigedemokraterna. Mycket tyder på att vi får ett helt nytt politiskt landskap efter valet 2014, skriver tre opinionsanalytiker.”

“Mycket av den politiska bevakningen och debatten tycks vara grundad på en föreställning om två formerade politiska block, ett till höger och ett till vänster, som också i framtiden kommer att stå emot varandra. Vi tror att vi efter valet 2014 kan ha ett helt nytt politiskt landskap.

Underlaget till analysen kommer från en opinionsundersökning där Novus 17–23 januari 2013 intervjuade svenska väljare om styrkeförhållandena i svensk politik. Undersökningen visar att regeringen, främst Moderaterna, mobiliserat under hösten och återhämtat den styrkeposition man förlorade under Stefan Löfvens första framgångsrika månader.

Under hösten 2012 har både betyget på regeringens insatser och omdömet om Fredrik Reinfeldts sätt att sköta sitt jobb åter vänt uppåt. I januari i år anser 55 procent att Reinfeldt gör ett bra jobb mot 48 procent i juni.

Men räcker dessa goda omdömen för att bygga en regering efter nästa val? Väljarnas betyg gäller ju i grunden Fredrik Reinfeldt som statsminister. Och i ett längre perspektiv hotas det nuvarande alliansbygget av sina övriga, svaga länkar. Stödet för Folkpartiet sjunker stegvis och Kristdemokraterna riskerar sedan flera år att falla ur riksdagen. Vår undersökning förtydligar bilden av de långsiktiga problem som Centerpartiet försatt sig i.

När Annie Lööf valdes till ny partiledare ansåg tre av tio väljare att partiet skötte sig bra. I dag, efter lanseringen av förslaget till nytt idéprogram, är det knappt en av tio som har denna positiva bild av Centerpartiet.

Med valet av Stefan Löfven till ny partiordförande återvann Socialdemokraterna mycket av det självförtroende som försvann under Håkan Juholts tid. Förlorade väljare mobiliserades åter och under loppet av några månader våren 2012 lyfte Löfven partiet till stöd över 35 procent.

Under hösten har dock återhämtningen delvis kommit av sig. Socialdemokraterna är fortfarande Sveriges största parti, men stödet är nu nere i drygt 32 procent. Samtidigt vänder väljarnas omdöme om Stefan Löfvens insatser nedåt. Nu i januari anser 46 procent att Löfven sköter sig bra mot 57 procent i juni.

Laget kring Stefan Löfven har också svagheter. I dag anser 20 procent av väljarna att Magdalena Andersson har stor kompetens att hantera Sveriges ekonomi mot 62 procent för Anders Borg. 2010 gav 27 procent detta omdöme om Thomas Östros mot 57 procent för Borg, vilket innebär att Socialdemokraternas nuvarande finansministerkandidat har ett sämre läge än Thomas Östros hade i denna fråga inför förra valet.

Vid inträdet i riksdagen fick Sverigedemokraterna en vågmästarposition mellan de två block som då stod emot varandra. Efter det har väljaropinionen svängt fram och tillbaka så att denna vågmästarposition vissa månader funnits kvar och andra varit borta. Under hösten har väljarstödet för Sverigedemokraterna ökat. Mycket talar för att

denna nya starkare ställning kommer att vara bestående. I dag säger var femte väljare att de kan tänka sig att rösta på Sverigedemokraterna.

Samtidigt verkar många väljare anse att Sverigedemokraterna ska tas på större allvar. 42 procent av alla väljare är för att andra partier inleder en dialog med Sverigedemokraterna. Bland moderata väljare är 49 procent för en sådan dialog. Kanske kan Moderaternas utspel om en ny integrations- och migrationspolitik ses som ett svar på sådana stämningar?

Sverigedemokraternas framgångar visar att riksdagsvalet 2014 kommer att bjuda på helt nya svårigheter att skapa parlamentariskt underlag för en fungerande regering.

Vilka partier ser då väljarna i dag som mest sannolika regeringsbildare efter nästa val? När vi ställer frågan visar det sig att Moderaterna och Socialdemokraterna i dag har i stort sett lika stark ställning som förväntade regeringsbildare efter nästa val. Mindre väntat är kanske att lika många tror att Miljöpartiet kan komma med i regeringsbildandet. Inte oväntat tror många rödgröna väljare på Miljöpartiet.

Mer överraskande är att nästan fyra av tio borgerliga väljare i dag tror att Miljöpartiet kan bli aktuellt för att ingå i en regering. Och det handlar inte om att man tror på en rödgrön seger. Mycket få borgerliga väljare tror att Socialdemokraterna eller Vänsterpartiet kommer att bilda regering efter nästa val.

Undersökningen visar att Miljöpartiet har en stark ställning bland borgerliga väljare. På vår fråga svarar 34 procent av dem att de i dag, bland ett eller flera borgerliga andra partier, helst också vill se Miljöpartiet i regeringen. Bland moderata väljare är det i dag klart fler som vill ha Miljöpartiet än Centerpartiet i regeringen. Vilket visar hur försvagad Centerpartiets position är.

Resultaten visar att Miljöpartiet i väljarnas ögon har en stark ställning som ”blocköverskridande” parti i möjliga framtida regeringskonstellationer. Mycket talar därmed för att de kan komma att få en stark position i regeringsförhandlingar efter nästa val.

Inget av de andra partierna är i närheten av denna situation. Det finns ibland diskussioner om att Folkpartiet eller Centerpartiet skulle kunna komma i en situation där man kan acceptera att ingå i en regering tillsammans med Socialdemokraterna. Undersökningen visar tydligt att det bland rödgröna väljare inte finns minsta entusiasm för ett sådant förslag.

Det är i dag 584 dagar kvar till nästa riksdagsval. Det är en evighet i politiken. Men redan nu talar mycket för att valet 2014 kommer att bjuda nya utmaningar för hugade regeringsbildare. Det kommer att krävas mod och svåra omprövningar. Om inte hotar kaos i politiken.

Arne Modig, oberoende opinionsanalytiker knuten till Greatness pr, tidigare opinionsansvarig Demoskop, Temo/Synovate och

Novus Bo Krogvig, rådgivare Six Year Plan AB. Tidigare informationschef (S)

Ulrica Schenström, seniorrådgivare Hallvarsson & Halvarsson. Tidigare statssekreterare (M) “

DN 7 feb 2013:
Tysthetskultur.

“Myndigheterna stänger om sig”

“Seriös journalistik ersätts av snävt personalfokus. Omvärldsbevakning offras för tips, goda exempel och information från chefen.”

“I maj förra året avvecklades Arbetsmarknaden. Nej, alltså människor anställs, arbetar, sägs upp, söker och byter fortfarande jobb. Det var tidningen Arbetsmarknaden som slutligen lades ner. Den har funnits under Arbetsförmedlingens tak sedan 1989, med egen chefredaktör och redaktion.

Uppgiften har varit att skildra arbetsmarknadens funktionssätt och att hålla anställda på Arbetsförmedlingen, politiker, tjänstemän på olika departement och andra som arbetar med närliggande frågor uppdaterade.

Tidningen innehöll långa intervjuer med nationalekonomer, utblick mot Europas ungdomsarbetslöshet och arbetskraftsmigration, reportage om företagshälsovård inom tillverkningsindustrin, granskning av hur lönebidrag används, kvaliteten på gymnasieskolans yrkesprogram, gruvnäringens framtid, verkligheten bakom begrepp som ”gröna jobb”, reportage om arbetsmarknadsforskning och sverigesomalier som utvandrar till Storbritannien i jakt på arbete. Utförliga, informativa texter varvade med bilder, enkäter och notiser.

Men nu är det slut med detta. Snart utkommer i stället första numret av På jobbet. Skribenterna är nya och utgivaransvaret har lagts över på Arbetsförmedlingens kommunikationschef. Chefredaktören har tidigare basat över modemagasinen Elle och Laura. ”Den nya tidningen ska bevaka arbetsförmedlarnas vardag och arbetsmetoder på ett nyfiket och kompetent sätt”, heter det från myndighetsledningens sida. Tror jag det.

De kritiskt granskande artiklarna, omvärldsbevakningen, forskningsrönen – ett minne blott när Arbetsförmedlingens kommunikationsavdelning kopplar grepp om informationen. Det blir en intern personaltidning som få personer utanför myndigheten kommer att ha anledning att läsa.

Arbetsmarknaden har ifrågasatts av generaldirektörer förut. Men innehållsanalyser, läsvärdesundersökningar och fackens kompakta stöd har gjort att den fått leva kvar som journalistisk produkt med relativt stor självständighet.

Det är inte svårt att ana orsakssamband mellan den växande interna kritiken mot generaldirektör Angeles Bermudez-Svankvist och nedläggningen av tidningen. I en medarbetarundersökning från slutet av förra året, gjord av fackförbundet ST, uppgav 44 procent av de svarande att de upplevde rädsla för att säga vad de tycker och många ansåg att det blivit värre det senaste året. I en analys av Arbetsförmedlingens egen senaste undersökning drogs den försiktiga slutsatsen att arbetsmiljöklimatet var ett ”utvecklingsområde”, att det var viktigt att alla skulle känna att det var högt i tak.

Gissningsvis blir takhöjden inte högre av att den tidning medarbetarna förväntas läsa är ledningens megafon.

Arbetsförmedlingen är inget undantag. Under 2000-talet har de flesta myndigheter som haft självständiga tidningsredaktioner avvecklat dessa. Detsamma gäller många fackförbund och kommuner. En del publikationer har, i likhet med Arbetsmarknaden, gjorts om till lydiga personaltidningar. Andra har lagts ut på kommunikationsbyråer. Med några undantag, exempelvis Sidas tidning Omvärlden, finns då den ansvariga utgivaren inom myndighetsledningen.

Utvecklingen speglas i statistiken. I mitten av 1990-talet fanns det runt 800 offentliganställda journalister, nu är de färre än 400.

Det är inte ett dugg svårt att förstå att generaldirektörer, i likhet med företagsledare, vill styra den information om verksamheten som förmedlas inåt och utåt. Och det är ingen självklarhet, inget självändamål att varje myndighet ska äga och driva en tidning. Allra minst ska de bedriva skattefinansierad allmänjournalistik på en hårt konkurrensutsatt marknad. Men tidningarna hade ändå en funktion som ett slags medborgarkontroll: Hur landar de politiska dekreten i verkligheten och hos medborgarna? Hur fungerar arbetet på myndigheten?

När tidningen Arbetsmarknaden går i graven uppstår också ett kunskapsmässigt tomrum. I den bästa av världar skulle den fria pressen fylla detta, men branschen tyngs av omställning och nedskärning. De spridda nedslagen ger lätt en skissartad bild av verksamheten. Handläggare, tjänstemän, politiker och i förlängningen även allmänhet får mindre inblick. På sikt ökar sannolikt misstron mot en redan ifrågasatt och hårt kritiserad myndighet.

Medan informationen tycks obegränsad i vår tid, märks en motsatt tendens hos många offentliga aktörer. Det krävs integritet, förtroende för medarbetare, ödmjukhet och moralisk styrka att motstå impulsen att vakuumförpacka partier, departement, myndigheter, fackförbund och organisationer.

Susanna Birgersson susanna.birgersson@dn.se “

DN 7 feb 2013:

” ‘Fråga kultur- eliten’ är ett välvilligt program och finfin public service”

“SVT:s nya satsning på ”Fråga kultureliten” skulle ha kunnat bli en uppvisning i högdragenhet. Men förutom de hysteriska applåderna fanns inte mycket att bli upprörd över. Men snart svarar TV 4 ...”

“Scenen är byggd, symboliken klar. Uppe på ett podium sitter fem kulturpotentater. Ett steg nedanför dem står i långklänning en programledare, länken ned till den tredje kretsen – folket på parkett och dess förvirring inför frågorna om konsten, livet, döden.

”Fråga kultureliten”, start i går i SVT 2, är en programtitel vald med omsorg; milt provocerande, fullständigt tydlig: Kan någon svara är det dessa utvalda få, lite mer bildade och utbildade än vanligt folk.

De slagfärdiga snillena, tränade i att tänka.

Upplagt för högdragenhet? En maktdemonstration?

Det kan tänkas att det vid en första blick knyts nävar som slås i soffbord, upprördhetens flammor uppträder på halsar, en folksamling bildas vid Roslagstull och en marsch trampar Valhallavägen fram mot Sveriges Televisions fästning vid Ladugårdsgärdet. Där det i facklors sken kan skönjas högafflars siluetter och het utandningsluft, och höras skallande talkörer: ”Släpa ut dem på backen!” Men vi kan nog låta folkdomstolen vila, lite till. ”Fråga kultureliten” kan också ses som ett välvilligt uppdrag med lekfull titel och, framför allt – public service i sin prydno.

I tider när stora delar av tv-utbudet präglas av föreställningen att bärande element som skratt och skoj, dans och galej, spring och lek, måste ingå för att inte tappa tittargrupper, sponsorer och annonsörer, har kulturen fått stryka på foten. Inte rapporteringen från konstarterna, den får vi varje kväll, men *samtalet* om kulturen i vid bemärkelse. ”Fråga kultureliten” kunde ses som ett sådant samtal. Och vem skulle annars sända det?

I första avsnittet satt Sven-David Sandström, Jessika Gedin, Daniel Birnbaum, Anneli Alhanko och Lars Gustafsson – titlar överflödiga, detta är kända ansikten och allt annat vore otänkbart i svensk tv 2013 – och diskuterade. Inte fram till så många stenhårda svar (utom från Lars Gustafsson, rolig i sin rättframma överlägsenhet) utan till möjliga tolkningar. Högfärdigheten hölls stången.

Frågan om titeln togs upp och även om någon i panelen tyckte att det är underbart framkom att ingen närvarande själv skulle ha valt den. Det går inte att som på idrottens eller ekonomins områden mäta vilka som tillhör kulturelit, annat än att peka ut dem som blivit kända i just sitt gebit. Och i vårt land och vår tid, som vi så gärna ser som auktoritetsoberoende, dyrkar vi i själva verket allt fler och på förbluffande lösa grunder olika eliter; idrottsutövare, företagsplayers, vackra modeller, bloggpersonligheter. Att vissa i Kultur-Sverige då kallas elit ska vi väl kunna leva med. Minns att valda delar av Sveriges musikartister kom undan med att kalla sig elit redan på 1980-talet då de, paradoxalt nog, sjöng att berg var till för att flyttas.

Förakt är alltså svårt att uppfatta i ”Fråga kultureliten”, annat än möjligen att frågorna – hävdat inskickade – var väl banala. Försök inte, folk förstår bättre än att – som i avsnitt två, med andra på podiet – fråga om man blir lyckligare av en ny köksö. Och så det hysteriska applåderandet efter varje kommentar.

Och folkdomstolen tycks ha tagit sig till TV 4 i stället. Där startar i början av mars ”Sverige bestämmer” i vilket ”vanliga människor presenterar sina personliga dilemman – och svenska folket hjälper dem att fatta beslut genom direktsänd folkomröstning”. Enligt pressutskicket rör frågorna här:Varför kan du inte raka av dig skägget? Och varför tar det så lång tid att fixa håret på morgonen?

Så kan man också se på folket, och dess frågor. Kryssa för den mest föraktfulla programidén. **Niklas Wahllöf** niklas.wahllof@dn.se “

DN 8 feb 2013:
Korruption.

”Svenska företag naiva om korruptionens problematik”

“Systemfel. Ledningen för Telia Sonera tycks ha levt i förvissningen att mutor och korruption är undantagsföreteelser som man inte behöver särskild kompetens för att hantera. Verkligheten är den precis motsatta. I stora delar av världen är korruptionen utbredd och dess konsekvenser allvarligare än vad man tidigare trott, skriver Bo Rothstein.”

“Rapporteringen om Telia Soneras agerande i Uzbekistan vittnar om att bolagets ledning styrt med en kombination av okunskap och naivitet om korruptionens omfattning och problem. Idén att det skulle vara möjligt att göra den slags omfattande affärer med statliga eller till staten kopplade aktörer i ett land som Uzbekistan utan att stöta på korruption, är för oss som forskar inom detta område närmast en orimlighet.

Utifrån forskningsläget om korruption finns det några centrala saker som jag vill lyfta fram med anledning av Telia Sonera-affären. Det första gäller problemets omfattning. Liksom många andra svenska aktörer tycks ledningen för Telia Sonera ha levt i förvissningen att mutor och korruption är undantagsföreteelser som man inte behöver särskild kompetens eller insikter i för att hantera.

Verkligheten är den precis motsatta. Enligt våra och andra forskargruppers mätningar är samhällen och länder med relativt låg korruption, såsom vi är vana vid i Norden, både historiskt och i nutid undantaget. Lågt räknas lever mer än 70 procent av jordens befolkning i länder med hög eller mycket hög korruption.

Normaltillståndet i en stor majoritet av världens länder är att de som fått en offentlig position – hög som låg – på olika sätt använder denna för att på allehanda otillbörliga sätt gynna sig själv, sin familj, sin grupp, sin klan eller sitt parti.

Motsatsen som vi oftast tar för given, nämligen att personer i offentliga positioner agerar efter principer som saklighet, opartiskhet och likhet inför lagen, tillhör i ett globalt perspektiv ovanligheterna.

Den andra frågan gäller hur allvarligt detta problem är. Här förefaller den generation som nu styr företag och den offentliga sektorn i Sverige var behäftad med en i grunden förlegad uppfattning. När de gick igenom sina utbildningar vid landets handelshögskolor och universitet var nämligen korruption en ickefråga. Till för bara några år sedan omnämndes över huvud taget inte problemet i läroböckerna och ignorerades av forskningen.

I stor utsträckning berodde detta på att forskningen dominerades av en teori som gick ut på att viss korruption förmodligen var skadlig för samhällsutvecklingen, men att andra typer av korruption kunde vara nyttig därför att den fungerande som ett ”smörjmedel”. Dessa faktorer trodde man i stort sett tog ut varandra och så var det inte mer med den saken.

Uppfattningen i forskarsamhället har helt förändrats. Det beror dels på att man från slutet av 1990-talet börjar få användbara mätningar på korruptionens utbredning i olika länder. Men det beror också på nya teorier som betonar de offentliga institutionernas betydelse för samhällsutvecklingen.

En viktig insikt från denna forskning är att marknadsekonomier för att fungera väl måste omgärdas av ett omfattande batteri av icke-korrupta institutioner och att detta är ingenting man kan ta för givet skapas av sig själv om man bara släpper marknadskrafterna lösa.

Nobelpristagarna Douglass North och Elinor Ostrom har här haft ett avgörande inflytande.

Vår forskning visar att korruption har en stark negativ samvariation inte bara på länders ekonomiska välstånd utan också, med alla gängse mått, på befolkningshälsa (spädbarnsdödlighet, förväntad livslängd), tillgång till rent vatten, sannolikheten att inte drabbas av krig, läskunnighet, människors uppfattning om de är nöjda med sina liv och också deras uppfattning om man i allmänhet kan lita på andra människor.

Hur allvarlig korruptionsproblematiken är för att rå på fattigdom och skapa mänsklig välfärd kanske förstås bäst om man jämför med vad demokrati ger. Stora delar av vårt bistånd går numera till demokratistödjande åtgärder i förhoppning att detta skall ge bättre levnadsvillkor. Men dessvärre är detta en förhoppning som knappt alls stöds av tillgängliga data. Effekterna av demokratisering med de ovan nämnda måtten på mänsklig välfärd varierar från låga till obefintliga.

Vad som däremot ger effekt är om man kan få korruptionen under någorlunda kontroll.

Till detta skall läggas att när människor runt om i världen tillfrågas om de anser att deras politiska styrelseskick har legitimitet, så är låg korruption och avsaknad av diskriminering i rättsapparaten och den offentliga förvaltningen mycket viktigt för dem och faktiskt viktigare än de demokratiska rättigheterna.

Inte heller är detta enbart ett problem för utvecklingsländer eller forna kommunistdiktaturer. Grekland och Italien har i våra och andras mätningar i nuläget större korruption än en handfull afrikanska länder.

Summan av detta är att korruption inte bara är betydligt mera utbredd än vad vi vanligen föreställer oss, problemet är också av betydligt allvarligare natur än vad man tidigare trott. Problemet är inte bara att Lars Nybergs generation av företagsledare saknar dessa insikter, utan också att en majoritet av Sveriges ekonomer, samhällsvetare, ingenjörer och jurister även i dag utbildas utan att nås av dessa kunskaper.

Det är därför alldeles för lätt att bara skylla vad som nu inträffat i Telia Sonera på de enskilda företagsledarnas bristande omdöme och etik. I stället står vi inför systemfel både i vårt allmänna tänkande om detta problem och hur det hanteras inom den högre utbildningen.

Bo Rothstein, professor i statsvetenskap vid Göteborgs universitet “

“**Bakgrund. Forskning om korruption.**
Bo Rothstein är sedan 2004 ansvarig för The quality of government Institute vid Göteborgs universitet, vilket är ett av mest omfattande forskningsprogrammen som berör korruption som problemkomplex.

Verksamheten inbegriper ett trettiotal forskare och har bland annat byggt upp en världsledande databas om denna problematik.

Sedan förra året ansvarar Rothstein också för ett femårigt internationellt forskningsprojekt om antikorruptionspolitik, vilket finansieras av EU. “

Telias vd, som har haft skyhög lön trots diskutabla arbetsinsatser , har avgått och kommer att få hundratals miljoner kr i avgångsvederlag och pension, till stor del från skattebetalarnas pengar.

Detta står i skarp kontrast till avtrappningsreglerna i systemen för pensionärerna bostadstillägg och barnfamiljernas bostadsbidrag som gör att de helst bör lägga sina besparingar i madrassen.

En artikel om nationalekonomi och en om skolbarnen i klass 9. 26 februari 2013

Dagens Nyheter hade den 26 februari 2013 en ledare av Lars Calmfors om nationalekonomi och en artikel om det senaste resultatet av Skolundersökningen, som har gjorts av Brottsförebyggande rådet, Brå, vart tredje år sedan 1995.

Var fjärde 15-åring har utfört någon form av skadegörelse under det senaste året och var femte har snattat. Var tredje har skolkat och fyra av tio har druckit sig berusade. Trots det har niondeklassarna blivit allt skötsammare.

Artikeln om nationalekonomi handlar om "produktionen", om "arbete" och "kapital", om "anställda" och "företagare", om "de anställdas löner" och "företagarnas vinster", om "utbud" och "efterfrågan", om "produktion och konsumtion", om "hög sysselsättning och arbetslöshet", om "lönebildning och export", om "produktionsteknologi att ersätta arbetskraft med kapital", om "rika och fattiga", om "korttid och långtid", om "arbetslösa och lediga platser".

Alla de här sakerna hänger ihop i komplicerade samband. När man läst artikeln har man fått veta mycket om sambanden, men det är svårt att få grepp om vilka faktorer och samband som är de viktigaste.

Det framgår att när produktionen inte ger tillräcklig vinst slutat företagarna med produktionen. Vad som produceras är inte intressant för dem. När företagarna ersätter arbetskraft med kapital är det vinsten som är det viktiga. Konsumenternas uppgift är att efterfråga, om efterfrågan är för låg minskar vinsten och produktionen läggs ner.

Artikeln belyser nationalekonomernas vanligaste dilemma, att de försummar konsumenternas behov av produktion och är för hårt fixerade vid företagarnas vinster. Det framgår av en artikel i DN i samma nummer: "Nu lämnar även privata företag äldreomorgen." Vinsten är för låg, då slutar företagen producera.

Staten och kommunerna tillvaratar konsumenterns intressen med hjälp av demokratin, men gör det inte tillräckligt väl. Skattebetalarnas pengar avänds för att åstadkomma den produktion som behövs och önskas och som de privata företagarna inte vill syssla med därför att de ger för dålig vinst.

Människorna har fyra viktiga roller :

A. Huvudroll: allmän levnadsroll lekmannaroll-fritidsroll.

A1: att i största allmänhet leva med kropp och psyke i de fysiska och sociala miljöerna med de möjligheter och innanför de ramar som ges av de politiska styrningarna.

A2: att påverka de politiska styrningarna som direkt eller indirekt styr individernas levnadsförhållanden, som beror av de fyra ovan nämnda faktorerna.

B. Biroll: förvärvslivsroll-expertroll-yrkesroll.

B1: att hitta lämplig plats i de gemensamma förvärvslivssystemen och göra arbetet med hänsyn till egna egoistiska krav.

B2: att sköta arbetsuppgifterna i förvärvsarbetet med hänsyn till vad de övriga samhällsmedlemmarna kan begära att få uträttat i den gemensamma arbetsfördelningen.

Det viktigaste är inte att utföra produktion med vinst, det viktigaste är rollerna A1 och A2.

För rollen A1 gäller:
Människornas levnadsvillkor beror av fyra föränderbara faktorer :

Individens kroppsliga förhållanden, dvs individens kroppsliga status och personliga hjälpmedel för de kroppsliga behoven.
Individens psykiska förhållanden, dvs individens olika psykiska tillstånd och aktiviteter, individens inre verklighet.
Individens fysiska miljö - fysiska samhälle. De fysiska miljöerna gäller det fysiska i omgivningarna. De fysiska miljöerna kan gälla:
* De fysiska miljöerna som estetiska objekt med kulturella värden och funktioner.
* De fysiska miljöerna som materiella objekt med ekonomiska värden och teknologiska funktioner.
Individens sociala miljö - sociala samhälle, dvs människornas psykiska samspel, de sociala miljöerna.

För rollen A2 gäller hur man förbättrar:

Förändringsprocesserna i världen hålls i de mest väsentliga avseendena igång av människornas verksamheter :

Individernas viljor.
Kollektiva viljor. (Politik).
Handlingar för kroppen (ekonomiska- teknologiska handlingar).
Handlingar för psyket (informationshandlingar - kulturella handlingar).

DN 26 februari2013:
Kolumnen. Lars Calmfors.

“Dokumentären vilseleder om lönerna”

”Dokument inifrån var hårt vinklat och drog felaktiga slutsatser av den sjunkande löneandelen av BNP. “

“Under de senaste decennierna har löneandelen av BNP, det vill säga den andel av produktionsvärdet som utgörs av löner (och andra lönekostnader), fallit i de ekonomiskt mest utvecklade länderna. Spegelbilden är att den andel som tillfaller kapitalet i form av vinster och räntor ökat.

En liknande utveckling har skett även i Sverige om man jämför med slutet av 1970-talet. Detta uppmärksammades i SVT:s ”Dokument inifrån” (14/2). Budskapet var att politiker och arbetsmarknadsparter – på ekonomers inrådan – i det tysta genomfört en gigantisk omfördelning av inkomster från löntagare till kapitalägare. Syftet har varit att öka sysselsättningen, men den bild som förmedlas är att politiken varit missriktad, eftersom dagens arbetslöshet är så hög.

Vad som bestämmer löneandelens utveckling och om återhållsamhet i lönebildningen verkligen leder till högre sysselsättning är högst berättigade frågor. Men dokumentären – inklusive urvalet av mina egna kommentarer i den – var hårt vinklad. Därmed fick frågorna inte en rättvisande belysning.

Fördelningen mellan arbete och kapital är en klassisk nationalekonomisk fråga. Den bestämningsfaktor som brukar framhållas är hur mycket produktionsfaktorerna arbete och kapital bidrar till produktionen, vilket beror på produktionsteknologin. De senaste årens internationella trend mot en lägre löneandel har också varit föremål för

mycket forskning. En del av denna sammanfattas i OECD:s rapport ”Employment outlook” 2012.

Den huvudförklaring som ges där är att den teknologiska utvecklingen under senare år tagit andra former än förut. IT-revolutionen tycks ha inneburit att produktivitetsökningarna främst varit knutna till användningen av kapital (datorer, mobiltelefoner och så vidare) snarare än som tidigare till användningen av arbetskraft. Om det är relativt lätt att ersätta arbetskraft med kapital i produktionen, minskar enligt forskningen en sådan utveckling löneandelen. Samtidigt kan – som hänt i Sverige – reallönerna öka snabbare än tidigare om produktivitetsökningarna är högre.

OECD-rapporten diskuterar också andra förklaringar till den sjunkande löneandelen. Dit hör globaliseringen med *outsourcing* av produktion till låglöneländer och import av arbetsintensiva varor, att tidigare statliga företag privatiserats och blivit mer vinstinriktade samt förändrad maktbalans mellan fack och arbetsgivare. Men enligt rapporten har dessa faktorer bara spelat en mindre roll.

Tv-dokumentären ifrågasatte också att en återhållsam lönebildning påverkar sysselsättningen positivt. Motiveringen var att rika använder en mindre del av sina inkomster till konsumtion än fattiga. En omfördelning från löner till vinster kan därför enligt detta resonemang minska den totala efterfrågan i ekonomin.

En brist i dokumentären var att det saknades en analys av olika tidsperspektiv. Tidshorisonten är helt avgörande för sambandet mellan löner och sysselsättning. På kort sikt tycks företagen anpassa produktion och sysselsättning till efterfrågan. En omfördelning till löntagarnas nackdel kan därför kortsiktigt vara negativt för sysselsättningen, även om det i en ekonomi med mycket utrikeshandel som den svenska är mindre troligt. Det sannolika är i stället att ekonomin stimuleras om svenska företag kan sänka sina kostnader i förhållande till utländska konkurrenter.

Forskningen tyder emellertid på att produktionen på längre sikt bestäms från utbudssidan. Företagen producerar då bara så mycket som de finner lönsamt. Om reallönerna ökar alltför snabbt blir det dyrare för företagen att anställa och därmed minskar deras önskade produktionsnivå. Om efterfrågan överstiger denna nivå, ökar företagen successivt sina priser. Då tvingas Riksbanken höja räntan för att uppfylla sitt inflationsmål och därmed minskar efterfrågan till den nivå som är långsiktigt hållbar.

Att arbetslösheten i Sverige nu är högre än i början av 1980-talet trots en lägre löneandel säger mycket lite om hur lönerna påverkar sysselsättningen. Man måste se också på andra faktorer. En betydande del av dagens höga arbetslöshet beror på tillfälligt låg efterfrågan till följd av den djupa internationella lågkonjunkturen och har mycket lite att göra med lönerna.

Vidare fick arbetslöshetskrisen i början av 1990-talet långsiktsverkningar i form av utslagning av arbetskraft som gör att det nu krävs större doser av löneåterhållsamhet än tidigare för att nå en varaktigt hög sysselsättning. Arbetslösa och lediga platser tycks också matcha varandra mycket sämre än tidigare med särskilda svårigheter för lågutbildade och vissa invandrargrupper att finna jobb. Slutligen har den beskrivna teknologiska utvecklingen inneburit drivkrafter för företgen att ersätta arbetskraft med kapital.

Lars Calmfors “

“Lars Calmfors är professor i internationell ekonomi vid Stockholms universitet och fristående kolumnist i Dagens Nyheter.”

Lars Calmfors hade i DN den 1 mars 2013 en artikel där han propagerar för att man ska ta bort den s k värnskatten, dvs ökningen av den statliga marginalskatten vid höga inkomster över cirka 50 000 kronor per månad med 5% från 20 %. Han nämner inte vad det skulle kosta staten, pengar som bättre behövs för de lägsta inkomsterna.

Vänstra tabellen på sidan 11 visar att mellan 2006 och 2013 har årsresultatet för ensamma i förvärvsarbetande åldrar utan barn blivit :
Decilgrupperna 1- 4 försämringar med 16 000 - 2000 kr
från lägen 2006 med stora underskott i hushållsbudgetarna.
Decilgrupperna 5 - 6 förbättringar med 2000 - 6000 kr
Decilgrupperna 7-10 förbättringar med 12 000 - 52 000

Han skriver:
" Svenskt Näringsliv har nyligen argumenterat för att de högsta marginalskatterna bör sänkas. Regeringen har inte velat göra det. Socialdemokraterna däremot vill höja marginalskatten i ett intervall mellan 60 000 och 114 000 kronor i månadsinkomst genom att trappa av jobbskatteavdraget.....

Tidigare beräkningar av effektivitetsförlusterna till följd av höga marginalskatter grundade sig främst på bedömningar av effekterna på antalet arbetade timmar. Men skatterna påverkar också andra dimensioner av individers arbete. Senare forskning har därför fokuserat på hur den beskattningsbara inkomsten påverkas. Den beror också på hur hårt arbetstagarna anstränger sig samt vilken utbildning och kompetens de skaffar sig. Tar man hänsyn till det, så ger höga marginalskatter avsevärt högre samhällsekonomiska kostnader än man tidigare trodde....

Det argument som finns för värnskatten är fördelningspolitiskt. Sverige har visserligen en mycket jämn inkomstfördelning. Men inkomstskillnaderna har ökat sedan 1980-talets början. Ojämnare fördelning är ett motiv för mer progressiva skatter eftersom värdet av omfördelning då ökar. Det är nämligen rimligt att tro att nyttovinsten av högre inkomst för en individ är större ju lägre inkomsten är i utgångsläget (och att nyttoförlusten av lägre inkomst är mindre ju högre inkomsten är). "

Från "Något om skatte- och bidragshistoria." 36-39k.pdf :

"Det har hela efterkrigstiden funnits sådana som klagat över höga marginalskatter. I skattepropositionen 1970 tog Sträng bort allt om marginalskatter, han menade, att det viktiga var skatterna och inte marginalskatterna. Efter reformen var visserligen skatteskalan vid höga inkomster böjd uppåt, men det fanns en komponent som gjorde, att kurvan blev nästan rak. De gamla marginalskattekverulanterna fortsatte dock att tala om att marginalskatterna ökade med stigande inkomst, trots att så inte var fallet....

I skattesystemet fanns mellan 1970 och 1990 mycket höga marginalskatter vid höga inkomster. Bostadsbidrag kunde utgå vid mycket höga inkomster i fall med många barn, och vid höga inkomster kunde summan av avtrappning och marginalskatt ligga nära 100 %. Hans Gustafsson var den bäste bostadsministern och på mitt förslag överförde han en del av bostadsbidragen till ej avtrappade flerbarnstillägg, vilket i några fall minskade de annars otrevliga höga summamarginaleffekterna.

Hans Gustafsson införde också, efter påpekanden från mig, bostadsbidrag för barnlösa med låga inkomster, dels ett s k ungdomsbostadsbidrag, dels ett bidrag för äldre icke-pensionärer med låga inkomster. Det senare bidraget har i ovist nit tagits bort i samband med neddragningarna under 90-talet, men bör återinföras enligt mina förslag.

I 1990 års skattereform sänktes marginalskatten mycket avsevärt för de högsta inkomsterna, reformatorerna räknade med "dynamiska effekter" som skulle göra så att staten ändå skulle få in tillräckligt med pengar för den förlust staten gjorde med de sänkta marginalskatterna. De dynamiska effekterna som verkligen uppstod skulle redovisas när de hade uppstått. Redovisningar har förekommit, men har smygits undan, det har nog inte uppstått så mycket dynamiska effekter man hoppats på, men det är inte heller lätt att räkna ut.

Nu är det glömt att marginalskatterna sänktes rejält för höga inkomster och höginkomsttagare fortsätter med att kräva sänkta marginalskatter.”

Pensionärer med låga inkomster och bostadstillägg hade många år marginaleffekter över 100% för arbetsinkomster. Det tog många år av påpekanden innan professor Sven-Olof Lodin kunde förmå politikerna att mildra marginalskatterna på arbetsinkomster. För penisionärer med låga inkomster är det fortfarande katastrofalt med marginalskatter. För pensionsinkomster kan de vara nära 100 %. Har de några pengar bör de lägga dem i madrassen.

Lars Calmfors har hoppat i galen tunna när han propagerar för lägre marginalskatter vid höga inkomster. Han propagerar också för fastighetsskatt, vilket är förkastligt, fastighetsskatter som kommer att hårt drabba dem med låga inkomster.

Han har ingen filosofi för hur det går för dem med de lägsta inkomsterna, de behöver förbättringar nu. Jobbskatteavdragen måste göras om så att det blir en bättre välfärdsfördelning.

Det sägs att folk med höga inkomster arbetar mer när de fått jobbskatteavdrag. Hur är det ex med statsråden, arbetar de mer med jobbskatteavdragen, och om man tar bort dem: arbetar de mindre då?

När inkomsterna är 50 000 kr per månad och mer är det sannolikt inte arbetsmängden som är knuten. Chefen för Telia som fått sluta nu och ska få avgångsersättning med enligt en uppgift minst 118 miljoner kr, säger att han inte visste något om korruptionerna, vilket han troligen gjorde. Han hade en hög lön bl a för att han skulle mörka olämpliga affärer.

Folkpartister menar att undomar inte vill gå på högskola och universitet på grund av marginalskatterna vid höga inkomster. Inte troligt att det är så.

DN 26 februari2013:

Ungdomsbrottslighet.

“Tonåringarna mer skötsamma än förr”

“Var fjärde 15-åring har utfört någon form av skadegörelse under det senaste året och var femte har snattat. Var tredje har skolkat och fyra av tio har druckit sig berusade. Trots det har niondeklassarna blivit allt skötsammare. Det visar Brås stora Skolundersökning som publiceras i dag. “

“– Resultatet visar helt klart en nedgång inom flera brotts- och problemorienterade områden, jämfört med våra tidigare studier, säger Jonas Ring, forskare på Brottsförebyggande rådet, Brå, om det senaste resultatet av Skolundersökningen, som har gjorts vart tredje år sedan 1995.

Omkring 6 500 niondeklassare har svarat på enkäten, som ger en annan bild av deras erfarenhet än vad den officiella brottsstatistiken visar.

– Knappt hälften har begått någon stöldrelaterad handling under den senaste tolvmånadersperioden. Det här är ju en ålder då det kan vara spännande med de här sakerna, men de flesta som har gjort någon sådan handling har bara gjort det relativt få gånger. Sedan finns det en liten grupp som har gjort många saker, flera gånger. Positivt är att den här gruppens andel minskar, säger Jonas Ring.

Brå har även studerat riskfaktorer som kan kopplas till de 15-åringar som i större omfattning än andra jämnåriga svarar ja på frågorna om brott och olika problembeteenden. Riskfaktorer är exempelvis att inte trivas i skolan, ha en dålig relation med sina föräldrar och ha kompisar som begår brott. En annan faktor är att ha en tillåtande attityd till att skolka, stjäla eller använda narkotika.

– Ska man ge något råd till föräldrar utifrån våra resultat är det att se till att ha en god känslomässig kontakt med sitt barn. Då talar de sannolikt lättare om vad de gör på fritiden och vilka de träffar. En sådan god kontakt hänger också ofta ihop med att barnet trivs i skolan och att det går bra där, säger Jonas Ring.

Även om statistikstaplarna för stölder, skolk, rökning, vandalisering, skoltrivsel och god kontakt med föräldrar rör sig åt positivt håll, jämfört med tidigare års Skolundersökningar, är allt inte frid och fröjd.

Fyra av tio har tjuvåkt. Var tionde har lurat någon på pengar, lika många har blivit så hotade att de känt sig rädda. Var tredje har skolkat. Var tjugonde har rökt hasch eller marijuana.

– Det här kan vara något för föräldrar att fundera över. Eftersom det är anonyma enkäter är det kanske lättare att svara ärligt på frågor om detta än om det är en förälder som frågar.

Trots att andelen som druckit sig berusad under de senaste tolv månaderna minskat kraftigt är det fortfarande drygt fyra av tio som svarar ja på den frågan. Var femte har blivit berusad flera gånger.

– Med tanke på att vi talar om elever i årskurs nio är det höga värden. Det borde vara intressant för föräldrarna att veta hur barnen får tag på alkoholen. Med tanke på att var fjärde har svarat att de stulit något hemma är det kanske därifrån alkoholen ibland kommer.

Jonas Ring har ingen säker förklaring till varför niondeklassare tycks bli mer skötsamma. Det kan bero på att färre nu är ute och träffar kompisar på kvällarna, och det är ofta då saker händer. En annan hypotes är att de tänker mer på att det är viktigt att lyckas i skolan för att sedan lättare få ett bra jobb.

– Niondeklassarna har kanske blivit mer framtidsorienterade, säger Jonas Ring.

Annika Carlsson annika.carlsson@dn.se “

Artikeln om skolbarnen i klass 9 belyser deras liv, och man kan analysera det med utgångspunkt från

* **deras kroppsliga förhållanden**, dvs deras kroppsliga status och personliga hjälpmedel för de kroppsliga behoven.
* **deras psykiska förhållanden**, dvs deras olika psykiska tillstånd och aktiviteter, deras inre verklighet
* **deras fysiska miljö - fysiska samhälle**. De fysiska miljöerna, det fysiska i omgivningarna.
* **deras sociala miljö - sociala samhälle**, dvs deras psykiska samspel, de sociala miljöerna.

Deras materiella förhållandena är inte deras största problem, de är unga och de flesta är kroppsligen friska. De fysiska miljöerna kan vara problematiska, men deras största problem gäller deras psykiska förhållanden och deras sociala miljöer med psykiska samspel med andra.

De kan för litet om livet, har på det hela taget fått dålig information om världen och dess problem, kan ha svårt att förstå jämnåriga, föräldrar, lärare och andra vuxna och kan ha problem med att bli förstådda av dem.

Det resulterar i sådant som BRÅ har funnit: Var fjärde 15-åring har utfört någon form av skadegörelse under det senaste året och var femte har snattat. Var tredje har skolkat och fyra av tio har druckit sig berusade o s v.

Grundskolan, nio år, och tio år med förskolan, borde kunna förbättra skolbarnens liv. De som gått ut grundskolan borde få hjälp att förbättra de liv de lever och som i grunden innebär samma problem som de skolbarnen har. Bland annat genom medierna.

I det följande behandlas något om vad grundskolan och gymnasiet kan göra för att öka levnadskunskapen.

Människornas roller och möjligheter att klara dem.

Människorna har fyra viktiga roller :

A. Huvudroll: allmän levnadsroll lekmannaroll-fritidsroll.

A1: att i största allmänhet leva med kropp och psyke i de fysiska och sociala miljöerna med de möjligheter och innanför de ramar som ges av de politiska styrningarna.

A2: att påverka de politiska styrningarna som direkt eller indirekt styr individernas levnadsförhållanden, som beror av de fyra ovan nämnda faktorerna.

B. Biroll: förvärvslivsroll-expertroll-yrkesroll.

B1: att hitta lämplig plats i de gemensamma förvärvslivssystemen och göra arbetet med hänsyn till egna egoistiska krav.

B2: att sköta arbetsuppgifterna i förvärvsarbetet med hänsyn till vad de övriga samhällsmedlemmarna kan begära att få uträttat i den gemensamma arbetsfördelningen.

Vilka möjligheter finns att klara dem? Och hur kan man förbättra möjligheterna ?

Grundskolan ska ge grundkunskaper för att klara rollerna. Gymnasier, unviversitet och högskolor ska sedan ge det extra som behövs för rollen B2 om förvärvsarbete som samhället behöver.

Rollen B1 att hitta plats i plats i förvärvslivssystemen och sköta arbetet med hänsyn till individens egoistiska intressen behandlas inte särdeles väl i några skolor, men förutsättningarna för den rollen borde ges i grundskolan och beaktas på ett bättre sätt i i både grundskolan och skolorna däröver.

Det här med rollerna B2 och B1 är högaktuellt i den rådande situation med arbetslöshet, outbildad arbetskraft och brister i arbetsförmedlingen med svårigheter att para ihop arbetsgivare med dem som vill bli anställda någonstans.

Förvärsarbetet ska ge pengar till rollen A1, att leva ett drägligt liv. Man måste veta vad som är ett drägligt liv. Man måste veta vad det kostar och hur man ska få till det.

Rollen A2 att påverka styrningarna av det hela är något för både allmänheten och det politiska systemet som ska ge förutsättningar för att allt fungerar. Allmänheten måste ha kunskaper så att det väljs bra politiker som kan styra på lämpligt sätt.

De fyra rollerna påverkar varandra på många sätt. Politikerna måste ha klart för sig hur det sker.

I det följande beandlas de grundläggande behoven för ett drägligt liv och hur man ger grundkunskaper för alla rollerna och stärker dem.

Ämnet Religionskunskap i grundskolan och på gymnasiet bör kompletteras med kunskper i filosofi och psykologi mm och bli ett ämne Religion och levnadskunskap. Ämnet Hemkunskap bör förbättras.

Den socialdemokratiska skuggregeringen har här möjlighet att läsa grundskolans alla kursplaner och se om det där finns något att ändra.

Innehåll och sammanfattning.

* Innehåll i en sammanställning om samhällsplaneringens problem. Hur ska man kunna förbättra världen? Politik inför 2012. Det behövs ordentliga och hederliga planeringar för många delområden i nio huvudområden.
* Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011.
* Kursplaner för den vanliga grundskolans ämnen, bl a Samhällskunskap, Religionskunskap och Hemkunskap.
* Kursplaner för några ämnen i gymnasiet: Religionskunskap, Samhällskunskap, Filosofi och Pykologi.
* Stockholms universitet. Institutioner. Ämnen: Filosofi, Idéhistoria, Psykologi, Socialpsykologi, Sociologi, Samhällskunskap.
* Hushållsverksamheter. Hemkunskap.
* Hushållsverksamheter är beroende av andra verksamheter.
* Klassifikationssystem för verksamheter.
* Utbildning för människornas roller. A1, A2, B1, B2
  Det behövs kunskaper om samhället och om individernas inre verkligheter som inte finns i grundskolan: kunskaper om filosofi och psykologi o d.
  De kunskaper som inte finns kan läggas in i Samhällskunskapen eller Religionskunskapen. Bäst är att lägga in i Religionskunskapen och ändra ämnet till Religion och levnadskunskap.
* Om levnadskunskap i grundskolans kursplaner.
* Läroplan för grundskolan bör ingå i skolans ämnen.
* I det nya skolämnet Religion och levnadskunskap bör ingå om människornas levnadsvillkor och roller, kunskaper för planering av kroppsliga och psykiska förhållanden och fysiska och sociala miljöer samt kunskaper om värlsförbätringsproblem och planeringarnas infomationsflöden.
* Religion och levnadskunskap. Om religionernas ställning och behov av motvikt och komplettering med kunskaper om filosofi och psykologi o d.
* Ett skolämne Religion och levnadskunskap bör innehålla:
  1. Religionskunskap.
  2. Filosofihistoria.
  3. Idé-och lärdomshistoria.
  4. Vetenskapshistoria
  5. Utbildnings- och skolhistoria.
  6. Skolverkets läroplan för grundskolan.
  7. Arkiv-och bibliotekskunskap.
  8. Individernas kunskaper och erfarenheter.
  9. Framtidsplanering. För Sverige och världen för kroppsliga och psykiska förhållanden och fysiska och sociala miljöer, med samhällsbeskrivning, sambandsforskning och demokratins krav.
  10. Estetik och värderingar.
  11. Livsåskådningar och världsåskådningar. Världsbilder.
  12. Psykologi. Biologisk psykologi. Kognition. Utvecklingspsykologi.
  13. Socialpsykologi.
  14. Sociologi och informationskunskap.
  15. Logik och vetenskapsteori.
  16. Etik och moral.

  Ämnet bör utformas i flera alternativ passade till utbildningsnivåerna. Enklare för lägre klasser och mer utvecklade för högre.

* Skolämnet Hemkunskap bör ökas på med mera.
* Övningsuppgift i världsplanering.

Innehållsförteckning till

Sven Wimnell 10 januari 2012:
Samhällsplaneringens problem. Hur ska man kunna förbättra världen? Politik inför 2012. Det behövs ordentliga och hederliga planeringar för många delområden i nio huvudområden.
http://wimnell.com/omr36-39zo.pdf

Ämnen som avses komplettera skolämnet Religionskunskap finns till en början främst på sidorna 64-92 och 145-187 och sedan på sidorna 354-376.

Innehåll sida:

8 **En inledning om det förgångna.**
8 Universum.
8 Livet på jorden.
9 Världshistorien fram till 1995.
18 Makthavare i världen efter andra världskriget.
20 Sverige under 1900-talet.
23 Medicinhistoria.
24 Teknikhistoria.
26 1900-talet.
30 50 år med FN.
34 Naturkatastrofer och klimat efter 1995.
38 Människornas agerande efter 1995.
39 Förenta Nationernas Millenniedeklaration. År 2000.
47 Läget i världen 2002.
49 Mänskliga rättigheter 2007 i alla världens länder.
54 Förhållanden i Sverige och världen. 2010.
59 Om FNs klimatmöte i Durban 2011.
60 Dålig kunskap om klimatmål. 2011
61 Därför behöver Sverige reformera sin forskning. 2011.

64 **Samhällsplaneringens problem.**
Hur ska man kunna förättra världen?
En planeringsfilosofi med ett klassifikationssystem för mänskliga verksamheter

65 En inledning om planering.
67 **Samhällsplaneringens problem. Hur ska man kunna förbättra världen? Det är människornas verksamheter som avgör världens framtid. För framtidsplaneringen har arbetats fram en planeringsfilosofi och ett klassifikations-system för mänskliga verksamheter som ska ge bättre underlag för kunskaper om verksamheterna och deras samband - för bättre demokrati och bättre framtid i en gemensam värld.**
(Se även Sven Wimnells hemsida http://wimnell.com)
68 Systemets avdelningar på högsta nivån.
68 Människornas levnadsvillkor beror av fyra föränderbara faktorer.
68 Förändringsprocesserna i världen hålls i de mest väsentliga avseendena igång av människornas verksamheter.
68 Människorna påverkar genom verksamheter i fyra olika roller.
68 Individer och samhällen planerar framtiden.
70 De nio verksamhetsområdena har delats upp så att det blir 129 verksamhetsområden
71 En sida med en sammanfattning av områdena 1-9.
72 Två sidor med något utförligare om 1-9
74 Två sidor med de 129 områdena.
Klassifikationssystem för verksamheter.

76 Människorna har olika behov av information i de olika rollerna.
77 Bilder med samband mellan områdena 1-9 mm och något om informationsflöden.
78 De stora huvudområdena och deras samband.
Den fundamentala påverkanskedjan.
79 Schema med politiska och opolitiska planeringar.
80 Schema över påverkans -och förändringdproblem.
81 Bild med pilar för påverkan mellan olika områden.
82 Ett schema med alla verksamheterna 10-99.
83 Schema om inre och yttre verkligheter och verksamheter.
84 Hjärnan. Funktioner.
85 Hjärnan. De inre delarna.
86 Om den fundamentala påverkanskedjan.
87 System för att skaffa och sprida kunskaper och värderingar.
88 De olika mediernas andel av befolkningens mediekonsumtion.
89 Informations- och kunskapsflöden.
90 Informationsstress vår nya folksjukdom.
91 Klassifikationssystemet för verksamheter ochbiblioteksystem
92 Kort om skillnader mellan klassifikationssystemet för verksamheter och biblioteksystemen DC, DK och SAB.

93 **Inre och yttre verkligheter.**

93 Människorna avgör tillsammans världens framtid. Samspel med symboler.
93 Rådande och väntade bristsituationer och konfliktrisker medför krav om mer och bättre planeringar.

95 Inre verkligheter, spekulativt tänkande och empirism. Framtidsplaneringens möjligheter. Medvetande. Ansvar.

96 Problemen har hopat sig och finns framför allt i de sociala miljöerna som formar de inre verkligheterna.

97 Individens möjligheter att förbättra för sig. Att påverka och förändra individer och miljöer.

98 Symboler, symbolsystem, informationsmedel, informationskanaler, informationskanalsystem.

98 Människorna kan påverka fysiska ting med fysiska krafter och påverka psyken med information.

99 Processer i de inre verkligheterna som föregår människornas agerande i den yttre verkligheten.

100 Inre verkligheter och åsikter förändras vartefter. Åsiktsledande institutioner och organisationer.

101 Människor i samspel. Inre verkligheter och verksamheter kommer till uttryck i yttre verksamheter.

102 Viljor, framtidsvisioner, problem, makt och planeringar.

103 Inre och yttre verkligheter och verksamheter hos personer och organisationer.

103 Sändare, förmedlare, mottagare, överföringsfel och problem.

104 Om innehållet i de 129 områdena i huvudområdena 1-9.

105 **Innehållet i utredningarna http://wimnell.com/omr36-39zb.pdf-zh.pdf :**

105 Statistikområden i Statistisk årsbok för Sverige 2010 och något om planering, hushållsekonomi och skatter o d. http://wimnell.com/omr36-39zb.pdf

106 Politik i början på 2010. Skolverkets förslag. Demonstration av klassifikationssystem för verksamheter. (http://wimnell.com/ omr36-39zc.pdf)

112 Politik mm. Grundskolan. Universitet och Högskolor. http://wimnell.com/omr36-39zd.pdf

117 Samhällsplaneringens problem, gymnasiet och politik april-juni 2010. http://wimnell.com/omr36-39ze.pdf

128 Samhällsplaneringens problem, grundskolan och politik hösten 2010. http://wimnell.com/omr36-39zf.pdf

132 Klassifikationssystemet, samhällskunskapen, partierna, skatterna, s-problemen, framtidsplaneringen, hälsa och jämlikhet mm. http://wimnell.com/omr36-39zg.pdf

140 Klassifikationssystem för verksamheter. Förbättring av länkkataloger för Samhällskunskapen i skolan. Regeringens arbete. http://wimnell.com/omr36-39zh.pdf

145 **Om världsåskådningar, världsbild. livsåskådningar. människosyn, psykologi, moral, lärdom, vetenskap, filosofi, religioner, demokrati och ideologier,**

145 Världsåskådning,
145 Världsbild
147 Livsåskådning
148 Människosyn
149 Psykologi
156 Moral. Etik.
162 Lärdomen, vetenskaperna och tänkandet har utvecklats.
162 Idé- och lärdomshistoria,
163 Vetenskapshistoria,
164 Filosofihistoria.
171 Religioner.
173 Demokrati.
180 Ideologier

188 **Så styrs Sverige.**

188 Så styrs Sverige.
188 Framtidskommissionen
191 Det demokratiska systemet i Sverige
192 Så arbetar regeringen och Regeringskansliet
193 Den svenska förvaltningsmodellen - tre nivåer
194 Sverige och EU
195 Internationellt samarbete: Sverige och FN
196 Sveriges regeringar under 100 år
198 Regeringen och departementen
200 Något om skatte- och bidragshistoria.
203 2010. Förvärvsarbetande icke-pensionärer utan barn. Skatt.
203 2011. Förvärvsarbetande icke-pensionärer utan barn. Skatt.
204 Svensk politik från 2005. En förtekning över 29 st utredningar.

206 **Innehållsförteckningar till 5 utredningar:**

206 Samhällskunskap, framtidsplanering och hjälpmedel för socialdemokraterna när de ska forma sin nya politik. http://wimnell.com/omr36-39zj.pdf

210 Till socialdemokraternas valberedning. Om politik för en ny partiledare. + Till socialdemokrater om kongressmaterial och framtidsplanering http://wimnell.com/omr36-39zk.pdf

214 En samhällsbeskrivning. Hushållsekonomi. Politisk planering. Socialdemokraternas extrakongress och början på ny politik. Jobbskatteavdragen. Skolan. Järnvägen i Strängnäs. http://wimnell.com/omr36-39zl.pdf

217 Barnfattigdom och annan fattigdom. http://wimnell.com/omr36-39zm.pdf

218 Något om socialdemokrater och politik april-maj 2011. http://wimnell.com/omr36-39zn.pdf

Utredningen nu är en fortsättning:

Sven Wimnell 10 januari 2012: Samhällsplaneringens problem. Hur ska man kunna förbättra världen? Politik inför 2012. Det behövs ordentliga och hederliga planeringar för många delområden i nio huvudområden. http://wimnell.com/omr36-39zo.pdf

221 **Något om läget inför 2012**

221 Världen.
223 Läs på! Världen har förändrats
225 Optimism: Många julljus i mörkret.
227 Mot en fredligare värld.
229 Kinesiska varningssignaler
230 Världsbefolkningen.
231 Utrikesministerns nyårskrönika inför 2012.
233 En skolhistoria:
233 Medeltiden och 1500-talet
233 1600-talet och 1700-talet
234 Folkskolan
234 1800-talet och halva 1900-talet
234 Efterkrigstidens skolreformer
235 Världsbilden och makten.
236 Makt och sociala relationer i världen 1914
237 Tänkesätten och de sociala relationerna.
238 Utdrag ur "Det svenska folklynnet" (1911)
239 Så förändrade stordriften Sveriges kulturlandskap

242 **Socialdemokraterna och moderaterna**
242 Socialdemokraterna 1932-1976 och tiden därefter.
242 Moderaterna är vår tids arbetarparti
243 Välkommen till borgerligheten
244 Ge dygden utrymme att blomstra
246 Marx och krisen
247 Det borgerliga samhället : i tur och retur?
260 Bogerligheten, alliansen, överklass och underklass.
261 Om överheten
263 Så bör regeringen ta hand om sina myndighetschefer
265 Något om klass
274 Något om makt

287 Om moderaternas idéprogram hösten 2011
288 Moderaternas idéprogram hösten 2011
302 Budgetpropositionen för 2012
303 Socialdemokraterna budgetmotion hösten 2011
304 Budgetdebatt i riksdagen hösten 2011.
309 Partiledardebatt i riksdagen hösten 2011.
324 Moderaterna och socialdemokraterna
325 De gamla problemen har ersatts med nya
326 Alliansregeringens utförsäljning av välfärden.
327 Gyllene tillfälle för Socialdemokraterna.
328 Carema-gate bör vara slutet för vinst i vården
330 Larm om vanvård utreds sällan ute i verkligheten
332 Anställda uppmanas tävla i att spara pengar
335 Jag förstår inte hur personalen orkar
336 Vill man ha kvalitet i vården så finns det inga genvägar
337 Dålig upphandling leder till skandaler i äldreomsorgen
340 Obegripligt att regeringen inte har lärt sig av historien
342 Svensk skola under OECD-snittet
343 Just nu går hela SR:s tablå till attack: det handlar om skolan
344 Tillsammans kan vi förbättra lärarnas arbetssituation
345 Välkommen invit om lärarnas arbetstid
346 Ett viktigt besked för Sveriges lärare
347 Därför måste Sveriges lärare ha 10.000 mer i månaden
349 S vill ha en nationell IT-strategi för skolan
350 Hög tid att regeringen agerar om friskolorna
351 Kortsiktig nytta ett hot mot all högre utbildning
354 Skolorna.
357 Eleverna i skolorna når inte de resultat som man kan önska.
360 Om 36-39za - 36-39zh
360 Skolans värdegrund och uppdrag
364 Samhällskunskap
368 Överblick och sammanhang.
375 Ung och bortskämd" Program i SVT1 november 2010
377 Medborgarskolan 3 jan 2012. Kurskatalog till alla i brevlådan.
377 Republikanerna försvårar för minoriteterna att rösta
379 Fånga handsken från S

381 **Mål för välfärden och medel för välfärden.**
386 Jämlikhetsanden.
388 Sjuka klyftor.
390 Behovet av rättvisa.
391 Stockholms stad måste anställa fler med funktionsnedsättning
393 Folkhälsomål.
395 Svenskarnas ohälsa kostar minst 120 miljarder per år
396 Folkhälsopolitisk rapport 2010
398 Konsumentverkets hushållsbudgetar för 2011 och bostadskostnader mm.
401 Månadskostnader år 2011, förvärvsarbetande icke-pensionärer.
402 Årskostnader år 2011, förvärvsarbetande icke-pensionärer
403 Skatter i Sverige. Skattestatistisk årsbok 2010.
404 2006. Förvärvsarbetande icke-pensionärer utan barn.
404 2010. Förvärvsarbetande icke-pensionärer utan barn.
405 2011. Förvärvsarbetande icke-pensionärer utan barn
405 Överskotten har ökat
406 LOs lönerapport 2010
407 M:s ekonomiska politik gynnar höginkomsttagare
409 LOs lönerapport 2011
410 Socialdemokraterna. På väg mot en kunskapsbaserad ekonomi.
412 Socialdemokraternas budgetförslag i korthet
414 Socialdemokraternas budgetförslag i olika områden

416 **Några ord till slut.**

416 Förenta Nationernas Millenniedeklaration
418 Hur har det gått?
419 Människornas verksamheter och levnadsvillkor
421 Politikerna har makten att förbättra världen.
424 Utredningar om socialdemokraternas politik
425 Partiprogram för Socialdemokraterna.
426 Den orättvisa skolan,
427 Ojämna villkor för hälsa och vård
430 De fysiska och sociala miljöerna ingår i område 7.
432 Socialdemokraternas förslag på delområdena i område 7
432 Socialdemokraternas förslag på delområdena i område 6
433 Område 64 berör hushållen och är av stor betydelse för dem.
434 Område 5
434 Områdena 1-4 och 11-19

435 **Klassifikationssystemet för verksamheter. Med socialdemokraternas budgetmotion hösten 2011.**

438 1 Psykologiska och filosofiska verksamheter
444 2 Religiösa verksamheter o d.
445 3 Politikvetenskaper. Politiska verksamheter.
454 4 Sambandsforskningsverksamheter.
455 5 Naturforskning. Matematikverksamheter.
461 6 Teknologiska / Ekonomiska verksamheter.
462 61 Hälso- o sjukvårdsverksamheter, räddning o d. Veterinär-verksamheter. Med s-förslag
466 63 Biologisk produktion. Jordbruk, skogsbruk, jakt, fiske. Med s-förslag.
469 644 El-, gas-, värme-, vatten- hygienförsörjning o d. Med s-förslag
476 653 Handelsverksamheter. Med s-förslag.
478 656 Transportverksamheter, resbyrå, lagring o d. Med s-förslag.
483 657 Penningverksamheter. Finans. Försäkring. Skatter. Med s-förslag.
519 658 Allmän företagsekonomi. Arbetsförmedling och arbetsmarknad. Med s-förslag.
542 7 Formgivning av fysiska och sociala miljöer.
544 70 Allmänt om konst och kultur. Med s-förslag.
547 71 Övergripande formgivning/planering av fysiska miljöer. + 72 Formgivning av byggnader och anläggningar, arkitektur. Med s-förslag.
563 7951 Sociologi. Socialvård. Med s-förslag.
565 7952/7956 Sociala miljöer och sociala verksamheter i fysiska miljöer. Med s-förslag.
569 7957 Undervisning o d. Forskning. Med s-förslag.
581 7958 Sociala miljöer och sociala verksamheter i boendet. Med s-förslag.
584 8 Språk. Litteraturvetenskap. Skönlitteratur.
586 9 Saklitterärt. Allmän geografi, allmän historia. Biografi.

588 Uttalande från socialdemokraterna 30 dec 2011.
590 **Socialdemokraternas budgetmotion hösten 2011.**
-679 **Finns av utrymmesskäl ej med i alla exemplar.**

Från Skolverket 18 februari 2013:

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011

Grundskolans läroplan innehåller tre delar: skolans värdegrund och uppdrag, övergripande mål och riktlinjer för utbildningen samt kursplaner som kompletteras med kunskapskrav. Läroplanens första del gäller även för förskoleklassen och fritidshemmet, medan den andra delen gäller i tillämpliga delar för dessa verksamheter.

1 Skolans värdegrund och uppdrag

Grundläggande värden

Skolväsendet vilar på demokratins grund. Skollagen (2010:800) slår fast att utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö.

Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet med svaga och utsatta är de värden som skolan ska gestalta och förmedla. I överensstämmelse med den etik som förvaltats av kristen tradition och västerländsk humanism sker detta genom individens fostran till rättskänsla, generositet, tolerans och ansvarstagande. Undervisningen i skolan ska vara icke-konfessionell. Skolans uppgift är att låta varje enskild elev finna sin unika egenart och därigenom kunna delta i samhällslivet genom att ge sitt bästa i ansvarig frihet.

Förståelse och medmänsklighet

Skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling ska prägla verksamheten. Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Sådana tendenser ska aktivt motverkas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.

Det svenska samhällets internationalisering och den växande rörligheten över nationsgränserna ställer höga krav på människors förmåga att leva med och inse de värden som ligger i en kulturell mångfald. Medvetenhet om det egna och delaktighet i det gemensamma kulturarvet ger en trygg identitet som är viktig att utveckla tillsammans med förmågan att förstå och leva sig in i andras villkor och värderingar. Skolan är en social och kulturell mötesplats som både har en möjlighet och ett ansvar för att stärka denna förmåga hos alla som arbetar där.

Saklighet och allsidighet

Skolan ska vara öppen för skilda uppfattningar och uppmuntra att de förs fram. Den ska framhålla betydelsen av personliga ställningstaganden och ge möjligheter till sådana. Undervisningen ska vara saklig och allsidig. Alla föräldrar ska med samma förtroende kunna skicka sina barn till skolan, förvissade om att barnen inte blir ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra åskådningen. Alla som verkar i skolan ska hävda de grundläggande värden som anges i skollagen och i denna läroplan och klart ta avstånd från det som strider mot dem.

En likvärdig utbildning

Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper.

Skollagen föreskriver att utbildningen inom varje skolform och inom fritidshemmet ska vara likvärdig, oavsett var i landet den anordnas. Normerna för likvärdigheten anges genom de nationella målen. En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen ska utformas på samma sätt överallt eller att skolans resurser ska fördelas lika. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar och behov. Det finns också olika vägar att nå målet. Skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Därför kan undervisningen aldrig utformas lika för alla.

Skolan ska aktivt och medvetet främja kvinnors och mäns lika rätt och möjligheter. Det sätt på vilket flickor och pojkar bemöts och bedöms i skolan, och de krav och förväntningar som ställs på dem, bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan har ett ansvar för att motverka traditionella könsmönster. Den ska därför ge utrymme för eleverna att pröva och utveckla sin förmåga och sina intressen oberoende av könstillhörighet.

Rättigheter och skyldigheter
Skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Det är inte minst viktigt som underlag för den enskildes val i skolan.

Det är inte tillräckligt att i undervisningen förmedla kunskap om grundläggande demokratiska värderingar. Undervisningen ska bedrivas i demokratiska arbetsformer och förbereda eleverna för att aktivt delta i samhällslivet. Den ska utveckla deras förmåga att ta ett personligt ansvar. Genom att delta i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen och få välja kurser, ämnen, teman och aktiviteter, kan eleverna utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ta ansvar.

Skolans uppdrag
Skolans uppdrag är att främja lärande där individen stimuleras att inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolan ska i samarbete med hemmen främja elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare. Skolan ska präglas av omsorg om individen, omtanke och generositet. Utbildning och fostran är i djupare mening en fråga om att överföra och utveckla ett kulturarv – värden, traditioner, språk, kunskaper – från en generation till nästa. Skolan ska vara ett stöd för familjerna i deras ansvar för barnens fostran och utveckling. Arbetet måste därför ske i samarbete med hemmen.

Skolan har i uppdrag att överföra grundläggande värden och främja elevernas lärande för att därigenom förbereda dem för att leva och verka i samhället. Skolan ska förmedla de mer beständiga kunskaper som utgör den gemensamma referensram alla i samhället behöver. Eleverna ska kunna orientera sig i en komplex verklighet, med ett stort informationsflöde och en snabb förändringstakt. Studiefärdigheter och metoder att tillägna sig och använda ny kunskap blir därför viktiga. Det är också nödvändigt att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska fakta och förhållanden och att inse konsekvenserna av olika alternativ.

Språk, lärande och identitetsutveckling är nära förknippade. Genom rika möjligheter att samtala, läsa och skriva ska varje elev få utveckla sina möjligheter att kommunicera och därmed få tilltro till sin språkliga förmåga.

Skapande arbete och lek är väsentliga delar i det aktiva lärandet. Särskilt under de tidiga skolåren har leken stor betydelse för att eleverna ska tillägna sig kunskaper. Skolan ska sträva efter att erbjuda alla elever daglig fysisk aktivitet inom ramen för hela skoldagen.

En viktig uppgift för skolan är att ge överblick och sammanhang. Skolan ska stimulera elevernas kreativitet, nyfikenhet och

självförtroende samt vilja till att pröva egna idéer och lösa problem. Eleverna ska få möjlighet att ta initiativ och ansvar samt utveckla sin förmåga att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra. Skolan ska därigenom bidra till att eleverna utvecklar ett förhållningssätt som främjar entreprenörskap.

I all undervisning är det angeläget att anlägga vissa övergripande perspektiv. Genom ett *historiskt perspektiv* kan eleverna utveckla en förståelse för samtiden och en beredskap inför framtiden samt utveckla sin förmåga till dynamiskt tänkande.

Genom ett *miljöperspektiv* får de möjligheter både att ta ansvar för den miljö de själva direkt kan påverka och att skaffa sig ett personligt förhållningssätt till övergripande och globala miljöfrågor. Undervisningen ska belysa hur samhällets funktioner och vårt sätt att leva och arbeta kan anpassas för att skapa hållbar utveckling.

Ett *internationellt perspektiv* är viktigt för att kunna se den egna verkligheten i ett globalt sammanhang och för att skapa internationell solidaritet samt förbereda för ett samhälle med täta kontakter över kultur- och nationsgränser. Det internationella perspektivet innebär också att utveckla förståelse för den kulturella mångfalden inom landet.

Det *etiska perspektivet* är av betydelse för många av de frågor som tas upp i skolan. Perspektivet ska prägla skolans verksamhet för att ge grund för och främja elevernas förmåga att göra personliga ställningstaganden.

Skolans uppdrag att främja lärande förutsätter en aktiv diskussion i den enskilda skolan om kunskapsbegrepp, om vad som är viktig kunskap i dag och i framtiden och om hur kunskapsutveckling sker. Olika aspekter på kunskap och lärande är naturliga utgångspunkter i en sådan diskussion. Kunskap är inget entydigt begrepp. Kunskap kommer till uttryck i olika former – såsom fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet – som förutsätter och samspelar med varandra. Skolans arbete måste inriktas på att ge utrymme för olika kunskapsformer och att skapa ett lärande där dessa former balanseras och blir till en helhet.

Skolan ska främja elevernas harmoniska utveckling. Detta ska åstadkommas genom en varierad och balanserad sammansättning av innehåll och arbetsformer. Gemensamma erfarenheter och den sociala och kulturella värld som skolan utgör skapar utrymme och förutsättningar för ett lärande och en utveckling där olika kunskapsformer är delar av en helhet. Ett ömsesidigt möte mellan de pedagogiska synsätten i förskoleklass, skola och fritidshem kan berika elevernas utveckling och lärande.

Skolan ska stimulera varje elev att bilda sig och växa med sina uppgifter. I skolarbetet ska de intellektuella såväl som de praktiska, sinnliga och estetiska aspekterna uppmärksammas. Även hälso- och livsstilsfrågor ska uppmärksammas.

Eleverna ska få uppleva olika uttryck för kunskaper. De ska få pröva och utveckla olika uttrycksformer och uppleva känslor och stämningar. Drama, rytmik, dans, musicerande och skapande i bild, text och form ska vara inslag i skolans verksamhet. En harmonisk utveckling och bildningsgång omfattar möjligheter att pröva, utforska, tillägna sig och gestalta olika kunskaper och erfarenheter. Förmåga till eget skapande hör till det som eleverna ska tillägna sig.

God miljö för utveckling och lärande

Eleven ska i skolan möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Skolan verkar i en omgivning med många kunskapskällor. Strävan ska vara att skapa de bästa samlade betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling. Personlig trygghet och självkänsla grundläggs i hemmet, men även skolan har en viktig roll. Varje elev har rätt att i

skolan få utvecklas, känna växandets glädje och få erfara den tillfredsställelse som det ger att göra framsteg och övervinna svårigheter.

Varje skolas utveckling
Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot de nationella målen. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att verksamheten ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som med det omgivande samhället.

2 Övergripande mål och riktlinjer

I de övergripande målen anges de normer och värden samt de kunskaper som alla elever bör ha utvecklat när de lämnar grundskolan. Målen anger inriktningen på skolans arbete.

2.1 Normer och värden

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

Mål
Skolans mål är att varje elev

* kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
* respekterar andra människors egenvärde,
* tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
* kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
* visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Riktlinjer
Alla som arbetar i skolan ska

* medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen,
* i sin verksamhet bidra till att skolan präglas av solidaritet mellan människor,
* aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper, och
* visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt

Läraren ska

* klargöra och med eleverna diskutera det svenska samhällets värdegrund och dess konsekvenser för det personliga handlandet,
* öppet redovisa och diskutera skiljaktiga värderingar, uppfattningar och problem,
* uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling,
* tillsammans med eleverna utveckla regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen, och
* samarbeta med hemmen i elevernas fostran och klargöra skolans normer och regler som en grund för arbetet och för samarbete.

2.2 Kunskaper

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.
Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

Mål

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola

* kan använda det svenska språket i tal och skrift på ett rikt och nyanserat sätt,
* kan kommunicera på engelska i tal och skrift samt ges möjligheter att kommunicera på något ytterligare främmande språk på ett funktionellt sätt,
* kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet,
* kan använda kunskaper från de naturvetenskapliga, tekniska, samhällsvetenskapliga, humanistiska och estetiska kunskaps-områdena för vidare studier, i samhällsliv och vardagsliv,
* kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt sätt,
* kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga,
* kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden,
* har fått kunskaper om och insikt i det svenska, nordiska och västerländska kulturarvet samt fått grundläggande kunskaper om de nordiska språken,
* har fått kunskaper om de nationella minoriteternas (judar, romer, urfolket samerna, sverigefinnar och tornedalingar) kultur, språk, religion och historia,
* kan samspela i möten med andra människor utifrån kunskap om likheter och olikheter i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia,
* har fått kunskaper om samhällets lagar och normer, mänskliga rättigheter och demokratiska värderingar i skolan och i samhället,
* har fått kunskaper om förutsättningarna för en god miljö och en hållbar utveckling,
* har fått kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället,
* kan använda och ta del av många olika uttrycksformer såsom språk, bild, musik, drama och dans samt har utvecklat kännedom om samhällets kulturutbud,
* kan använda modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande, och
* kan göra väl underbyggda val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning.

Riktlinjer

Alla som arbetar i skolan ska

* uppmärksamma och stödja elever i behov av särskilt stöd, och
* samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.

Läraren ska

* ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
* stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan,

* ge utrymme för elevens förmåga att själv skapa och använda olika uttrycksmedel,
* stimulera, handleda och ge särskilt stöd till elever som har svårigheter,
* samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen, och
* organisera och genomföra arbetet så att eleven

- utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga,
- upplever att kunskap är meningsfull och att den egna kunskapsutvecklingen går framåt,
- får stöd i sin språk- och kommunikationsutveckling,
- successivt får fler och större självständiga uppgifter och ett ökat eget ansvar,
- får möjligheter till ämnesfördjupning, överblick och sammanhang, och
- får möjlighet att arbeta ämnesövergripande.

2.3 Elevernas ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

Mål

Skolans mål är att varje elev

* tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
* successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och
* har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Riktlinjer

Alla som arbetar i skolan ska

* främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön.

Läraren ska

* utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inlärning och för sitt arbete i skolan,
* svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad,
* verka för att flickor och pojkar får ett lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen,
* svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer,
* tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen, och förbereda eleverna för delaktighet och medansvar och för de rättigheter och skyldigheter som präglar ett demokratiskt samhälle.

2.4 Skola och hem

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Riktlinjer

Alla som arbetar i skolan ska

* samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet.

Läraren ska

* samverka med och fortlöpande informera föräldrarna om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling, och
* hålla sig informerad om den enskilda elevens personliga situation och iaktta respekt för elevens integritet.

2.5 Övergång och samverkan

Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Samarbetet ska utgå från de nationella mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.

Riktlinjer

Läraren ska

* utveckla samarbetet mellan förskoleklass, skola och fritidshem,
* utbyta kunskaper och erfarenheter med personalen i förskolan och i berörda skolformer, och
* i samarbetet särskilt uppmärksamma elever i behov av särskilt stöd.

2.6 Skolan och omvärlden

Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.

Mål

Skolans mål är att varje elev

* kan granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden,
* har inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv, och
* har kännedom om möjligheter till fortsatt utbildning i Sverige och i andra länder.

Riktlinjer

Alla som arbetar i skolan ska

* verka för att utveckla kontakter med kultur- och arbetsliv, föreningsliv samt andra verksamheter utanför skolan som kan berika den som en lärande miljö, och
* bidra till att elevens studie- och yrkesval inte begränsas av kön eller av social eller kulturell bakgrund.

Läraren ska

* bidra med underlag för varje elevs val av fortsatt utbildning, och
* medverka till att utveckla kontakter med mottagande skolor samt med organisationer, företag och andra som kan bidra till att berika skolans verksamhet och förankra den i det omgivande samhället.

Studie- och yrkesvägledaren, eller den personal som fullgör motsvarande uppgifter, ska

* informera och vägleda eleverna inför den fortsatta utbildningen och yrkesinriktningen och särskilt uppmärksamma möjligheterna för elever med funktionsnedsättning, och
* vara till stöd för den övriga personalens studie- och yrkesorienterande insatser.

2.7 Bedömning och betyg

Betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de nationella kunskapskrav som finns för respektive ämne. Som stöd för betygssättningen finns ämnesspecifika kunskapskrav för olika betygssteg.

Mål

Skolans mål är att varje elev

* utvecklar ett allt större ansvar för sina studier, och
* utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egen och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna.

Riktlinjer

Läraren ska

* genom utvecklingssamtal och den individuella utvecklingsplanen främja elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling,
* utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn,
* med utgångspunkt i föräldrarnas önskemål fortlöpande informera elever och hem om studieresultat och utvecklingsbehov, och
* vid betygssättningen utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven och göra en allsidig bedömning av dessa kunskaper.

2.8 Rektorns ansvar

Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att

* skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas,
* skolans arbetsmiljö utformas så att eleverna får tillgång till handledning, läromedel av god kvalitet och annat stöd för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, t.ex. bibliotek, datorer och andra hjälpmedel,
* undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver,
* kontakt upprättas mellan skola och hem, om det uppstår problem och svårigheter för eleven i skolan,
* resursfördelningen och stödåtgärderna anpassas till den värdering av elevernas utveckling som lärare gör,
* undervisningen i olika ämnesområden samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet,
* i undervisningen i olika ämnen integrera ämnesövergripande kunskapsområden, exempelvis miljö, trafik, jämställdhet, konsumentfrågor, sex och samlevnad samt riskerna med tobak, alkohol och andra droger,
* samarbetsformer utvecklas mellan förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja varje elevs mångsidiga utveckling och lärande,
* samverkan kommer till stånd med förskolan för att skapa förutsättningar för en samsyn och ett förtroendefullt samarbete,
* formerna för samarbete mellan skolan och hemmen utvecklas och att föräldrarna får information om skolans mål och sätt att arbeta och om olika valalternativ,
* samverkan med skolor och arbetslivet utanför skolan utvecklas så att eleverna får konkreta erfarenheter av betydelse för deras val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning,
* den studie- och yrkesorienterande verksamheten organiseras så att eleverna får vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför fortsatt utbildning,

* personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter,
* skolans internationella kontakter utvecklas, och
* skolpersonalen får kännedom om de internationella överenskommelser som Sverige har förbundit sig att beakta i utbildningen. Grundskole- utbildning

3 Kursplaner

Klicka på respektive ämne för att se kursplan, kunskapskrav och tillhörande resurser: kursplanen i A3-format, kommentarmaterial, diskussionsunderlag och ämnesfilm.

Här ordnade enligt klassifikationssystemet för verksamheter :

108	Samhällskunskap
2	Religionskunskap
51	Matematik
53	Fysik
54	Kemi
57	Biologi
62	Teknik
64	Hem- och konsumentkunskap
74	Slöjd
75-77	Bild
78	Musik
796/799	Idrott och hälsa
802	Engelska
803	Modersmål
803	Svenska
803	Svenska som andraspråk
803	Teckenspråk för hörande
804+	Moderna språk
91	Geografi
93-99	Historia

Senast granskad: 2011-12-15

Innehållsansvar: Förskole- och grundskoleenheten

Kursplan - Samhällskunskap

Människor har alltid varit beroende av att samarbeta när de skapar och utvecklar samhällen. I dag står människor i olika delar av världen inför både möjligheter och problem kopplade till globalisering, interkulturella relationer och hållbar samhällsutveckling. Kunskaper om samhället ger oss verktyg så att vi kan orientera oss och ta ansvar för vårt handlande i en komplex värld.

Ämnets syfte

Undervisningen i ämnet samhällskunskap ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper om hur individen och samhället påverkar varandra. Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla en helhetssyn på samhällsfrågor och samhällsstrukturer. I en sådan helhetssyn är sociala, ekonomiska, miljömässiga, rättsliga, mediala och politiska aspekter centrala.

Undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att se samhällsfrågor ur olika perspektiv. På så sätt ska eleverna utveckla förståelse för sina egna och andra människors levnadsvillkor, betydelsen av jämställdhet, hur olika intressen och åsikter uppstår och kommer till uttryck och hur olika aktörer försöker påverka samhällsutvecklingen.

Undervisningen ska ge eleverna verktyg att hantera information i vardagsliv och studier och kunskaper om hur man söker och värderar information från olika källor. Genom undervisningen ska eleverna också ges förutsättningar att utveckla kunskaper om hur man kritiskt granskar samhällsfrågor och samhällsstrukturer. Eleverna ska vidare ges möjlighet att utveckla kunskaper om samhällsvetenskapliga begrepp och modeller.

Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar förtrogenhet med de mänskliga rättigheterna och med demokratiska processer och arbetssätt. Den ska också bidra till att eleverna tillägnar sig kunskaper

om, och förmågan att reflektera över, värden och principer som utmärker ett demokratiskt samhälle.

Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utifrån personliga erfarenheter och aktuella händelser uttrycka och pröva sina ställningstaganden i möten med andra uppfattningar. Därigenom ska eleverna stimuleras att engagera sig och delta i ett öppet meningsutbyte om samhällsfrågor.

Genom undervisningen i ämnet samhällskunskap ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

* reflektera över hur individer och samhällen formas, förändras och samverkar,
* analysera och kritiskt granska lokala, nationella och globala samhällsfrågor ur olika perspektiv,
* analysera samhällsstrukturer med hjälp av samhällsvetenskapliga begrepp och modeller,
* uttrycka och värdera olika ståndpunkter i till exempel aktuella samhällsfrågor och argumentera utifrån fakta, värderingar och olika perspektiv,
* söka information om samhället från medier, internet och andra källor och värdera deras relevans och trovärdighet,
* reflektera över mänskliga rättigheter samt demokratiska värden, principer, arbetssätt och beslutsprocesser.

Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 9

Eleven har **mycket goda** kunskaper om olika samhällsstrukturer. Eleven visar det genom att undersöka hur sociala, mediala, rättsliga, ekonomiska och politiska strukturer i samhället är uppbyggda och fungerar och beskriver då **komplexa** samband inom och mellan olika samhällsstrukturer. I beskrivningarna kan eleven använda begrepp och modeller på ett **väl** fungerande sätt. Eleven kan föra **välutvecklade och nyanserade** resonemang om hur individer och samhällen påverkas av och påverkar varandra och beskriver då **komplexa** samband mellan olika faktorer som har betydelse för individers möjligheter att påverka sin egen och andras livssituation.

Eleven kan undersöka samhällsfrågor ur olika perspektiv och beskriver då **komplexa** samband med **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang. Eleven värderar och uttrycker olika ståndpunkter i några samhällsfrågor med **välutvecklade** resonemang och **väl** underbyggda argument och kan då i **stor** utsträckning växla mellan olika perspektiv. Eleven redogör för de mänskliga rättigheternas innebörd och betydelse och ger exempel på hur de kränks och främjas i olika delar av världen. Dessutom kan eleven redogöra för de nationella minoriteterna och deras särställning och rättigheter.

Eleven har **mycket goda** kunskaper om demokratiska värden och processer och visar det genom att föra **välutvecklade och nyanserade** resonemang om demokratiska rättigheter och skyldigheter samt om för- och nackdelar med olika former för gemensamt beslutsfattande. Eleven kan söka information om samhället och använder då olika källor på ett **väl** fungerande sätt och för **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans.

Kursplan - Religionskunskap

Människor har i alla tider och alla samhällen försökt att förstå och förklara sina levnadsvillkor och de sociala sammanhang som de ingår i. Religioner och andra livsåskådningar är därför centrala inslag i den mänskliga kulturen. I dagens samhälle, som är präglat av mångfald, är kunskaper om religioner och andra livsåskådningar viktiga för att skapa ömsesidig förståelse mellan människor.

Ämnets syfte
Undervisningen i ämnet religionskunskap ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper om religioner och andra livsåskådningar i det egna samhället och på andra håll i världen. Genom undervisningen ska eleverna bli uppmärksamma på hur människor inom olika religiösa traditioner lever med, och uttrycker, sin religion och tro på olika sätt. Undervisningen ska allsidigt belysa vilken roll religioner kan spela i samhället, både i fredssträvanden och konflikter, för att främja social sammanhållning och som orsak till segregation.

Undervisningen ska även ge kunskap om och förståelse för hur kristna traditioner har påverkat det svenska samhället och dess värderingar. Genom undervisningen ska eleverna ges förutsättningar att kunna tolka kulturella uttryck med anknytning till religiösa traditioner. Eleverna ska också ges möjligheter att utveckla kunskap om hur man kritiskt granskar källor och samhällsfrågor med koppling till religioner och andra livsåskådningar.

Undervisningen ska stimulera eleverna att reflektera över olika livsfrågor, sin identitet och sitt etiska förhållningssätt. På så sätt ska undervisningen skapa förutsättningar för eleverna att utveckla en personlig livshållning och förståelse för sitt eget och andra människors sätt att tänka och leva.

Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar kunskaper om hur olika religioner och livsåskådningar ser på frågor som rör kön, jämställdhet, sexualitet och relationer. Eleverna ska vidare ges förutsättningar att kunna analysera och ta ställning i etiska och moraliska frågor. Undervisningen ska även bidra till att eleverna utvecklar förståelse för hur människors värderingar hänger samman med religioner och andra livsåskådningar. Den ska också bidra till att eleverna utvecklar beredskap att handla ansvarsfullt i förhållande till sig själva och sin omgivning.

Genom undervisningen i ämnet religionskunskap ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att
* analysera kristendomen, andra religioner och livsåskådningar samt olika tolkningar och bruk inom dessa,
* analysera hur religioner påverkar och påverkas av förhållanden och skeenden i samhället,
* resonera och argumentera kring moraliska frågeställningar och värderingar utifrån etiska begrepp och modeller, och
* söka information om religioner och andra livsåskådningar och värdera källornas relevans och trovärdighet.

Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 9

Eleven har **mycket goda** kunskaper om kristendomen och de andra världsreligionerna och visar det genom att **förklara och visa på samband och generella mönster kring** centrala tankegångar, urkunder och konkreta religiösa uttryck och handlingar inom religionerna. Dessutom för eleven **välutvecklade och nyanserade** resonemang om likheter och skillnader inom och mellan några religioner och andra livsåskådningar. Eleven kan utifrån undersökningar om hur religioner kan påverkas av och påverka samhälleliga förhållanden och skeenden beskriva **komplexa** samband med **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang. Eleven kan också föra **välutvecklade och nyanserade** resonemang om hur livsfrågor skildras i olika sammanhang och hur identiteter kan formas av religioner och andra livsåskådningar på ett sätt som **för resonemanget framåt och fördjupar eller breddar det**. Eleven kan resonera och argumentera kring moraliska frågeställningar och värderingar genom att föra **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang och använda etiska begrepp och modeller på ett **väl** fungerande sätt. Eleven kan söka information om religioner och andra livsåskådningar och använder då olika typer av källor på ett **väl** fungerande sätt samt för **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans.

Kursplan - Matematik

Matematiken har en flertusenårig historia med bidrag från många kulturer. Den utvecklas såväl ur praktiska behov som ur människans nyfikenhet och lust att utforska matematiken som sådan. Matematisk verksamhet är till sin art en kreativ, reflekterande och problemlösande aktivitet som är nära kopplad till den samhälleliga, sociala och tekniska utvecklingen. Kunskaper i matematik ger människor förutsättningar att fatta välgrundade beslut i vardagslivets många valsituationer och ökar möjligheterna att delta i samhällets beslutsprocesser

Ämnets syfte
Undervisningen i ämnet matematik ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper om matematik och matematikens användning i vardagen och inom olika ämnesområden. Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar intresse för matematik och tilltro till sin förmåga att använda matematik i olika sammanhang. Den ska också ge eleverna möjlighet att uppleva estetiska värden i möten med matematiska mönster, former och samband.

Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar kunskaper för att kunna formulera och lösa problem samt reflektera över och värdera valda strategier, metoder, modeller och resultat. Eleverna ska även ges förutsättningar att utveckla kunskaper för att kunna tolka vardagliga och matematiska situationer samt beskriva och formulera dessa med hjälp av matematikens uttrycksformer.

Genom undervisningen ska eleverna ges förutsättningar att utveckla förtrogenhet med grundläggande matematiska begrepp och metoder och deras användbarhet. Vidare ska eleverna genom undervisningen ges möjligheter att utveckla kunskaper i att använda digital teknik för att kunna undersöka problemställningar, göra beräkningar och för att presentera och tolka data.

Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar förmågan att argumentera logiskt och föra matematiska resonemang. Eleverna ska genom undervisningen också ges möjlighet att utveckla en förtrogenhet med matematikens uttrycksformer och hur dessa kan användas för att kommunicera om matematik i vardagliga och matematiska sammanhang.

Undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att utveckla kunskaper om historiska sammanhang där viktiga begrepp och metoder i matematiken har utvecklats. Genom undervisningen ska eleverna även ges möjligheter att reflektera över matematikens betydelse, användning och begränsning i vardagslivet, i andra skolämnen och under historiska skeenden och därigenom kunna se matematikens sammanhang och relevans.

Genom undervisningen i ämnet matematik ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att
* formulera och lösa problem med hjälp av matematik samt värdera valda strategier och metoder,
* använda och analysera matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
* välja och använda lämpliga matematiska metoder för att göra beräkningar och lösa rutinuppgifter,
* föra och följa matematiska resonemang, och
* använda matematikens uttrycksformer för att samtala om, argumentera och redogöra för frågeställningar, beräkningar och slutsatser.

Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 9

Eleven kan lösa olika problem i bekanta situationer på ett **väl** fungerande sätt genom att välja och använda strategier och metoder med **god** anpassning till problemets karaktär samt **formulera** enkla matematiska modeller som kan tillämpas i sammanhanget. Eleven för **välutvecklade** och **väl** underbyggda resonemang om tillvägagångssätt och om resultatens rimlighet i förhållande till problemsituationen samt kan ge **förslag** på alternativa tillvägagångssätt.

Eleven har **mycket goda** kunskaper om matematiska begrepp och visar det genom att använda dem i **nya** sammanhang på ett **väl** fungerande sätt. Eleven kan även beskriva olika begrepp med hjälp av matematiska uttrycksformer på ett **väl** fungerande sätt. I beskrivningarna kan eleven växla mellan olika uttrycksformer samt föra **välutvecklade** resonemang kring hur begreppen relaterar till varandra.

Eleven kan välja och använda **ändamålsenliga och effektiva** matematiska metoder med **god** anpassning till sammanhanget för att göra beräkningar och lösa rutinuppgifter inom aritmetik, algebra, geometri, sannolikhet, statistik samt samband och förändring med **mycket gott** resultat.

Eleven kan redogöra för och samtala om tillvägagångssätt på ett **ändamålsenligt och effektivt** sätt och använder då symboler, algebraiska uttryck, formler, grafer, funktioner och andra matematiska uttrycksformer med **god** anpassning till syfte och sammanhang. I redovisningar och diskussioner för och följer eleven matematiska resonemang genom att framföra och bemöta matematiska argument på ett sätt **som för resonemangen framåt och fördjupar eller breddar dem**.

Kursplan - Fysik

Naturvetenskapen har sitt ursprung i människans nyfikenhet och behov av att veta mer om sig själv och sin omvärld. Kunskaper i fysik har stor betydelse för samhällsutvecklingen inom så skilda områden som energiförsörjning, medicinsk behandling och meteorologi. Med kunskaper om energi och materia får människor redskap för att kunna bidra till en hållbar utveckling.

Ämnets syfte
Undervisningen i ämnet fysik ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper om fysikaliska sammanhang och nyfikenhet på och intresse för att undersöka omvärlden. Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att ställa frågor om fysikaliska företeelser och sammanhang utifrån egna upplevelser och aktuella händelser. Vidare ska undervisningen ge eleverna förutsättningar att söka svar på frågor med hjälp av både systematiska undersökningar och olika typer av källor. På så sätt ska undervisningen bidra till att eleverna utvecklar ett kritiskt tänkande kring sina egna resultat, andras argument och olika informationskällor. Genom undervisningen ska eleverna också utveckla förståelse för att påståenden kan prövas och värderas med hjälp av naturvetenskapliga arbetsmetoder.

Undervisningen ska ge eleverna möjligheter att använda och utveckla kunskaper och redskap för att formulera egna och granska andras argument i sammanhang där kunskaper i fysik har betydelse. Därigenom ska eleverna ges förutsättningar att hantera praktiska, etiska och estetiska valsituationer som rör energi, teknik, miljö och samhälle.

Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar förtrogenhet med fysikens begrepp, modeller och teorier samt förståelse för hur de formas i samspel med erfarenheter från undersökningar av omvärlden.

Vidare ska undervisningen bidra till att eleverna utvecklar förmågan att samtala om, tolka och framställa texter och olika estetiska uttryck med naturvetenskapligt innehåll.

Undervisningen ska skapa förutsättningar för eleverna att kunna skilja mellan naturvetenskapliga och andra sätt att skildra omvärlden. Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla perspektiv på utvecklingen av naturvetenskapens världsbild och ges inblick i hur naturvetenskapen och kulturen ömsesidigt påverkar varandra.

Genom undervisningen i ämnet fysik ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

* använda kunskaper i fysik för att granska information, kommunicera och ta ställning i frågor som rör energi, teknik, miljö och samhälle,
* genomföra systematiska undersökningar i fysik, och
* använda fysikens begrepp, modeller och teorier för att beskriva och förklara fysikaliska samband i naturen och samhället.

Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 9

Eleven kan samtala om och diskutera frågor som rör energi, teknik, miljö och samhälle och skiljer då fakta från värderingar och formulerar ställningstaganden med **välutvecklade** motiveringar samt beskriver några tänkbara konsekvenser. I diskussionerna ställer eleven frågor och framför och bemöter åsikter och argument på ett sätt som **för diskussionerna framåt och fördjupar eller breddar dem**. Eleven kan söka naturvetenskaplig information och använder då olika källor och för **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans. Eleven kan använda informationen på ett **väl** fungerande sätt i diskussioner och för att skapa **välutvecklade** texter och andra framställningar med **god** anpassning till syfte och målgrupp.

Eleven kan genomföra undersökningar utifrån givna planeringar och även **formulera** enkla frågeställningar och planeringar som det går att arbeta systematiskt utifrån. I undersökningarna använder eleven utrustning på ett säkert, **ändamålsenligt och effektivt** sätt. Eleven kan jämföra resultaten med frågeställningarna och drar då **välutvecklade** slutsatser med **god** koppling till fysikaliska modeller och teorier. Eleven för **välutvecklade** resonemang kring resultatens rimlighet **i relation till möjliga felkällor** och **ger förslag** på hur undersökningarna kan förbättras **och visar på nya tänkbara frågeställningar att undersöka**. Dessutom gör eleven **välutvecklade** dokumentationer av undersökningarna med tabeller, diagram, bilder och skriftliga rapporter.

Eleven har **mycket goda** kunskaper om energi, materia, universums uppbyggnad och utveckling och andra fysikaliska sammanhang och visar det genom att **förklara** och **visa på samband inom** dessa **och något generellt drag** med **god** användning av fysikens begrepp, modeller och teorier. Eleven kan föra **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang där företeelser i vardagslivet och samhället kopplas ihop med krafter, rörelser, hävarmar, ljus, ljud och elektricitet och visar då på **komplexa** fysikaliska samband. Eleven använder fysikaliska modeller på ett **väl** fungerande sätt för att **förklara** och **generalisera kring** partiklar och strålning. Dessutom för eleven **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang kring hur människa och teknik påverkar miljön och **visar ur olika perspektiv på fördelar och begränsningar hos** några åtgärder som kan bidra till en hållbar utveckling. Eleven kan **förklara** och **generalisera kring** några centrala naturvetenskapliga upptäckter och deras betydelse för människors levnadsvillkor.

Kursplan - Kemi

Naturvetenskapen har sitt ursprung i människans nyfikenhet och behov av att veta mer om sig själv och sin omvärld. Kunskaper i kemi har stor betydelse för samhällsutvecklingen inom så skilda områden som hälsa, resurshushållning, materialutveckling och miljöteknik. Med kunskaper om materiens uppbyggnad och oförstörbarhet får människor redskap för att kunna bidra till en hållbar utveckling.

Ämnets syfte
Undervisningen i ämnet kemi ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper om kemiska sammanhang och nyfikenhet på och intresse för att undersöka omvärlden. Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att ställa frågor om kemiska processer och materiens egenskaper och uppbyggnad utifrån egna upplevelser och aktuella händelser. Vidare ska undervisningen ge eleverna förutsättningar att söka svar på frågor med hjälp av både systematiska undersökningar och olika typer av källor. På så sätt ska undervisningen bidra till att eleverna utvecklar ett kritiskt tänkande kring sina egna resultat, andras argument och olika informationskällor. Genom undervisningen ska eleverna också utveckla förståelse för att påståenden kan prövas och värderas med hjälp av naturvetenskapliga arbetsmetoder.

Undervisningen ska ge eleverna möjligheter att använda och utveckla kunskaper och redskap för att formulera egna och granska andras argument i sammanhang där kunskaper i kemi har betydelse. Därigenom ska eleverna ges förutsättningar att hantera praktiska, etiska och estetiska valsituationer som rör energi, miljö, hälsa och samhälle.

Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar förtrogenhet med kemins begrepp, modeller och teorier samt förståelse för hur dessa formas i samspel med erfarenheter från undersökningar av omvärlden. Vidare ska undervisningen bidra till att eleverna utvecklar förmågan att samtala om, tolka och framställa texter och olika estetiska uttryck med naturvetenskapligt innehåll.

Undervisningen ska skapa förutsättningar för eleverna att kunna skilja mellan naturvetenskapliga och andra sätt att skildra omvärlden. Genom undervisningen ska eleverna även ges möjlighet att utveckla perspektiv på utvecklingen av naturvetenskapens världsbild och ges inblick i hur naturvetenskapen och kulturen ömsesidigt har påverkat varandra.

Genom undervisningen i ämnet kemi ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att
* använda kunskaper i kemi för att granska information, kommunicera och ta ställning i frågor som rör energi, miljö, hälsa och samhälle,
* genomföra systematiska undersökningar i kemi, och
* använda kemins begrepp, modeller och teorier för att beskriva och förklara kemiska samband i samhället, naturen och inuti människan.

Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 9

Eleven kan samtala om och diskutera frågor som rör energi, miljö, hälsa och samhälle och skiljer då fakta från värderingar och formulerar ställningstaganden med **välutvecklade** motiveringar samt beskriver några tänkbara konsekvenser. I diskussionerna ställer eleven frågor och framför och bemöter åsikter och argument på ett sätt som **för diskussionerna framåt och fördjupar eller breddar dem**. Eleven kan söka naturvetenskaplig information och använder då olika källor och för **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans. Eleven kan använda informationen på ett **väl** fungerande sätt i diskussioner och för att skapa **välutvecklade** texter och andra framställningar med **god** anpassning till syfte och målgrupp.

Eleven kan genomföra undersökningar utifrån givna planeringar och även **formulera** enkla frågeställningar och planeringar som det går att arbeta systematiskt utifrån. I undersökningarna använder eleven utrustning på ett säkert, **ändamålsenligt och effektivt** sätt. Eleven kan jämföra resultaten med frågeställningarna och drar då **välutvecklade** slutsatser med **god** koppling till kemiska modeller och teorier. Eleven för **välutvecklade** resonemang kring resultatens rimlighet **i relation till möjliga felkällor** och **ger förslag** på hur undersökningarna kan förbättras **och visar på nya tänkbara frågeställningar att undersöka**. Dessutom gör eleven **välutvecklade** dokumentationer av undersökningarna med tabeller, diagram, bilder och skriftliga rapporter.

Eleven har **mycket goda** kunskaper om materiens uppbyggnad, oförstörbarhet och omvandlingar och andra kemiska sammanhang och visar det genom att **förklara** och **visa på samband inom** dessa **och något generellt drag** med **god** användning av kemins begrepp, modeller och teorier. Eleven kan föra **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om kemiska processer i levande organismer, mark, luft och vatten och visar då på **komplexa** kemiska samband i naturen.

Eleven undersöker hur några kemikalier och kemiska processer används i vardagen och samhället och beskriver då **komplexa** kemiska samband och **förklarar** och **generaliserar kring** energiomvandlingar och materiens kretslopp. Dessutom för eleven **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang kring hur människans användning av energi och naturresurser påverkar miljön och **visar ur olika perspektiv på fördelar och begränsningar hos** några åtgärder som kan bidra till en hållbar utveckling. Eleven kan **förklara** och **generalisera kring** några centrala naturvetenskapliga upptäckter och deras betydelse för människors levnadsvillkor.

Kursplan - Biologi

Naturvetenskapen har sitt ursprung i människans nyfikenhet och behov av att veta mer om sig själv och sin omvärld. Kunskaper i biologi har stor betydelse för samhällsutvecklingen inom så skilda områden som hälsa, naturbruk och miljö. Med kunskaper om naturen och människan får människor redskap för att påverka sitt eget välbefinnande, men också för att kunna bidra till en hållbar utveckling.

Ämnets syfte
Undervisningen i ämnet biologi ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper om biologiska sammanhang och nyfikenhet på och intresse för att veta mer om sig själva och naturen. Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att ställa frågor om naturen och människan utifrån egna upplevelser och aktuella händelser. Vidare ska undervisningen ge eleverna förutsättningar att söka svar på frågor med hjälp av både systematiska undersökningar och olika typer av källor. På så sätt ska undervisningen bidra till att eleverna utvecklar ett kritiskt tänkande kring sina egna resultat, andras argument och olika informationskällor. Genom undervisningen ska eleverna också utveckla förståelse för att påståenden kan prövas och värderas med hjälp av naturvetenskapliga arbetsmetoder.

Undervisningen ska ge eleverna möjlighet att använda och utveckla kunskaper och redskap för att formulera egna och granska andras argument i sammanhang där kunskaper i biologi har betydelse. Därigenom ska eleverna ges förutsättningar att hantera praktiska, etiska och estetiska valsituationer som rör hälsa, naturbruk och ekologisk hållbarhet. Undervisningen ska även bidra till att eleverna utvecklar förtrogenhet med biologins begrepp, modeller och teorier samt förståelse för hur dessa utvecklas i samspel med erfarenheter från undersökningar av

naturen och människan. Vidare ska undervisningen bidra till att eleverna utvecklar förmågan att samtala om, tolka och framställa texter och olika estetiska uttryck med naturvetenskapligt innehåll.
Undervisningen ska skapa förutsättningar för eleverna att kunna skilja mellan naturvetenskapliga och andra sätt att skildra omvärlden.
Genom undervisningen ska eleverna få inblick i naturvetenskapens världsbild med evolutionsteorin som grund samt få perspektiv på hur den har utvecklats och vilken kulturell påverkan den har haft.

Genom undervisningen i ämnet biologi ska eleverna
sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att
* använda kunskaper i biologi för att granska information, kommunicera och ta ställning i frågor som rör hälsa, naturbruk och ekologisk hållbarhet,
* genomföra systematiska undersökningar i biologi, och
* använda biologins begrepp, modeller och teorier för att beskriva och förklara biologiska samband i människokroppen, naturen och samhället.

Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 9

Eleven kan samtala om och diskutera frågor som rör hälsa, naturbruk och ekologisk hållbarhet och skiljer då fakta från värderingar och formulerar ställningstaganden med **välutvecklade** motiveringar samt beskriver några tänkbara konsekvenser. I diskussionerna ställer eleven frågor och framför och bemöter åsikter och argument på ett sätt som **för diskussionerna framåt och fördjupar eller breddar dem**.
Eleven kan söka naturvetenskaplig information och använder då olika källor och för **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans. Eleven kan använda informationen på ett **väl** fungerande sätt i diskussioner och för att skapa **välutvecklade** texter och andra framställningar med **god** anpassning till syfte och målgrupp.
Eleven kan genomföra fältstudier och andra undersökningar utifrån givna planeringar och även **formulera** enkla frågeställningar och planeringar som det går att arbeta systematiskt utifrån. I undersökningarna använder eleven utrustning på ett säkert, **ändamålsenligt och effektivt** sätt. Eleven kan jämföra resultaten med frågeställningarna och drar då **välutvecklade** slutsatser med **god** koppling till biologiska modeller och teorier. Eleven för **välutvecklade** resonemang kring resultatens rimlighet **i relation till möjliga felkällor** och **ger förslag** på hur undersökningarna kan förbättras **och visar på nya tänkbara frågeställningar att undersöka**. Dessutom gör eleven **välutvecklade** dokumentationer av undersökningarna med tabeller, diagram, bilder och skriftliga rapporter.

Eleven har **mycket goda** kunskaper om evolutionsteorin och andra biologiska sammanhang och visar det genom att **förklara** och **visa på samband inom** dessa **och något generellt drag** med **god** användning av biologins begrepp, modeller och teorier. Eleven kan föra **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om hälsa, sjukdom, sexualitet och ärftlighet och visar då på **komplexa** samband som rör människokroppens byggnad och funktion. Eleven undersöker olika faktorers inverkan på ekosystem och populationer och beskriver då **komplexa** ekologiska samband och **förklarar** och **generaliserar kring** energiflöden och kretslopp. Dessutom för eleven **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang kring hur människan påverkar naturen och **visar ur olika perspektiv på fördelar och begränsningar hos** några åtgärder som kan bidra till en ekologiskt hållbar utveckling. Eleven kan **förklara** och **generalisera kring** några centrala naturvetenskapliga upptäckter och deras betydelse för människors levnadsvillkor.

Kursplan - Teknik

Tekniska lösningar har i alla tider varit betydelsefulla för människan och för samhällens utveckling. Drivkrafterna bakom teknikutvecklingen har ofta varit en strävan att lösa problem och uppfylla mänskliga behov. I vår tid ställs allt högre krav på tekniskt kunnande i vardags- och arbetslivet och många av dagens samhällsfrågor och politiska beslut rymmer inslag av teknik. För att förstå teknikens roll för individen, samhället och miljön behöver den teknik som omger oss göras synlig och begriplig.

Ämnets syfte
Undervisningen i ämnet teknik ska syfta till att eleverna utvecklar sitt tekniska kunnande och sin tekniska medvetenhet så att de kan orientera sig och agera i en teknikintensiv värld. Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar intresse för teknik och förmåga att ta sig an tekniska utmaningar på ett medvetet och innovativt sätt.

Genom undervisningen ska eleverna ges förutsättningar att utveckla kunskaper om tekniken i vardagen och förtrogenhet med ämnets specifika uttrycksformer och begrepp. Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar kunskaper om hur man kan lösa olika problem och uppfylla behov med hjälp av teknik. Eleverna ska även ges förutsättningar att utveckla egna tekniska idéer och lösningar.

Genom undervisningen ska eleverna ges möjligheter att utveckla förståelse för att teknisk verksamhet har betydelse för, och påverkar, människan, samhället och miljön. Vidare ska undervisningen ge eleverna förutsättningar att utveckla tilltro till sin förmåga att bedöma tekniska lösningar och relatera dessa till frågor som rör estetik, etik, könsroller, ekonomi och hållbar utveckling.

Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar kunskaper om teknikens historiska utveckling för att de på så sätt bättre ska förstå dagens komplicerade tekniska företeelser och sammanhang och hur tekniken påverkat och påverkar samhällsutvecklingen. Undervisningen ska även bidra till elevernas förståelse för hur teknik utvecklas i samspel med andra vetenskaper och konstarter.

Genom undervisningen i ämnet teknik ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att
* identifiera och analysera tekniska lösningar utifrån ändamålsenlighet och funktion,
* identifiera problem och behov som kan lösas med teknik och utarbeta förslag till lösningar,
* använda teknikområdets begrepp och uttrycksformer,
* värdera konsekvenser av olika teknikval för individ, samhälle och miljö, och
* analysera drivkrafter bakom teknikutveckling och hur tekniken har förändrats över tid.

Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 9

Eleven kan undersöka olika tekniska lösningar i vardagen och med **god** användning av ämnesspecifika begrepp beskriva **hur ingående delar samverkar** för att uppnå ändamålsenlighet och funktion och **visar då på andra liknande lösningar**. Dessutom för eleven **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om likheter och skillnader mellan några material och deras användning i tekniska lösningar.

Eleven kan genomföra enkla teknikutvecklings- och konstruktionsarbeten genom att undersöka och **systematiskt pröva och ompröva** möjliga idéer till lösningar samt utforma **välutvecklade och genomarbetade** fysiska eller digitala modeller. Under arbets-processen **formulerar och väljer eleven handlingsalternativ som leder framåt**. Eleven gör **välutvecklade** dokumentationer av arbetet med skisser, modeller, ritningar eller rapporter där intentionen i arbetet är **väl** synliggjord. Eleven kan föra **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang kring hur några föremål och tekniska system i samhället förändras över tid och visar då på drivkrafter för teknikutvecklingen. Dessutom kan eleven föra **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om hur olika val av tekniska lösningar kan få olika konsekvenser för indi-vid, samhälle och miljö.

Kursplan - Hem- och konsumentkunskap

Livet i hem och familj har en central betydelse för människan. Våra vanor i hemmet påverkar såväl individens och familjens välbefinnande som samhället och naturen. Kunskaper om konsumentfrågor och arbetet i hemmet ger människor viktiga verktyg för att skapa en fungerande vardag och kunna göra medvetna val som konsumenter med hänsyn till hälsa, ekonomi och miljö.

Ämnets syfte
Undervisningen i ämnet hem- och konsumentkunskap ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper om och intresse för arbete, ekonomi och konsumtion i hemmet. I en process där tanke, sinnesupplevelse och handling samverkar ska eleverna ges möjlighet att utveckla ett kunnande som rör mat och måltider. Undervisningen ska därigenom bidra till att eleverna utvecklar sin initiativförmåga och kreativitet vid matlagning, skapande av måltider och andra uppgifter i hemmet.

Genom undervisningen ska eleverna få möjlighet att utveckla medvetenhet om vilka konsekvenser valen i hushållet får för hälsa, välbefinnande och gemensamma resurser. Undervisningen ska också bidra till att eleverna utvecklar kunskaper om konsumtionens villkor, om sparande, krediter och lån. På så sätt ska eleverna ges förutsättningar att göra välgrundade val när det gäller privatekonomi och kunna hantera olika problem och situationer som en ung konsument kan ställas inför.

Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar kunskaper om, och ges möjligheter att reflektera över, jämställdhet och arbetsfördelning i hemmet. Undervisningen ska även ge eleverna förutsättningar att utveckla kunskaper om kulturella variationer och traditioner i olika hushåll.

Genom undervisningen i ämnet hem- och konsumentkunskap ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att
*planera och tillaga mat och måltider för olika situationer och sammanhang,
*hantera och lösa praktiska situationer i hemmet, och
*värdera val och handlingar i hemmet och som konsument samt utifrån perspektivet hållbar utveckling.

Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 9

Eleven kan planera och tillaga måltider och genomföra andra uppgifter som förekommer i ett hem, och gör det med **god** anpassning till aktivitetens krav. I arbetet kan eleven använda metoder, livsmedel och utrustning på ett säkert och **väl** fungerande sätt. Eleven väljer tillvägagångssätt och ger **välutvecklade** motiveringar till sina val med hänsyn till aspekterna hälsa, ekonomi och miljö. Eleven kan också ge **välutvecklade** omdömen om arbetsprocessen och resultatet. Därutöver kan eleven föra **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om hur varierade och balanserade måltider kan sättas samman och anpassas till individuella behov.

Eleven gör jämförelser mellan olika konsumtionsalternativ och för då **välutvecklade** resonemang med **god** koppling till konsekvenser för privatekonomi. Eleven kan beskriva och föra **välutvecklade** resonemang om grundläggande rättigheter och skyldigheter för konsumenter och ge exempel på hur de används i olika konsumtionssituationer. Eleven kan föra **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang kring konsekvenser av olika konsumtionsval och handlingar i hemmet utifrån frågor som rör en hållbar social, ekonomisk och ekologisk utveckling.

Kursplan - Slöjd

Att tillverka föremål och bearbeta material med hjälp av redskap är ett sätt för människan att tänka och uttrycka sig. Slöjdande är en form av skapande som innebär att finna konkreta lösningar inom hantverkstradition och design utifrån behov i olika situationer. Slöjd innebär manuellt och intellektuellt arbete i förening vilket utvecklar kreativitet, och stärker tilltron till förmågan att klara uppgifter i det dagliga livet. Dessa förmågor är betydelsefulla för både individers och samhällens utveckling.

Ämnets syfte
Undervisningen i ämnet slöjd ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper i olika hantverk och förmågan att arbeta med olika material och uttrycksformer. Eleverna ska ges möjligheter att utveckla sin skicklighet i en process där tanke, sinnesupplevelse och handling samverkar.

Undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att utveckla idéer, överväga olika lösningar, framställa föremål och värdera resultat. På så sätt ska undervisningen bidra till att väcka elevernas nyfikenhet att utforska och experimentera med olika material och att ta sig an utmaningar på ett kreativt sätt.

Genom undervisningen ska eleverna ges förutsättningar att utveckla kunskaper om färg, form, funktion och konstruktion och om hur dessa kunskaper kan kombineras med medvetna val av material och teknik. Vidare ska undervisningen bidra till att eleverna utvecklar förtrogenhet med begrepp som beskriver arbetsprocesser, redskap och slöjdföremåls estetiska uttryck. Eleverna ska även ges möjlighet att utveckla kunskaper om arbetsmiljö och säkerhetsfrågor och om hur man väljer och hanterar material för att främja en hållbar utveckling.

Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar medvetenhet om estetiska traditioner och uttryck samt förståelse för slöjd, hantverk och design från olika kulturer och tidsperioder.

Genom undervisningen i ämnet slöjd ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att
* formge och framställa föremål i olika material med hjälp av lämpliga redskap, verktyg och hantverkstekniker,
* välja och motivera tillvägagångssätt i slöjdarbetet utifrån syftet med arbetet och utifrån kvalitets- och miljöaspekter,
* analysera och värdera arbetsprocesser och resultat med hjälp av slöjdspecifika begrepp, och
* tolka slöjdföremåls estetiska och kulturella uttryck.

Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 9

Eleven kan på ett **välutvecklat och väl** genomarbetat sätt formge och framställa slöjdföremål i olika material utifrån **instruktioner och egna initiativ**. I slöjdarbetet kan eleven använda handverktyg, redskap och maskiner på ett säkert och **ändamålsenligt** sätt **med precision**. Utifrån syftet med slöjdarbetet och kvalitets- och miljöaspekter väljer eleven tillvägagångssätt och ger **välutvecklade** motiveringar till sina val.

Eleven kan i slöjdarbetet **utveckla** idéer med hjälp av erbjudet inspirationsmaterial **och sådant som eleven själv har sökt upp**. Dessutom kan eleven **systematiskt pröva och ompröva** hur material och hantverkstekniker kan kombineras med hänsyn till föremålens form och funktion. Under arbetsprocessen **formulerar och väljer eleven handlingsalternativ som leder framåt**.

Eleven kan ge **välutvecklade** omdömen om arbetsprocessen med **god** användning av slöjdspecifika begrepp och visar då på enkla samband mellan form, funktion och kvalitet. Dessutom tolkar eleven slöjdföremåls uttryck och för då **välutvecklade** resonemang med kopplingar till egna erfarenheter samt trender och traditioner i olika kulturer.

Kursplan - Bild

Bilder har stor betydelse för människors sätt att tänka, lära och uppleva sig själva och omvärlden. Vi omges ständigt av bilder som har till syfte att informera, övertala, underhålla och ge oss estetiska och känslomässiga upplevelser. Kunskaper om bilder och bildkommunikation är betydelsefulla för att kunna uttrycka egna åsikter och delta aktivt i samhällslivet. Genom att arbeta med olika typer av bilder kan människor utveckla sin kreativitet och bildskapande förmåga.

Ämnets syfte
Undervisningen i ämnet bild ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper om hur bilder skapas och kan tolkas. Genom undervisningen ska eleverna få erfarenheter av visuell kultur där film, foto, design, konst, arkitektur och miljöer ingår.

I undervisningen ska eleverna ges möjligheter att utveckla kunskaper om hur man framställer och presenterar egna bilder med olika metoder, material och uttrycksformer. Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar sin kreativitet och sitt intresse för att skapa. Den ska också uppmuntra eleverna att ta egna initiativ och att arbeta på ett undersökande och problemlösande sätt.

Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar förståelse för hur bildbudskap utformas i olika medier. Undervisningen ska också ge eleverna möjligheter att diskutera och kritiskt granska olika bildbudskap och bidra till att eleverna utvecklar kunskaper om bilder i olika kulturer, både historiskt och i nutid. Genom undervisningen ska eleverna även ges möjlighet att använda sina kunskaper om olika typer av bilder i det egna bildskapandet.

Genom undervisningen i ämnet bild ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att
* kommunicera med bilder för att uttrycka budskap,
* skapa bilder med digitala och hantverksmässiga tekniker och verktyg samt med olika material,
* undersöka och presentera olika ämnesområden med bilder, och
* analysera historiska och samtida bilders uttryck, innehåll och funktioner.

Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 9

Eleven kan framställa olika typer av berättande och informativa bilder som kommunicerar erfarenheter, åsikter och upplevelser med ett **välutvecklat** bildspråk och **väl** genomarbetade uttrycksformer så att budskapet framgår. I arbetet kan eleven använda olika tekniker, verktyg och material på ett **väl fungerande, varierat och idérikt** sätt och **prövar och omprövar då systematiskt** hur dessa kan kombineras för att skapa olika uttryck. Dessutom kombinerar eleven former, färger och bildkompositioner på ett **väl** fungerande sätt.

Eleven kan i det bildskapande arbetet **utveckla egna** idéer inom olika ämnesområden genom att återanvända samtida eller historiska bilder och bearbeta andra uppslag och inspirationsmaterial. Under arbetsprocessen **formulerar och väljer eleven handlingsalternativ som leder framåt**. Dessutom kan eleven presentera sina bilder med **god** anpassning till syfte och sammanhang. Eleven kan också ge **välutvecklade** omdömen om arbetsprocessen och visar då på **komplexa** samband mellan uttryck, innehåll, funktion och kvalitet i bildarbetet.

Eleven kan tolka såväl samtida som historiska bilder och visuell kultur och för då **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang med kopplingar till egna erfarenheter, andra verk och företeelser i omvärlden. Dessutom beskriver eleven bildernas och verkens uttryck, innehåll och funktion på ett **välutvecklat** sätt med **god** användning av ämnesspecifika begrepp.

Kursplan - Musik

Musik finns i alla kulturer och berör människor såväl kroppsligt som tanke- och känslomässigt. Musik som estetisk uttrycksform används i en mängd sammanhang, har olika funktioner och betyder olika saker för var och en av oss. Den är också en viktig del i människors sociala gemenskap och kan påverka individens identitetsutveckling. I vår tid förenas musik från skilda kulturer och epoker med andra konstformer i nya uttryck. Kunskaper om och i musik ökar möjligheterna att delta i samhällets kulturliv.

Ämnets syfte
Undervisningen i ämnet musik ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper som gör det möjligt att delta i musikaliska sammanhang, både genom att själva musicera och genom att lyssna till musik. Undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att tillägna sig musik som uttrycksform och kommunikationsmedel. Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla kunskap att använda röst, musikinstrument, digitala verktyg samt musikaliska begrepp och symboler i olika musikaliska former och sammanhang.

Undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att utveckla en musikalisk lyhördhet som gör det möjligt att i samarbete med andra skapa, bearbeta och framföra musik i olika former. Undervisningen ska ge eleverna både möjlighet att utveckla en tilltro till sin förmåga att sjunga och spela och ett intresse för att utveckla sin musikaliska kreativitet.

Genom undervisningen ska eleverna utveckla förmågan att uppleva och reflektera över musik. Elevernas erfarenheter av musik ska utmanas och fördjupas i mötet med andras musikaliska erfarenheter. Därigenom ska undervisningen bidra till att eleverna utvecklar sina kunskaper om och förståelse för olika musikkulturer, såväl den egna som andras.

Genom undervisningen i ämnet musik ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att
* spela och sjunga i olika musikaliska former och genrer,
* skapa musik samt gestalta och kommunicera egna musikaliska tankar och idéer, och
* analysera och samtala om musikens uttryck i olika sociala, kulturella och historiska sammanhang.

Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 9

Eleven kan delta i gemensam sång och följer då med **god** säkerhet rytm och tonhöjd. Eleven kan även spela enkla melodier, bas- och slagverksstämmor med **god** tajming samt ackompanjera på ett ackordinstrument **med passande karaktär** och byter då **ackord med gott** flyt. Eleven anpassar sin stämma **väl** till helheten genom att lyssna och **i hög grad** uppmärksamma vad som sker i musicerandet. Dessutom sjunger eller spelar eleven på något instrument i någon genre med **väl** fungerande teknik och passande karaktär. Eleven kan då bearbeta och tolka musiken till ett **personligt musikaliskt** uttryck.

Eleven kan, utifrån egna musikaliska idéer, skapa musik genom att med hjälp av röst, instrument eller digitala verktyg **pröva och ompröva** hur olika kombinationer av musikaliska byggstenar kan forma kompositioner som har en **fungerande form och en karaktäristisk stil**. Dessutom kan eleven kombinera musik med andra uttrycksformer så att de olika uttrycken **väl** samspelar.

Eleven kan även ge **välutvecklade** omdömen om eget och andras musicerande och ge förslag som kan leda till att det musikaliska arbetet utvecklas. Eleven kan föra **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om musikens olika funktioner och vilken betydelse den har och historiskt har haft för individer och samhällen. Dessutom kan eleven i **hög** utsträckning urskilja och jämföra musikaliska karaktärsdrag från olika genrer, epoker och kulturer samt med **god** säkerhet urskilja olika instrument och instrumentgrupper och beskriva deras funktion i olika sammanhang.

Kursplan - Idrott och hälsa

Fysiska aktiviteter och en hälsosam livsstil är grundläggande för människors välbefinnande. Positiva upplevelser av rörelse och friluftsliv under uppväxtåren har stor betydelse för om vi blir fysiskt aktiva senare i livet. Att ha färdigheter i och kunskaper om idrott och hälsa är en tillgång för både individen och samhället.

Ämnets syfte
Undervisningen i ämnet idrott och hälsa ska syfta till att eleverna utvecklar allsidiga rörelseförmågor och intresse för att vara fysiskt aktiva och vistas i naturen. Genom undervisningen ska eleverna få möta många olika slags aktiviteter. Eleverna ska också ges möjlighet att utveckla kunskaper om vad som påverkar den fysiska förmågan och hur man kan påverka sin hälsa genom hela livet. Eleverna ska även ges förutsättningar för att utveckla goda levnadsvanor samt ges kunskaper om hur fysisk aktivitet förhåller sig till psykiskt och fysiskt välbefinnande.

Undervisningen ska ge eleverna möjlighet att utveckla kunskaper i att planera, genomföra och värdera olika rörelseaktiviteter. Eleverna ska genom undervisningen också utveckla kunskaper om begrepp som beskriver fysiska aktiviteter och ges förutsättningar att ta ställning i frågor som rör idrott, hälsa och livsstil. Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla sin samarbetsförmåga och respekt för andra. Undervisningen ska skapa förutsättningar för alla elever att under hela sin skoltid kontinuerligt delta i skolans fysiska aktiviteter och bidra till att eleverna utvecklar en god kroppsuppfattning och tilltro till sin egen fysiska förmåga.

Genom undervisningen ska eleverna utveckla förmågan att vistas i utemiljöer och naturen under olika årstider och få förståelse för värdet av ett aktivt friluftsliv. Undervisningen ska även bidra till att eleverna utvecklar kunskaper om risker och säkerhetsfaktorer i samband med fysiska aktiviteter och hur man agerar i nödsituationer.

Genom undervisningen i ämnet idrott och hälsa ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att
* röra sig allsidigt i olika fysiska sammanhang,
* planera, praktiskt genomföra och värdera idrott och andra fysiska aktiviteter utifrån olika synsätt på hälsa, rörelse och livsstil,
* genomföra och anpassa utevistelser och friluftsliv efter olika förhållanden och miljöer, och
* förebygga risker vid fysisk aktivitet samt hantera nödsituationer på land och i vatten.

Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 9

Eleven kan delta i lekar, spel och idrotter som innefattar komplexa rörelser i olika miljöer och varierar och anpassar sina rörelser **väl** till aktiviteten och sammanhanget. I danser och rörelse- och träningsprogram till musik anpassar eleven sina rörelser **väl** till takt, rytm och sammanhang. Eleven kan även simma 200 meter varav 50 meter i ryggläge.

Eleven kan **på ett väl** fungerande sätt sätta upp mål för och planera träning och andra fysiska aktiviteter. Eleven kan även utvärdera aktiviteterna genom att samtala om egna upplevelser och föra **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om hur aktiviteterna tillsammans med kost och andra faktorer kan påverka hälsan och den fysiska förmågan.

Eleven planerar och genomför friluftsaktiviteter med **god** anpassning till olika förhållanden, miljöer och regler. Dessutom kan eleven med **god** säkerhet orientera sig i okända miljöer och använder då kartor och andra hjälpmedel.

Eleven kan på ett **väl** fungerande sätt förebygga skador genom att förutse och ge **välutvecklade** beskrivningar av risker som är förknippade med olika fysiska aktiviteter. Dessutom kan eleven hantera nödsituationer vid vatten med alternativa hjälpredskap under olika årstider.

Kursplan - Modersmål (Och andra språk)

Språk är människans främsta redskap för att tänka, kommunicera och lära. Genom språket utvecklar människor sin identitet, uttrycker känslor och tankar och förstår hur andra känner och tänker. Att ha ett rikt och varierat språk är betydelsefullt för att kunna förstå och verka i ett samhälle där kulturer, livsåskådningar, generationer och språk möts. Att ha tillgång till sitt modersmål underlättar också språkutveckling och lärande inom olika områden.

Ämnets syfte
Undervisningen i ämnet modersmål ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper i och om sitt modersmål. Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla sitt tal- och skriftspråk så att de får tilltro till sin språkförmåga och kan uttrycka sig i olika sammanhang och för skilda syften. Undervisningen ska bidra till att eleverna erövrar kunskaper om modersmålets uppbyggnad och blir medvetna om modersmålets betydelse för det egna lärandet i olika skolämnen.

Undervisningen ska stimulera elevernas intresse för att läsa och skriva på modersmålet. I undervisningen ska eleverna möta och få kunskaper om skönlitteratur, annat estetiskt berättande och olika former av sakprosa på modersmålet. Därigenom ska eleverna ges möjlighet att utveckla sitt språk, sin identitet och förståelse för omvärlden.

Undervisningen ska också bidra till att eleverna utvecklar kunskaper om hur man formulerar egna åsikter och tankar i olika slags texter. De ska även stimuleras till att uttrycka sig genom andra estetiska uttrycksformer.

Undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att utveckla sin kulturella identitet och bli flerspråkiga. Genom undervisningen ska eleverna därför ges möjligheter att utveckla sina kunskaper om kulturer och samhällen där modersmålet talas. Undervisningen ska också bidra till att eleverna utvecklar ett jämförande förhållningssätt till kulturer och språk.

Genom undervisningen i ämnet modersmål ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att
* formulera sig och kommunicera i tal och skrift,
* använda sitt modersmål som ett medel för sin språkutveckling och sitt lärande,
* anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang,
* urskilja språkliga strukturer och följa språkliga normer,
* läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften, och
* reflektera över traditioner, kulturella företeelser och samhällsfrågor i områden där modersmålet talas utifrån jämförelser med svenska förhållanden.

Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 9

Eleven kan läsa olika texter med **mycket gott flyt** genom att, på ett **ändamålsenligt och effektivt** sätt, använda lässtrategier utifrån olika texters särdrag. Genom att göra **välutvecklade** sammanfattningar av olika texters innehåll och kommentera centrala delar med **god** koppling till tidsaspekter och orsakssamband visar eleven **mycket god** läsförståelse. Dessutom kan eleven utifrån egna erfarenheter och referensramar tolka och föra **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang om budskap som är **tydligt framträdande och budskap som kan läsas mellan raderna eller är dolda** i olika verk.

Eleven kan, utifrån sitt modersmåls särdrag, skriva olika texter med **tydligt** innehåll och **god** språklig variation med en i huvudsak fungerande kombination av vardagsrelaterade och ämnesrelaterade ord och begrepp. Texterna kännetecknas av **välutvecklade** beskrivningar och **välutvecklad** berättarstruktur. Eleven anpassar på ett **välutvecklat** sätt sina texters innehåll och språk så att de fungerar **väl** i de situationer som skrivandet avser. Genom att **på ett väl** fungerande sätt jämföra och översätta ord, begrepp och fraser mellan modersmålet och svenska kan eleven föra **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om likheter och skillnader mellan modersmålet och svenska.

Eleven kan med en **ändamålsenlig och effektiv** kombination av vardagsrelaterat och ämnesrelaterat språk samtala om och diskutera varierande ämnen på ett **välutvecklat** sätt. I sådana situationer kan eleven ställa frågor och framföra åsikter med **välutvecklade och väl** underbyggda argument på ett sätt som **för samtalen och diskussionerna framåt och fördjupar eller breddar dem**. Dessutom kan eleven förbereda och genomföra **välutvecklade** muntliga redogörelser med **väl** fungerande inledning, innehåll och avslutning och **god** anpassning till syfte, mottagare och sammanhang. Eleven kan föra **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang kring några kunskapsområden och samhällsfrågor med anknytning till modersmålet och områden där modersmålet talas. Eleven gör då **välutvecklade** jämförelser med egna erfarenheter och förhållanden i Sverige och drar **välutvecklade och väl** underbyggda slutsatser om vad dessa kan bero på och leda till.

Kursplan - Geografi

Förutsättningarna för liv på jorden är unika, föränderliga och sårbara. Det är därför alla människors ansvar att förvalta jorden så att en hållbar utveckling blir möjlig. Samspelet mellan människan och hennes omgivning har gett upphov till många olika livsmiljöer. Geografi ger oss kunskap om dessa miljöer och kan bidra till förståelse av människans levnadsvillkor.

Ämnets syfte
Undervisningen i ämnet geografi ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper om geografiska förhållanden och utvecklar en geografisk referensram och ett rumsligt medvetande. Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla kunskaper om, och kunna göra jämförelser mellan, olika platser, regioner och levnadsvillkor. Eleverna ska även ges förutsättningar att utveckla en medvetenhet om de sammanhang där geografiska kunskaper är viktiga och användbara.

Undervisningen ska ge eleverna möjlighet att utveckla kunskaper om vilka mänskliga verksamheter, och av naturen framkallade processer, som påverkar jordytans former och mönster. Den ska även bidra till att eleverna får erfarenheter av att tolka och bedöma konsekvenser av olika förändringar som sker i det geografiska rummet.

Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar förtrogenhet med hur man växlar mellan olika tids- och rumsperspektiv. Genom undervisningen ska eleverna utveckla kunskaper om hur människa, samhälle och natur samspelar och vilka konsekvenser det får för naturen och människors levnadsvillkor. Undervisningen ska ge eleverna kunskap om kartan och kännedom om viktiga namn, läges- och storleksrelationer så att de kan orientera sig och dra slutsatser om natur- och kultur-

landskap och om människors levnadsvillkor. På så sätt ska eleverna ges möjlighet att se världen ur ett helhetsperspektiv. Undervisningen ska även ge eleverna förutsättningar att utveckla kunskaper i att göra geografiska analyser av omvärlden och att presentera resultaten med hjälp av geografiska begrepp.

Genom undervisningen ska eleverna ges förutsättningar att utveckla kunskaper om varför intressekonflikter om naturresurser uppstår. Undervisningen ska också medverka till att eleverna utvecklar kunskaper om hur vi kan påverka framtiden i riktning mot en mer acceptabel levnadsmiljö för alla.

Genom undervisningen i ämnet geografi ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att
* analysera hur naturens egna processer och människors verksamheter formar och förändrar livsmiljöer i olika delar av världen,
* utforska och analysera samspel mellan människa, samhälle och natur i olika delar av världen,
* göra geografiska analyser av omvärlden och värdera resultaten med hjälp av kartor och andra geografiska källor, teorier, metoder och tekniker, och
* värdera lösningar på olika miljö- och utvecklingsfrågor utifrån överväganden kring etik och hållbar utveckling.

Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 9

Eleven har **mycket goda** kunskaper om samspelet mellan människa, samhälle och natur, och visar det genom att föra **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av befolkningsfördelning, migration, klimat, vegetation och klimatförändringar i olika delar av världen. Eleven kan även använda geografiska begrepp på ett **väl** fungerande sätt. Eleven kan undersöka var olika varor och tjänster produceras och konsumeras, och beskriver då **komplexa** geografiska mönster av handel och kommunikation samt för **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om hur dessa mönster ser ut och hur de har förändrats över tid samt orsaker till och konsekvenser av detta. Eleven för **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om klimatförändringar och olika förklaringar till dessa samt deras konsekvenser för människa, samhälle och miljö i olika delar av världen.

Eleven kan undersöka omvärlden och använder då kartor och andra geografiska källor, teorier, metoder och tekniker på ett **väl** fungerande sätt, samt för **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om olika källors trovärdighet och relevans. Vid fältstudier använder eleven kartor och andra verktyg på ett **ändamålsenligt och effektivt** sätt. Eleven har **mycket goda** kunskaper om världsdelarnas namngeografi och visar det genom att med **god** säkerhet beskriva lägen på och storleksrelationer mellan olika geografiska objekt.

Eleven kan resonera om olika ekologiska, ekonomiska och sociala hållbarhetsfrågor och redogör då för **välutvecklade och väl** underbyggda förslag på lösningar där några konsekvenser för människa, samhälle och natur vägs in.

Kursplan - Historia

Människans förståelse av det förflutna är inflätad i hennes föreställningar om samtiden och perspektiv på framtiden. På så sätt påverkar det förflutna både våra liv i dag och våra val inför framtiden. Kvinnor och män har i alla tider skapat historiska berättelser för att tolka verkligheten och påverka sin omgivning. Ett historiskt perspektiv ger oss redskap att förstå och förändra vår egen tid.

Ämnets syfte
Undervisningen i ämnet historia ska syfta till att eleverna utvecklar såväl kunskaper om historiska sammanhang, som sin historiska bildning och sitt historiemedvetande. Detta innebär en insikt om att det förflutna präglar vår syn på nutiden och därmed uppfattningen om framtiden. Undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att utveckla kunskaper om historiska förhållanden, historiska begrepp och metoder och om hur historia kan användas för olika syften. Den ska också bidra till att eleverna utvecklar historiska kunskaper om likheter och skillnader i människors levnadsvillkor och värderingar. Därigenom ska eleverna få förståelse för olika kulturella sammanhang och levnadssätt.

Undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att tillägna sig en historisk referensram och en fördjupad förståelse för nutiden. De ska också få möjlighet att utveckla en kronologisk överblick över hur kvinnor och män genom tiderna har skapat och förändrat samhällen och kulturer.

Undervisningen ska stimulera elevernas nyfikenhet på historia och bidra till att de utvecklar kunskaper om hur vi kan veta något om det förflutna genom historiskt källmaterial och möten med platser och människors berättelser. Eleverna ska genom undervisningen även ges förutsättningar att utveckla förmågan att ställa frågor till och värdera källor som ligger till grund för historisk kunskap. Undervisningen ska vidare bidra till att eleverna utvecklar förståelse för att varje tids människor måste bedömas utifrån sin samtids villkor och värderingar.

Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar förståelse för hur historiska berättelser används i samhället och i vardagslivet. Därigenom ska eleverna få olika perspektiv på sina egna och andras identiteter, värderingar och föreställningar.

Genom undervisningen i ämnet historia ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att
* använda en historisk referensram som innefattar olika tolkningar av tidsperioder, händelser, gestalter, kulturmöten och utvecklingslinjer,
* kritiskt granska, tolka och värdera källor som grund för att skapa historisk kunskap,
* reflektera över sin egen och andras användning av historia i olika sammanhang och utifrån olika perspektiv, och
* använda historiska begrepp för att analysera hur historisk kunskap ordnas, skapas och används.

Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 9

Eleven har **mycket goda** kunskaper om historiska förhållanden, skeenden och gestalter under olika tidsperioder. Eleven visar det genom att föra **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och människors levnadsvillkor och handlingar, samt om Förintelsen och andra folkmord. Dessutom förklarar eleven hur människors villkor och värderingar kan påverkas av den tid de lever i. Eleven kan undersöka några utvecklingslinjer inom kulturmöten, migration, politik och levnadsvillkor och

beskriver då **komplexa** samband mellan olika tidsperioder. Eleven anger också någon tänkbar fortsättning på dessa utvecklingslinjer och motiverar sitt resonemang med **välutvecklade och väl** underbyggda hänvisningar till det förflutna och nuet.

Eleven kan använda historiskt källmaterial för att dra **välutvecklade och väl** underbyggda slutsatser om människors levnadsvillkor, och för då **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om källornas trovärdighet och relevans. Eleven kan föra **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om hur historia har använts och kan användas i några olika sammanhang och för olika syften, samt hur skilda föreställningar om det förflutna kan leda till olika uppfattningar i nutiden, och vilka konsekvenser det kan få. I studier av historiska förhållanden, skeenden och gestalter såväl som vid användning av källor och i resonemang om hur historia används kan eleven använda historiska begrepp på ett **väl** fungerande sätt.

Från Skolverkets hemsida 21 februari 2013:

Några ämnen i gymnasiet.

De gymnasiegemensamma ämnena är ämnen som alla gymnasieelever läser. De gymnasiegemensamma ämnena varierar i omfattning mellan de olika programmen. I den nya gymnasieskolan finnas nio gymnasiegemensamma ämnen.

Gymnasiegemensamma ämnen

- Engelska
- Historia
- Idrott och hälsa
- Matematik
- Naturkunskap
- Religionskunskap
- Samhällskunskap
- Svenska/svenska som andraspråk

GYMNASIEGEMENSAMMA ÄMNEN

Det finns nio ämnen som är gemensamma för alla program i gymnasie-skolan: engelska, historia, idrott och hälsa, matematik, naturkunskap, religionskunskap, samhällskunskap samt svenska eller svenska som andraspråk. På naturvetenskapsprogrammet ersätts ämnet naturkun-skap med karaktärsämnena biologi, fysik och kemi och på teknikpro-grammet med karaktärsämnena fysik och kemi (Bilaga 3, skollagen.) De gymnasiegemensamma ämnena ingår i alla gymnasieutbildningar men de varierar i omfattning mellan yrkesprogram och högskoleför-beredande program. I historia, samhällskunskap, naturkunskap och matematik finns också olika kurser för olika program.

I ämnena historia, samhällskunskap och naturkunskap finns dels en inledande 50-poängskurs (kurs 1a1), dels en inledande 100-poängskurs

(kurs 1b). Elever på yrkesprogrammen läser den inledande 50-poängskursen i varje ämne. Elever på de högskoleförberedande programmen läser den inledande 100-poängskursen med undantag för teknikprogrammet där eleverna läser 50-poängskursen i historia. För elever som har läst den inledande 50-poängskursen och vill komplettera upp till 100 poäng finns en påbyggnadskurs om 50 poäng (kurs 1a2). De två 50-poängskurserna tillsammans motsvarar 100-poängskursen.....

I ämnet matematik finns olika ”spår” för olika program. För yrkesprogrammen finns ett spår med en inledande kurs och en påbyggnadskurs om vardera 100 poäng (a-spåret). För ekonomiprogrammet, estetiska programmet, humanistiska programmet och samhällsvetenskapsprogrammet finns ett spår med tre kurser om vardera 100 poäng (b spåret). För naturvetenskapsprogrammet och teknikprogrammet finns också ett spår med tre kurser om vardera 100 poäng (c-spåret). Elever på yrkesprogrammen som vill läsa mer matematik går över till b- eller c-spåret för den tredje kursen. Därefter finns nivåerna 4 och 5, med kurser som gäller för samtliga tre spår. ....

Varför varierar då omfattningen av de gymnasiegemensamma ämnena och varför finns det olika inledande kurser för yrkesprogram och högskoleförberedande program? Yrkesprogrammen behöver mer tid för programmets karaktärsämnen så att eleverna ska kunna bli väl förberedda för yrkesverksamhet direkt efter gymnasieskolan. Därför har de gymnasiegemensamma ämnena en mer begränsad omfattning och karaktärsämnena (de programgemensamma ämnena, inriktningarna och programfördjupningen) stor omfattning. På de högskoleförberedande programmen utgör de gymnasiegemensamma ämnena ofta en del av karaktären. Högskoleförberedelse är också till stor del generell och utvecklas bland annat genom fördjupade kurser inom de gymnasiegemensamma ämnena. Därför är omfattningen av de gymnasiegemensamma ämnena större på högskoleförberedande program än på yrkesprogram.
Eftersom alla elever läser de gymnasiegemensamma ämnena får dessa en nyckelroll för att uppfylla gymnasieskolans syfte: att förbereda eleverna såväl för yrkesverksamhet och fortsatta studier som för personlig utveckling och ett aktivt deltagande i samhällslivet. Men det är inte enbart i de gymnasiegemensamma ämnena som eleverna förbereds för yrkesverksamhet och fortsatta studier samt för personlig utveckling och ett aktivt deltagande i samhällslivet. Detta utvecklas i samspel mellan alla ämnen som ingår i ett program.

Rektorn har, enligt läroplanen för de frivilliga skolformerna, ett särskilt ansvar för att lärare i olika kurser samverkar så att eleverna får ett sammanhang i sina studier. Examensmålen ska ligga till grund för planeringen av utbildningen och undervisningen, och därmed även prägla alla kurserna, inklusive kurser i de gymnasiegemensamma ämnena, som eleverna läser inom ett program.

Riksdagen har beslutat vilka ämnen som är gymnasiegemensamma och omfattningen per program.

PROGRAMGEMENSAMMA ÄMNEN
För varje program i gymnasieskolan finns ämnen som är gemensamma för programmet och alltså ska läsas av alla elever på programmet. De ger programmet dess karaktär. De tar upp det kunskapsinnehåll som alla elever på programmet ska tillägna sig och ger en grund för fortsatta studier inom programmet.

Regeringen har beslutat vilka ämnen som är programgemensamma och omfattningen av dem, efter förslag från Skolverket. Sedan har Skolverket beslutat om vilka kurser som ingår i de programgemensamma ämnena.

Ämne - Samhällskunskap

Om ämnet Jämförelse med GY2000 Jämförelse med grundskolan

Ämnet samhällskunskap är till sin karaktär tvärvetenskapligt. Det har sin bas inom statsvetenskap, sociologi och nationalekonomi, men även andra samhällsvetenskapliga och humanistiska discipliner ingår. Med hjälp av begrepp, teorier, modeller och metoder från alla dessa discipliner kan komplexa samhällsfrågor förstås och förklaras. Ämnet har även ett historiskt perspektiv.

Ämnets syfte
Kommentar

Undervisningen i ämnet samhällskunskap ska syfta till att eleverna breddar, fördjupar och utvecklar kunskaper om människors livsvillkor med utgångspunkt i olika samhällsfrågor. Politiska, sociala och ekonomiska band sammanlänkar i dag människor i olika samhällen över hela världen. I undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla kunskaper om frågor som berör makt, demokrati, jämställdhet och de mänskliga rättigheterna inklusive barns och ungdomars rättigheter i enlighet med konventionen om barnets rättigheter. Eleverna ska också ges möjlighet att utveckla förståelse för frågor om arbetsliv, resurser och hållbar utveckling.

Eleverna ska ges möjlighet att utveckla ett vetenskapligt förhållningssätt till samhällsfrågor och en förståelse av det vetenskapliga arbetet med samhällsfrågor. Dessutom ska undervisningen bidra till att skapa förutsättningar för ett aktivt deltagande i samhällslivet. Ett komplext samhälle med stort informationsflöde och snabb förändringstakt kräver ett kritiskt förhållningssätt och eleverna ska därför ges möjlighet att utveckla ett sådant. Det omfattar förmåga att söka, strukturera och värdera information från olika källor och medier samt förmåga att dra slutsatser utifrån informationen.

I undervisningen ska eleverna ges möjlighet att arbeta med olika metoder för att samla in och bearbeta information. Genom undervisningen ska eleverna även ges möjlighet att uttrycka kunskaper och uppfattningar såväl muntligt som skriftligt samt med hjälp av modern informationsteknik.

Undervisningen i ämnet samhällskunskap ska ge eleverna förutsättningar att utveckla följande:

1. Kunskaper om demokrati och de mänskliga rättigheterna såväl de individuella som de kollektiva rättigheterna, samhällsfrågor, samhällsförhållanden samt olika samhällens organisation och funktion från lokal till global nivå utifrån olika tolkningar och perspektiv.
2. Kunskaper om historiska förutsättningars betydelse samt om hur olika ideologiska, politiska, ekonomiska, sociala och miljömässiga förhållanden påverkar och påverkas av individer, grupper och samhällsstrukturer.
3. Förmåga att analysera samhällsfrågor och identifiera orsaker och konsekvenser med hjälp av samhällsvetenskapliga begrepp, teorier, modeller och metoder.
4. Förmåga att söka, kritiskt granska och tolka information från olika källor samt värdera källornas relevans och trovärdighet.
5. Förmåga att uttrycka sina kunskaper i samhällskunskap i olika presentationsformer.

Kurser i ämnet

Samhällskunskap 1a1, 50 poäng, som bygger på de kunskaper grundskolan ger eller motsvarande. Betyg i kursen kan inte ingå i elevens examen tillsammans med betyg i kursen samhällskunskap 1b.

Samhällskunskap 1a2, 50 poäng, som bygger på kursen samhällskunskap 1a1. Betyg i kursen kan inte ingå i elevens examen tillsammans med betyg i kursen samhällskunskap 1b.

Samhällskunskap 1b, 100 poäng, som bygger på de kunskaper grundskolan ger eller motsvarande. Betyg i kursen kan inte ingå i elevens examen tillsammans med betyg i kursen samhällskunskap 1a1 eller kursen samhällskunskap 1a2.

Samhällskunskap 2, 100 poäng, som bygger på kursen samhällskunskap 1a2 eller kursen samhällskunskap 1b.

Samhällskunskap 3, 100 poäng, som bygger på kursen samhällskunskap 2.

Internationell ekonomi, 100 poäng, som bygger på kursen samhällskunskap 1a2 eller kursen samhällskunskap 1b.

Internationella relationer, 100 poäng, som bygger på kursen samhällskunskap 1a2 eller kursen samhällskunskap 1b.

Samhällskunskap 1a1, 50 poäng:
Kurskod: SAMSAM01a1
Kursen samhällskunskap 1a1 omfattar punkterna 1—5 under rubriken Ämnets syfte.

Centralt innehåll:
Kommentar

Undervisningen i kursen ska behandla följande centrala innehåll:

Demokrati och politiska system på lokal och nationell nivå samt inom EU. Internationella och nordiska samarbeten. Medborgarnas möjligheter att påverka politiska beslut på de olika nivåerna. Maktfördelning och påverkansmöjligheter i olika system och på olika nivåer utifrån olika demokratimodeller och den digitala teknikens möjligheter. Mediers innehåll och nyhetsvärdering i samband med frågor om demokrati och politik.

De mänskliga rättigheterna; vilka de är, hur de förhåller sig till stat och individ och hur man kan utkräva sina individuella och kollektiva mänskliga rättigheter.

Folkrätten i väpnade konflikter. Den internationella humanitära rätten och skyddet för civila i väpnade konflikter.

Arbetsmarknad, arbetsrätt och arbetsmiljö. Arbetsmarknadens parter, deras olika roller och betydelse för samhällsutvecklingen. Arbetsmarknadens sätt att fungera, anställningsvillkor.

Gruppers och individers identitet, relationer och sociala livsvillkor med utgångspunkt i att människor grupperas utifrån kategorier som skapar både gemenskap och utanförskap.

Privatekonomi. Hushållets inkomster, utgifter, tillgångar och skulder. Konsumenträtt samt konsumtion i förhållande till behov och resurser. Hur privatekonomin påverkas av samhällsekonomiska förändringar.

Metoder för att kritiskt bearbeta information, till exempel källkritik.

Presentation i olika former och med olika tekniker med betoning på det skriftliga och muntliga, till exempel debatter och debattartiklar.

Kunskapskrav i tabellform

Ämne - Religionskunskap

Om ämnet Jämförelse med GY2000 Jämförelse med grundskolan
Kommentar

Ämnet religionskunskap har sin vetenskapliga förankring främst i religionsvetenskapen men är till sin karaktär tvärvetenskapligt. Det behandlar hur religioner och livsåskådningar kommer till uttryck i ord och handling samt hur människor formulerar och förhåller sig till etiska och existentiella frågor. I ämnet behandlas trons och etikens betydelse för individers upplevelse av mening och tillhörighet.

Ämnets syfte
Kommentar
Undervisningen i ämnet religionskunskap ska syfta till att eleverna breddar, fördjupar och utvecklar kunskaper om religioner, livsåskådningar och etiska förhållningssätt och olika tolkningar när det gäller dessa. Kunskaper om samt förståelse för kristendomen och dess traditioner har särskild betydelse då denna tradition förvaltat den värdegrund som ligger till grund för det svenska samhället.

Undervisningen ska ta sin utgångspunkt i en samhällssyn som präglas av öppenhet i fråga om livsstilar, livshållningar och människors olikheter samt ge eleverna möjlighet att utveckla en beredskap att förstå och leva i ett samhälle präglat av mångfald. Eleverna ska ges möjlighet att diskutera hur relationen mellan religion och vetenskap kan tolkas och uppfattas, till exempel beträffande frågor om skapelse och evolution.

Undervisningen ska leda till att eleverna utvecklar kunskaper om hur människors moraliska förhållningssätt kan motiveras utifrån religioner och livsåskådningar. De ska ges möjlighet att reflektera över och analysera människors värderingar och trosföreställningar och därigenom utveckla respekt och förståelse för olika sätt att tänka och leva. Undervisningen ska också ge eleverna möjlighet att analysera och värdera hur religion kan förhålla sig till bland annat etnicitet, kön, sexualitet och socioekonomisk bakgrund.
I undervisningen ska eleverna ges möjlighet att analysera texter och begrepp, kritiskt granska källor, diskutera och argumentera.
Undervisningen i ämnet religionskunskap ska ge eleverna förutsättningar att utveckla följande:

1. Förmåga att analysera religioner och livsåskådningar utifrån olika tolkningar och perspektiv.
2. Kunskaper om människors identitet i relation till religioner och livsåskådningar.
3. Kunskaper om olika uppfattningar om relationen mellan religion och vetenskap samt förmåga att analysera dessa.
4. Förmåga att använda etiska begrepp, teorier och modeller.
5. Förmåga att undersöka och analysera etiska frågor i relation till kristendomen, andra religioner och livsåskådningar.

Kurser i ämnet
Religionskunskap 1, 50 poäng, som bygger på de kunskaper grundskolan ger eller motsvarande.
Religionskunskap 2, 50 poäng, som bygger på kursen religionskunskap 1.
Religionskunskap – specialisering, 100 poäng, som bygger på kursen religionskunskap 1.

Religionskunskap 1, 50 poäng:
Kurskod: RELREL01
Kursen religionskunskap 1 omfattar punkterna 1—5 under rubriken Ämnets syfte.

Centralt innehåll
Kommentar

Undervisningen i kursen ska behandla följande centrala innehåll:

Kristendomen, de övriga världsreligionerna och olika livsåskådningar, deras kännetecken och hur de tar sig uttryck för individer och grupper i samtiden, i Sverige och i omvärlden.

Olika människosyn och gudsuppfattningar inom och mellan religioner.

Religion i relation till kön, socioekonomisk bakgrund, etnicitet och sexualitet.

Individers och gruppers identiteter och hur de kan formas i förhållande till religion och livsåskådning utifrån till exempel skriftliga källor, traditioner och historiska och nutida händelser.

Olika uppfattningar om relationen mellan religion och vetenskap i den aktuella samhällsdebatten.

Tolkning och analys av olika teorier och modeller inom normativ etik samt hur dessa kan tillämpas. Etiska och andra moraliska föreställningar om vad ett gott liv och ett gott samhälle kan vara.

Analys av argument i etiska frågor med utgångspunkt i kristendomen, övriga världsreligioner, livsåskådningar och elevernas egna ställningstaganden.

Kunskapskrav i tabellform

Ämne - Filosofi

Filosofi är ett humanistiskt ämne som har förgreningar i alla områden av mänsklig kunskap och verksamhet, eftersom det behandlar grundläggande frågor om verklighetens natur, kunskapens möjlighet och värdenas existens. Den filosofiska aktiviteten handlar om att tänka självständigt, kritiskt och analytiskt kring dessa frågor så som de kommer till uttryck i privatliv, samhällsliv, kulturliv och vetenskap. Att formulera och klargöra filosofiska frågor samt att ta ställning till dem är syftet med den filosofiska aktiviteten.

Ämnets syfte
Undervisningen i ämnet filosofi ska syfta till att eleverna utvecklar förmåga att delta i ett ständigt pågående samtal om vad verkligheten är, om vad vi med säkerhet kan veta och om människans existens och handlande. I undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla sitt tänkande i mötet med filosofi från olika tider och traditioner, vilket kan inspirera till att se tillvaron i ett vidare perspektiv, ge impulser att tänka i nya banor och utmana invanda föreställningar. Eleverna ska även få stifta bekantskap med den betydelse filosofi har haft för den kulturella, politiska och vetenskapliga utvecklingen.

Undervisningen ska ge eleverna möjlighet att utveckla förmåga att analysera och ta ställning till olika verklighetsuppfattningar samt olika kunskapsteoretiska och vetenskapsteoretiska ståndpunkter. Den ska också ge eleverna möjlighet att utveckla förmåga att analysera och ta ställning till existentiella, värdefilosofiska och aktuella samhällsfilosofiska frågor och teorier. Eleverna ska ges möjlighet att utveckla redskap för att analysera och värdera information och därmed utveckla ett kritiskt och självständigt tänkande samt förmåga till personliga ställningstaganden grundade på genomtänkta argument. Vidare ska

eleverna ges möjlighet att utveckla förmåga att uppfatta språkliga nyanser och argumentera logiskt.

I undervisningen ska eleverna få arbeta med filosofiska frågor och teorier från olika tider och traditioner vilka förmedlas via olika medier. Eleverna ska ges möjlighet att tänka, diskutera och resonera analytiskt och kreativt kring dem.

Undervisningen i ämnet filosofi ska ge eleverna förutsättningar att utveckla följande:

1. Kunskaper om huvuddragen i olika verklighetsuppfattningar och olika sätt att se på kunskap.
2. Kunskaper om vetenskapsteoretiska ståndpunkter och vetenskapliga metoder.
3. Kunskaper om värdefilosofi, olika värdeteoretiska ståndpunkter och normativa etiska teorier samt deras tillämpning.
4. Kunskaper om existentiella frågor och samhällsfilosofi samt om nutida filosofiska riktningar.
5. Förmåga att identifiera filosofiska frågor samt att analysera, förklara och ta ställning till klassiska och nutida filosofiska frågor och teorier med hjälp av relevanta begrepp.
6. Kunskaper om språkfilosofi och förmåga att tydliggöra språkliga nyanser med hjälp av språkfilosofiska begrepp samt förmåga att värdera argument och att urskilja och genomföra en logisk argumentation.

Kurser i ämnet
osofi 1, 50 poäng.
Filosofi 2, 50 poäng, som bygger på kursen filosofi 1.

Filosofi 1, 50 poäng:
Kurskod: FIOFIO01
Kursen filosofi 1 omfattar punkterna 1—6 under rubriken Ämnets syfte. I kursen behandlas grundläggande kunskaper i ämnet.

Centralt innehåll:

Undervisningen i kursen ska behandla följande centrala innehåll:

Existens och vetande, dels grundläggande teorier som behandlar begreppet verklighet och vad som kan tänkas existera, dels grundläggande kunskapsteori utifrån begreppet kunskap, begreppet sanning och vetandets olika former.

Grundläggande vetenskapsteori och begrepp inom vetenskapen. Jämförelse mellan forskningsmetoder och traditioner inom humaniora, samhällsvetenskap och naturvetenskap.

Värdefilosofi, dels olika värdeteoretiska ståndpunkter och normativa etiska teorier som handlar om vad som är rätt och orätt samt vad som utmärker ett gott liv, dels samhällsfilosofi som handlar om vad som är rättvist och vad som utmärker ett gott samhälle. Exempel på teoriernas tillämpningar hämtas från privatliv, samhällsliv, kulturliv och vetenskap.

Nutida filosofiska riktningar. Olika filosofiska förhållningssätt som präglar den aktuella diskussionen om existentiella frågor, etiken, samhället, språket, vetenskapen och verkligheten. Filosofiska aspekter på genusfrågor och frågor om hållbar utveckling.

Språkfilosofi. Grundläggande begrepp, till exempel tolkning, precisering och definition. Teorier om språkets funktion och mening. Begreppsanalys och argumentationsanalys utifrån både språkfilosofisk och logisk förståelse av argumentationens konstruktion.

Ämne - Psykologi

Ämnet psykologi behandlar olika sätt att förstå och förklara mänskliga beteenden, känslor och tankar utifrån olika psykologiska perspektiv.
Ämnets syfte

Undervisningen i ämnet psykologi ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper om de komplexa faktorer som påverkar beteende, känslor och tankar hos människan både som individ och tillsammans med andra. Eleverna ska ges möjlighet att utveckla förståelse av olika psykologiska perspektiv och deras betydelse för helhetssynen på människan. Undervisningen ska även bidra till att eleverna utvecklar ett kritiskt förhållningssätt till olika psykologiska perspektiv och deras förklaringsmodeller. Den ska också leda till att eleverna utvecklar kunskaper om psykologins historiska framväxt och dess inverkan på och påverkan av samtiden.

Undervisningen ska ge eleverna möjlighet att utveckla förmåga att reflektera över det egna beteendet samt egna känslor och tankar, och genom det bidra till ökad självkännedom. Eleverna ska även ges möjlighet att studera och jämföra människors levnadssätt och beteenden för att utveckla förståelse av, tolerans för och förmåga att värdesätta olikheter.

Undervisningen ska ge eleverna möjlighet att reflektera över olika psykologiska fenomen och perspektiv i relation till egna erfarenheter. Genom detta ska eleverna ges möjlighet att utveckla förståelse av människans och ämnets komplexitet. I undervisningen ska eleverna också ges möjlighet att utföra enkla experiment och observationer samt reflektera över resultaten.

Undervisningen i ämnet psykologi ska ge eleverna förutsättningar att utveckla följande:

1. Kunskaper om den psykologiska vetenskapens framväxt och utveckling. Förståelse av relationen mellan psykologins utveckling och samhällsutvecklingen.
2. Kunskaper om mänskliga beteenden, känslor och tankar utifrån olika psykologiska perspektiv samt förmåga att relatera dessa kunskaper till egna erfarenheter.
3. Förmåga att kritiskt granska, jämföra och reflektera över olika psykologiska perspektivs styrkor och svagheter.
4. Kunskaper om arvets och miljöns betydelse för individens psykologiska utveckling, livsvillkor och hälsa.
5. Kunskaper om mänskliga beteenden, värderingar och föreställningar i olika sociala sammanhang.
6. Förmåga att använda och värdera olika psykologiska teorier och modeller.

Kurser i ämnet
Psykologi 1, 50 poäng.
Psykologi 2a, 50 poäng, som bygger på kursen psykologi 1.
Psykologi 2b, 50 poäng, som bygger på kursen psykologi 1.

Psykologi 1, 50 poäng:
Kurskod: PSKPSY01
Kursen psykologi 1 omfattar punkterna 1—5 under rubriken Ämnets syfte. I kursen behandlas grundläggande kunskaper i ämnet.

Centralt innehåll:

Undervisningen i kursen ska behandla följande centrala innehåll:

Psykologins historiska framväxt. I samband med det behandlas psykoanalysens och behaviorismens tidiga förklaringar av mänskliga beteenden, känslor och tankar.

Kognitionspsykologi och dess tillämpningar: hur människan uppfattar och förstår sin omvärld och sig själv. I samband med det behandlas hur hjärnan tar emot och bearbetar information.

Biologisk psykologi och dess tillämpningar: hur människan förstås utifrån fysiska förklaringar av tänkande, känslor och beteende.

Socialpsykologi och dess tillämpningar: hur människan påverkas och formas tillsammans med andra utifrån de grupper och organisationer hon eller han tillhör.

Verklighetsuppfattningar och självbilder. Hur de påverkas och formas.

Psykisk hälsa och ohälsa med betoning på stress och stresshantering samt kriser och krishantering.

Stockholms universitet. Institutioner. Ämnen

Institutioner. Något om några av universitetets ämnen.

Filosofiska institutionen

Vi är landets största filosofiska institution och utbildar hundratals studenter varje år på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå. Filosofi har utsetts till ett av universitetets profilområden, vilket innebär att forskningen "är ledande nationellt och har en hög status internationellt". Våra forskare publicerar sig regelbundet i internationella vetenskapliga tidskrifter och framstående filosofer från andra länder är ofta här och föreläser.

Om studierna

Vi är glada över att du valt att läsa hos oss på Filosofiska institutionen vid Stockholms universitet. Inom filosofi behandlas de stora frågorna: om verklighetens natur, om grunderna för vårt tänkande och om det goda livet. Du får även lära dig att analysera argumentationer och slutledningar samt träna din förmåga att resonera om komplexa problem - vilket du har stor nytta av även utanför filosofin. Men som filosofistudent ställs du också inför frågor av mer praktisk natur, såsom "Var äger föreläsningen rum?", "Hur går tentamen till?" eller "Hur gör jag för att registrera mig?" Förutom information om våra kurser hittar du här en hel del matnyttigt av mer studieadministrativ karaktär.
Läs mer om studier på filosofiska institutionen

En institution – två ämnen

Vid filosofiska institutionen ges undervisning i två ämnen: praktisk filosofi och teoretisk filosofi. Båda dessa ämnen är mycket rika och breda, men nedan finns en kort introduktion till de två ämnena. För ytterligare information kan du kontakta någon av våra studievägledare.

Kort om praktisk filosofi

Praktisk filosofi behandlar frågor som rör vårt handlande. Särskilt intressanta är våra normer, värderingar och ideologier. Delområden inom praktisk filoso-fi är bland annat moralfilosofi (inkl politisk filosofi, beslutsteori och rättsfilosofi), religionsfilosofi, feministisk filosofi, estetik och generell värdeteori.

Några exempel på frågeställningar kan ge en antydan om ämnets varierande innehåll: bör man alltid handla så att man i så hög grad som möjligt ökar lyckan i världen? Har man något moraliskt ansvar för sina handlingar om dessa är fullständigt orsaksbestämda? Är fullständig jämlikhet mellan människor möjlig och i så fall önskvärd? Kan krig vara moraliskt berättigade? Kan det någonsin vara berättigat att straffa en oskyldig person? Kan normer och värderingar vara sanna eller falska i någon objektiv mening eller är de bara uttryck för talarens känslor eller attityder? Finns det någon rationell metod för att nå enighet i värderingsfrågor?

Kort om teoretisk filosofi

Teoretisk filosofi behandlar frågor som på olika sätt har med vårt tänkande att göra. Vi tar alla för givet att vi vet saker, t ex att någonting har hänt eller att verkligheten finns och att vi bara har att beskriva den. Men finns det en verklighet som är oberoende av oss och kan vi så fall veta något om den? Och vad är egentligen vetande till skillnad från tro och övertygelse? Om olika vetenskapliga discipliner ägnar sig åt sitt sätt att beskriva verkligheten intresserar sig en teoretisk filosof i stället för själva vetenskapen och hur den kan förstås. En annan filosofisk fråga gäller den som har all denna kunskap.

Hur hänger upplevelser, varseblivningar och tankar ihop med kroppen och vad är egentligen en tanke? För att formulera tankar och

kommunicera med andra använder vi språket. Men i stället för att fångas av vad vi säger eller kanske hur, fascineras filosofen av hur man ska beskriva vad kommunikation är, att den alls är möjlig och av vad den meningsfullhet som språket besitter egentligen innebär. Inom teoretisk filosofi får du möjlighet att både vidga och fördjupa sättet att resonera kring sådana frågor. Genom att studera hur filosofer från olika epoker resonerat får du också en förtrogenhet med grundläggande tankegångar i vår filosofiska tradition och skaffar dig en bildningsgrund att bygga vidare på.

Senast uppdaterad: 4 februari 2013.
Webbredaktör: Sama Agahi
Sidansvarig: Filosofiska institutionen.

Kursplan för kurs på grundnivå Praktisk filosofi I
Practical Philosophy I 30 Högskolepoäng
30 ECTS credits
Kurskod: *FI10N1*
Gäller från: *HT 2012*
Fastställd: *2012-03-21*
Institution: *Filosofiska institutionen*
Huvudområde: *Filosofi*
Fördjupning: *G1N - Grundnivå, har endast gymnasiala förkunskapskrav*, Denna kursplan är fastställd av Humanistiska fakultetsnämnden 2012-03-21.

Kursens uppläggning
Provkod Benämning Högskolepoäng
PFI1 Inledning till argumentation, semantik och logik 7.5
PFI2 Normativ etik 7.5
PFI3 Metaetik 7.5
PFI4 Metafysik 7.5
PFI5 Den praktiska filosofins historia 7.5

Kursens innehåll
Kursen innehåller en introduktion till centrala frågeställningar, begrepp och teorier inom praktisk filosofi.
Kursen består av fyra delkurser om vardera 7.5 högskolepoäng. De tre första delkurserna läses gemensamt. Den fjärde delkursen utgörs av två för studenten valbara alternativ.

Delkurs 1 Inledning till argumentation, semantik och logik 7.5 hp Delkursen innehåller en genomgång och analys av grundläggande begrepp och problem inom argumentation, semantik och logik. Med hjälp av praktiska övningar tränas grundläggande färdigheter i argumentationsanalys.

Delkurs 2 Normativ etik 7.5 hp Delkursen innehåller ett studium av centrala problem och teorier inom normativ etik. Exempel på centrala problem: Finns det någon typ av handling som alltid är rätt att utföra? Vilket ansvar har man för andra människor och varelser? Exempel på centrala teorier är utilitarism, pliktetik och dygdeetik. Till kursen hör ett antal gruppseminarier där deltagarna får fördjupa sig i ett praktiskt etiskt problemområde, t.ex. abortetik.

Delkurs 3 Metaetik 7.5 hp Delkursen innehåller en översikt av centrala begrepp och teorier rörande normer och värderingar. Tonvikten ligger på normer och värderingars mening och funktion samt möjligheten att lösa oenigheter i normativa frågor på ett rationellt sätt.

Delkurs 4 Metafysik 7.5 hp Delkursen innehåller en genomgång och analys av centrala metafysiska problem. Tonvikten ligger på meta-

fysiska problem med särskild relevans för praktisk filosofi, t.ex. frågan om personlig identitet och problemet med viljans frihet.
Delkurs 4. Den praktiska filosofins historia 7.5 Delkursen innehåller ett studium av problem och argument hos framträdande filosofer genom historien, t.ex. Platon, Aristoteles, Hume och Kant.

Kurslitteratur
För aktuell kurslitteratur hänvisas till institutionens hemsida:
http://www.philosophy.su.se/

Teoretisk filosofi I (30 hp)

Inledande kurs i teoretisk filosofi. Introducerar den teoretiska filosofins grundläggande frågor om kunskap, språk och verklighet. Bland delkurserna finns vetenskapsteori och logik samt den teoretiska filosofins historia från antiken till vår tid.

Länk till kursplan

Aktuella kursscheman
Schema våren 2013 (öppnas i separat flik)

TFI schema vt2013 (pdf) (100 Kb)

Kurshemsidor
Länkar till de olika delkursernas hemsidor/mondosidor läggs ut i samband med starten av respektive delkurs.

Inledning till kunskapsteori, vetenskapsteori och semantik

Schema VT 2013. Instuderingsfrågor till Argumentationsteori, språk och vetenskapsfilosofi. Kunskap och skäl

Syftet med kursen är att översiktligt presentera vissa grundläggande problem och begrepp inom de områden som nämns i kursrubriken.

Den teoretiska filosofins historia

Syftet med kursen är att ge en översikt över den teoretiska filosofins historia från antiken till slutet av 1700-talet, och att därigenom ge en kritisk introduktion till några av den teoretiska filosofins klassiska problem, med särskild tonvikt vid kunskapsteori och metafysik.

Kurslitteratur
Konrad Marc-Wogau (red.): *Filosofin genom tiderna*, vol 1 - Antiken, medeltiden och renässansen (= MW1). *Filosofin genom tiderna*, vol 2 - 1600-1700-talen (=MW2).
Platon, *Theaitetos* 169D-172B (Kopia delas ut i samband med undervisning).
Anders Wedberg:
Filosofins historia, vol 1 - Antiken och medeltiden (=W1).
Filosofins historia, vol 2 - Nyare tiden till romantiken (=W2).

Bifogade filer

TFI schema vt2013 (pdf) (100 Kb)

Senast uppdaterad: 11 februari 2013
Webbredaktör: Sama Agahi
Sidansvarig: Filosofiska institutionen

Institutionen för litteraturvetenskap och idéhistoria

Idéhistoria

Idéhistoria handlar om hur människor uppfattar sig själva och världen, vilka föreställningar de har om historien och samtiden och vilka förhoppningar de har inför framtiden. Nästan alla de tankar och föreställningar som omger oss har idéhistoriska rötter. Man skulle kunna kalla idéhistoria för kreativitetens historia, eftersom den handlar om alla de idéer som skapat vår värld, eller åtminstone vår bild av världen.

Idéhistoria på grundnivå

På idéhistoria kan du läsa kurser som täcker de flesta aspekter av livet! Vi har kurser i allmän idéhistoria på såväl hel- som halvfart. Dessa kurser ger (när de omfattar 30 hp) behörighet till Idéhistoria II där studiet fördjupas med såväl källtextläsning som uppsatsskrivande. Vår kandidatkurs rymmer teoretiska aspekter på idéhistorien, en tematisk fördjupning och möjlighet till en egen smärre forskningsuppgift i form av ett examensarbete.

Kurser och program i idéhistoria på grundnivå HT13

Kandidatprogram i historiska studier, 180 hp
Idéhistoria I, 30 hp
Idéhistoria II, 30 hp
Idéhistoria, kandidatkurs, 30 hp
Idéhistoria, från antiken till upplysningen, 15 hp
De moderna naturvetenskapernas idéhistoria, 7.5 hp
Den moderna tidens idéhistoria, 15 hp
De rasistiska idéernas historia, 7.5 hp
Fem epoker i idéhistorien, antiken till upplysningen, 7.5 hp
Fem teman i den moderna tidens idéhistoria, 7.5 hp
Postkolonial teori och historia, 7.5 hp

Institutionen för pedagogik och didaktik inklusive Avdelningen för internationell och jämförande pedagogik

Våra utbildningar

När du läser pedagogik och didaktik får du kunskap om de processer som formar och förändrar människan i olika sociala, kulturella och historiska sammanhang. Vårt fokusområde är lärande, pedagogiskt ledarskap och skolutveckling. Genom våra kurser/program får du en bred kompetens och en bra plattform för att kunna arbeta som till exempel beteendevetare, pedagog, vägledare/coach, lärare, kommunikatör eller personalvetare**.**

Som student kan du välja att läsa en bunden studiegång inom ett program eller skapa dig en egen utbildning genom att välja från vårt utbud av fristående kurser. Vid vår institution kan du läsa på både grund, avancerad och forskarnivå. Inom våra tre utbildningsämnen; pedagogik, didaktik samt internationell och jämförande pedagogik, finns olika kurser och program du kan välja mellan.

Lärandeprocesser - pedagogiskt ledarskap - skolutveckling

Utbildning hos oss handlar bland annat om att förstå hur människan tar till sig kunskap, förmedlar och kommunicerar ett budskap. Detta genom olika strategier och tekniker. Vi studerar också de teorier som handlar om påverkans- och förändringsprocesser och hur människan förändras, utvecklas och skapar relationer till andra genom hela livet. Pedagogik studeras även i ett internationellt och jämförande perspektiv.

Varför ska man läsa pedagogik/didaktik?

Med en examen i pedagogik eller didaktik får du en bred kompetens och kan arbeta inom många olika områden. Genom kurser i våra fokusområden Lärande, pedagogiskt ledarskap och skolutveckling får du verktyg för att kunna diskutera/besvara frågor som rör människor i utveckling och det samhälle vi lever i. **Uppdaterad:** 5/2 2013 **Webbredaktör:** Eva Lundin **Sidansvarig:** Inst. för pedagogik och didaktik

Psykologiska institutionen

Psykologi I

Den här kursen avser den första terminens studier i psykologi. Kursen är dock inte avsedd för studerande som avser att skaffa sig yrkesmässig kompetens som psykolog, se Psykologprogrammet.

Kursplaner samt information om behörighet, urvalskriterier med mera i Utbildningskatalogen för Stockholms universitet.

Kursinformation

Kursen består av följande fyra delkurser:

Socialpsykologi, 7,5 hp (Kurshemsida i Fastreg, 1SOC)
Delkursansvarig: Björn Edlund, bed@psychology.su.se
Socialpsykologi, PS I (1SOC)
Syftet med delkursen är att ge en grundläggande orientering i socialpsykologisk begreppsbildning, teori, metod och forskning. Under delkursen studeras hur människors tankar, beteenden och känslor påverkas av och påverkar andra. Delkursen behandlar klassiska socialpsykologiska ämnen som människors sätt att tänka kring sig själva och andra, social identitet, attribution, fördomar och diskriminering, social påverkan, konformitet och grupprocesser. Dessutom uppmärksammas de olika metoder socialpsykologer använder för att studera, förstå och förklara mänskligt beteende.
Anvisningar och schema, VT 2013. (PDF) Ny version 15/1.

Biologisk psykologi, 7,5 hp (Kurshemsida i Fastreg, 1BIO)
Delkursansvarig: Håkan Fischer, hakan.fischer@psychology.su.se
Biologisk psykologi, PS I (1BIO) (1BIO)
Kursens syfte är att skapa förståelse för ett vetenskapligt förhållnings sätt och kritisk analys, att behandla teorier, metoder och resultat inom väsentliga delar av biologisk psykologi och ge exempel på tillämpningar samt att belysa de utvecklingspsykologiska och differentialpsykologiska aspekterna av biologisk psykologi. Under kursen tas följande områden upp:

- Grundläggande neurofysiologi och neuroanatomi
- Sensorik och motorik (med ett biologiskt fokus)
- Motivation och emotion (med ett biologiskt fokus)
- Sömn, intern reglering och könsrelaterade beteenden (med ett biologiskt fokus)
- Klinisk neuropsykologi (med ett biologiskt fokus)
- Vetenskaplig metod och statistik

Anvisningar och schema, VT 2013. (PDF) Ny version 30/1.

Kognition, 7,5 hp (Kurshemsida i Fastreg, 1KOG)
Delkursansvarig: Maria Larsson, maria.larsson@psychology.su.se
Kognition, PS I (1KOG) (1KOG)
Delkursen ger psykologiska kunskaper om människan utifrån ett kognitivt perspektiv och fokuserar på den kognitiva psykologins centrala forskningsdomäner, såsom uppmärksamhet, inlärning, minne, minnesstörningar, kognitiv utveckling, intelligens, beslutsfattande, problemlösning, och språkutveckling. Delkursen skall ge grundläggande kunskaper om dessa forskningsdomäner samt färdigheter i användningen av ett vetenskapligt arbetssätt. Inom delkursen behandlas också olika teorier som skall hjälpa studenter att förstå och redogöra för:
• De principer som gäller för basal inlärning såsom habituering, klassisk och instrumentell betingning.
• Hur det mänskliga minnet är organiserat.
• Sambandet mellan emotion och kognition.
• Kognitiv utveckling i ett livscykelperspektiv.
• Olika typer av minnesstörningar.
• Hur och varför uppmärksamhet påverkar vårt tänkande och

minnesfunktioner.
• Grundläggande teorier om intelligens och hur intelligens kan mätas.
• Hur vi resonerar, löser problem och fattar beslut.
• Språk och kognition.
Anvisningar och schema, VT 2013. (PDF)

Utvecklingspsykologi, 7,5 hp (Kurshemsida i Fastreg, 1UTV)
Delkursansvarig: Pehr Granqvist, pehr.granqvist@psychology.su.se
Utvecklingspsykologi, PS I (1UTV)
Syftet med delkursen är att ge grundläggande kunskaper om teorier, begrepp, metod och aktuell forskning i utvecklingspsykologi. Kursen pågår i fem veckor på heltid. Inom utvecklingspsykologin studeras människans utveckling sett ur ett livsloppsperspektiv - från livets start till det sena åldrandet. Denna kurs sträcker sig dock endast till och med adolescensen (ungdomsåren). Olika aspekter (relationsmässiga, kognitiva, emotionella, psykosociala, biologiska) av utvecklingen presenteras eftersom dessa aspekter samverkar och förändras under hela livsloppet. I utvecklingspsykologin möts flertalet discipliner inom psykologisk forskning. Människans utveckling i sin helhet och över tid kan nämligen inte med tillräcklig specificitet förklaras utifrån några få teoretiska parametrar, utan förstås bättre utifrån mer komplexa samspel mellan flertalet faktorer. Därutöver ger kursen träning i utvecklingspsykologisk metodik och vetenskapligt skrivande.
Anvisningar och schema, VT 2013. (PDF)

Aktuellt kursmaterial hittar du som är registrerad på kursen i Fastreg. Logga in i Fastreg med ditt personnummer (10 siffror) och egen vald PIN-kod. (Vid första inloggningen använder du de sista 4 siffrorna i personnumret som PIN-kod.)
Kursen har även en e-postlista i Mondo, huvudsakligen för administrativa ändamål. E-postlistan använder din studentepostadress. Om du inte använder den så kan du omdirigera den till en annan adress på kontohantering.su.se - se *E-post går till* under Inställningar. Logga in med ditt universitetskonto.
Kursansvarig
Kursansvarig är Fredrik Jönsson, fredrik.jonsson@psychology.su.se.
Senast uppdaterad: 17 dec 2012
Webbredaktör: Henrik Dunér
Sidansvarig: Psykologiska institutionen

CESAM - Centrum för de samhällsvetenskapliga ämnenas didaktik. Lärarutbildningsportalen

Ämneslärarprogrammet, 270-330 hp

Ämneslärarprogrammet består av två inriktningar. En mot arbete i grundskolans årskurs 7–9 och en mot arbete igymnasieskolan. Inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7–9 (270 hp)

Utbildningen omfattar tre delar: utbildningsvetenskaplig kärna, ämnes- och ämnesdidaktiska studier och verksamhetsförlagd utbildning. Den största delen av dina studier kommer att ägnas åt ämnes- och ämnesdidaktiska studier. Du kommer att få goda kunskaper inom två eller tre ämnen relevanta för undervisning inom grundskolans årskurs 7-9 samt den pedagogiska och didaktiska kompetens du behöver som lärare. Förutom kurser inom ämnen och ämnesdidaktik läser du kurser inom den utbildningsvetenskapliga kärnan, som bland annat behandlar teorier om lärande, skolans sociala relationer, specialpedagogik, skoljuridik och etik. Under utbildningen ingår verksamhetsförlagd utbildning som omfattar sammanlagt ca 20 veckor med handledning då du kommer att få pröva och utveckla din lärarroll i skolan.

Inriktning mot arbete i gymnasieskolan (300–330 hp)
Utbildningen omfattar tre delar: utbildningsvetenskaplig kärna, ämnes- och ämnesdidaktiska studier och verksamhetsförlagd utbildning. Den största delen av dina studier kommer att ägnas åt ämnes- och ämnesdidaktiska studier, som fördelar sig på två ämnen. Du kommer att få goda kunskaper inom två undervisningsämnen samt den pedagogiska och didaktiska kompetens du behöver som lärare. Förutom kurser inom ämnen och ämnesdidaktik läser du kurser inom den utbildningsvetenskapliga kärnan, som bland annat behandlar teorier om lärande, skolans sociala relationer, specialpedagogik, skoljuridik och etik. Under utbildningen ingår verksamhetsförlagd utbildning som omfattar sammanlagt ca 20 veckor med handledning då du kommer att få pröva och utveckla din lärarroll i skolan.

Ämneslärarprogrammet med inriktning mot språk
Ämneslärarprogrammet med inriktning mot matematik och naturvetenskap
Ämneslärarprogrammet med inriktning mot humaniora
Ämneslärarprogrammet med inriktning mot samhällsvetenskap

Ämneslärarprogram med inriktning mot arbete i gymnasieskolan.

Ingångsämne Historia
Historia, Religionskunskap, 300 hp
Historia, Geografi, 300 hp
Historia, Engelska, 300 hp
Historia, Matematik, 300 hp

Ingångsämne Religionskunskap
Religionskunskap, Engelska
Religionskunskap, Geografi
Religionskunskap, Matematik
Religionskunskap, Historia, 300 hp

Andra inriktningar inom detta program
Historia för gymnasiet
Historia för åk 7-9
Historia, Engelska för gymnasiet
Historia, Geografi för gymnasiet
Historia, Geografi, Matematik för åk 7-9
Historia, Matematik för gymnasiet
Historia, Religionskunskap för gymnasiet
Historia, Religionskunskap, Geografi för åk 7-9
Historia, Religionskunskap, Matematik för 7-9
Religionskunskap för gymnasiet
Religionskunskap för åk 7-9
Religionskunskap, Engelska för gymnasiet
Religionskunskap, Geografi för gymnasiet
Religionskunskap, Geografi, Matematik för åk 7-9
Religionskunskap, Historia, Geografi för åk 7-9
Religionskunskap, Historia, Matematik för åk 7-9
Religionskunskap, Matematik för gymnasiet

Religionskunskap
Inom ämnet religionskunskap studeras äldre religioner, nutida världsreligioner, etik och livsåskådningar. Du får också kunskap om ungdomars lärande, samt om vetenskapliga teori- och metodfrågor, vilket utvecklar din förmåga att kritiskt värdera och utnyttja olika typer av källmaterial. Ämnesstudierna i religionskunskap omfattar 120 hp. Därutöver väljer du ytterligare ett ämne om 90 hp.

Ämneslärarprogrammet med ingångsämne geografi eller samhällskunskap (300-330hp)
Ämneslärarprogrammet som CeSam ansvarar för ugörs av två

inriktningar: en mot arbete i grundskolans årskurs 7-9 och en mot arbete i gymnasieskolan. Till vårterminen 2013 planerar vi att starta ämneslärarprogrammet med inriktning mot arbete i gymnasieskolan.

Ingångsämne Geografi
Geografi, Engelska
Geografi, Historia
Geografi, Matematik
Geografi, Religion

Ingångsämne Samhällskunskap
Samhällskunskap, Engelska
Samhällskunskap, Geografi
Samhällskunskap, Historia
Samhällskunskap, Matematik
Samhällskunskap, Religion
Samhällskunskap, Svenska

Samhällskunskap-Religionsvetenskap
I blockämnet samhällskunskap deltar tre ämnesinstitutioner (statsvetenskap, sociologi, nationalekonomi) och ett ämnesdidaktiskt centrum. I samhällskunskap studeras ungdomars lärande och hur individ och samhälle påverkar varandra lokalt, nationellt och globalt. Ämnesinnehållet består av politisk teori med tonvikt på demokratifrågor, svensk politik, EU:s verksamhet, jämförande och internationella politik, makt och etnicitet, nationalekonomi, hållbar utveckling, massmedia, mänskliga rättigheter och betydande fokus på skolpolitiskt relevanta teman. Ämnesdidaktik finns både som särskild delkurs och integrerat i andra delkurser.

Ämnesstudierna i samhällskunskap omfattar för gymnasiebehörighet 120 hp och inkluderar ett examensarbete om 15 hp. Därutöver läser du religionsvetenskap om 90 hp.

Sociologiska institutionen Stockholms universitet

Sociologi (P4-OGI)

Kursbeskrivning

Kursen ska ge en introduktion till sociologisk teori och syftar till att ge en allmän förståelse av ämnet sociologi samt en sociologisk beskrivning av det svenska samhället. Det övergripande målet är att ge en introduktion till det sociologiska tänkandet. Kursen ger en översikt över några sociologiska teorier och hur de används i analyser av sociala fenomen. Anvisningar och schema, HT 2012. (PDF) (fungerar ej)

Grundläggande sociologisk teori (7,5 hp), Psykologlinjen HT07
Kursens innehåll
Kursen syftar till att ge en introduktion till det sociologiska tänkandet och hur sociologiska teorier kan användas i sociologiska analyser av sociala fenomen. Kursen ger en översikt över några klassiska och moderna sociologiska teorier. Centrala sociologiska begrepp som exempelvis handling, struktur, mening, organisation, nätverk, etnicitet, genus och klass tas upp. Särskilt intresse riktas mot sociologiska analyser av den svenska samhällsstrukturen.

Efter genomgången kurs ska du som student kunna:
- redogöra för grundläggande teoretiska utmaningar inom sociologin
- förstå hur sociologisk teori används för att belysa sociala fenomen
- identifiera grundläggande antaganden i olika sociologiska teorier
- genomföra en enklare teoretisk analys av ett socialt fenomen
- redogöra för möjligheter och begränsningar hos olika sociologiska teorier

Samhällskunskap. Samhällsvetenskapliga institutionen.

Statsvetenskapliga institutionen - Samhällskunskap
Samhällskunskap. **Samhällskunskap** kan läsas antingen som val inom lärarprogrammet eller som en fristående kurs om 60 högskolepoäng. På nedanstående **...** www.statsvet.su.se

Statsvetenskapliga institutionen - Samhällskunskap Enligt examensordningen för lärarexamen krävs i **samhällskunskap** 120 hp i relevanta ämnen för behörighet i gymnasieskolan och vuxenutbildningen och 90 hp **...** www.statsvet.su.se

Samhällskunskap, Historia för gymnasiet I blockämnet **samhällskunskap** deltar tre ämnesinstitutioner (statsvetenskap, sociologi, nationalekonomi) och ett ämnesdidaktiskt centrum. I **samhällskunskap ...** sisu.it.su.se

Samhällskunskap, Svenska för grundskolan I blockämnet **samhällskunskap** deltar tre ämnesinstitutioner (statsvetenskap, sociologi, nationalekonomi) och ett ämnesdidaktiskt centrum. I **samhällskunskap ...** sisu.it.su.se

Samhällskunskap för åk 7-9 Observera att inriktningen omfattar 270 hp. Med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7-9 tillägnar du dig kompetens att undervisa i tre ämnen (eller två **...** sisu.it.su.se

Ämneslärarprogram med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7-9, ingång samhällskunskap, 330 hp

Grundnivå,
Visa huvudprogram för inriktningen

Observera att inriktningen omfattar 270 hp
Med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7-9 tillägnar du dig kompetens att undervisa i tre ämnen (eller två om du kombinerar ämnet samhällskunskap med svenska). Som ämneslärare har du ansvar för elevers lärande och utveckling och undervisar i de skolämnen som ingår i din ämneskombination.

SamhällskunskapI ämnet Samhällskunskap studeras barns och ungdomars lärande och om hur individ och samhälle påverkar varandra lokalt, regionalt och globalt. Ämnesinnehållet består av politisk teori med tonvikt på demokratifrågor, svensk politik, EU:s uppbyggnad och verksamhet, jämförande och internationell politik, globala styrsystem, massmedia samt samhällsekonomi. Ämnes- och ämnesdidaktiska studierna i samhällskunskap omfattar 90 hp. Därutöver väljer du två ämnen om vardera 45 hp (om du väljer ämnet svenska blir det 90 hp i svenska).

Innehåll

Utbildningsvetenskaplig kärna (UVK) 60 hpUVK är obligatoriskt för alla blivande lärare och innehåller kunskapsområden som är centrala för läraryrket. Kurserna för blivande ämneslärare behandlar bland annat läraruppdraget, didaktiska perspektiv, ledarskap, bedömning och betygsättning, lärandeteorier, specialpedagogik.

Ämnes- och ämnesdidaktiska studier 195 hpI utbildningen ingår tre ämnen. Du skriver två självständiga arbeten om vardera 15 hp. Ett av de två arbetena ska ha ämnesdidaktisk inriktning. I ämnesstudierna ingår 15 hp VFU.

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) 30 hpVFU är en viktig del av utbildningen. Den integreras både i UVK och i ämnesstudierna. Under VFU:n får du möjlighet att medverka i undervisningen och även delta i lärares övriga arbetsuppgifter.

ExamenÄmneslärarexamen på avancerad nivå.

Behörighet och kombinationer Engelska B, Samhällskunskap B (områdesbehörighet 6C), samt Matematik B...
Statsvetenskapliga institutionen Universitetsvägen 10 F, plan 4 ,5, 7 samt Skogstorpet

Hushållsverksamheter. Hemkunskap.

64 Hushållsarbeten. Energi- och hygienförsörjning.
641 Matlagning. 642 Måltider, servering, restauranger.
643 Organisation av boende, personalrum o d, hotell.
644 El-, gas-, värme-, vatten- hygienförsörjning o d.
645 Användning av inventarier o d
646 Personlig hygien o d, klädvård (utom 648 tvätt o d).
647 Allmän hushållsekonomi. Inkomster och utgifter
648 Städnings-, rengörings- och tvättverksamheter o d.
649 Personvård: barn, hemsjukvård o d .

Detta är verksamheter som världens 7 miljoner människor alla har mer eller mindre. Verksamheterna är inte likadana världen över. I många fall är hushållen fattiga och lever på mindre än ett par tre dollar om dagen = cirka 20 kr per dag, hur det nu går till.

I Sverige är rimliga lägsta hushållskostnader i förvärsarbetande åldrar år 2013 för vuxen ensam 145 000 kr om året = cirka 400 kr per dag, för makar 220 000 kr = cirka 600 kr per dag. Pensionärer cirka 375 kr per dag och pensionärsmakar cirka 560 kr per dag.

Hushållverksamheterna är grundläggande problem både i Sverige och världen. De är grunden för välfärden.

I världen:

641 Maten. Är i världen som helhet ett problem. Det förekommer svält och näringsbrist. Skördarna slår fel. Mat slängs. Fördelningsproblem. Befolkningen ökar, räcker maten?

643 Bostäder. Bostadsbrist i Sverige. I världen dåliga bostäder och för få. Hälften av världens befolkning bor i städer, ofta tätt i höga hus utan kontakt med natur och därmed med tvivelaktig livskvalitet. Många sover på gatan.

644 El-, gas-, värme-, vatten- och hygienförsörjning. Vatten och avlopp saknas ofta, ger sjukdomar och elände. Energibrist. Hur göra den energi som behövs?

645 Tillbehör till boendet, inventarier, kommunikations- och transportmedel. Till fattigdom och dåliga bostäder hör dåliga tillbehör.

646 Personlig hygien. Kläder. Personliga hjälpmedel, t ex kryckor i den mån de inte finns med bland inventarierna. Hit kan man räkna sådant som bygger upp kompetensen och livskvaliteten, skolutbildning, information, läsmöjligheter. Säkerligen stora brister i världen.

647 Hushållsekonomi. Tillgång till pengar att betala hushållsverksamheterna med. Arbetslöshet. Skatter, försäkringar, generella bidrag mm. Lån och skulder.

648 Städning rengöring tvätt o d. Finns inte vatten och avlopp lätt tillgängligt blir det mycket problem. Ta bort farliga kemikalier, baciller.

649 Vård av barn, äldre och sjuka. Gemensamma organ som stöd saknas ofta

Hushållen är beroende av andra verksamheter än de egna hushållsverksamheterna: vägar, transportsystem, skolor, sjukhus m m

På nästa sida har gjorts en kort sammanställning av sådana andra verksamheter, så att alla verksamheter finns med. Den är gjord efter svenska förhållanden, men gäller i princip överallt i världen.

Ur den kan man utläsa vilka de viktigaste politiska problemen är.

För företag och företagare kan göras liknande sammanställning, men verksamheterna blir då ordnade på annat sätt.

Hushållsverksamhet	Är beroende av
641 Matlagning. 642 Måltider Restauranger	63 Biologisk produktion 66 Livsmedelsindustri 63 Livsmedelshandel 61 Livsmedelskontroll 62 Ingenjörsverksamheter för produktion och kontroll o d
643 Boende, hotell, härbärge, tält	643 Bostadsmarknad 647 Hyresvärdar 69 Bostadsbyggen. 66-68 Material 71 Fysisk planering av bostads-områden och serviceområden 758 Social miljö i bostadsområden 62 Ingenjörsverksamheter för produktion och planering o d
644 El-, gas-, värme-, vatten-hygienförsörjning o d.	644 Elsystem 644 Vattenkraftverk, kärnkraftverk vindkraftverk, värmepumpar, fjärrvärme. 71 Planering frisk luft. 644 Vatten- och avloppssystem 644 Avfallshantering 69 Produktion och reparation av kraftverk, vatten- och avlopp od 71 Översiktlig planering av kraftsystem, hygiensystem o d 62 Ingenjörsverksamheter för produktion och planering
645 Användning av inventarier o d. Möbler, TV o d, telefoner, cyklar, bilar, hushållsutrustning	653 Möbelhandel, handel för TV, telefoner, transportmedel m m 68 Produktion av möbler, TV o d, transportmedel m m 656 Vägar, vägskötsel. vägavgifter 71 Översiktlig planering vägar o d 656 Kollektivtrafik. 654 Televerks. 62 Ingenjörsverksamheter för produktion och planering o d
646 Personlig hygien, kläder o d, Förmåga, kompetens	646 Personlig hygien, klädvård 653 Handel för kläder od 68 Produktion av kläder o d 7957 Utbildning 70 Kultur 7914-794 fritidssysslor 796-799 Sport och idrott 73-78 Utställningar, musik 655 Förlag 659 Reklam 80-99 Tidningar o annan läsning 651 Datorkunskap 6520 Tillgång till myndigheter 6525 Militära verksamheter 7952-7959+658 Sociala miljöer 61 Läkare, sjukhus 11-19 Inre verkligheter. 2 Religion
647 Hushållsekonomi. Inkomster, utgifter	658 Arbetsmarknad, arbetsgivare arbetsförmedling, fackföreningar, arbetsinkomster 657 Försäkringar,skatter,kapitalin-komster,skulder.Barnbidr,bostbidr 7951 Socialvård, socialbidrag 653 Handel med varor 653 Handel med utlandet 647 Hyror och bostadsutgifter 644 Bränsleutgifter o d 647 Hushållsutgifter 656 Resor
648 Städning, rengöring, tvätt	648 Städning .Kemikalier. Baciller
649 Personvård: barn, hemsjukvård, äldrevård	649 Personvård: barn, älrevård hemsjukvård od 7951 socialvård 61 Läkare 7957 Dagis och skolor
	Alla verksamheter är beroende av 10-19 Samhällets och individernas kunskaper, värderingar och moral 31-39 Politiska verksamheter 50-59 Naturkunskaper, matematik

Klassifikationssystem för verksamheter.

O....1 Psykologiska och filosofiska verksamheter

O....10 Övergripande samhällskunskap. Övergripande värderingar
O....101 Bibliografiska verksamheter. Arkiv.
O....102 Biblioteksverksamheter. Databaser. Internetsökning
O....103 Allmänna encyklopedier. Övergripande värderingar
O....104 Övergripande filosofiska verksamheter om samband
O....105 Övergripande om forskning
O....106 Övergripande om ekonomiska verksamheter
O....107 Övergripande om kulturella verksamheter, utbildning o d.
O....108 Samhällskunskap.
O....109 Ide- filosofi- och lärdomshistoria.

O....11/19 Individernas inre verkligheter.
O....11 Individens lager av kunskaper, erfarenheter o d.
O....12 Individens visioner, framtidsvisioner o d.
O....13 Individens känslor, värderingar od. Estetik.
O....14 Individens ideologi / uppfattning om samband o d.
O....15 Individens psykiska mekanismer Psykologi o d.
O....16 Individens logik. Vetenskpsteori o d.
O....17 Individens moral och uppfattningar om moral.
O....18/19 Filosofer, äldre och senare, i öst och väst.

O....2 Religiösa verksamheter o d
O....20 Övergripande religiösa verksamheter o d
O....21 Allmän religionsvetenskap
O....22/28 Kristna religioner
O....29 Icke kristna religioner o d

O....3 Politikvetenskaper.Politiska verksamheter.
O....31 Statistik och demografi
O....32 Statsvetenskap
O....33 Nationalekonomi, internationell ekonomi
O....34 Lagar o förordningar, traktat, juridik

O....35 De demokratiskt valda församlingarnas verksamheter.
O....351 Sveriges riksdag (och motsvarande utomlands)
O....352 Kommun- och landstingsfullmäktige (och mots utomlands)
O....353 Sveriges regering (och motsvarande utomlands)
O....354 Mellanfolkliga centrala organ (FN, EU o d)

O....36/39 Politiska krav och politiska planeringar:
O....36...om individernas kroppsliga förhållanden.
O....37...om utbildning o d.
O....38...om fysiska miljöer o ekonomiska verks.
O....39...om sociala miljöer, nöjen, sport o d

O....4 Sambandsforskningsverksamheter.
O....40. 41- 49. Systemvetenskap. Infostruktur.

O....5 Naturforskning. Matematikverksamheter.
O....50 Allmänt om naturforskning. Naturkunskap
O....51 Matematik
O....52 Astronomi, rymdforskning
O....53 Fysik o d
O....54 Kemi o d
O....55 Geologi, meteorologi, hydrologi o d
O....56 Paleontologi, arkeologi o d
O....57 Biologi,ekologi. Naturgeografi. Utvecklingslära, ärftlighet
O....58 Botanik.
O....59 Zoologi

O....6 Teknologiska / Ekonomiska verksamheter.
O....60 Allmänt om teknologiska och ekonomiska verksamheter
O....61 Hälso- o sjukvårdsverks., räddning o d. Veterinärverksamheter
O....62 Ingenjörsverksamheter (konstruktion o d)
O....63 Biologisk produktion. Jordbruk, skogsbruk, jakt, fiske
O....64 Hushållsarbeten. Energi- och hygienförsörjning.
O....641 Matlagning. 642 Måltider,servering, restauranger.
O....643 Organisation av boende, personalrum o d, hotell.
O....644 El-, gas-, värme-, vatten- hygienförsörjning o d.
O....645 Användning av inventarier o d.

O....646 Personlig hygien o d, klädvård (utom 648 tvätt o d).
O....647 Allmän hushållsekonomi. Inkomster och utgifter
O....648 Städnings-, rengörings- och tvättverksamheter o d.
O....649 Personvård: barn, hemsjukvård o d .

O....65 Administration, distribution, kommunikation, organisation o d
O....651 Kontorsarbete o d. Datoranvändning
O....6520-6524 Opolitisk offentlig civil förvaltning.
O....6525-6529 Militära verksamheter
O....653 Handelsverksamheter.
O....654 Telekommunikationsverksamheter.
O....655 Förlagsverksamheter o d.
O....656 Transportverksamheter, resbyrå, lagring o d.
O....657 Penningverksamheter. Finans. Försäkring. Skatter.
O....658 Allmän företagsekonomi, Arbetsförmedling. Arbetsmarknad.
O....659 Marknadsförings- och reklamverksamheter od.

O....66/68 Tillverkning av varor
O....66 Tillverkning av kemivaror o d
O....67 Tillverkning av bearbetningsvaror o d
O....68 Tillverkning av komplexvaror

O....69 Tillverkning/ byggande av byggnader och anläggningar

O....7 Formgivning av fysiska o sociala miljöer.
O....70 Allmänt om konst och kultur.
O....71 Övergripande planering av fysiska miljöer. Klimat.
O....72 Formgivning av byggnader och anläggningar, arkitektur
O....73 Skulptur o d. Museiverksamheter, konstutställning
O....74 Konsthantverk, formgivning av bruksföremål. Inredning
O....75/77 Bildkonst.75 Måleri.76 Grafiskt, 77 Foto
O....78 Musik (konserter o d 792)

O....79 Seder o bruk, nöjen, sociala miljöer och verksamheter. Sport
O....7911-7913 Seder och bruk. Planering av sociala miljöer.
O....7914-7919 Film, radio, TV, offentliga fester mm.
O....792 Teater. Opera. Konserter. Revyer. Konstdans.
O....793 Sällskapsnöjen. Sällskapsdans. Lek.
O....794 Spel. Skicklighets- och turspel Lotteri. Lotto. Tips

O....795 Sociala miljöer och sociala verksamheter.
O....7951 Socialvård o d.
O....7952/7956 Sociala miljöer o verksamheter i fysiska miljöer
O....7957 Undervisning o d.
O....7958 Sociala miljöer o sociala verksamheter i boendet
O....7959 Sociala miljöer o verksamheter i allmänna grupper o d

O....796/799 Sport, idrott o d.

O....8 Språk. Litteraturvetenskap. Skönlitteratur.
O....80 Språk.Språkliga verksamheter. 802/809 motsvarar 82/89.
O....81 Litteraturvetenskap - historia. 812/819 motsvarar 82/89.

O....82/89 Skönlitteratur på olika språk
O....82 Engelsk skönlitteratur o d.
O....83 Tysk, nederländsk, nordisk skönlitteratur
O....84 Fransk skönlitteratur o d
O....85 Italiensk skönlitteratur o d
O....86 Spansk och portuguisisk skönlitteratur o d
O....87 Grekisk och latinsk skönlitteratur o d
O....88 Slavisk och baltisk skönlitteratur o d
O....89 Skönlitteratur på orientaliska och övriga språk o d

O....9 Saklitterärt. Allmän geografi, allmän historia. Biografi.
O....90 Tidningar, tidkrifter, journalistik. Blandade ämnen
O....91 Allm. geografi, reseskildringar 913/919 motsvarar 93/99.
O....92 Biografiska verksamheter, släkthistoria o d

O....93/99 Historieskrivande verksamheter, allmän historia.
O....93 Allmänt om allmän historia. Världs- och forntidshistoria
O....94 Medeltidens o nya tidens historia i allmänhet och i Europa
O....95 Medeltidens o nya tidens historia i Asien.
O....96 Medeltidens o nya tidens historia i Afrika.
O....97 Medeltidens o nya tidens historia i Nord- o Mellanamerika
O....98 Medeltidens o nya tidens historia i Sydamerika
O....99 Medeltiden o nya tiden: Australien. Oceanien. Rymden

Utbildning för människornas roller.

För att klara sin roll måste politikerna ha kunskaper om hur det var och är, kan bli och bör bli i alla verksamheter.

I klassifikationssystemet för verksamheter finns för politiker inte mycket att plocka bort, Möjligen kan man ta bort 82-89 Skönlitteraturen, men den innehåller mycket om människornas förhållanden och relationer som är av betydelse. Politikerna kan nöja sig med att bara läsa översättningar.

Det kan för de enskilda politikerna vara svårt att kunna allt. Socialdemokraterna bör bilda en fullständig skuggregering som kan överta den styrande makten efter valet 2014. Skuggministrarna bör kunna de verksamhetsområden ministrarna ska svara för. På sin hemsida på Internet bör partiet visa hur den skuggregeringen ser ut och visa vilka kunskaper den har för alla momenten hur det var och är, kan bli och bör bli för alla verksamheter.

Det första är att ha kunskaper om **hur det var** och sedan ha kunskaper om **hur det är.** Skillnaden mellan hur det var och är ger en uppfattning om förändringsmöjligheter.

Sedan gäller det kunskaper om **hur det kan bli.** Alla kan ha uppfattningar om hur det kan bli, men politikerna måsta ha tydliga uppfattningar grundade på ordentliga utredningar.

Den viktiga frågan kommer sedan om **hur det bör bli.** För det behövs noga kunskaper om hur olika verksamheter påverkar varandra, så att förslag för olika verksamheter hänger ihop ochsamverkar. Det nya verksamhetsområdet "4 Sambandsforskningsverksamheter" avses vara till hjälp när man undersöker hur olika verksamheter och förslag beror av varandra.

Socialdemokraternas förslag bör i första hand grundas på partiets ideologi och inte på om hur väljarna kan tänks välja parti. Men det är klart, att förslagen i någon mån måste anpassas till väljarnas kunskaper.

Man kan räkna med att folket har sämre kunskaper än politikerna. Folket kan missuppfatta socialdemokraternas förslag och hellre välja annat parti, även om socialdemokraternas förslag är bäst.

Det ställer frågan om folkets kunskaper. Av det som framkommer i TV, radio och tidningar kan man få intrycket att folket har för dåliga kunskaper för att kunna välja rätt i valet. Att gamla människor har dåliga kunskaper är begripligt, men att politiker och ungdomar som nyligen gått ut grundskolan och isynnerhet gymnasiet har det är katastrofalt.

Här ska upprepas människornas roller:

A.Huvudroll: allmän levnadsroll lekmannaroll-fritidsroll.

A1: att i största allmänhet leva med kropp och psyke i de fysiska och sociala miljöerna med de möjligheter och innanför de ramar som ges av de politiska styrningarna.

A2: att påverka de politiska styrningarna som direkt eller indirekt styr individernas levnadsförhållanden, som beror av de fyra ovan nämnda faktorerna.

B. Biroll: förvärvslivsroll-expertroll-yrkesroll.

B1: att hitta lämplig plats i de gemensamma förvärvslivssystemen och göra arbetet med hänsyn till egna egoistiska krav.

B2: att sköta arbetsuppgifterna i förvärvsarbetet med hänsyn till vad de övriga samhällsmedlemmarna kan begära att få uträttat i den gemensamma arbetsfördelningen.

Skolan bör ge tillräckliga kunskaper för de olika rollerna. Men i den pågående debatten om skolan nämns inte rollerna A1 och A2. Debattörerna tycks uppfatta skolans roll som att ge kunskaper för rollen B2, i någon liten mån för rollen B1 som ger pengar och kan ge tillfreddställelse. Men grundskolan är inte främst avsedd för rollerna B1 och B2 utan för rollerna A1 och A2. I gymnasiet ska man främst få kunskaper för rollen B2 och väl också för B1.

I rollen B1 gäller det att hitta ett bra jobb man trivs med och man får betalt för så mycket man vill ha. I den rollen måste man välja utbildning om man inte har någon man tycker räcker och då får man söka på utbildningar och lediga jobb.

I rollen B2 gäller det att göra jobbet bra, dvs man måste göra det på bästa sätt och på rätt tid. Vill man använda Internet för den här rollen får man söka på det yrke man valt och se om man kan få några tips om hur man bör göra. Arbetsgivarna bör tala om hur arbetet ska skötas och anställda och specialister och forskare kan komma med förslag till förbättring av arbetsrutinerna.

I rollen A1 behöver man information så att man klarar det dagliga livet. I den rollen kan man ställas inför problem var man ska köpa varor bäst, hur man lagar bra mat, hur man kan resa bäst, hur man gör för att bota krämpor, vart man vänder sig när man blir sjuk, hur man knypplar, vad aktierna står i, vad de ger på bio och teater, vem som vann fotbollsmatcherna etc etc. I den rollen vet man vad man vill efterfråga och det kan då vara bra med en söktjänst där man bara skriver in t ex ”fotbollsmatcher” eller ”magont”. I ett väl utvecklat nät ska man då få ”träffar” som beskriver det man är ute efter.

För det som behövs i rollen A1 kan den nyss givna uppställningen om hushållsverksamheter tjäna som underlag. I den beskrivs hushållsverksamheterna och verksamheter som de är beroende av. Skolans “Hemkunskap” kanske kan mer ta hand om de praktiska problemen i rollen A1

Men i denna roll ingår att kunna leva ihop med andra och att förstå sitt liv och världen. Det gäller att ha kunskaper om de inre verkligheterna och om hur världen är beskaffad och förändras med hjälp av människornas kunskaper och värderingar:

Det behövs kunskaper om samhället:

10 Övergripande samhälls kunskaper och värderingar.
101 Bibliografiska verksamheter. Arkiv.
102 Biblioteksverksamheter. Databaser. Internetsökning
103 Allmänna encyklopedier. Övergripande värderingar
104 Övergripande filosofiska verksamheter om samband
105 Övergripande om forskning. Nya kunskaper
106 Övergripande om ekonomiska verksamheter
107 Övergripande om kulturella verksamheter, utbildning o d.
108 Samhällskunskap.
109 Ide- filosofi- och lärdomshistoria.

Oc kunskaper om individernas nre verklighter:

11/19 Individernas inre verkligheter.
11 Individens lager av kunskaper, erfarenheter o d.
12 Individens visioner, framtidsvisioner o d.
13 Individens känslor, värderingar od. Estetik.
14 Individens ideologi / uppfattning om samband o d.
15 Individens psykiska mekanismer Psykologi o d.
16 Individens logik. Vetenskpsteori o d.
17 Individens moral och uppfattningar om moral.

101,102. Samhällenas kunskaper och värderingar sedan historiens början finns i arkiven och i biblioteken. Samhällenas kunskaper och värderingar förändras vartefter.

103. Det som bedöms vara det viktigaste finns i princip i encyklopedier. Diderot samlade mänskligt vetande i "Encyklopedin" i 35 band 1751-1780. Senare encyklopedier innehåller annat. Det som anses viktigast är en följd av samhällenas värderingar om vad som är viktigt.

FN är det mest globala nu och FNs deklaration om de mänskliga rättigheterna representerar det som nu är viktigast. Tillämpningarna av deklarationen är inte helt genomförda, det pågår förbättringar.

104. Man måste förstå hur alla verksamheter påverkar varandra. Man kan räkna med att förändringar på jordklotet främst sker genom människornas verksamheter. Naturens krafter kan människor i någon mån rå på, det beror på hur människor kan undersöka och förstå sig på dessa krafter, även det naturens krafter åstadkommer är beroende av människornas verksamheter.

Man kan räkna med följande verksamheter:

1. Psykologiska och filosofiska verksamheter.
2. Religiösa verksamheter o d.
3. Politikvetenskaper och politiska verksamheter.
4. Sambandsforskningsverksamheter. Infostruktur.
5. Naturforsknings- och matematikverksamheter.
6. Teknologiska / Ekonomiska verksamheter.
7. Formgivning av fysiska och sociala miljöer.
8. Språkvetenskap. Litteraturvetenskap. Skönlitteratur.
9. Blandade saklitterära verksamheter. Tidningar. Allmän geografi. Biografi. Allmän historia.

Verksamheterna 1-5 bildar ett paket av verksamheter som är förutsättningar för och påverkar 6 Teknonlogiska/ekonomiska och 7-9 Kulturella verksamheter.

Verksamheterna 1 påverkar verksamheterna 2-5 och tillsamman påverkar de 6 och 7-9. De kulturella verksamheterna 7-9 påverkar sedan verksamheterna 1 som i en ny utvecklingscykel ger nya Teknonlogiska/ekonomiska och Kulturella verksamheter. Det är en ständig kretsgång.

105. Området gäller forskning som ger nya kunskaper och driver på utvecklingen.

106. Området gäller översikter om ekonomiska verksamheter.

107. Området gäller översikter om kulturella verksamheter.

108. Området gäller en sammanfattning om samhällena, huvudsakligen i nuvarande skick, men med utblickar mot framtiden.

109. Området gäller Idé- filosofi- och lärdomshistoria. Det handlar om människorna i mänskligheten, deras kunskaper, värderingar och sätt att tänka o d.

Områdena 101-109 bör skoleleverna få kunskap om så att eleverna förstår de stora dragen i samhället.

I områdena 11-19 gäller det sedan kunskaper om individernas kunskaper, erfarenheter, framtidsvisioner, känslor, värderingar, uppfattningar om sammanhang, hjärnans sätt att fungera - psykologi, logik och moral, som eleverna behöver för att känna sig själva.

Områdena 101-109 och 11-17 behandlas i någon mån i grundskolans ämnen Samhällskunskap och Religionskunskap. Vill man förbättra är det dessa ämnen man har att bearbeta. Att införa något nytt ämne är inte att tänka på.

Områdena 101-109 skulle kanske kunna tänkas passa in i Samhällskunskapen och 11-17 i Religionskunskapen. Det är dock så att områdena 101-109 och 11-17 bör hållas ihop och båda hamnar då tillsammans med religionen. Det är också så, att ämnet Samhällskunskap inte beaktar filosofiska och psykologiska aspekter.

Områdena 101-109 och 11-17 hör bäst hemma i Religionskunskapen.

Alla områdena är viktiga verksamheter, inte minst individens logik och moral, men här ska framhållas 15 Individens psykiska mekanismer, psykologi och socialpsykologi som rör hjärnans sätt att fungera i olika situationer. Hjärnforskningen har gått framåt betydligt på senare år.

Ämnesområdet är av betydelse för hur människor upplever sig själva, hur de mår psykiskt, självförtroendet och hur de samverkar med varandra. Viktigt att observera är hur barn och ungdomar mognar och utvecklas, vilket påverkar inlärningsmöjligheter och hur lärare bör fungera. Som det är nu verkar skolan fungera dåligt, det elementära att kunna läsa t ex är i ett katastrofalt läge. Arbetslöshet, ungdomskriminalitet, fattigdom och annat elände kan mycket beror på brister i skolan.

Om skolbarnen ska få lära sig psykologi blir lärarna tvungna att också lära sig det, vilket lär förbättra skolan.

I kursplanen för grundskolans Samhällskunskap: “ Undervisningen i ämnet samhällskunskap ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper om hur individen och samhället påverkar varandra. Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla en helhetssyn på samhällsfrågor och samhällsstrukturer. I en sådan helhetssyn är sociala, ekonomiska, miljömässiga, rättsliga, mediala och politiska aspekter centrala.” Det står inget om filosofiska och psykologiska aspekter.

Om ämnet Samhällskunskap på gymnasiet: “ Undervisningen i ämnet samhällskunskap ska syfta till att eleverna breddar, fördjupar och utvecklar kunskaper om människors livsvillkor med utgångspunkt i olika samhällsfrågor. Politiska, sociala och ekonomiska band sammanlänkar i dag människor i olika samhällen över hela världen. I undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla kunskaper om frågor som berör makt, demokrati, jämställdhet och de mänskliga rättigheterna inklusive barns och ungdomars rättigheter i enlighet med konventionen om barnets rättigheter. Eleverna ska också ges möjlighet att utveckla förståelse för frågor om arbetsliv, resurser och hållbar utveckling.” Ingenting om filosofi och psykologi .

Stockholms universitet skriver om ämnet Samhällskunskap: “ Ämnesinnehållet består av politisk teori med tonvikt på demokratifrågor, svensk politik, EU:s uppbyggnad och verksamhet, jämförande och internationell politik, globala styrsystem, massmedia samt samhällsekonomi.”

I ämnet Filosofi på gymnasiet:” Undervisningen i ämnet filosofi ska syfta till att eleverna utvecklar förmåga att delta i ett ständigt pågående samtal om vad verkligheten är, om vad vi med säkerhet kan veta och om människans existens och handlande. I undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla sitt tänkande i mötet med filosofi från olika tider och traditioner, vilket kan inspirera till att se tillvaron i ett vidare perspektiv, ge impulser att tänka i nya banor och utmana invanda föreställningar. Eleverna ska även få stifta bekantskap med den betydelse filosofi har haft för den kulturella, politiska och vetenskapliga utveclingen. “

I ämnet Psykologi på gymnasiet: “ Undervisningen i ämnet psykologi ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper om de komplexa faktorer som påverkar beteende, känslor och tankar hos människan både som individ och tillsammans med andra. Eleverna ska ges möjlighet att utveckla förståelse av olika psykologiska perspektiv och deras betydelse för helhetssynen på människan. Undervisningen ska även bidra till att eleverna utvecklar ett kritiskt förhållningssätt till olika psykologiska perspektiv och deras förklaringsmodeller. Den ska

också leda till att eleverna utvecklar kunskaper om psykologins historiska framväxt och dess inverkan på och påverkan av samtiden.”

“Undervisningen i kursen ska behandla följande centrala innehåll:

Psykologins historiska framväxt. I samband med det behandlas psykoanalysens och behaviorismens tidiga förklaringar av mänskliga beteenden, känslor och tankar.

Kognitionspsykologi och dess tillämpningar: hur människan uppfattar och förstår sin omvärld och sig själv. I samband med det behandlas hur hjärnan tar emot och bearbetar information.

Biologisk psykologi och dess tillämpningar: hur människan förstås utifrån fysiska förklaringar av tänkande, känslor och beteende.

Socialpsykologi och dess tillämpningar: hur människan påverkas och formas tillsammans med andra utifrån de grupper och organisationer hon eller han tillhör.

Verklighetsuppfattningar och självbilder. Hur de påverkas och formas.

Psykisk hälsa och ohälsa med betoning på stress och stresshantering samt kriser och krishantering.”

I kursplanen för grundskolans Religionskunskap:” Undervisningen i ämnet religionskunskap ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper om religioner och andra livsåskådningar i det egna samhället och på andra håll i världen. Genom undervisningen ska eleverna bli uppmärksamma på hur människor inom olika religiösa traditioner lever med, och uttrycker, sin religion och tro på olika sätt. Undervisningen ska allsidigt belysa vilken roll religioner kan spela i samhället, både i fredssträvanden och konflikter, för att främja social sammanhållning och som orsak till segregation.”

Om ämnet Religionskunskap på gymnasiet: “Undervisningen i ämnet religionskunskap ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper om religioner och andra livsåskådningar i det egna samhället och på andra håll i världen. Genom undervisningen ska eleverna bli uppmärksamma på hur människor inom olika religiösa traditioner lever med, och uttrycker, sin religion och tro på olika sätt. Undervisningen ska allsidigt belysa vilken roll religioner kan spela i samhället, både i fredssträvanden och konflikter, för att främja social sammanhållning och som orsak till segregation. “

För elevernas skull behöver utbildningen i grundskolan kompletteras med kunskaper om filosofi och psykologi. Det enklaste är att kompettera Religionskunskapen med det. Samma bör göras på gymnasiet.

För samhällets skull bör det ske med tanke på bättre kunskaper för människornas roll A2:

Rollen A2 är den verkligt svåra rollen : Att påverka de politiska styrningarna som direkt eller indirekt styr individernas kroppsliga och psykiska förhållanden och fysiska och sociala miljöer. Klassifikationssystemet för mänskliga verksamheter är uppbyggt i första hand med hänsyn till rollen A2, men tillfredsställer automatiskt informationsbehoven i de andra rollerna eftersom man i rollen A2 behöver veta bland annat allt som man behöver veta i de andra rollerna. Det som man ytterligare behöver veta i rollen A2 är hur alla verksamheter påverkar varandra och behöver veta vad man ska sträva mot, dvs veta vilka verksamheter som behövs och hur de bör vara fördelade.

Information för rollen A2 kan man inte få genom att söka på ett enda ord utan man måste orientera sig i hela informationsutbudet. För att inte drunkna i all information måste man ha hjälp att få ordning på frågorna, och den hjälpen får man med det uppgjorda klassifikationssystemet för verksamheter.

Skolans religionsämne bör göras om till ett ämne som kanske kan heta "Religion och levnadskunskap". Förutom religion bör ämnet innehålla kunskaper om de nämnda filosofiska och psykologiska verksamheterna, och en kort beskrivning om samhällets viktigaste drag som bakgrund till levnadskunskapen. Religion och livsåskådningar måste sättas in i sitt sammanhang med levnadsförhållanden.

Alla lärare och skolledare bör också ha dessa kunskaper, isynnerhet i psykologi om barns mognads- och inlärningsprocesser och om barns sätt att uppfatta och reagera på det som händer. Barn har behov av personliga relationer till föräldrar, andra vuxna och lärare. Lärare måste kunna detta och anpassa sin lärarroll till barnen.

En genomgång av skolans kursplaner visar att det i dem inte finns mycket om verksamheterna 101-109 och 11-19. Det finns litet om behovet av kunskaper i de olika ämnena. De kunskaperna gäller mest materiella problem och föga om lärdomshistoria, kunskaper i allmänhet, visioner, känslor, samband, psykologi, logik, moral och filosofernas verk-samheter genom tiderna.

Om levnadskunskap i grundskolans kursplaner.

Kursplan - Samhällskunskap

Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla **en helhetssyn på samhällsfrågor och samhällsstrukturer.** I en sådan helhetssyn är sociala, ekonomiska, miljömässiga, rättsliga, mediala och politiska aspekter centrala.

Undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att se samhällsfrågor ur olika perspektiv. På så sätt ska eleverna utveckla **förståelse för sina egna och andra människors levnadsvillkor**, betydelsen av jämställdhet, hur olika intressen och åsikter uppstår och kommer till uttryck och hur olika aktörer försöker påverka samhällsutvecklingen.

Undervisningen ska ge eleverna **verktyg att hantera information i vardagsliv** och studier och kunskaper om hur man söker och värderar information från olika källor. Genom undervisningen ska eleverna också ges förutsättningar att utveckla kunskaper om hur man kritiskt granskar ...

Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar förtrogenhet med de mänskliga rättigheterna och med demokratiska processer och arbetssätt. Den ska också bidra till att eleverna tillägnar sig **kunskaper om, och förmågan att reflektera över, värden och principer som utmärker ett demokratiskt samhälle....**

Genom undervisningen i ämnet samhällskunskap ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

* **reflektera över hur individer och samhällen formas, förändras och samverkar,....**
* söka information om samhället från medier, internet och andra källor och värdera deras relevans och trovärdighet,
* reflektera över mänskliga rättigheter samt demokratiska värden, principer, arbetssätt och beslutsprocesser.

Kursplan - Religionskunskap

Människor har i alla tider och alla samhällen försökt **att förstå och förklara sina levnadsvillkor och de sociala sammanhang som de ingår i.** Religioner och andra livsåskådningar är därför centrala inslag i den mänskliga kulturen. I dagens samhälle, som är präglat av mångfald, är kunskaper om religioner och andra livsåskådningar viktiga för att skapa ömsesidig förståelse mellan människor.

Ämnets syfte

Undervisningen i ämnet religionskunskap ska syfta till att eleverna utvecklar **kunskaper om religioner och andra livsåskådningar i det egna samhället och på andra håll i världen...**.

Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar kunskaper om hur olika religioner och livsåskådningar ser på frågor som rör kön, jämställdhet, sexualitet och relationer.....

Undervisningen ska även bidra till att eleverna utvecklar förståelse för hur människors värderingar hänger samman med religioner och andra livsåskådningar. Den ska också bidra till **att eleverna utvecklar beredskap att handla ansvarsfullt i förhållande till sig själva och sin omgivning....**

Genom undervisningen i ämnet religionskunskap ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

* analysera kristendomen, andra religioner och livsåskådningar samt olika tolkningar och bruk inom dessa,
* analysera hur religioner påverkar och påverkas av förhållanden och skeenden i samhället,
* **resonera och argumentera kring moraliska frågeställningar** och värderingar utifrån etiska begrepp och modeller, och
* söka information om religioner och andra livsåskådningar och värdera källornas relevans och trovärdighet.

Kursplan - Matematik

Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar kunskaper för att kunna formulera och lösa problem samt reflektera över och värdera valda strategier, metoder, modeller och resultat.

Kursplan - Fysik

Undervisningen i ämnet fysik ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper om fysikaliska sammanhang och nyfikenhet på och intresse för att undersöka omvärlden. ...

Undervisningen ska ge eleverna möjligheter att använda och utveckla kunskaper och redskap för att formulera egna och granska andras argument i sammanhang där kunskaper i fysik har betydelse. Därigenom ska eleverna ges förutsättningar att hantera praktiska, etiska och estetiska valsituationer som rör energi, teknik, miljö och samhälle.....

Genom undervisningen i ämnet fysik ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

* använda kunskaper i fysik för att granska information, kommunicera och ta ställning i frågor som rör energi, teknik, miljö och samhälle,

Kursplan - Kemi

Undervisningen i ämnet kemi ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper om kemiska sammanhang och nyfikenhet på och intresse för att undersöka omvärlden. Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att ställa frågor om kemiska processer och materiens egenskaper och uppbyggnad utifrån egna upplevelser och aktuella händelser.

Kursplan - Biologi

Med kunskaper om naturen och människan får människor redskap för att påverka sitt eget välbefinnande, men också för att kunna bidra

till en hållbar utveckling.

Undervisningen i ämnet biologi ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper om biologiska sammanhang och nyfikenhet på och intresse för att veta mer om sig själva och naturen. Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att ställa frågor om naturen och människan utifrån egna upplevelser och aktuella händelser....
Därigenom ska eleverna ges förutsättningar att hantera praktiska, etiska och estetiska valsituationer som rör hälsa, naturbruk och ekologisk hållbarhet.

Genom undervisningen i ämnet biologi ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att
* använda kunskaper i biologi för att granska information, kommunicera och ta ställning i frågor som rör hälsa, naturbruk och ekologisk hållbarhet,....

Kursplan - Teknik

Undervisningen i ämnet teknik ska syfta till att eleverna utvecklar sitt tekniska kunnande och sin tekniska medvetenhet så att de kan orientera sig och agera i en teknikintensiv värld. Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar intresse för teknik och förmåga att ta sig an tekniska utmaningar på ett medvetet och innovativt sätt.

Genom undervisningen i ämnet teknik ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att....
* identifiera problem och behov som kan lösas med teknik ...

Kursplan - Hem- och konsumentkunskap

Livet i hem och familj har en central betydelse för människan. Våra vanor i hemmet påverkar såväl individens och familjens välbefinnande som samhället och naturen. Kunskaper om konsumentfrågor och arbetet i hemmet ger människor viktiga verktyg för att skapa en fungerande vardag och kunna göra medvetna val som konsumenter med hänsyn till hälsa, ekonomi och miljö...

Genom undervisningen ska eleverna få möjlighet att utveckla medvetenhet om vilka konsekvenser valen i hushållet får för hälsa, välbefinnande och gemensamma resurser. Undervisningen ska också bidra till att eleverna utvecklar kunskaper om konsumtionens villkor, om sparande, krediter och lån. Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar kunskaper om, och ges möjligheter att reflektera över, jämställdhet och arbetsfördelning i hemmet. Undervisningen ska även ge eleverna förutsättningar att utveckla kunskaper om kulturella variationer och traditioner i olika hushåll.

Kursplan - Slöjd

Genom undervisningen ska eleverna ges förutsättningar att utveckla kunskaper om färg, form, funktion och konstruktion och om hur dessa kunskaper kan kombineras med medvetna val av material och teknik. Vidare ska undervisningen bidra till att eleverna utvecklar förtrogenhet med begrepp som beskriver arbetsprocesser, redskap och slöjdföremåls estetiska uttryck. Eleverna ska även ges möjlighet att utveckla kunskaper om arbetsmiljö och säkerhetsfrågor och om hur man väljer och hanterar material för att främja en hållbar utveckling.

Kursplan - Bild

Bilder har stor betydelse för människors sätt att tänka, lära och uppleva sig själva och omvärlden. Vi omges ständigt av bilder som har till syfte att informera, övertala, underhålla och ge oss estetiska och känslomässiga upplevelser. Kunskaper om bilder och bildkommunikation är betydelsefulla för att kunna uttrycka egna åsikter och delta aktivt i samhällslivet. Genom att arbeta med olika typer av bilder kan männi-skor utveckla sin kreativitet och bildskapande förmåga.

Kursplan - Musik

Musik finns i alla kulturer och berör människor såväl kroppsligt som tanke- och känslomässigt. Musik som estetisk uttrycksform används i en mängd sammanhang, har olika funktioner och betyder olika saker för var och en av oss. Den är också en viktig del i människors sociala gemenskap och kan påverka individens identitetsutveckling. I vår tid förenas musik från skilda kulturer och epoker med andra konstformer i nya uttryck. Kunskaper om och i musik ökar möjligheterna att delta i samhällets kulturliv.

Kursplan - Idrott och hälsa

Fysiska aktiviteter och en hälsosam livsstil är grundläggande för människors välbefinnande. Positiva upplevelser av rörelse och friluftsliv under uppväxtåren har stor betydelse för om vi blir fysiskt aktiva senare i livet. Att ha färdigheter i och kunskaper om idrott och hälsa är en tillgång för både individen och samhället.

Kursplan - Modersmål

Språk är människans främsta redskap för att tänka, kommunicera och lära. Genom språket utvecklar människor sin identitet, uttrycker käns-lor och tankar och förstår hur andra känner och tänker. Att ha ett rikt och varierat språk är betydelsefullt för att kunna förstå och verka i ett samhälle där kulturer, livsåskådningar, generationer och språk möts. Att ha tillgång till sitt modersmål underlättar också språkutveckling och lärande inom olika områden.....

Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla sitt tal- och skriftspråk så att de får tilltro till sin språkförmåga och kan uttrycka sig i olika sammanhang och för skilda syften. Undervisningen ska bidra till att eleverna erövrar kunskaper om modersmålets uppbyggnad och blir medvetna om modersmålets betydelse för det egna lärandet i olika skolämnen....

Undervisningen ska stimulera elevernas intresse för att läsa och skriva på modersmålet. I undervisningen ska eleverna möta och få kunskaper om skönlitteratur, annat estetiskt berättande och olika former av sakprosa på modersmålet. Därigenom ska eleverna ges möjlighet att utveckla sitt språk, sin identitet och förståelse för omvärlden....

Undervisningen ska också bidra till att eleverna utvecklar kunskaper om hur man formulerar egna åsikter och tankar i olika slags texter. De ska även stimuleras till att uttrycka sig genom andra estetiska uttrycksformer....

Undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att utveckla sin kulturella identitet

Genom undervisningen i ämnet modersmål ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

* formulera sig och kommunicera i tal och skrift,....

Kursplan - Geografi

Förutsättningarna för liv på jorden är unika, föränderliga och sårbara. Det är därför alla människors ansvar att förvalta jorden så att en hållbar utveckling blir möjlig. Samspelet mellan människan och hennes omgivning har gett upphov till många olika livsmiljöer. Geografi ger oss kunskap om dessa miljöer och kan bidra till förståelse av människans levnadsvillkor.....

Undervisningen i ämnet geografi ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper om geografiska förhållanden och utvecklar en geografisk referensram och ett rumsligt medvetande. Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla kunskaper om, och kunna göra jämförelser mellan, olika platser, regioner och levnadsvillkor. Eleverna ska även ges förutsättningar att utveckla en medvetenhet om de sammanhang där geografiska kunskaper är viktiga och användbara.....

Genom undervisningen i ämnet geografi ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

* analysera hur naturens egna processer och människors verksamheter formar och förändrar livsmiljöer i olika delar av världen,
* utforska och analysera samspel mellan människa, samhälle och natur i olika delar av världen,...

Kursplan - Historia

Människans förståelse av det förflutna är inflätad i hennes föreställningar om samtiden och perspektiv på framtiden. På så sätt påverkar det förflutna både våra liv i dag och våra val inför framtiden. Kvinnor och män har i alla tider skapat historiska berättelser för att tolka verkligheten och påverka sin omgivning. Ett historiskt perspektiv ger oss redskap att förstå och förändra vår egen tid.....

Undervisningen i ämnet historia ska syfta till att eleverna utvecklar såväl kunskaper om historiska sammanhang, som sin historiska bildning och sitt historiemedvetande. Detta innebär en insikt om att det förflutna präglar vår syn på nutiden och därmed uppfattningen om framtiden.

Genom undervisningen i ämnet historia ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

* använda en historisk referensram som innefattar olika tolkningar av tidsperioder, händelser, gestalter, kulturmöten och utvecklingslinjer,
* kritiskt granska, tolka och värdera källor som grund för att skapa historisk kunskap,
* reflektera över sin egen och andras användning av historia i olika sammanhang och utifrån olika perspektiv, och
* använda historiska begrepp för att analysera hur historisk kunskap ordnas, skapas och används.

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011

I skolans värdegrund och uppdrag finns mycket som bör ingå i ett nytt ämne "Religion och levnadskunskap" Eleverna bör få lära sig värdegrund och uppdrag och få veta varför de går i skolan.

Grundskolans läroplan innehåller tre delar: skolans värdegrund och uppdrag, övergripande mål och riktlinjer för utbildningen samt kursplaner som kompletteras med kunskapskrav. Läroplanens första del gäller även för förskoleklassen och fritidshemmet, medan den andra delen gäller i tillämpliga delar för dessa verksamheter.

Bör ingå i undervisningen:

1 Skolans värdegrund och uppdrag
Grundläggande värden.
Förståelse och medmänsklighet
Saklighet och allsidighet
En likvärdig utbildning
Rättigheter och skyldigheter
Skolans uppdrag
God miljö för utveckling och lärande
Varje skolas utveckling
2 Övergripande mål och riktlinjer
2.1 Normer och värden
2.2 Kunskaper
2.3 Elevernas ansvar och inflytande
2.4 Skola och hem
2.5 Övergång och samverkan
2.6 Skolan och omvärlden
2.7 Bedömning och betyg
2.8 Rektorns ansvar
3 Kursplaner. Med korta beskrivningar av skolans ämnen med kommentarer om deras betydelse för levnadskunskapen,

I det nya skolämnet Religion och levnadskunskap bör ingå följande:

Människornas levnadsvillkor beror av fyra föränderbara faktorer :

Individens kroppsliga förhållanden, dvs individens kroppsliga status och personliga hjälpmedel för de kroppsliga behoven.

Individens psykiska förhållanden, dvs individens olika psykiska tillstånd och aktiviteter, individens inre verklighet.

Individens fysiska miljö - fysiska samhälle. De fysiska miljöerna gäller det fysiska i omgivningarna. De fysiska miljöerna kan gälla:

* De fysiska miljöerna som estetiska objekt med kulturella värden och funktioner.

* De fysiska miljöerna som materiella objekt med ekonomiska värden och teknologiska funktioner.

Individens sociala miljö - sociala samhälle, dvs människornas psykiska samspel, de sociala miljöerna.

Förändringsprocesserna i världen hålls i de mest väsentliga avseendena igång av människornas verksamheter :

Individernas viljor.
Kollektiva viljor. (Politik).
Handlingar för kroppen (ekonomiska- teknologiska handlingar).
Handlingar för psyket (informationshandlingar- kulturella handlingar).
Verksamheterna påverkar varandra i en påverkanskedja utan slut.

Människorna påverkar genom verksamheter i fyra olika roller i livet:

A. Huvudroll: allmän levnadsroll lekmannaroll-fritidsroll.
A1: att i största allmänhet leva med kropp och psyke i de fysiska och sociala miljöerna med de möjligheter och innanför de ramar som ges av de politiska styrningarna.
A2: att påverka de politiska styrningarna som direkt eller indirekt styr individernas levnadsförhållanden, som beror av de fyra ovan nämnda faktorerna.
B. Biroll: förvärvslivsroll-expertroll-yrkesroll.
B1: att hitta lämplig plats i de gemensamma förvärvslivssystemen och göra arbetet med hänsyn till egna egoistiska krav.
B2: att sköta arbetsuppgifterna i förvärvsarbetet med hänsyn till vad de övriga samhällsmedlemmarna kan begära att få uträttat i den gemensamma arbetsfördelningen.

Individer och samhällen planerar framtiden.
Planeringar går ut på att finna vad man bör vilja och innehåller fyra planeringsmoment som kan redovisas på många olika sätt alltefter omständigheterna i varje planeringsfall :

Hur var det ?	Kunskaper och erfarenheter från det förgångna.
Hur är det ?	Riktiga kunskaper om rådande örhållanden.
Hur kan det bli ?	Vilka alternativ är möjliga i framtiden ?
Hur bör det bli ?	Vilket eller vilka alternativ bör man välja ?

Dessa frågor bör ställas ifråga om alla mänskliga verksamheter. Man bör utforma svaren på frågorna om hur det bör bli med hänsyn till effekterna, sedda i jämlikhetsperspektiv, på individernas levnadsvillkor, som ges av

psykiska och
kroppsliga förhållanden och av deras
fysiska och
sociala miljöer.

Vill man förbättra världen - göra världen till en bättre plats - måste man arbeta på alla de fyra områdena om psykiska och kroppsliga förhållanden och fysiska och sociala miljöer. De fyra områdena påverkar varandra och direkt eller indirekt slutmålet: tillfredsställelse för individen.

Ska man gemensamt kunna åstadkomma en bättre framtid i världen måste man ha gemensamma framtidsvisioner, det kräver gemensamma viljor och gemensamma planeringar. I en demokrati är alla medansvariga för utvecklingen och får försöka bilda sig uppfattningar och ta ställning och försöka påverka verksamheterna inklusive samverkansverksamheterna i lämplig riktning. I en demokrati är det viktigt att alla medborgare är så väl informerade att de kan delta i styrningarna mot framtiden. Det ställer stora krav på informationssystemen.

Resonemangen leder till att man bör göra allt som är möjligt för att till alla genom utbildning och information sprida ut kunskaper om världsförbättringsproblemen, dvs kunskaper om hur det var och är, kan bli och bör bli. För att ha något att sprida ut måste man hålla igång forskningar, utredningar och planeringar. För att hålla ihop allt detta måste man hålla igång även kontinuerliga planeringar om forskning, utredning, utbildning, information och planeringar.

Planeringar bör finnas dels för en mängd ämnesområden-verksamhetsområden, dels för geografiska områden av olika storlekar. För alla planeringar bör finnas flera framtida tidshorisonter. Både tillstånd och framför allt processer bör planeras. Man bör alltså ha planeringar för tillstånd i rummet vid olika tidpunkter och planeringar för processer som fördelar i rummet och förändrar med tiden.

Man bör noga skilja mellan planeringar och beslut. Planeringar är beslutsunderlag. När alla fått alla informationer i planeringsprocesserna ska allas åsikter slussas igenom i hierarkierna till dem som fått makt att besluta, och det är också informationsprocesser som ingår i samhällsplaneringens problem.

Till problemen hör också informationsprocesserna från beslut till det slutliga verkställandet. Samhällsplaneringsprocesserna bildar ett jättelikt informationssystem som rymmer alla informationsflöden. I själva verket är det så att de förekommande informationsprocesserna bildar eller utgör de förekommande planerings- och beslutsprocesserna.

Samhällsplaneringsprocessernas och beslutsprocessernas problem kan ses som en mängd informationsproblem med ca 7 miljarder personers, dvs världsbefolkningens, inre informationsproblem i psykiska processer och ett yttre informationsproblem med informationsutbyten mellan alla dessa personer. Samhällsplanering innebär bl a konstruktion av förslag till framtider, då det konstruktiva arbetet utförs i de psykiska processerna med hjälp av kunskapsmaterial som tillkommer genom både inre och yttre informationsflöden.

Förändringsprocesserna hålls igång av informationsflöden i och mellan människorna, och därför övergår förändringsproblemen och samhällsplaneringens problem i ett stort problem om produktion och spridning av kunskaper och värderingar, som leder till handlingar som förändrar världen.

Vill man förbättra världen bör man i första hand förbättra individernas inre verkligheter och viljor och förbättra de politiska-demokratiska styrningsprocesserna. Det kan man göra genom åtgärder på planerings-, forsknings-, utrednings-, utbildnings- och informationsområdena.

Samhällenas kunskaper och värderingar sedan historiens början finns i arkiven och i biblioteken. Samhällenas kunskaper och värderingar förändras vartefter.

Det som bedöms vara det viktigaste finns i princip i encyklopedier. Diderot samlade mänskligt vetande i "Encyklopedin" i 35 band 1751-1780. Senare encyklopedier innehåller annat. Det som anses viktigast är en följd av samhällenas värderingar om vad som är viktigt. FN är det mest globala nu och FNs deklaration om de mänskliga rättigheterna representerar det som nu är viktigast. Tillämpningarna av deklarationen är inte helt genomförda, det pågår förbättringar.

Man måste förstå hur alla verksamheter påverkar varandra. Man kan räkna med att förändringar på jordklotet främst sker genom människornas verksamheter. Naturens krafter kan människor i någon mån rå på, det beror på hur människor kan undersöka och förstå sig på dessa krafter, även det naturens krafter åstadkommer är beroende av människornas verksamheter.

Man kan räkna med följande verksamheter:

1. Psykologiska och filosofiska verksamheter.
2. Religiösa verksamheter o d.
3. Politikvetenskaper och politiska verksamheter.
4. Sambandsforskningsverksamheter. Infostruktur.
5. Naturforsknings- och matematikverksamheter.
6. Teknologiska / Ekonomiska verksamheter.
7. Formgivning av fysiska och sociala miljöer.
8. Språkvetenskap. Litteraturvetenskap. Skönlitteratur.
9. Blandade saklitterära verksamheter. Tidningar. Allmän geografi. Biografi. Allmän historia.

Verksamheterna 1-5 bildar ett paket av verksamheter som är förutsättningar för och påverkar 6 Teknonlogiska/ekonomiska och 7-9 Kulturella verksamheter.

Verksamheterna 1 påverkar verksamheterna 2-5 och tillsamman påverkar de 6 och 7-9. De kulturella verksamheterna 7-9 påverkar sedan verksamheterna 1 som i en ny utvecklingscykel ger nya Teknonlogiska/ ekonomiska och Kulturella verksamheter. Det är en ständig kretsgång.

Religion och levnadskunskap.

Tanken med att bygga ut religionsämnet är att religionsämnet är litet och skulle tåla en komplettering. Litet är kanske ämnet i Sverige, men det är stort i världen, stort i Mellanöstern, Nordafrika och andra länder med Islam, stort i USA med bl a högerextrema religiösa fundamentalister som hotar ruinera USA, stort i Sydamerika och stort i de flesta länder utom Norden och kommunistiska länder som Ryssland och Kina. I Sverige förekommer religiösa problem bland invandrare. I Ryssland har religion trätt fram efter Sovjetunionens fall. Påvedömet är kvar.

Religioner har i Sverige på senare tid blivit mer problematiska än tidigare. Religioner behöver en motvikt bestående av filosofi och psykologi o d som föreslås som komplettering i ämnet Religionskunskap i grundskolan. Även på gymnasiet behövs samma kompletteringar.

Gymnasiegemensamma ämnen: Engelska, Historia, Idrott och hälsa, Matematik, Naturkunskap, Religionskunskap, Samhällskunskap, Svenska/svenska som andraspråk.

Förr fanns högre allmänna läroverk. Cirka 5 % av årgångarna barn gick där och resten i folkskolan. På gymnasiet kunde finnas en lektor som var präst och hade hand om religionsundervisningen (kristendom var ämnet då). Han skötte också undervisningen i filosofi, som bestod av tre ämnen: filosofi, logik och psykologi.

Filsofiämnet var inte obligatoriskt, i en klass på reallinjen med 25 elever kunde det vara bara två som läste filosofi. Filosofiämnet är fortfarande inte obligatoriskt på gymnasiet och hela efterkrigstiden har en stor del av dem som gått där och efteråt på högskolor och universitet inte fått någon utbildning i filosofi och psykologi. Många av dem har blivit chefer och män i staten - utan utbilding i filosofi och psykologi, men väl i religion. Det är inte bra. Det gamla filosofiämnet är nu

uppdelat på filosofi och psykologi.

De första gymnasierna kom till i början på 1600-talet och hade då uppgiften att förbereda för prästutbildning och utbildning av tjänstemän i staten. Religion hade en stark ställning. Den allmänna folkskolan kom till 1842 och sköttes till en början i stor utsträckning av präster och andra kyrkans män. Barn skulle bli religiösa med kristlig tro. Gymnasierna utvecklades vartefter med nya ämnen, reallinjer tillkom, och flickor fick börja gå på gymnasierna på 1920-talet. Biskoparna var högsta chefer för läroverken. Med tiden togs biskoparnas ledarskap bort.

Folkskolan växte vartefter och de nuvarande grundskolorna och gymnasierna kom till i slutet på 1900-talet. Statskyrkan har avskaffats och och kristendomskunskapen har ändrats till religionskunskap. Man får nu inte undervisa i religion så att barnen blir religiösa utan bara om religion.

Man bör komma ihåg att religioner med gudars styrningar tillkom under forntiden och att deras betydelse har minskat och nu mer och mer ersätts av demokrati där människorna är ansvariga för styrning och utveckling. Religionerna är visserligen ännu av stor betydelse, men de är i dagens situation ändå av marginell betydelse.

Att i Sverige ha ett obligariskt ämne som bara handlar om religion är att tillmäta religionerna för stor betydelse. Viktigare är värdsliga problem och kunskaperna om dem förtjänar större uppmärksamhet. Att komplettera religionsämnet med mer aktuella saker är lämpligt. Det gör att ämnets beteckning Religionskunskap inte passar utan bör ersättas av något mer rättvisande.

Man kan inte bara ändra till “Livsåskådning”, “Filosofi” eller “Psykologi”, det blir för snävt och missvisande.

Ämnet Samhällskunskap har sina lärare utbildade på Statsvetenskapliga institutioner, Det som behöver tillkomma ligger närmare religionerna och därför kan det vara bra att lägga det tillkommande tillsammans med religion, i ett ämne Religion och levnadskunskap.

Om religionsämnet ombildas till ett ämne med filosofi och psykologi kommer det ämnet att innehålla många universitetsämnen. Av ämnena kan man anse att religionen var först och om man lägger ämnena i en kronologisk och logisk ordning kan man börja med religion:

Religion och levnadskunskap. (Barnen lär också föräldrarna)

1. Religionskunskap.
2. Filosofihistoria.
3. Idé-och lärdomshistoria.
4. Vetenskapshistoria
5. Utbildnings- och skolhistoria.
6. Skolverkets läroplan för grundskolan.
7. Arkiv-och bibliotekskunskap.
8. Individernas kunskaper och erfarenheter.
9. Framtidsplanering. För Sverige och världen för kroppsliga och psykiska förhållanden och fysiska och sociala miljöer, med samhällsbeskrivning, sambandsforskning och demokratins krav.
10. Estetik och värderingar.
11. Livsåskådningar och världsåskådningar. Världsbilder.
12. Psykologi. Biologisk psykologi. Kognition. Utvecklingspsykologi.
13. Socialpsykologi.
14. Sociologi och informationskunskap.
15. Logik och vetenskapsteori.
16. Etik och moral.

Ämnet bör utformas i flera alternativ passade till utbildningsnivåerna. Enklare för lägre klasser och mer utvecklade för högre.

Skolämnet Hemkunskap

Ämnet är huvudsakligen inriktat på mat och pengar och behöver kompletteras med annat som behandlats tidigare vid genomgången av hushållsverksamheterna och verksamheter utanför med anknytning till hushållsverksamheterna.

64 Hushållsarbeten. Energi- och hygienförsörjning.
641 Matlagning. 642 Måltider,servering, restauranger.
643 Organisation av boende, personalrum o d, hotell.
644 El-, gas-, värme-, vatten- hygienförsörjning o d.
645 Användning av inventarier o d.
646 Personlig hygien o d, klädvård (utom 648 tvätt o d).
647 Allmän hushållsekonomi. Inkomster och utgifter.
648 Städnings-, rengörings- och tvättverksamheter o d.
649 Personvård: barn, hemsjukvård o d .

Ämnet Hemkunskap bör kompletteras med mer kunskaper om hushållsverksamheter i vidare mening och om verksamheter utanför hemmen som rör människornas vardagsliv. Här bör bl a ingå problem om att skaffa förvärvsarbete som behövs i samhället och som ger pengar till försörjning.

Förändringarna är av betydelse för människors dagliga välfärd och för deltagande i politik om att förbättra världen.

En övningsuppgift kan vara att göra en världsplanering eller en planering för det framtida Sverige. Det kan lära både elever och lärare mycket.

Övningsuppgift i världsplanering

Beroendena i världen är nu sådana att Svenska politiker inte bör bortse från förhållandena utanför landet. Sverige behöver en världsplanering som bakgrund till planeringen för Sverige. Sådana planeringar kan göras på många sätt. Ett sätt är att utgå från hushållsverksamheterna som ligger närmast individerna och som har behandlats i det föregående:

* Maten, bostäderna, energin, vatten och avlopp, avfallshantering, inventarier och tilbehör till hushållsverksamheterna.
* Personlig hygien, kläder och hjälpmedel för att fungera och utvecklas som människor, bl a tillgång till information och möjligheter att påverka, tillgång till mänskliga rättigheter.
* Tillgång till pengar och förvärvsarbete som räcker till hushållsutgifter.
* Städning rengöring, tvätt o d som bl a minskar farliga kemikalier och baciller som ger sjukdomar.
* Vård och skötsel i hemmet av barn, äldre och sjuka.

Man kan också i en världplanering utgå från verksamheterna i klassifikationssystemet för verksamheter. med 129 verksamhetsområden Eller göra en kombination. Ett sätt är att dela upp efter kropp och psyke och fysiska och sociala miljöer.

Vad kan och bör vi göra för världen och vad gör den för oss ?

När det gäller de geografiska områdena kan man följa den indelning som finns i områdena 93-99.

Planeringen bör följa mönstret hur var det, hur är det, hur kan det bli och hur bör det bli.

DN 1 mars 2013:
Public service.

”Låt bildningen få större utrymme i public service”

“ Öka UR:s andel. Public service verksamhet måste ständigt prövas och omprövas. Vi tror på ett fortsatt starkt SVT, men ser samtidigt behovet av en kunskapsreform där UR:s utbildnings- och folkbildningsarbete i radio, tv och på nätet stärks. På sikt bör en tiondel av public servicemedlen gå till detta uppdrag, skriver företrädare för utbildning och kultur. “

“ Public service kunskapsutbud med satsningar på ungdomar och barn, nutidsdokumentärer, föreläsningar, folkbildning och utbildning bör stärkas. Tänk om det kunde bli mer av nyproducerade svenska barn- och ungdomsproduktioner med pedagogiska ambitioner. Tänk vilket stöd som skulle kunna ges till alla skolungdomar och studenter som behöver lära på nya sätt? Eller till de föräldrar som vill hjälpa sina barn genom skolan.

Tänk om landets alla skolbibliotekarier fick möjlighet att guida ungdomarna till mer relevant material på nätet. Undersökningar från Utbildningsradion, UR, visar att ungdomar har ett kaxigt, självsäkert och hungrigt medie-användande, de är finsmakare som snabbt spottar ut det de inte vill ha.

Tänk om mer av den programutveckling, tablåläggning och marknadsföring som i dag ägnas underhållning satsades på unga med kunskapsbehov. Tänk hur Kunskapskanalen skulle kunna utvecklas med nyproducerade svenska kunskapsdokumentärer från oberoende unga svenska filmare.

Just nu pågår en dramatisk omställning av den högre utbildningen i hela världen, när de stora universiteten gör sina föreläsningar fritt tillgängliga för alla. Tänk hur de svenska universiteten skulle kunna ta plats i Kunskapskanalen och på nätet med sina främsta föreläsare.

Tänk om public service kunde ta ett språng in i ett nytt förändrat medielandskap med delaktighet för tittare och lyssnare, där de svåra rättighetsfrågorna löstes med respekt för upphovsmännen men med publikens behov som ledstjärna?

UR fyller en allt större funktion för elever och studenter i hela utbildningsväsendet. Ytterst handlar det om allas rätt till kunskap på egna villkor. Rätten till kunskap är mångfasetterad, men en del består av fri tillgång i digital form till lärverktygen. Lärare och studenter planerar i dag mer och mer sin undervisning själva och skapar sitt eget undervisningsmaterial. Då är den växande kunskapsbank UR byggt upp genom åren, med tusentals fria program till nytta för hela samhället.

Tänk på den livaktiga verksamheten i landets alla folkhögskolor, studie-förbund och bibliotek. Tänk hur folkbildningen över hela landet kunde speglas och utvecklas i ett samarbete med ett public service-företag som vill och kan lyssna.

Public servicekommittén¸ konstaterade att folkbildningen och UR har gemensamma historiska rötter och likartade mål. Folkbildningen har en unik kunskap om vad ungdomar och vuxna frivilligt väljer att lära sig mer om. Hos studieförbunden går årligen nära 700 000 människor, frivilligt och utifrån intresse, i studie-cirkel varje år. 44 procent av svenskarna har besökt ett bibliotek det senaste året.

Ett ökat samarbete med folkbildningen och biblioteken med bas i UR:s Kunskapskanal kan innebära att public service når fler med sina produktioner, precis när och där de behövs i det livslånga lärandet.

För nationella och språkliga minoriteter liksom för personer med funktionsnedsättning är rättighetsperspektivet det centrala. Utgångspunkten för programverksamheten bör vara de mänskliga rättigheterna. Det är inte funktionsnedsättningen eller minoritetstillhörigheten som ska stå i centrum. Rätten till identitet, rätten till sitt eget språk, rätten till det egna livet på lika villkor ska vara en del av programuppdraget till public service.

Kunskapsklyftor behöver överbryggas, läsförståelsen förstärkas. Demokrati, mänskliga rättigheter och tolerans är centralt inte minst för ungdomar i utbildning.

Tänk om public service hårda kärna fick bli lite större? Tänk om medborgarna kunde få bättre verktyg att fungera just som medborgare?

Tänk om?

Public service uppdrag och verksamhet måste ständigt prövas och omprövas. Dagens fördelning av resurserna mellan de tre PS-bolagen har sina rötter i 80-talets mediesituation, då det varken fanns internet eller kommersiell konkurrens. Den gör att UR:s budget i dag ligger i nivå med kostnaderna för en melodifestival.

Nu tror ingen av oss på att UR ska tiodubbla sin budget till SVT:s nivå. UR:s styrka och unika ställning ligger i att fokusera på utbildningsuppdraget, flermedialt i radio, tv och på nätet. UR är inte bra på sport, nyheter, stora tv-dramaserier eller underhållning.

Vi tror dessutom att public service behöver ett brett uppdrag för att behålla och stärka sin folkliga legitimitet. Public service ska innehålla allt från utbildningsprogram, opera och allvarlig drama till storslagna melodifestivaler. De som betalar radio- och tv-avgiften har dessutom rätt att få ta del av de stora internationella sportevenemangen utan att behöva betala extra. Ett brett utbud, som lockar en stor publik gynnar också det nischade utbudet för mindre publikgrupper.

Därför tror vi på ett fortsatt starkt SVT. Men vi tror samtidigt på en kunskapsreform för public service. Vi tror på att man långsamt under den kommande tillståndsperioden bör stärka UR:s uppdrag.

Vårt förslag är helt enkelt en tiondel till kunskap, genom att UR:s budget förstärks med tio procent per år under den kommande tillståndsperioden, med målet att landa i ungefär en tiondel av anslagsmedlen till public service. Det ger folkbildnings- och utbildningsutbudet en chans att växa kontrollerat i rimlig takt, utan att man därmed hotar eller utarmar det breda utbudet. Det är att växa från en låg till en rimlig nivå.

Därmed skulle svensk public service kunna reformeras på ett sätt som stärker hela utbildningsväsendet och det livslånga lärandet. Det skulle dessutom kunna öppna för nydanande och generösa upphovsrättsliga lösningar.

Kunskap i public service kan ge nytta till alla i ett bättre samhälle.

Tänk om!

Peter Becker, ordförande Stiftelsen DIU Datorn i Utbildningen, koordinator Framtidens lärande
Mats Ericson, ordförande Sveriges Universitetslärarförbund
Per Eriksson, rektor Lunds Universitet
Erik Fichtelius, vd UR
Metta Fjelkner, förbundsordförande Lärarnas Riksförbund
Mattias Hallberg, ordförande Sveriges Elevkårer
Gunilla Herdenberg, riksbibliotekarie
Kent Johansson, ordförande RIO, Rörelsefolkhögskolornas intresseorganisation
Domino Kai, Sveriges Internationella Roma Filmfestival
Felix König, ordförande LSU Sveriges Ungdomsorganisationer
Karin Linder, förbundsordförande DIK – akademikerfacket för kultur och kommunikation
Inga Lundén, ordförande Svensk Biblioteks-förening

Matz Nilsson, ordförande Sveriges Skolledarförbund
Annelie Roswall Ljunggren, generalsekreterare Folkbildningsförbundet
Eva-Lis Sirén, ordförande Lärarförbundet
Susanne Sznajderman-Rytz, ordförande Sveriges Jiddischförbund
Anders Söderholm, rektor Mittuniversitetet
Agnetha Vikenger, ordförande Lika Unika, federationen mänskliga rättigheter för personer med funktionsnedsättning
Voitto Visuri, ordförande Sverigefinska Riksförbundet "

Från sidorna 332-335:

TV-avgiften bör avskaffas för privathushåll och ersätts med en kollektivavgift betald av riksdagen.

Ger 2012 skattelättnad 2076 kr per hushåll. Finansieras med sänkta jobbskatteavdrag.

Förslaget har behandlats i följande sammanställning på Internet:
Sven Wimnell 29 oktober 2012.
Förslag: TV-avgiften avskaffas för privathushåll och ersätts med en kollektivavgift betald av riksdagen.
http://wimnell.com/omr36-39zr.pdf

Förslaget tillfredsställer både dem som vill ha kvar ett avgiftssystem och dem som vill avskaffa avgiftsfinansieringen och vill att public service-verksamheten ska finansieras gemensamt av skattemedel på samma sätt som annan verksamhet, som är omistlig för allmänheten.

Andra än privatbostadshushåll bör betala avgift enligt gällande regler. Förslaget är ett avgiftssytem, men krånglet för alla privathushåll försvinner och byråkratikostnaderna på uppemot en miljard kr per år för hantering av avgifterna för privatpersoner försvinner. Finansieringen behandlas i det följande.

De individuella TV-avgifterna tar för mycket energi från hushållen och myndigheterna. Det finns mycket annat som behöver uppmärksamhet.

I förslaget här är det inga individuella skatter som ersätter TV-avgifterna utan en kollektivavgift för hushållen samt för företagare o d avgifter som tidigare.

Kollektivavgiften är på cirka 7 miljarder kr och föreslås bli betald genom minskning av jobbskatteavdragen. Det innebär att pensionärer inte är med och betalar kollektivavgiften, något som är lämpligt med hänsyn till önskemålen att få mer likartad beskattning för förvärvsarbetande och pensionärer.

Om TVlicensen tas bort minskar KPI med 0,55%. Man torde kunna räkna med att det påverkar pensioner. En ensam pensionär kan få 800 kr lägre pension men slipper betala TV-avgiften på drygt 2000 kr och tjänar cirka 1200 kr. Pensionärsmakar som var för sig nu betalar bara en halv TV-avgift tjänar tillsammans cirka 400 kr.

För förvärvsarbetande makar blir det praktiskt taget samma avgift som tidigare, medan ensam förvärvsarbetande gör en vinst på cirka 900 kr. De med inkomster under cirka 150 000 kr tjänar hela den nuvarande TV-avgiften, 2076 kr

Oppositionspartiernas förslag till ändringar av jobbskatteavdragen berörs inte av förslaget här om minskning av jobbskatteavdragen som betalning till en kollektivavgift. Deras minskningar gäller som i deras budgetförslag.

Från Socialdemokratiska hemsida:

Utbildningspolitiska mål

Partistyrelsen föreslår den kommande kongressen att sätta upp tre nya utbildningspolitiska mål. Det handlar om grundskolan, gymnasiekompetens och den högre utbildningen. Utbildning leder till arbete. Helt i linje med vår politiska prioritering - jobben först.

I veckan presenterade vi att partistyrelsen förslår kongressen att vårt prioriteringsdokument, för första gången, ska ha en portalparagraf. Det betyder att vi tydligt sätter ned foten om vår politiska linje fram till valet 2014, och den linjen är jobben först. Utbildning är nyckeln till framtidens jobb.

Grundskolan
Vår självklara ambition är att alla elever ska nå målen i grundskolan. Fram till år 2020 vill vi halvera antalet elever som är obehöriga att påbörja ett av gymnasieskolans nationella program. För att nå målet vill vi investera mer i skolan för bland annat **mindre klasser**, **fler skickliga lärare**, **obligatorisk förskoleklass och kostnadsfri läxhjälp**. Allt för att varje elev utifrån sina förutsättningar ska kunna nå målen.

Gymnasiekompetens
Alla under 25 år ska ha en fullständig gymnasieexamen. På vägen dit, vill vi, till år 2020 minska andelen unga mellan 18 och 24 år som inte har det. Unga arbetslösa utan fullgjort gymnasium ska genom ett utbildningskontrakt få hjälp till färdiga gymnasiestudier.

Högre utbildning
År 2020 ska hälften av 30-34-åringarna ha genomgått en minst 2-årig högre utbildning. Vi vill också bygga ut högskolan med fler studieplatser och höja utbildningarnas kvalitet.

Varje år den borgerliga regeringen haft makten har resultaten i skolan försämrats. Det vill vi ändra på.

Grunden för att alla elever ska nå sin fulla potential är att höja kvaliteten i skolan. Det är ett långsiktigt arbete som kräver politiska och ekonomiska prioriteringar. Därför föreslog vi i vår skuggbudget alternativet till statsbudget 2013 stora investeringar i skolan, totalt 3 miljarder kronor.

Vår vision är att alla kan leva ett bättre liv, känna frihet och framtidstro. För en framtidsinriktad Socialdemokrati är utbildning nyckeln till framtidens jobb och därmed också till människors frihet att forma sina egna liv.

Läs hela förslaget till utbildningspolitiska mål här.

Läs mer om nyheten hos SVT här.

Stefan Löfven, partiordförande

Sidan uppdaterades senast: 2013-02-13 10:54

Från Socialdemokratiska hemsida:

Obligatorisk gymnasieskola

Debattartikel publicerad på DN debatt, 30 januari 2013.

Partistyrelsen föreslår vår kommande kongress att gymnasieskolan ska bli obligatorisk. Det är helt i linje med vår politiska prioritering - jobben först. Utbildningen måste stärkas för att människor ska kunna ta framtidens jobb.

Sverige är ett av världens främsta länder att leva i. Genom hårt arbete och gemensamma investeringar i utbildning, arbetsliv och forskning har vi byggt upp ett modernt och konkurrenskraftigt samhälle.

Men nu går utvecklingen i Sverige åt fel håll. Sverige har nu högst arbetslöshet i Norden. Med 8,1 procent är arbetslösheten även högre än i de flesta jämförbara länder i Europa, exempelvis Belgien, Holland, Storbritannien och Tyskland. Långtidsarbetslösheten har nästan tredubblats under Reinfeldts regeringstid. Ungdomsarbetslösheten har bitit sig fast på mycket höga nivåer och i dag har 30.000 unga varit arbetslösa mer än sex månader.

I svåra tider har Sverige tidigare omfamnat strukturomvandlingen på arbetsmarknaden med en politik som bidragit till framväxten av nya och mer kvalificerade jobb. I den svenska modellen har utbildningspolitiken syftat till att lyfta Sverige, höja utbildningsnivån och stärka konkurrenskraften.

Men efter sex år med Reinfeldt är det tydligt att regeringen prioriterar bort det som är Sveriges framgångsrecept. I stället har regeringen slagit in på en väg med allt lägre ambitioner för skolan och sänkta krav på eleverna. Nu föreslås till och med ettåriga gymnasieprogram utan krav på teoretiska ämnen. Svenska gymnasister ska inte längre bli behöriga till högre studier, samtidigt som antalet platser på högskolor och universi-tet minskas – trots att söktrycket är högre än någonsin.

Regeringen väljer också konsekvent bort investeringar i utbildning och gör i stället stora nedskärningar i gymnasiesko-an. Regeringen har redan skurit ned 675 miljoner kronor på gymnasiet under 2012. Dessutom planeras ytterligare nedskärningar om 1.360 miljoner under 2014. Sverige har nu den första regeringen i vår historia – och förmodligen den enda i världen – som sänker utbildningsambitionerna för nästa generation.

Detta bidrar till att resultaten i den svenska skolan försämras för sjätte året i rad. Det är en mycket oroväckande utveckling i en värld som kräver alltmer av människor i form av kunskaper och utbildning.

Denna utveckling måste vändas. I dag är en gymnasieutbildning en förutsättning för att klara sig bra på arbetsmarknaden. Arbetslösheten för unga som inte har en slutförd gymnasieutbildning är mer än dubbelt så hög som för dem som har en gymnasieexamen. Unga som saknar en gymnasieutbildning löper en mycket stor risk att inte kunna försörja sig själva, och i stället behöva förlita sig på familjens stöd eller socialbidrag.

Vi socialdemokrater accepterar inte att unga människor fastnar i passivitet och långvarig arbetslöshet. Unga ska få den kompetens de behöver för att få ett jobb, utvecklas inom ett yrke och känna yrkesstolthet.

I över 50 år har den obligatoriska skolgången varit nioårig. I dag är det en utbildning som är långt ifrån tillräcklig. Utbildningssystemet måste hänga med så att det motsvarar kraven från dagens och morgondagens

arbetsliv. När näst intill samtliga arbetsgivare kräver gymnasieutbildning ska inte ungdomar stå utan en gymnasieexamen.

Inför vår partikongress i april föreslår vi därför att gymnasieskolan görs obligatorisk upp till 18 års ålder. Det är ett ambitiöst, men realistiskt steg. Det gör att den nuvarande skolplikten förlängs, samtidigt som det finns möjlighet till dispens för ungdomar som har mycket goda skäl.

Denna reform behöver mötas med stora insatser för att alla unga ska ha möjlighet att nå en gymnasieexamen. I dag går de allra flesta, cirka 99 procent, vidare från grundskolan till gymnasiet men många hoppar av under det första eller andra studieåret. Samtidigt som kraven på de unga höjs måste stödet till eleverna stärkas.

Eleverna ska få det stöd de behöver för att klara sin utbildning. Det är samhällets och skolans ansvar. Skoltrötthet kan aldrig mötas med uppgivenhet eller kravlöshet. Skolan behöver jobba strategiskt med att behålla elevers studiemotivation och individualisera stödet till varje elev. Det viktigaste är att eleverna möter skickliga och engagerade lärare som hjälper och motiverar i skolarbetet. Därför vill vi investera i lärarnas kompetens och fortbildning. En stärkt elevhälsa är också central för att fler elever ska nå målen i skolan.

Det ska också finnas många olika vägar till gymnasieexamen. Utöver de vägar som finns i dag vill vi utveckla folkhögskolornas roll och ge elever möjlighet att liksom i vårt förslag om utbildningskontrakt för unga arbetslösa kombinera gymnasiestudier med praktik. För att höja kvaliteten i utbildningen och öka elevernas studiemotivation vill vi också reformera gymnasiets yrkesprogram så att de får en närmare koppling till relevant bransch.

Detta kommer att kräva resurser. Men kostnaden för att låta unga hamna utanför arbetslivet är betydligt högre. Vi socialdemokrater motsätter oss därför regeringens kraftiga nedskärningar i gymnasieskolan och vill i stället investera mer i gymnasieskolan.

Investeringar behöver också göras redan i grundskolan. Kunskapsresultaten i skolan har blivit sämre för varje år regeringen haft makten. Den utvecklingen vill vi vända. Fokus på tidiga insatser i skolan behöver stärkas. Alla elever ska ges en stabil grund som de sedan kan bygga vidare på. Därför satsar vi på mindre klasser i de lägsta årskurserna, och föreslår sammanlagt investeringar om 3 miljarder för att ge alla barn rätten till en bra skola.

Vi har möjlighet att göra Sverige världsledande. Ska framtida generationer kunna ha det lika bra eller bättre än vi krävs mer samarbete och mer gemensamt ansvar för skolan. Att Sverige når en världsledande utbildningsnivå är nyckeln till framtidens jobb men också till människors frihet att forma sitt eget liv. Därför är uppdraget att säkra alla ungas rätt till en ordentlig utbildning inte bara något vi har råd med – det är det som gör oss rika.

Stefan Löfven, partiordförande
Ibrahim Baylan, utbildningspolitisk talesperson

Sidan uppdaterades senast: 2013-02-13 10:58

Från Socialdemokratiska hemsida:

Framtidens förskola

Socialdemokraterna presenterar nya förslag till partikongressen om framtidens förskola; allmän förskola från två års ålder, högre kvalitet i förskolan, öppna upp förskolan för alla barn. Syftet med förslagen är dels att säkra alla barns rätt till en bra förskola men också att underlätta för föräldrar att arbeta.

Forskningen om barns tidiga lärande visar att barn som har gått i en kvalitativ förskola lyckas bättre i skolan och i livet i stort. Detta gäller särskilt barn som växer upp i en mer studieovan hemmiljö. Investeringar i en kvalitativ förskola ger bättre resultat än resurser som investeras i senare åldrar.

Vår första utgångspunkt är därför att alla barn ska ha rätt till en bra förskola. Tidigare sågs förskolan enbart som barnpassning när föräldrarna arbetade. Idag är den en viktig pedagogisk verksamhet och då borde det vara självklart att barnen ska få möjlighet att gå där oavsett vad föräldrarna gör. Fortfarande är det grupper av barn som inte har tillgång till förskolan i tidiga åldrar eller som bara får gå i förskolan på deltid.

Den andra utgångspunkten är att förskolan ska underlätta för föräldrarna att arbeta, bidra till samhällsekonomin och tjäna pengar till familjen. Reformer som vårdnadsbidraget har istället försämrat incitamenten att arbeta eller utbilda sig, och då fram-förallt för kvinnor, som redan står långt från arbetsmarknaden.

Våra förslag:

Allmän förskola från två års ålder
För att göra förskolan tillgänglig för alla barn vill vi på längre sikt göra förskolan avgiftsfri. Men som ett första steg föreslår vi allmän förskola från två års ålder, istället för dagens tre år. Det innebär en avgiftssänkning med 420 kronor från dagens 1260 kr till 840 kr per månad, eller totalt 5040 kr per barn och år.

Det gör förskolan mer tillgänglig och det innebär mer pengar i plånboken till Sveriges barnfamiljer.

Högre kvalitet i förskolan

För att barnen ska gynnas av att gå i förskola krävs att förskolan är bra. Därför krävs det investeringar i förskolans kvalitet. Viktigast för kvaliteten i förskolan är personalen. Det krävs därför mer investeringar i kompetensutveckling för förskolans personal - såväl förskollärare som barnskötare och förskolechefer.

Många förskolor behöver fokusera mer på lärande och fördjupa arbetet med läroplanen. Förskolans lärandeuppdrag behöver ges mer uppmärksamhet och det viktiga arbetet med barns språkutveckling behöver stärkas. Mindre barngrupper och investeringar i personalen är viktiga för att detta ska fungera.

Öppna förskolan för alla barn

Forskningen visar att en bra förskola stärker barnen. Alla barn ska därför ha rätt till förskola oavsett vad deras föräldrar gör. Idag gäller rätt till 15 timmar per vecka. Denna rätt vill vi successivt utöka. Vi vill dessutom avskaffa vårdnadsbidraget

Sidan uppdaterades senast: 2013-02-13 11:00

Från Socialdemokratiska hemsida:

Inför Teach First

Debattartikel publicerad i Expressen sid 4, debatt 7 februari 2013.

Sverige står i dag inför stora framtidsutmaningar. Arbetslösheten stiger från en redan hög nivå. Skolresultaten sjunker för sjätte året i rad och allt fler barn lämnar skolan utan fullständiga betyg, och påbörjar ett liv i arbetslöshet. Sverige har nu den första regeringen i historien som sänker utbildningsambitionerna för nästa generation.

Vi är fast beslutna om att vi ska vända utvecklingen i skolan. Därför har vi föreslagit mindre klasser, obligatorisk gymnasieskola, sommarskola, läxhjälp för alla och investeringar i lärarnas kompetens.

För två veckor sedan släppte Arbetsförmedlingen en rapport som återigen visar att läraryrket blivit mindre attraktivt. Enligt rapporten är det liten konkurrens om de lärartjänster som utlyses, och läget har blivit allt sämre de senaste fem åren. De kommande tio åren spås bristen bli stor inom flera stora kategorier av lärare. Det är en utveckling som oroar oss, då kompetenta, behöriga och legitimerade lärare är skolans viktigaste resurs i arbetet med att få fler elever att nå målen.

Under den borgerliga regeringen har lärarna fått allt fler arbetsuppgifter utöver sin undervisning, inte minst ökad administration. Läraryrket rankas nu som ett av Sveriges stressigaste. Det finns alltså mycket att ta tag i om vi ska förbättra lärarnas arbetsmiljö och höja yrkets status, något som är fullständigt avgörande om de fallande skolresultaten ska kunna vändas. Lärare måste få vara lärare och inte administratörer.

Klasstorlekarna behöver minska, vilket vi också föreslagit i vår budgetmotion, så att lärarna får rimliga förutsättningar att göra sitt arbete och möta varje elev. Samtidigt måste vi dessutom få fler att söka sig till läraryrket. Det gäller både redan yrkesverksamma som vill byta karriär och fler begåvade studenter.

Vi har varit i London i olika omgångar, för att besöka en spännande verksamhet som gjort att fler av de mest begåvade studenterna sökt sig till läraryrket - **Teach First**. Arbetet startade under den senaste Labourregeringen och innebär att nyutexaminerade toppstudenter från olika universitetsutbildningar under två års tid får möjlighet att vidareutbilda sig och arbeta som lärare. De antas efter en rigorös urvalsprocess och genomgår en intensiv utbildning i ledarskap och pedagogik. Med stöd av ett genomtänkt mentorskapsprogram undervisar dessa studenter sedan i några av Englands skolor med tuffast förutsättningar. Med dokumenterat bra resultat.

Vi ser behovet av att få igång liknande verksamheter i Sverige. Vi behöver i ökad utsträckning också erbjuda vägar in i läraryrket för dem som jobbat ett tag och som vill byta spår i sin karriär och bli lärare. Och vi vill ge studenter möjlighet som har en kvalificerad examen inom till exempel matematik, biologi eller ekonomi att kunna få en intensivutbildning direkt efter examen, arbeta som lärare och göra en insats i skolan, inte minst där utmaningarna är som störst.

Fördelarna med Teach First och liknande verksamheter är flera. Toppstudenter som valt bort lärarutbildningen kan ändå välja att bli lärare under några år. Skolorna och deras lärare får nya kollegor med andra perspektiv och erfarenheter. De elever som har störst svårigheter kan också få extremt motiverade lärare.

I England får en stor andel av Teach First-lärarna smak på läraryrket och väljer att stanna kvar i läraryrket och skolans värld. Erfarenheterna från andra länder visar även att respekten för läraryrket, också för de lärare som gått den ordinarie lärar-utbildningen, stärks. Läraryrkets status lyfts på så sätt.

I dag finns långtgående planer på att etablera en liknande verksamhet i Sverige: Teach for Sweden. Vi vill göra vårt för att Teach for Sweden ska komma i gång, lyckas och kunna skala upp sin verksamhet. Men vi vill också utveckla möjligheterna för den som varit ute i arbetslivet och vill skola om sig till lärare.

Sverige har inte råd att vänta på att lyfta läraryrkets status och locka fler till läraryrket. I England är Teach First den fjärde mest eftertraktade arbetsgivaren för nyexaminerade studenter. Motsvarande utveckling kan bli verklighet också i Sverige.

Internationella studier har visat att det går att vända utvecklingen i ett lands skolor på mindre än sex år, och att lärarna är nyckeln till positiv förändring. Under de sex år som den borgerliga regeringen styrt Sverige har skolresultaten sjunkit under varje år. Vi socialdemokrater är ett framtidsinriktat parti, vi vill pröva nya idéer, ge bättre möjligheter för dagens lärare att göra sitt jobb, och öppna upp för fler begåvade studenter och yrkesverksamma som vill arbeta för våra barns framtid.

Ibrahim Baylan, utbildningspolitisk talesperson

Mikael Damberg, gruppledare i riksdagen

Sidan uppdaterades senast: 2013-02-13 11:03

Från Socialdemokratiska hemsida:

Inför yrkescollege

För att höja utbildningskvaliteten och attrahera fler elever till gymnasieskolans yrkesprogram föreslår partistyrelsen den kommande Socialdemokratiska partikongressen att gymnasieskolans yrkesprogram utvecklas till yrkescollege i linje med hur Teknikcollege och Vård- och omsorgscollege har utvecklats.

Efter regeringens omläggning av gymnasieskolans yrkesprogram har andelen elever som valt yrkesprogrammen kraftigt minskat. Det kommer att leda till brist på arbetskraft inom en rad sektorer om inte utvecklingen vänds. I dagsläget uppvisar flera av de yrkesprogram där efterfrågan från arbetsmarknaden är stor alltför små volymer för att tillgodose nuvarande och framtida behov.

Yrkescollege är en ambitionshöjning för gymnasieskolans yrkesprogram. Om Socialdemokraterna får förtroendet att leda regeringsarbetet efter 2014 års val kommer vi att bjuda in relevanta branscher, arbetstsgivar- och arbetstagarorganisationer, för att diskutera hur samhället kan stötta för att fler yrkesprogram ska utvecklas till yrkescollege i nära samverkan mellan branscherna och skolans huvudmän.

För arbetsgivarna innebär yrkescollege att de är med och utformar utbildningen och höjer utbildningskvaliteten, yrkesutbildningarna anpassas på så sätt arbetsgivarnas framtida behov av kompetens och de kan hitta rätt utbildade personer att anställa. För de studerande innebär yrkescollege att deras attraktionskraft på arbetsmarknaden ökar eftersom de får kunskaper som matchar arbetsgivarnas framtida behov av kompetens. En nära samverkan med arbetslivet kan också bidra till att höja de studerandes studiemotivation och att fler når en gymnasieexamen.

Inom ramen för yrkescollege ska de studerande uppnå allmän högskolebehörighet så att de studerande kan gå vidare till högre studier efter yrkescollege.

Ibrahim Baylan, utbildningspolitisk talesperson

Läs mer om Teknikcollege
Läs mer om Vård- och omsorgscollege
Läs mer om Servicecollege

Sidan uppdaterades senast: 2013-02-13 11:05

Från Socialdemokratiska hemsida:

Jobben först

Full sysselsättning och aktiva insatser mot arbetslöshet går före allt annat. Det framgår i den portalparagraf som föreslås till kongressen i april. Socialdemokraternas politiska linje blir därmed jobben först.

Partistyrelsen föreslår kongressen att partiets prioriteringsdokument, för första gången, ska ha en portalparagraf:

”Full sysselsättning är vår övergripande politiska prioritering. Skapandet av fler jobb och aktiva insatser mot arbetslösheten går före allt annat. Jobben ska sättas främst i hela den ekonomiska politiken. Vi socialdemokrater ska vidta de åtgärder som krävs och söka de allianser som är nödvändiga för att bryta arbetslösheten och få fler människor i arbete.”

Två nya förslag

- Vi förnyar politiken med jobben som utgångspunkt och har det senaste året lagt fram en rad förslag för fler jobb, säger Stefan Löfven. Idag släpps två ytterligare förslag inför kongressen.

- Vi föreslår att kongressen antar ett mål om att sluta sysselsättningsgapet mellan kvinnor och män. Det är oacceptabelt att arbetsmiljön för många kvinnor är så slitsam och stressig att de inte klarar av att arbeta fram till pensionen. Vi lägger också ett förslag som innebär att det vid offentlig upphandling ska tas hänsyn till sysselsättningseffekterna. Den offentliga upphandlingen är mycket omfattande och kan på ett helt annat sätt än idag användas för att ge jobb och bryta arbetslöshet, avslutar Stefan Löfven.

Läs intervjun med Stefan Löfven i DN: "Nya Löfven-strategin som ska lyfta S" Sidan uppdaterades senast: 2013-02-13 10:50

Från Socialdemokraternas hemsida 20 februari 2013:

Socialdemokraterna Jobb

Framtidskontraktet

2013-02-20
Idag presenterar Socialdemokraternas partistyrelse Framtidskontraktet som beskriver de prioriterade ...

Utveckla Arbetsförmedlingen till en Matchningsspecialist

2013-02-19
Vi socialdemokrater vill göra om Arbetsförmedlingen och utveckla den till en matchningsspecialist.

Nya förslag för Arbetsförmedlingen

2013-02-19
Idag hålls en pressträff där Socialdemokraterna presenterar en rad förslag för en ny ...

Utveckla gymnasiets yrkesprogram till yrkescollege

2013-02-19
Gymnasieskolans alla yrkesprogram ska utvecklas till yrkescollege med befintliga teknikcollege och ...

Inför kompetensförsäkring

2013-02-15
Vårt mål är att det ska vara enkelt att byta karriär eller förnya sin utbildning mitt i livet.

Regeringens regelverk låser in de arbetslösa

2013-02-13
En viktig förklaring till den framgångsrika exportindustrin som byggt Sveriges välstånd har varit ...

Inför yrkescollege

2013-02-11
För att höja utbildningskvaliteten på gymnasieskolans yrkesprogram föreslår vi att gymnasieskolans ...

Utveckla Arbetsförmedlingen

2013-02-07
Löfven och Johansson: Istället för att förnya Arbetsförmedlingen har Reinfeldt bakbundit ...

Löfven besöker Jämtland

2013-02-04
Onsdag 6 februari besöker Stefan Löfven Vemdalsskalet och Östersund.

Nya utbildningspolitiska mål

2013-01-27
För en framtidsinriktad Socialdemokrati är utbildning nyckeln till framtidens jobb.

Inför regionala innovationsråd

2013-01-26
Vi vill inrätta ett nationellt innovationsråd och regionala innovationsråd för mer kraftfulla och ...

Damberg möter småföretagare i Dalarna

2013-01-24
Socialdemokraternas gruppledare i riksdagen, Mikael Damberg, besöker Dalarna i morgon.

Jobben först

2013-01-23
Full sysselsättning och aktiva insatser mot arbetslöshet går före allt annat. Det framgår i den ...

Jobben - vår tids viktigaste fråga

2013-01-16
Damberg: Jobben är vår tids viktigaste fråga som har bäring på allt annat; kvaliteten i skolan och ...

Partiledardebatt

2013-01-11
Den 16 januari är det dags för partiledardebatt i riksdagen. För Socialdemokraterna deltar Mikael ...

Regeringens politik sänker utbildningsnivån

2012-12-19
Högskoleverkets rapport visar att andelen högskoleexaminerade i Sverige sjunker och kommer att ...

Strategiprogram för gruvnäringen

2012-12-07
Vi behöver samverkan för att utveckla strategiskt viktiga framtidsbranscher. Tyck till om vår ...

Mikael Damberg besöker Minecraft

2012-12-05
I morgon besöker Mikael Damberg, Mojang - dataspelsföretaget som bland annat har utvecklat spelet ...

Löfven besöker Södra Älvsborg och Göteborg

2012-12-01
Stefan Löfven besöker företag och verksamheter samt träffar partimedlemmar och förtroendevalda.

Socialt protokoll i EU

2012-11-28
För att besvara frågan – Hur förverkligar vi det sociala protokollet? – arrangerade idag ...

Rikta om den ekonomiska politiken

2012-11-23
Arbetslösheten är mycket hög i Sverige. Vi uppmanar regeringen till att skyndsamt revidera ...

Socialdemokraterna - Framtidspartiet

2012-11-23
För att bättre kunna bära fram våra idéer genomför vi just nu det största förnyelsearbetet av ...

Regeringen överoptimistisk

2012-11-16
Regeringen har en överoptimistisk bild av svensk ekonomi. Nu ska riksdagen fatta beslut om en ...

Framtidspartiet i svensk politik

2012-11-14
Socialdemokraterna ska bli framtidspartiet i svensk politik. Vi brinner för att förverkliga vår ...

Alla doktorander ska ges anställning

2012-11-07
Det krävs investeringar i de yngre forskarna om Sverige ska vara en framstående forskningsnation. ...

Från socialdemokraternas hemsida 20 februari 2013:

Socialdemokraterna. Unga

Framtidskontraktet

2013-02-20
Idag presenterar Socialdemokraternas partistyrelse Framtidskontraktet som beskriver de prioriterade ...

Utveckla Arbetsförmedlingen till en Matchningsspecialist

2013-02-19
Vi socialdemokrater vill göra om Arbetsförmedlingen och utveckla den till en matchningsspecialist.

Inför yrkescollege

2013-02-11
För att höja utbildningskvaliteten på gymnasieskolans yrkesprogram föreslår vi att gymnasieskolans ...

Partiledardebatt

2013-01-11
Den 16 januari är det dags för partiledardebatt i riksdagen. För Socialdemokraterna deltar Mikael ...

S kräver mindre klasser

2012-12-11
Resultaten i skolan minskar för att regeringen inte satsar. Vi vill minska de stora klasserna i ...

Stefan Löfven besöker Umeå

2012-10-19
Vid besöket i Umeå på måndag inviger Stefan Löfven Algpiloten, får en rundtur på BIC Factory och ...

Carin kommenterar nr 8

2012-10-01
Denna vecka kan du läsa om vårt nya försla
mot ungdomsarbetslösheten, 600-ledare och motioner ...

Unga ska inte vara arbetslösa

2012-10-01
Vi vägrar acceptera att unga är arbetslösa. Med våra förslag ska ingen ung längre vara arbetslös ...

110 miljoner för läxhjälp

2012-09-30
Vi vill ha en skola som ser och hjälper varje barn att nå sin fulla potential, det tjänar vi alla ...

200 miljoner till 50 grundskolor

2012-09-27
Det finns ett femtiotal skolor där ca hälften av eleverna inte får behörighet att gå vidare till ...

Anderssons kommentarer

2012-09-20
Regeringen lägger nu en budget som i flera delar innehåller bra förslag men alldeles för svagt ...

Stefan Löfven besöker Växjö

2012-09-12
Den 14 september besöker Stefan Löfven Växjö. Under dagen träffar han lärare och studenter på ...

Grattis alliansen

2012-08-29
Alliansen firar 8 år. Trots en lyckad medielansering av Olofssons badtunna så blev det aldrig något ...

Bygginvesteringar för fler jobb

2012-07-26
Sverige tillhör de länder i västvärlden som haft lägst investeringar i bostadssektorn de senaste ...

Almedalstalet 2012

2012-07-07
En hållbar och ansvarstagande frihet - tal i Almedalen 2012

Damberg i lunchsamtal med unga talanger

2012-07-04
S gruppledare i riksdagen, Mikael Damberg deltar i ett lunchseminarium om unga talanger arrangerat ...

Inför sommarskola!

2012-06-13
Vi föreslår förlängd skolplikt för de elever i grundskolan som inte når målen. Den utökade ...

Inför sommarskola för elever som inte når målen

2012-06-13
Var tionde niondeklassare står utanför. Vi ska se till att alla ungdomar som inte når målen i ...

Öppet partistyrelsemöte

2012-06-05
”25 procent ska vara under 35 år på våra listor inför valet 2014”. Det är titeln på ett seminarium ...

Europeisk kampanj mot ungdomsarbetslösheten

2012-05-11
S i Europa lanserar idag en kampanj mot ungdomsarbetslösheten. 5,5 milj unga är idag arbetslösa i ...

En politik för fler jobb och växande företag

2012-05-02
Idag presenteras Socialdemokraternas ekonomiska vårmotion 2012 ”Kunskap och arbete bygger Sverige”. ...

Utveckla biblioteken

2012-04-23
Baylan och Carlsson: Det är genom förslag och åtgärder för att stärka biblioteken och kraftsamla ...

Stefan Löfven på Studentafton

2012-04-18
På torsdag kväll medverkar Stefan Löfven i klassiska ”Studentafton” på Lunds universitet.

Material skolhearing 2012

2012-03-30
Socialdemokraternas hearing, 28 mars 2012 Skolsegregationen ökar och elevernas sociala bakgrund ...

Stefan Löfven på seminarium med TCO

2012-03-20
På onsdag 21 mars talar Stefan Löfven på TCO:s seminarium Fler jobb till unga. Seminariet livesänds ...

Nyhetsbrev från Socialdemokraterna 19 februari 2013:

Idag lämnar vi ett förslag om en ny arbetsförmedling.

Regeringen har misslyckats med jobben. En del i det misslyckandet är det rekordstora rekryteringsgap som nu finns i Sverige. Trots att 400 000 personer söker jobb så har många arbetsgivare svårt att hitta personal.

En central aktör för en fungerande matchning borde naturligtvis vara Arbetsförmedlingen. Men idag klarar man inte den uppgiften. Arbetsförmedlingens hade självklart också problem när det var en socialdemokratisk regering, men den borgerliga regeringen har misskött Arbetsförmedlingen så allvarligt att den idag närmast är körd i botten.

Företagen vittnar om hur de i ökande utsträckning inte längre ser Arbetsförmedlingen som en väg att hitta kompetent personal. Många arbetssökande berättar om otillräckliga insatser och stelbenta regler som hindrar dem från att komma till ett nytt jobb. Och Arbetsförmedlingens egna anställda är missnöjda och frustrerade över att de inte tillåts använda sin kompetens och göra det de är bra på. Trots den höga arbetslösheten och behoven av stora insatser så fungerar Arbetsförmedlingen idag så dåligt att de sedan 2007 har skickat tillbaka 18 miljarder kronor till statskassan.

Så här kan vi inte ha det. Vi socialdemokrater har vridit och vänt på vad som måste göras, vi har rest runt i landet och vi har anordnat rundabordssamtal med företag, forskare, fackliga och andra för att ta tag i problemen.
Vi vill se en ny arbetsförmedling som gör det den är tänkt för – matchar företag och personal, utvecklar kompetens och bidrar till en bättre fungerande arbetsmarknad.

Därför krävs nu höga ambitioner och stora förändringar. Vi vill göra om Arbetsförmedlingen och utveckla den till en **matchningsspecialist** som tillsammans med andra aktörer stimulerar omställning på arbetsmarknaden.

För att nå dit krävs konkreta förändringar. Vi föreslår därför bland annat:

Rätt till stöd från första dagen. Varje individs behov ska styra – inte administrativt bestämda tidsgränser.

Utbildning för jobb. Vi föreslår därför att de vattentäta skotten mellan arbetsmarknadsutbildning och reguljär utbildning ska tas bort. Arbetsförmedlingen ska kunna upphandla platser inom yrkesvux, yrkeshögskola, vuxenutbildning och högskola för att skräddarsy utbildningar som gör att arbetssökande får jobb.

Utbildningskontrakt för unga. Många arbetsgivare kräver idag gymnasiekompetens för att anställa unga. Med ett Utbildningskontrakt skulle stödet för att hjälpa dem i arbete villkoras med att man läser in gymnasiet, gärna parallellt med jobb eller praktik.

Ökat samarbete med ideella organisationer, privata aktörer eller kommuner. Genom att använda kompetens och kontaktvägar utifrån ökar möjligheterna att ge varje individ just den hjälp hen behöver.

Avskaffa FAS 3. Att tvinga arbetssökande att leva på sänkt ersättning för att till sist hänvisas till gratisarbete leder inte till jobb, utan till fattigdom. Istället ska de erbjudas subventionerade anställningar, utbildning eller effektiva matchningsinsatser.

En förändrad arbetsförmedling kommer att hjälpa människor att fortare komma i arbete. Socialdemokraterna är framtidspartiet och Sveriges framtid stavas jobb. Helt i linje med vår politiska prioritering - jobben först.

Vänliga hälsningar
Stefan Löfven, partiordförande
Ylva Johansson, arbetsmarknadspolitisk talesperson

Socialdemokraterna MediaNyheter

Utveckla Arbetsförmedlingen till en Matchningsspecialist

Idag presenterar Stefan Löfven och Ylva Johansson ett förslag om en ny Arbetsförmedling. Dagens arbetsförmedling klarar inte att möta arbetsmarknadens behov. Matchningen av arbete fungerar inte. Trots att nästan 400 000 personer söker jobb så har många företag och andra arbetsgivare svårt att finna kompetent arbetskraft. Sverige lider av ett rekryteringsgap.

Därför krävs nu högre ambitioner och större förändringar. Rekryteringsgapet måste slutas. Sverige har inte råd att förlora jobb på grund av att matchningen på arbetsmarknaden inte fungerar. Vi socialdemokrater vill göra om Arbetsförmedlingen och utveckla den till en matchningsspecialist som tillsammans med andra aktörer stimulerar omställning på arbetsmarknaden.

Ta del av vårt förslag - Utveckla Arbetsförmedlingen till en Matchningsspecialist (pdf)

En ny arbetsförmedling ska:

* Fokusera på att sluta rekryteringsgapet. Arbetsgivarnas behov ska sättas i centrum. Arbetsförmedlingen ska skapa goda förutsättningar för arbetsgivare i alla branscher vid rekrytering.
* Ge alla som söker jobb ett professionellt stöd – oavsett om man är tjänsteman eller arbetare, vilken utbildning man har eller vad man har gjort tidigare. Verksamheten behöver kvalitetssäkras, dialogen med näringslivet måste intensifieras och förmedlingen ges en stor bransch- och specialistkompetens.
* Göra det som ger resultat. Arbetsförmedlingen har med dess nuvarande styrning inte levt upp till vare sig arbetssökande eller arbetsgivares förväntningar. Nu behöver styrningen av verksamheten ses över och riktas tydligare mot resultat.

För att uppfylla dessa krav krävs konkreta förändringar. Vi föreslår:

1. Rätt till det stöd som krävs från första dagen

Varje individs behov ska styra – inte administrativt bestämda tidsgränser. De som så önskar ska kunna få ett tydligt kontrakt som tecknas mellan individen och förmedlingen. Kontraktet ska säkerställa ansvar och intentioner, beskriva och tidsätta vägen till arbete.

2. Utbildningskontrakt för unga

Utbildningskontraktet innebär att stödet till unga för att hjälpa dem i arbete villkoras med att han eller hon läser in gymnasiet, gärna parallellt med jobb eller praktik. Att Utbildningskontraktet fullföljs är också ett villkor för att få eventuell ekonomisk ersättning från Arbetsförmedlingen.

3. Bättre bransch- och yrkeskunskaper

Stödet från Arbetsförmedlingen måste anpassas till varje individ och behöver också se olika ut beroende på geografisk ort, bransch eller yrke. Varje arbetssökande ska direkt kunna möta en matchningsspecialist som har en kompetens som matchar ens profil. För att underlätta detta vill vi utveckla specialiserade arbetsförmedlingar med kompetens kring vissa yrkesgrupper och branscher. Arbetsgivare ska mötas av en samarbetspartner med god kännedom om branschens förutsättningar och behov.

4. Arbetsgivarnas behov ska styra insatserna

Arbetsgivarnas krav måste sättas i centrum. Arbetsförmedlingens kontakter med näringslivet måste intensifieras. Arbetsgivare ska komma in tidigt i processer. De ska kunna vara med och styra och kvalitetssäkra

utbildning och andra insatser. Allt för att fler som söker jobb ska kunna ta de lediga jobben som faktiskt finns.

5. Bredda och fördjupa samarbetet med andra aktörer

Genom att använda kompetens och kontaktvägar från flera olika aktörer ökar möjligheterna att ge varje individ just den hjälp han eller hon behöver. Därför ska Arbetsförmedlingen ha ett nära samarbete med utomstående aktörer. Det kan till exempel handla om ideella organisationer, privata aktörer eller kommuner som har speciell kompetens eller användbara nätverk, särskilt när det gäller personer som står långt ifrån arbetsmarknaden.

6. Lita på professionen

Arbetsförmedlarna är experter på arbetsförmedling. De måste få använda sin professionella kompetens. Det är arbetsförmedlarna som i möte med den arbetssökande ska avgöra vilka insatser som är lämpliga för att det ska leda till arbete för den enskilde. Därför bör regelstyrningen minska och förmedlingen i stället tydligare styra mot och följa upp resultatet – om människor kommer i arbete eller inte. Arbetsförmedlingen ska ha stor frihet att använda resurserna där de gör bäst nytta.

7. Inga vattentäta skott mellan arbetsmarknadsutbildning och reguljär utbildning

Idag bedrivs ett fåtal utvalda yrkesutbildningar som arbetsmarknadsutbildning, huvudsakligen inom de mansdominerade delarna av arbetsmarknaden. Detta trots att efterfrågan på även andra utbildningar är stor. Vi föreslår därför att de vattentäta skotten mellan arbetsmarknadsutbildning och reguljär utbildning ska tas bort. Arbetsförmedlingen ska kunna upphandla platser inom yrkesvux, yrkeshögskola, vuxenutbildning och högskola för att skräddarsy utbildningar som gör att arbetssökande får jobb.

8. Avskaffa FAS 3

Att tvinga arbetssökande att leva på successivt sänkt ersättning för att till sist hänvisas till gratisarbete leder inte till jobb utan till fattigdom. Vi vill lägga ned Fas 3 och erbjuda de som har sökt jobb länge subventionerade anställningar, utbildning eller effektiva matchningsinsatser.

9. Bättre stöd till de som står längst ifrån arbetsmarknaden

Vissa arbetssökande behöver mer stöd än andra. Det kan handla om personer som aldrig fått en chans till jobb till följd av en funktionsnedsättning, personer som varit arbetslösa eller sjuka under en mycket lång tid. Vi vill formalisera samarbetet med Försäkringskassan för att säkerställa att de som på grund av sjukdom eller funktionshinder behöver byta yrke får hjälp till detta, parallellt med rehabilitering och andra medicinska insatser.

10. Börja inte om från början – samordna med arbetsmarknadens parter

Idag omfattas stora delar av alla som jobbar av omställningsavtal. Det innebär att de får professionell hjälp med till exempel jobbcoachning och kompetensutveckling av Trygghetsrådet TRR eller TSL vid uppsägning. I stället för att som idag tvinga varje individ att börja om från början när de möter en arbetsförmedlare vill vi förbättra samordningen med trygghetsråden.

Sidan uppdaterades senast: 2013-02-19 12:00

Taggar: Jobb, Skola och utbildning, Unga

Relaterat

* Framtidskontraktet
* Nya förslag för Arbetsförmedlingen
* Utveckla gymnasiets yrkesprogram till yrkescollege
* Löfven & Miliband besöker KTH
* Inför kompetensförsäkring

Sven Wimnell 16 maj 2012:
Politik i maj 2012 och socialdemokraternas möjligheter att vinna valet 2014.
http://wimnell.com/omr36-39zq.pdf

I denna finns 42 sidor som är intressanta när det gäller arbetslöshet och arbetsförmedling.

Arbetsförmedlingen har inte den kompetens som behövs. Deras detaljregler är groteska, deras oförmåga att förmedla arbete mycket stor.

120 Stärkt välfärd ger fler jobb.
121 Debatten om sjuka och arbetslösa har tagit fart igen.
122 Som man ropar ...
124 Försäkringskassan.
125 2012. Förvärvsarbetande icke-pensionärer utan barn.
125 Pensionärernas inkomster.
126 Arbetsförmedlingens platsbank 17 april 2012.
135 Definitioner inom AMV:s statistik. Historik över ett urval av våra begrepp.
145 Under rubriken definitioner har till hit visats hur det ser ut på två AMS-sidor.
147 Yrken. Källa: SCB Lönestrukturstatistiken (LSS).
154 Yrken i klassifikationssystemet för verksamheter.
156 LO: Så skapar vi full sysselsättning.
158 Svenskt Näringsliv: Missade möjligheter - Rekryteringsenkäten 2012.
160 Företagarna kommenterar regeringens vårbudgetproposition.
161 Världen utanför Sverige.

DN 27 februari 2013:

”Arbetsmarknaden mår bäst utan politisk klåfingrighet”

“ Dålig jobbmatchning. Politiker kan varken skapa jobb eller matcha individer till rätt jobb. De kan bara ge bättre förutsättningar för arbetsgivare och arbetssökande. Det är dags att sluta skruva i detaljer och ta ett helhetsgrepp på en arbetsmarknadspolitik som tappat i både effektivitet och resultat, skriver ordförandena för Saco och SSR. “

“ De politiska utspelen inom arbetsmarknadspolitiken duggar nu tätt. I förra veckan var det Socialdemokraternas tur då de presenterade ett förslag att ändra i Arbetsförmedlingens uppdrag.

Dessa ständiga utspel är inget som förvånar. Många val, även de senaste, har vunnits av det regeringsalternativ som upplevts av flest väljare som mest trovärdigt i frågan om hur jobb bäst skapas. Även nästa års val kommer att ha jobben i fokus. Jobbskapande är avgörande för svensk konkurrenskraft och för att välfärden ska fortsätta utvecklas. Om det är alla eniga.

Frågan är bara hur vi bäst når dit.

Samtidigt som jobbfrågan länge har varit politiskt högprioriterad har vi i dag över 400 000 arbetslösa vilket är över åtta procent av arbetskraften. Med undantag för 90-talskrisen är dagens siffror rekordhöga.

Den minnesgoda kan till exempel tänka tillbaka på arbetslöshetstal runt år 1990 på mindre än 100 000 personer, vilket motsvarade runt två procent av arbetskraften och en sysselsättningsgrad på 84 procent. Den i dag, sedan länge, etablerade nivån är på 75 procent.

Och även om ”vackert-väder-siffrorna” från 1990 knappast kan vara normen i en lågkonjunktur som denna, så visar de hur kraftigt förutsättningarna förändrats sedan dess.

Men i stället har vi en rekordhög arbetslöshet både i antal och i andel. Samtidigt har vi rekordhöga nivåer i antal lediga jobb (utlysta tjänster) och vakanser (lediga jobb som inte utlysts). Runt 50 000 jobb var vid varje given tidpunkt i snitt lediga under 2012 och i privat sektor var 20 000–25 000 jobb vakanta.

De nivåerna är i paritet med de vi hade under högkonjunkturen 2007–2008. Och då var arbetslösheten två procentenheter lägre och 100 000 personer färre.

Vad vi kan se är att vi har rekordhög arbetslöshet parad med rekord i antal lediga jobb. Det är en enorm felmatchning på svensk arbetsmarknad som bara växer. En sådan kan möjligen tolereras i en högkonjunktur, men den är helt oacceptabel i en lågkonjunktur som denna när människor skriker efter ett jobb.

Samtidigt vet vi att Arbetsförmedlingen, utifrån det politiska uppdrag man fått, gör ett bättre resultat 2012 än 2011. Frågan är då om inte uppdraget är drastiskt felformulerat.

De verkliga förklaringarna till att jobbmatchningen fungerar så dåligt är med all sannolikhet många, men än fler tenderar de enkla förklaringarna att vara. Förklaringar som att vi har ett allt mer specialiserat arbetsliv, att vi ställer allt högre krav på utbildning och har ett alltmer ”oförlåtande arbetsliv” vilka gör att många inte anses platsa, äger säkert alla sin giltighet.

Andra, inte minst många från arbetsgivarsidan, skyller de arbetsrättsliga reglerna för allt ont.

Vad vi har sett de senaste decennierna är en störtskur av höga ambitioner från politiskt håll som har gett oss en arbetsmarknadspolitisk verktygslåda med oändliga och detaljerade åtgärder riktade till olika målgrupper med olika behov. Den politiska viljan att lösa arbetsmarknadens problem har varit lika stor som resultatet har blivit en politisk detaljstyrning av en professionell verksamhet som, så här i backspegeln, har varit till men för att verkligen förbereda, matcha och hjälpa människor till jobb.

Det är dags att sluta föra arbetsmarknadspolitik i Sverige som om det gick att politiskt detaljreglera hur människor hittar sitt nästa jobb. Politiker kan varken skapa jobb eller matcha individer till rätt jobb. De kan enbart ge bättre förutsättningar för arbetsgivare att anställa och för människor att få tillgång till rätt kompetensutveckling. De kan också ge berörda myndigheter ett regelverk som gör att de på bästa sätt kan förhindra utslagning, rusta de arbetssökande och matcha dem till nya jobb. Så görs inte i dag.

Det beror på att politiken, och de uppdrag den ger, inte har anpassats till en ny arbetsmarknad, nya krav och nya arbetssökande. Det saknas också en förståelse för den professionalisering som har skett av arbetet att rusta, matcha, coacha och förmedla jobb.

Det är dags att politikerna slutar föreslå ännu en arbetsmarknadspolitisk åtgärd med käckt namn på nysvenska, eller en till omorganisation eller detaljstyrning av Arbetsförmedlingen.

Saco och Akademikerförbundet SSR efterlyser istället en genomgripande utredning av hela arbetsmarknadspolitiken, av alla arbetsmarknadspolitiska åtgärder samt av alla berörda myndigheter för att skapa en politik som är följsam och anpassad till dagens arbetsmarknad.

Forskningserfarenheter, internationella goda exempel och en syn på arbetsförmedling som ett professionellt arbete måste genomsyra en

sådan utredning. Dessutom måste arbetsmarknadspolitikens ambition även fortsatt vara att få alla i arbete, även de som i dag står längst ifrån den reguljära arbetsmarknaden.

Utredningen borde också få i uppdrag att föreslå åtgärder för att stimulera arbetsmarknadens parter att ta ett större ansvar. Sådana förutsättningar finns, inte minst genom att vidga omställningsavtalens uppdrag till fler grupper samt att hitta smidigare vägar till det första jobbet för unga och rätt jobb för utlandsfödda med rätt kompetens men med fel eller inget jobb.

Sådana förslag och försök finns redan, men kan må bra av statligt smörjmedel. Med rätt signaler och stöd är vi övertygade om att politiken kan få parterna att ta merparten av ansvaret för att få människor till sitt nästa jobb.

Det är dags att sluta skruva i detaljer och våga ta ett helhetsgrepp på en arbetsmarknadspolitik som för varje år tappar i både effektivitet och resultat. Det samhälleliga uppdraget handlar rimligen om hela arbetsmarknaden.

Göran Arrius, Ordförande Saco

Heike Erkers, Förbundsordförande Akademikerförbundet SSR “

DN 27 februari 2013:
Mötet i Maramö. Kritiserad korvgrillning

“ S: De borde ägna sig åt arbetslösheten”

“Maramö. Fem arbetsgrupper som ska forma politiken fram till ett gemensamt valmanifest inför nästa val. Dessutom en organisation för alliansens valkampanj. Det blev resultatet av ett dygns överläggningar mellan regeringspartiernas ledare i Annie Lööfs hemby Maramö. “

“ Centerledaren bjöd in till mötet i sitt Almedalstal i juli:

‘Det gemensamma projektet har tappat fart. Projektets glöd har -falnat samtidigt som det finns ett antal stora utmaningar som återstår’, sade hon då och önskade Reinfeldt, Björklund och Hägglund välkomna till Maramö.

Vårsolen hann börja smälta snön innan mötet kom till stånd.

Efter korvgrillning och diskussioner i Lööfs släktgård kom de borgerliga partiledarna vid lunchtid på tisdagen ut med ett dokument som påminde mycket om det som alliansen beslutade om i oktober 2008, inför förra valet.

Den gången tillsattes tio arbetsgrupper när partiledarna möttes på vandrarhemmet Eja-Märtas i Varberg. I Maramö blev det bara fem. De ska behandla jobb och ekonomi, utbildning, hållbar utveckling, välfärd och rättspolitik och ledas av var sitt statsråd. Folkpartiledaren Jan Björklund förklarade valet av politikområden med att det är dessa som kommer att ha störst effekt på statsbudgeten, alltså bli föremål för de största reformerna.

Centerledaren Annie Lööf sade efter mötet att hon var mycket nöjd och att det visst har blivit ny glöd i samarbetet.

– Ja, absolut! Glöden såg vi ju redan i den reformbudget som vi lade fram i höstas, med långsiktiga satsningar på infrastruktur, före-tagande och utbildning. Det här var också startskottet för en förnyad allians och för hur vi ska vinna valet och stärka oss alla fyra, sade Annie Lööf till DN.

Socialdemokraternas ledare Stefan Löfven sade till TT att regeringspartierna hellre borde ägna sig åt att sänka arbetslösheten.

– De ägnar två dagar åt valtaktiserande, samtidigt som de inte lägger några förslag till riksdagen. Enligt regeringsformen är det regeringen som styr riket. Då borde de göra det, sade Löfven.

– Alliansen tycks ägna mer tid åt valet om 18 månader än åt att lösa de problem vi har i dag, instämde MP:s Gustav Fridolin.

Inte heller Vänsterpartiets ledare Jonas Sjöstedt var imponerad.

– Det måste vara världens mest upphaussade korvgrillning. Det kom ingenting nytt politiskt, inga förslag eller idéer, sade han till TT.

Fem arbetsgrupper

1 Jobb och ekonomi, som leds av finansminister Anders Borg.

2 Kunskapslandet Sverige, som leds av biträdande utbildningsminister Maria Arnholm.

3 Hållbar utveckling, som leds av miljöminister Lena Ek.

4 Omsorg och sjukvård, som leds av barn- och äldreminister Maria Larsson.

5 En tryggare vardag för alla, som leds av justitieminister Beatrice Ask.

Ewa Stenberg ewa.stenberg@dn.se “

DN 27 februari 2013:
Trätoämnen kvarstår.

“Valbeskeden får vänta”

“Analys. Maramö. Efter ett dygn i Småland står det klart att allianspartierna har en gemensam plan inför valet 2014. Ingen är förvånad. Men de som hoppades på besked om själva politiken får vänta ett och ett halvt år till.”

“Med tanke på hur lång tid det är kvar till nästa val var det ingen som förväntade sig att de fyra partiledarna skulle komma med några konkreta besked i sakfrågorna. De tidigare alliansmötena har hållits närmare inpå valen när partierna kommit längre i att forma politiken.

Att mötet hölls berodde främst på att Centerledaren Annie Lööf skulle ha svårt med en motgång till med tanke på de usla opinionssiffrorna. Därför kom de andra tre om än motvilligt.

Uppställningen i Maramö syftar främst till att visa upp att partierna är eniga och entusiastiska inför möjligheten att vinna valet och bilda en alliansregering en tredje gång. Alliansledarna riktar sig därför lika mycket till de egna valarbetarna som till väljarna.

Åtminstone merparten av det tolvsidiga dokumentet som presenterade i går var högst sannolikt skrivet i förväg. Men det är inte omöjligt att alliansledarna slipade på några formuleringar mellan måltiderna i Annie Lööfs föräldrahem.

Innehållet kan mest beskrivas som en tidtabell för alliansens valarbetare och är följaktligen inte särskilt spännande för väljarna. De fem arbetsgrupperna, ledda av var sitt statsråd, där partierna fått ansvar för sina hjärtefrågor, är i så fall mer intressanta.

De fem arbetsgrupperna ska ta fram gemensam politik för jobben och ekonomin, välfärden, hållbar utveckling, skolan och rättspolitiken. Jan Björklund (FP) förklarade att idén med arbetsgrupperna är att partierna ska enas om vad som behöver göras inom de politikområden som är stora budgetposter och där partierna gör olika prioriteringar.

Med tanke på det är det intressant att se vilka ämnen som inte är med. Dit hör försvaret som är ett av de största budgetområdena men också ett mångårigt trätoämne som splittrar alliansen.

Så småningom kommer alliansen att få ta itu med de frågorna också. Men en sak är säker, det sker inte i Maramö.

Maria Crofts maria.crofts@dn.se “

Från Socialdemokratiska hemsida:

Klimatpolitiska regler

Debattartikel publicerad i GP 29 januari 2013.

Ska nästa generation få det bättre än oss eller lika bra krävs samarbete och gemensamt ansvar för klimatpolitiken.

Regeringspartiernas oklarheter, trixandet med målen och utsläppsredovisningen, visar att det behövs en långsiktig plan för svensk klimatpolitik. Ända fram till slutmålet, ett samhälle utan klimatpåverkande utsläpp. Regeringens brist på långsiktiga signaler hejdar klimatomställningen. Investeringarna kommer snabbare i andra länder. Risken är att Sverige tappar i konkurrenskraft.

Partistyrelsen lägger inom kort fram ett förslag till partikongressen i april på en ny politik för Socialdemokraternas klimat-vägval som samtidigt skapar förutsättningar för fler jobb.

Klimatpolitiskt ramverk

Vi föreslår en lösning av samma typ som används i Storbritannien. Ett klimatpolitiskt ramverk med regler och ett utsläppstak precis som i budgetpolitiken för varje regering att följa. Utsläppsmål ska sättas för perioder och sektorer. Planen innebär satsningar bland annat på järnväg, förnybar energi, fler miljöbilar och energieffektiviseringar. Långsiktiga signaler att i samverkan bygga framtidsinvesteringar kring.

Sverige ska vara ett föredöme. Klimatfrågan måste vi lösa tillsammans. Gör vi det på rätt sätt så kan den gröna omställningen dessutom skapa många nya jobb. En framsynt klimatomtällning byggd på svensk forskning och utveckling kan ge Sverige nya jobb och exportinkomster och samtidigt bidra till en hållbar utveckling globalt.

Svenska företag är redan långt framme med klimatsmart teknik och kan exportera sina varor och tjänster till länder som ännu inte kommit lika långt.

Jag söker mer handling och mindre ord. Hur blir det, miljöminister Lena Ek? Kommer det några nya besked i riksdagens debatt i dag som på allvar löser klimathotet och ökar Sveriges konkurrenskraft?

Matilda Ernkrans - klimatpolitisk talesperson

Sidan uppdaterades senast: 2013-02-13 10:55

DN 8 december 2012:

“Regeringen: Kärnkraften kvar 2050”

“Regeringen räknar med att Sverige kommer att ha lika mycket kärnkraft 2050 som i dag, enligt Aftonbladet, som läst en ny klimatplan. Det innebär att det måste byggas nya reaktorer.

I en ny utredning om den långsiktiga svenska klimatpolitiken som miljöminister Lena Ek (C) presenterar på tisdag förutsätts att Sverige har lika mycket kärnkraft år 2050 som i dag. Det skriver Aftonbladet, som har läst ”Färdplan 2050”.

Utredningen har gjorts av Naturvårdsverket, som inte fått i uppdrag att räkna på en alternativ framtid utan kärnkraft.

Energimyndigheten räknar med att kärnkraftsreaktorerna har en teknisk livslängd på 50 eller högst 60 år. Det innebär att det måste byggas nya reaktorer för att kärnkraftskapaciteten ska kunna behållas intakt i 38 år till.

Centerpartiet är det mest kärnkraftskritiska partiet i alliansregeringen, men det har steg för steg fått backa från sitt hårdnackade motstånd. När alliansen gjorde upp om energipolitiken 2009 togs förbudet mot att bygga ny kärnkraft bort.

Förra C-ledaren Maud Olofsson sade sig dock vara övertygad om att beslutet inte skulle få någon praktisk betydelse. Hon hävdade att det inte någonstans i världen byggs ny kärnkraft utan statliga subventioner

– Och det kommer det inte att göras i Sverige heller, sade hon då.

Enligt den nya kärnkraftslagen får de tio reaktorerna ersättas om det sker på de kärnkraftverk som redan finns.

Lena Eks pressekreterare Erik Bratthall säger till Aftonbladet att de direktiv Naturvårdsverket fått inför ”Färdplan 2050” bygger på energiöverenskommelsen mellan de fyra regeringspartierna, och att om det byggs ny kärnkraft är det de bolagen själva som får avgöra om det är lönsamt. – Det ska ske utan statliga pengar.

Kraftbolaget Vattenfall har redan ansökt om att få bygga ny kärnkraft i Sverige. Eon har ännu inte bestämt

De nya reaktorer som byggs är större än de nuvarande svenska, annars blir de inte lönsamma, enligt experter DN varit i kontakt med.

Anders Bolling anders.bolling@dn.se “

“ALLT OM: Kärnkraften”

DN 11 februari 2012:

“Dags för nya reaktorer”

För första gången sedan 1978, året före olyckan i Harrisburg, har den amerikanska kärnkraftsmyndigheten NRC gett klartecken för nya reaktorer. De ska byggas utanför Waynesboro i Georgia vid sidan av de två som redan finns där.

Beslutet beskrivs som historiskt och är det också i så måtto att en lång period utan nyinvesteringar i kärnkraft är över. Tekniskt sett innebär beslutet också början på en ny era för kärnkraften i USA. De nya reaktorerna byggs av färre, mer standardiserade komponenter. Det bidrar till både högre säkerhetsnivå och bättre kostnadskontroll

Men NRC:s beslut innebär ingen triumfatorisk återkomst för kärnkraften. Det fanns för några år sedan inom energisektorn en tro på att kärnkraften skulle komma tillbaka på bred front. Både växthuseffekten och de säkerhetspolitiska riskerna med beroendet av oljeimport talade för den.

Energipriserna låg också på nivåer där kärnkraften framstod som konkurrenskraftig. Sedan dess har tekniken för utvinning av naturgas gjort stora framsteg. USA:s energimarknad har kommit att översvämmas av billig gas, vilket plötsligt får atomenergin att framstå som dyr.

Därtill kommer de politiska riskerna. Katastrofen i Fukushima skadade tilltron till både kärnkraftsindustrin och själva tekniken.

Röstsiffrorna i NRC var 4–1. Ordföranden Gregory Jaczko röstade emot att tillstånd skulle ges med hänvisning till just olyckan i Japan: Ett absolut villkor borde ha varit att energibolaget Southern visat att det lärt sig läxorna från Fukushima.

Försvararna av beslutet betonar att det rör sig om en annan typ av teknik i Waynesboro. En avgörande faktor bakom katastrofen i Japan var att reaktorerna kyldes av eldrivna pumpar som stannade när strömförsörjningen från samtliga reaktorer bröts. I de två nya amerikanska reaktorerna är kylsystemet oberoende av el.

Läget för kärnkraften är motsägelsefullt även i Europa. I Tyskland kom olyckan i Fukushima att åter tippa över landets energipolitik mot en tydlig avvecklingslinje. Angela Merkels koalition som tidigare hade försökt mjuka upp den rödgröna avvecklingsplanen gjorde plötsligt helt om.

Finland däremot satsar på ny kärnkraft, medan Sverige genom de borgerligas energikompromiss åtminstone i princip gjort nyinvesteringar i kärnkraft möjlig. Frågan är vad det i praktiken är värt.

De svenska Socialdemokraterna har inte lika hårt bundit sig för avveckling som sina tyska partikamrater. Men om de efter nästa val skulle få en majoritet i riksdagen tillsammans med Miljöpartiet och Vänsterpartiet, finns en påtaglig risk att villkoren för kärnkraften försämras.

Vem vågar med sådana förutsättningar investera i ny kärnkraft? Den elintensiva industrins eget bolag, Industrikraft, har räknat med att kunna bygga en ny reaktor tillsammans med Vattenfall. I somras såg planerna ut att grusas. Den statliga energijätten verkade helt enkelt inte intresserad. Men i går förklarade koncernchefen Øystein Løseth i Dagens Industri att det nu är allvar och att Vattenfall analyserar möjligheterna att bygga en ny reaktor i Sverige.

Argumenten för att Sverige liksom Finland och USA ska satsa på nya reaktorer är starka. Det är helt enkelt svårt att tänka bort kärnkraften ur den svenska energimixen. Att vi först storsatsade på kärnkraft och sedan tvärbromsade har gett oss en struktur med många ålderstigna reaktorer. Oavsett om man tror att kärnkraften kommer att bli en stor del av svaret på hur vi ska minska vårt beroende av fossila bränslen eller bara en mindre del, så vore viss nyinvestering ett klokt steg.

Genom att komplettera våra gamla reaktorer med en ny skulle vi göra vårt energisystem mer robust. Samtidigt skulle egna erfarenheter av den nya generationen kärnkraft ge oss en bättre grund för kommande energipolitiska vägval. **DN “**

DN 12 mars 2012:

“Sorg och besvikelse”

“ Man behövde inte vara kärnkraftsmotståndare för att 1979 skratta åt Tage Danielssons monolog ”Om sannolikhet”. Även om man litade på dem som försäkrade att risken för en olycka var mycket liten, så fanns det något absurt över riskberäkningarna och det allvar med vilket de brukade presenteras.

Något som är så osannolikt som det som hände i Harrisburg har väl egentligen inte hänt, filosoferade Danielsson och fortsatte: ”Se’n är det det också, att om nu det här som hände i Harrisburg verkligen hände

mot förmodan, då är ju risken att det ska hända en gång till, den är ju så löjligt liten, så att ... på sätt och vis, så kan man säga, att det som hände i Harrisburg, ja ... det var tur att det hände, va. För då vet vi ju nu, att det är nästan säkert, att det inte händer en gång till."

Om Fukushima skämtar man inte på det viset. Detta var obestridligen en katastrof och den kommer att påverka Japan under lång tid.

Samhällsklimatet i Sverige är också ett annat än vad det var inför folkomröstningen om kärnkraft 1980. Det var polariserings och överdrifternas tid. Kärnkraft var himmel eller helvete, grunden för den mänskliga civilisationen eller början till slutet för oss allihop.

När Tjernobylkatastrofen inträffade sex år senare var det som hände skrämmande men tedde sig samtidigt väldigt avlägset.I en kommandoekonomi utan säkerhetskultur och miljömedvetande hade några människor begått fatala misstag. Sådant skulle inte kunna utspela sig i en demokrati med fri press och oberoende kontrollmyndigheter.

Efter Fukushimakatastrofen kan man trösta sig med att de flesta kärnkraftverk i världen varken löper risken att drabbas av kraftiga jordbävningar eller av en tsunami. Ändå rubbade Fukushima tilltron till kärnkraftsindustrin på ett mer genomgripande sätt än någon av de tidigare olyckorna.

Nu hände det som inte skulle kunna hända i en demokrati. Både tekniskt sett och institutionellt visade sig de japanska säkerhetssystemen vara långt svagare än utlovat.

Det är i dag svårt att vara entusiastisk över kärnkraften. Att utvecklingen av den stagnerat beror i Sverige delvis på en styvmoderlig politisk behandling. Men inte heller i ett globalt perspektiv har kärnkraften infriat förhoppningarna. Det beror inte bara på olyckorna utan också på ekonomin.

Kärnkraftverk är stora och dyra att bygga. Kalkylerna kan gå ihop om man räknar med en driftstid på 60–80 år. Men så långsiktiga investeringar är förenade med stor risk. Det är svårt att förutse hur priserna på alternativen utvecklas.

Och så finns hela tiden den politiska risken att en ny politisk majoritet tvingar kärnkraften att stänga i förtid. Att det är ett reellt hot visar inte minst det tyska avvecklingsbeslutet. Av lätt insedda skäl är nu kärnkraftens framtid mycket osäker också i Japan.

Som tidskriften The Economist framhåller i veckans temanummer om kärnkraft har anläggningarnas storlek också på ett annat sätt visat sig vara en svaghet: Utvecklingen drivs framåt inte bara genom nya upptäckter utan än mer genom konkurrens mellan många aktörer som steg för steg vidareutvecklar och förfinar de tekniska lösningarna.

På kärnkraftsmarknaden är det svårt för utmanare att slå sig in. Nyinvesteringar görs relativt sällan, och när det sker hänger i praktiken mer på politiska överväganden än på tekniska och ekonomiska.

Trots kärnkraftens tillkortakommanden vore det ett allvarligt misstag att döma ut den. Ingenting tyder i dag på att kärnkraften ensam skulle utgöra det viktigaste svaret på hur växthuseffekten ska kunna hejdas. Men alla andra energialternativ har också uppenbara svagheter.

Vi behöver de kärnkraftsanläggningar vi redan har. Enskilda länder, som till exempel Sverige med många och relativt gamla reaktorer, kan ha goda skäl att i någon mån ersätta äldre anläggningar med nya. Självklart ska vi inte heller utesluta att tekniska framsteg på kärnteknikområdet förändrar bilden.

Men ett år efter katastrofen i Fukushima har kärnkraften mycket kvar att bevisa.

DN "

Från forskning.se : 2012-03-20 Pressmeddelande från KTH, Kungliga Tekniska högskolan.

“Morgondagens reaktor löser kärnavfallsfrågan “

“Dagens lättvattenreaktorer förbrukar cirka 0,7 procent av energin i kärnbränslet. Resten placeras i slutförvar. För nästa generations kärnreaktorer ser situationen annorlunda ut. Målet för framtiden är 99 % förbränning och återvinning av bränslet.”

“Dagens lättvattenreaktorerna förbrukar cirka 0,7 procent av energin i kärnbränslet. Resten placeras i slutförvar. För nästa generations kärnreaktorer ser situationen annorlunda ut.

– 99 procents förbränning och återvinning av bränslet är målet. Det innebär att vi kan köra kärnkraftverk i Sverige i 5 000 år till utan att behöva gräva upp mer uran ur marken, säger Janne Wallenius, professor i reaktorfysik vid KTH.

Han samarbetar tillsammans med forskare från Chalmers och Uppsala universitet för att förverkliga den fjärde generationens kärnkraft. I detta samarbete ingår projektet Electra, en liten blykyld reaktor för forskning och utbildning med planerad byggstart år 2020.

– Med denna typ av reaktor kan uranbrytningen upphöra helt. Testreaktorn Electra kan leda till en säkrare och uthålligare kärnkraft, som kan drivas av återanvänt avfall i 5 000 år, säger Janne Wallenius.

Allt använt kärnbränsle i Sverige förvaras i dagsläget i en bassäng i Oskarshamn, i väntan på att inneslutas i kopparkapslar och grävas ner i marken för djupförvaring. Enligt Janne Wallenius skulle den svåra frågan om slutförvar av kärnbränsle lösa sig när den fjärde generationens kärnkraft blir verklighet.
– Dagens använda kärnbränsle ska djupförvaras i hela 100 000 år. Våra nya reaktorer kommer att drivas på just det använda kärnbränslet, säger Janne Wallenius.

Det är förstås ändå viktigt att fortsätta utvecklingen av djupförvar för kärnavfallet, fortsätter han. Den lilla mängd kärnavfall som skapas av en Generation 4-reaktor behöver dock inte förvaras i marken längre än 1 000 år, jämfört med tidigare 100 000 år.

Det innebär i sin tur att även korrosionsforskare som kritiserat säkerheten i de planerade kopparkärlen kan enas om att förvaringen är säker.

– Den globala årsproduktionen av koppar på jorden skulle inte räcka till hela världens slutförvar, men faktum är att stålkärl skulle räcka bra för de nya reaktorernas bränsleavfall, säger Janne Wallenius. Han fortsätter med att berätta att en unik egenskap med testreaktorn Electra är att de ersätter vattenkylningen med rent, flytande bly.

– Jag och min forskargrupp är först i världen att designa en realistisk reaktor som är helt blykyld, säger Janne Wallenius.

En nackdel med bly som köldmedium är att materialet är så tungt och korroderande att det snabbt nöter sönder och bryter ner bland annat pumpblad.

För att göra blyet mindre korroderande har forskare i Tyskland arbetat med att belägga stål med aluminium. Lösningen utforskas vidare i

KTH:s korrosionslaboratorium, genom tester av aluminiumlegerade stål i bly.

– Men i testanläggningen Electra behövs inga pumpar, eftersom blyet i så här liten skala cirkulerar av sig självt. Vi ska ha hittat en lösning på korrosionsproblematiken när det är dags att bygga en kommersiell anläggning av Generation 4, säger Janne Wallenius.

För mer information, kontakta Janne Wallenius på 08-55 37 82 00 eller janne@neutron.kth.se.

Anci Sandell
Telefon: (+46) 0707-26 97 81 (mobil) E-post: anci@sandell.nu "

Från tidskriften Forskning och Framsteg, F&F 6/2011 2011-07-07:

"Tre frågor till Janne Wallenius – Blir kärnkraften säkrare med flytande bly?"

"En ny testreaktor – Electra – planeras i Oskarshamn. Reaktorn ska vara ett steg på vägen mot den fjärde generationens kärnkraftverk. Till skillnad från dagens reaktorer ska avfallet vara kortlivat. Janne Wallenius, professor vid Kungliga tekniska högskolan i Stockholm, leder arbetet.

Vad är det ni vill bygga?
Electra är en liten provanläggning som ska producera en halv megawatt värmeenergi. Den kan jämföras med de flera tusen megawatt som vanliga kommersiella reaktorer ger ifrån sig. Den ska bränna plutonium, som vid sidan av americium är den mest långlivade restprodukten från kärnkraftverken. För vår lilla anläggning behöver vi cirka 70 kilo upparbetat plutonium av de 50 ton som förvaras i Oskarshamn i dag.

Lyckas vi så har vi redan bränsle för tio tusen år, men främst vill vi testa flytande bly som kylmedium i reaktorn. Och så vill vi utbilda framtida kärnkraftstekniker.

Vad är den största utmaningen?
Det är att skapa lämpligt byggmaterial för reaktorn som klarar blyet. Bly är extremt korrosivt, och vanligt stål kan inte stå emot det. Men våra kolleger i Tyskland har nu kommit på att belägga stål med aluminium, som är beständigt mot bly. Det vill vi testa.

Hur ser du på säkerhetsproblemen med kärnkraft?
Vårt projekt behandlar direkt frågan om säkerhet. Blyet ska cirkulera självt, så vi behöver inga pumpar. Och bly kokar inte bort, så man behöver inte vara rädd att kylmedel ska försvinna, som skedde i Fukushima.

Bly är också ett väldigt bra strålskyddsmaterial. Dessutom skyddar det även kemiskt, eftersom det binder till sig jod så att det inte släpps ut. Bästa kylning i ett avancerat kärnkraftverk får man därför med bly.

Joanna Rose "

Socialdemokraterna bör vara framsynta och satsa på den fjärde generationen kärnkraft som blir säkrare och effektivare och som kan använda kärnavfallet från de äldre kärnkraftverken så att man slipper de stora, dyra och svåra problemen med att förvara det i evig tid. Att avstå från de nya kärnkraftverken är inte förnuftigt.

Kärnkraften i Socialdemokraternas remissförslag 2012 till nytt partiprogram.

Den första hälften av programmet handlar om visioner, värderingar, samhällssyn och en beskrivning av världen idag:

VÅRA VÄRDERINGAR..... 7
Demokrati..... 7
Frihet, jämlikhet och solidaritet..... 8
Arbetets värde 10

VÅR SAMHÄLLSSYN..... 10
Maktstrukturer.....10
Marknad och kapitalism.....12
Produktion, reproduktion och natur.....14

VÄRLDEN AV IDAG 15
Vår tids stora utmaningar – och lösningar.....15
Den nya produktionsordningen 18
Människan och det omgivande samhället 20
Den nya ojämlikheten 21
Klimatförändringarna.....22
Rörelse för förändring.....23

Grundidén är att både demokrati och marknadskrafter behövs, men att demokratin står över marknadskrafterna och att staten behöver mycket inflytande över marknaderna. Det är nödvändigt för att kunna åstadkomma den frihet, jämlikhet och solidaritet man eftersträvar.

Partiet lägger stor vikt vid att politiken ska föras i ett globalt perspektiv, de svenska intressena ska tillgodoses, men politiken ska omfatta hela världen och samarbete ske med alla som vill ansluta sig till partiets politik.

Den andra hälften av programmet handlar om detaljer i partiets politik:

VÅR POLITIK..... 24
Alla människors frihet, hela världens fred 24
Globalisering och rättvisa.....26
Hushållning och hållbar utveckling.....28
Ett socialt och demokratiskt Europa.....30
Militär alliansfrihet och aktiv utrikespolitik 32
Frihet och jämlikhet 33
Arbete och tillväxt 34
Kunskap och kultur.....38
Välfärd och trygghet.....43
Demokrati och politiskt ansvar 46
Tillit och gemenskap 48

Påpekande till programkommissionen:
På förslagets sida 29 bör följande ändringar ske:
Vårt energisystem måste ställas om. ~~Miljövänlig och förnybar energi måste ersätta såväl de fossila bränslena som kärnkraften. Dessa olika mål~~ De olika målen förutsätter både satsningar på att utveckla alternativa energislag och satsningar på mer effektiva metoder att använda energi, för att minska den totala förbrukningen. Mer energisnåla produktionsprocesser måste utvecklas liksom mer energieffektiv uppvärmning av lokaler och bostäder.

Om ändringen inte görs kommer partiet att förlora valet igen.
Efter strykningen står det som behövs: " De olika målen förutsätter både satsningar på att utveckla alternativa energislag och satsningar på mer effektiva metoder att använda energi....."

Se Sven Wimnell 16 maj 2012:
Politik i maj 2012 och socialdemokraternas möjligheter att vinna valet 2014. http://wimnell.com/omr36-39zq.pdf sid 278- 313.
I det justerade programförslaget som går till kongressen i april har inte den föreslagna ändringen gjorts.

Om Socialdemokraternas hemsida på Internet

Hela webbkartan finns på sidan 486
Sidorna 487-525 är kopior av några avsnitt, utan kommentarer.

Sida
486 Socialdemokraterna.Webbkarta
487 Verkställande utskottet
489 Partistyrelse
491 Gruppledare
492 Presskontakter
493 Partikansliet
498 Framtidsarbetet - Vår organisation
498 Arbetsgruppen
499 Ylva Thörn
499 Framtidspartiet
500 Framtidspartiet Sammanfattning
504 S i Europaparlamentet
504 Europeiska Unionen (EU)
506 Internationell politik
506 Socialdemokraternas alternativa utrikesdeklaration 2012
519 Budget 2013 - Fler jobb för Sverige
521 Vår politik A till Ö
523 Framtidsarbetet - Vårt program
523 Kongresshandlingar
524 Ramprogram för kongressen
525 Politiska förslag
525 Regionala innovationsråd

Den socialdemokratiska skuggregeringens skuggministrar och deras arbetsuppgifter finns på sidorna 301-311. Alla verksamhetsområden är för enkelhets skull inte där med i beskrivningen av skuggministrarnas områden, de som fattas får ingå bland områden som nämnts.

Av innehållet på Socialdemokraternas hemsida på Internet framgår inte vad socialdemokraternas skuggministrar tänker göra som ministrar i en socialdemokratisk regering efter valet 2014.

Vad den nuvarande regeringen gjorde i februari 2012 framgår av
Sven Wimnell 10+24 februari 2012:
Alliansregeringens verksamheter
i februari 2012 och en
socialdemokratisk skuggregering.
http://wimnell.com/omr36-39zp.pdf

De socialdemokratiska skuggministrarna borde redan nu berätta om hur de avser att regera. I det följande finns på sidorna 526-668 de verksamheter ministrarna bör behandla.

Under planeringsministern står: **“** En lämplig samhällsbeskrivning och en lämplig planeringsfilosofi.” Det är naturligtvis de beskrivningar som finns på sidorna 76-100 som avses.

Hur var det, hur är det, hur kan det bli och hur bör det bli är de frågor väljarna vill ha svar på.

I fyra st särskilda sammanställningar för
* områdena 1-5.
* område 6,
* områdena 7-9 och
* världen
kommer att finnas artiklar och utredningar om problem m m från sommaren 2012 till mars 2013. Läggs in på Internet när de är klara.

Socialdemokraterna Webbkarta

Vår politik

- Budget 2013
- Almedalen 2012
- Vår politik A till Ö
- Skolarbete
- Partiprogram och riktlinjer
- Europapolitik
- Programkommissionen
- Uppdrag från extrakongressen
- Inläst material
- Arkiv
- Ställ din fråga

Vårt parti

- Förtroenderåd
- Medlem
- Carin Jämtin
- Första maj
- Mitt S
- Mikael Damberg
- Europaparlamentet
- Kampanjmetoder
- Magdalena Andersson
- Vår historia
- Studier
- Partistyrelse
- Organisationsutredning
- S i din kommun
- Gruppledare
- Partidistrikt
- Riksdagsgruppen
- Ylva Thörn
- Framtidspartiet
- Kyrkoval 2013

Stefan Löfven

- CV
- Bilder
- Artiklar
- Tal
- Presskontakt

Kongress 2013

- Kongresshandlingar
- Ramprogram
- Ombud
- Politiska förslag
- Pressackreditering till kongressen

Internationellt

- Internationell politik
- Rapporter
- Internationella nyheter
- Utrikesutskottet
- S i Europa
- Internationella sekretariatet
- Europaparlamentet
- Other languages
- Märk ockupationen
- Olof Palmes internationella Center

Media

- Presskontakter
- Nyheter
- Bildarkiv
- Logotyper
- RSS - Senaste nytt
- Nyhetsarkivet (2006-)

Kontakt

- Presskontakter
- Ställ din fråga
- Partikansliet
- Socialdemokraternas hus
- Skolarbete
- Gruppledare i riksdagens utskott
- Riksdagsledamöter
- Partidistrikt
- S i din kommun
- Lediga jobb
- Länkar
- Talarförmedlin

105 60 Stockholm Besök: Sveavägen 68 Tel 08-700 26 00, Fax 08-20 42 57 E-post: info@socialdemokraterna.se

Om webbplatsen Här hittar du teknisk information om vår webbplats samt vår integritetspolicy. Om du har ytterligare frågor om webbplatsen, skicka oss ett mail eller ring 08-700 26 00.

Om cookies Integritetspolicy Talsyntesen RSS anpassning Specialprogram Leverantör Socialdemokraterna

Verkställande utskottet

Verkställande utskottet handhar med ansvar inför partistyrelsen den omedelbara ledningen av partiets verksamhet. VU består av sju ordinarie ledamöter och sju suppleanter.

Ledamöter, suppleanter och adjungerade i Verkställande utskottet tillhör även partistyrelsen.

Stefan Löfven
partiordförande Presskontakt

Carin Jämtin,
partisekreterare E-post Presskontakt

Elvy Söderström, kommunalråd i Örnsköldsvik
Ordförande för socialdemokraterna i Västernorrland E-post

Heléne Fritzon, kommunalråd Kristianstad Ordförande för socialdemokraterna Skåne E-post webbsida

Mikael Damberg, gruppledare i riksdagen, Ordförande för socialdemokraterna i Stockholms län E-post Presskontakt blogg

Suppleanter i verkställande utskottet

VU-suppleanterna träder in i nedanstående ordning när ordinarie ledamöter lämnat återbud.

Anneli Hulthén, kommunalråd i Göteborg E-post webbsida

Tomas Eneroth, riksdagsledamot från Kronoberg E-post Presskontakt Twitter

Peter Hultqvist, riksdagsledamot Ordförande för socialdemokraterna i Dalarna E-post

Veronica Palm, riksdagsledamot från Stockholm E-post Presskontakt blogg twitter

Leif Pagrotsky, riksdagsledamot från Göteborg E-post blogg Twitter

Lena Micko Kommunalråd i Linköping E-post

Adjungerade till verkställande utskottet samt partistyrelsen

Marita Ulvskog, Europaparlamentariker E-post webbsida Twitter

Lena Sommestad, ordförande för S-kvinnor E-post S-kvinnors webbsida

Peter Weiderud, ordförande i Sveriges Kristna Socialdemokraters Förbund-Broderskapsrörelsen Mobil: 070-845 03 60

Hans Dahlgren, partikassör

Gabriel Wikström, ordförande i Sveriges Socialdemokratiska Ungdomsförbund (SSU) E-post Blogg webbsida
Presskontakt Marcus Strinäs 073-519 01 07

Magnus Nilsson, ordförande i socialdemokratiska studentförbundet E-post webbsida

Magdalena Andersson Ekonomisk politisk talesperson Presskontakt

Emma Lennartsson
Gruppsekreterare

Presskontakt

Karl-Petter Thorwaldsson ordförande för LO E-post
Presskontakt 08-24 49 59

Sidan uppdaterades senast: 2013-01-31 10:11

Verkställande utskottet

Ekonomi och stadgar

Verksamhetsberättelse

Partistyrelse

I partistyrelsen ingår Verkställande utskottet

Urban Ahlin, riksdagsledamot Ordförande för socialdemokraterna i Skaraborg E-post

Phia Andersson, riksdagsledamot från Älvsborgs södra E-post webbsida

Erik Bergkvist, Regionråd Västerbotten E-post
mobil: 070-618 68 55

Carina Blank, Komunalråd Gävle Telefon 026-17 80 11 E-post

Hans Ekström, riksdagsledamot från Sörmland. E-post

Marie Granlund, riksdagsledamot från Skåne E-post
mobil: 070-530 42 44

Monica Haider Regionråd i opposition i regionförbundet södra Småland. E-post

Lena Hallengren, riksdagsledamot från Kalmar län E-post

Jörgen Hellman, riksdagsledamot från Norra Älvsborg Ordförande för socialdemokraterna i Norra Älvsborg E-post

Hans Hoff, riksdagsledamot från Slöinge i Halland Ordförande för socialdemokraterna i Halland E-post

Berit Högman, riksdagsledamot från Värmland E-post

Anders Johansson, kommunalråd Sigtuna E-post

Mats Johansson, regionråd, Blekinge Ordförande för socialdemokraterna i Blekinge E-post

Morgan Johansson, riksdagsledamot från Skåne läns södra E-post blogg

Roger Johansson, vice ordförande för Socialdemokraterna i Västernorrland E-post

Ylva Johansson, riksdagsledamot från Stockholms stad Blogg E-post

Jonas Karlsson, Landstingsråd Örebro län E-post

Anders Lago, Ordförande HSB E-post blogg

Ingrid Lennerwald, regionråd Skåne E-post
telefon: 044-13 32 50 mobil: 070-606 34 04

Anna-Carin Magnusson, landstingsråd Jönköpings län E-post telefon: 036-32 40 22 mobil: 070-52 50 502

Ella Niia, ordförande Hotell- och Restaurangfacket E-post webbsida Presskontakt: Lovisa Lagerström Lantz, HRF 070-592 45 46

Pia Nilsson, riksdagsledamot från Västmanlands län E-post

Mariam Osman Sherifay, ledamot i Sundbybergs KS E-post mobil: 070-210 71 66

Janne Rudén, förbundsordförande i SEKO E-post

Suppleanter i partistyrelsen. Inträder i den ordning de är valda.

Margareta Widén-Berggren, kommunalråd i Östhammars kommun E-post mobil: 070-560 38 90

Karin Åström, Ordförande för socialdemokraterna i Norrbottens län E-post

Åke Svensson pastor Metodistkyrkan Kommunstyrelsens ordförande, Gotland E-post telefon: 0498-26 95 01 mobil: 070-447 68 98

Anna Johansson, kommunalråd och ordförande för socialdemokraterna i Göteborg. E-post mobil: 070-761 87 69

Luciano Astudillo, Samhällsentreprenör Malmö E-post Blogg

Anna-Caren Sätherberg, oppositionsråd i Åre kommun E-post telefon: 064-71 61 02 mobil: 070-220 91 65

Kent Ögren, landstingsråd Norrbottens läns landsting E-post telefon: 0920-284 344 mobil: 070-528 71 92

Katharina Köhler, Riksdagsledamot Västerbotten E-post webbsida mobil: 070-980 54 78

Niklas Karlsson, kommunalråd Landskrona E-post telefon: 0418-47 31 01 mobil: 070-947 03 28

Ann-Kristine Johansson, riksdagsledamot från Värmland. Ordförande för socialdemokraterna i Värmland. E-post

Mattias Ottosson, kommunalråd Norrköping E-post

Åsa Kullgren, Sörmland E-post

Anders Ygeman, riksdagsledamot Stockholms stad E-post

Maria Strömkvist, kommunalråd i Ludvika E-post mobil: 070-349 66 53

Kenneth G Forslund, riksdagsledamot från Bohuslän Ordförande för socialdemokraterna i Bohuslän. E-post

Matilda Ernkrans, riksdagsledamot Örebro E-post

Ulla Gradeen Oppositionsråd Värnamo E-post

Revisorer

Ordinarie **Anita Modin**, **Håkan Bystedt** och **Lars Ericson**. Suppleanter Berit Oscarsson, Anna Larsson och Uno Aldegren. Sidan uppdaterades senast: 2012-06-01 09:46

Gruppledare

Här finner du våra gruppledare och talespersoner i riksdagen.

Gruppledare för Riksdagsgruppen
Mikael Damberg Presskontakt

Ekonomisk-politisk talesperson
Magdalena Andersson Presskontakt

Finansutskottet (FiU)
Fredrik Olovsson Presskontakt

Arbetsmarknadsutskottet
Ylva Johansson Presskontakt

Försvarsutskottet
Peter Hultqvist Presskontakt

Konstitutionsutskottet (KU
(Sven-Erik Österberg)
Björn von Sydow Presskontakt

Kulturutskottet (KRU)
Gunilla Carlsson Presskontakt

Miljö- och Jordbruksutskottet (MJU)
Matilda Ernkrans Presskontakt

Civilutskottet (CU)
Veronica Palm Presskontakt

Näringsutskottet (NU)
Jennie Nilsson Presskontakt

Skatteutskottet (SkU)
Leif Jakobsson Presskontakt

Socialförsäkringsutskottet (SfU)
Tomas Eneroth Presskontakt

Socialutskottet (SoU)
Lena Hallengren Presskontakt

Trafikutskottet (TU)
Anders Ygeman Presskontakt

Utbildningsutskottet (UbU)
Ibrahim Baylan Presskontakt

Utrikesutskottet (UU)
Urban Ahlin Presskontakt

Justitieutskottet (JU)
Morgan Johansson Presskontakt

EU-nämnden
Marie Granlund Presskontakt

Sidan uppdaterades senast: 2012-05-22 12:51

von Sydow antages ha ersatt Österberg, som slutat.

Presskontakter

Kontaktuppgifter

Erik Nises presskontakt åt:
Stefan Löfven, partiordförande
Carin Jämtin, partisekreterare
072-239 55 79 E-post

Anne Ekberg presskontakt åt:
Stefan Löfven, partiordförande
Carin Jämtin, partisekreterare
072-214 36 14 E-post

Fredrik Kornebäck presskontakt åt:
Magdalena Andersson, ekonomisk-politisk talesperson
Fredrik Olovsson, finansutskottet
Urban Ahlin, utrikesutskottet
Leif Jakobsson, skatteutskottet
070-246 65 03 E-post

Ann Wolgers presskontakt för:
Mikael Damberg, gruppledare riksdagsgruppen
Berit Högman, vice gruppledare riksdagsgruppen
Björn von Sydow, konstitutionsutskottet
070-252 26 59 E-post

Margareta Bernhardsson presskontakt åt:
Gunilla Carlsson, kulturutskottet
Matilda Ernkrans, miljö- och jordbruksutskottet
samt tidigare partiordföranden 070-214 17 84 E-post

Ingela Nilsson presskontakt åt:
Morgan Johansson, justitieutskottet
Peter Hultqvist, försvarsutskottet
Marie Granlund, EU-nämnden
072-210 95 25 E-post

Sofie Rudh Presskontakt åt
Ylva Johansson, arbetsmarknadsutskottet
Ibrahim Baylan, utbildningsutskottet
Jennie Nilsson, näringsutskottet
072-720 41 70 E-post

Håkan Gestrin presskontakt åt:
Lena Hallengren, socialutskottet
Veronica Palm, civilutskottet
Tomas Eneroth, socialförsäkringsutskottet
Anders Ygeman, trafikutskottet
072-522 12 36 E-post

Odd Guteland Presschef 070-236 63 36 E-post

Övriga riksdagsledamöter nås via e-post:
fornamn.efternamn@riksdagen.se

Se förteckning över alla gruppledare

Se förteckning över alla socialdemokratiska riksdagsledamöter

Sidan uppdaterades senast: 2012-11-21 15:58

Partikansliet

Här hittar du kontaktuppgifter till medarbetare vid partikansliet. Vår växel når du genom att ringa: 08-700 26 00. Vårt partikansli finner du vid Sveavägen 68 och Riddarhustorget 7-9 i Stockholm. Vill du ställa en fråga? Skriv in din fråga här.

Partisekreterare Carin Jämtin 08-700 26 00 Presskontakt

Gruppsekreterare Emma Lennartsson 08-700 26 00 E-post

Partikassör / Kanslichef Hans Dahlgren 08-700 26 00 E-post

Biträdande partisekreterare Ylva Thörn 08-700 26 00 E-post

Beslutsstöd

VU/PS/ förtroenderåd Åsa Larsson 08-700 26 99 070-378 10 83 E-post

Gruppledning Jeanette Svensson 08-786 54 40 070-529 26 26 E-post

Riktlinjer/Kongress Mats Andersson 08-786 63 84 070-521 61 27 E-post

Assistent till kanslichef/VU/PS Sandra Fundeborg 08-786 58 33 070-618 57 81 E-post

Assistent till gruppledningen Maria Jansson 08-786 66 85 070-349 60 57 E-post

Partiledningens sekretariat

Chef Emma Lennartsson 08-786 48 57 E-post

Internationell sekreterare Ann Linde 08-700 26 73 070-662 91 03 E-post

Utrikespolitisk sekreterare Oscar Stenström 070-655 79 46 08-786 62 74 E-post

Internationell assistent Anita Bergqvist 08-700 27 21 070-550 29 86 E-post

Ekonomisk rådgivare Marika Lindgren Åsbrink 08-786 64 20 072-214 26 27 E-post

Assistent till partiordförande Eva Johnsson 072-524 23 78 E-post

Politisk sekreterare till partisekreteraren Per Lundström 08-786 49 09 070-269 19 75 E-post

Assistent till partisekreteraren Jennie Hansson Åkerlind 08-700 26 21 072-203 65 95 E-post

Organisationssekreterare Alaa Idris 08-786 46 32 072-216 11 26 E-post

Programkoordinator för partiledningen Ewa Lengstedt 08-786 44 53 073- 430 85 71 E-post

Talskrivare till partiordförande Anders Utbult 08-786 54 95 073-752 02 64 E-post

Inrikespolitisk sekreterare Wille Birksten 08-786 44 12 E-post

Personalfunktionen

Personalchef Pernilla Östberg 08-786 53 21070-225 93 83 E-post

Personalhandläggare Karin Aurelius 08-786 50 13 072-541 05 56 E-post

Personalassistent Linda Mogensen 08-786 48 83 072-239 13 14 E-post

IT-samordnare Mattias Gökinan 08-700 27 56 E-post

Ekonomifunktionen

Ekonomichef Anna Grönfors 08-700 26 56 E-post

Ekonomiassistent Maria Eklund 08-700 26 11 E-post

Controller Lotta Visén 08-700 26 25 072-216 10 86 E-post

Avdelningen för Folkrörelse och Kampanj

Chef Caroline Waldheim 08-700 26 63 E-post

Webbstrateg Charlotta Ulvenlöv 08-700 27 06 070-247 22 34 E-post

Webb och sociala medier Natalie Sial 08-700 26 12 076-779 85 19E-post

Webb och rörlig bild Joanna Abrahamsson 08-700 27 22 072-573 99 22E-post

Direktkommunikation kampanj/arrangemang Bengt Harju 08-700 26 13 070-591 03 13 E-post

Medlemssystemsutveckling Peter Åhlberg 08-700 27 05 070-658 60 72 E-post

Medlemsutveckling/kongressamordnare Johan Öhrn 08-700 26 30 070-591 05 63 E-post

Programansvar förtroendemannautveckling Eva Ullberg 08-700 26 28 070-663 21 14E-post

Förtroendemannautveckling Peter Öhman 08-700 26 08070-623 42 88 E-post

Programansvar väljarkampanj Christian Scharf 08-700 26 22 072-215 12 02 E-post

Reklam och form Erik Hjalmarsson 08-700 26 15 070-312 45 46 E-post

Kampanjstöd Petra Axelsson 08-700 26 59070-557 96 87 E-post

Folkrörelsestöd Petra Dahlberg 076-836 99 44 E-post

Kyrkopolitisk handläggare Kennet Odelstrand 08-700 27 14 076-809 12 00 E-post

Direktkommunikation kampanj/arrangemang Kristian Krassman Föräldrarledig E-post

Avdelningen för Analys och Opinion

Kommunikationschef Nina Wadensjö 08-786 45 47 E-post

Presschef/Biträdande avdelningschef Odd Guteland 08-700 26 89 070-236 63 36 E-post

Varumärkesstrateg Carl Kangas 08-700 27 38 076-133 29 77 E-post

Omvärld/Utredning/Rapport Maria Bergendahl Gerholm 08-786 46 79 073-728 33 80E-post

Omvärld/Utredning/Rapport Thomas Carlhed 08-786 48 07 070-311 96 62 E-post

Omvärld/Utredning/Rapport Sofie Evertsson 073-382 87 97 E-post

Omvärld/Utredning/Rapport Malin Cederfeldt Östberg 08-786 48 05 070-633 63 00 E-post

Omvärld/Utredning Rapport Stefan Hell Fröding 070-839 84 86 E-post

Omvärld/Utredning Rapport Pezhman Fivrin 08-786 40 82 073-519 01 03 E-post

Bloggkontakter Björn Fridén 072-223 11 86 E-post

Pressekreterare Fredrik Kornebäck 070-246 65 03 E-post

Pressekreterare Ann Wolgers 08-786 65 94 070-252 26 59 E-post

Pressekreterare Erik Nises 072-239 55 79 E-post

Pressekreterare Sofie Rudh 072-720 41 70 E-post

Pressekreterare Fredrik Persson 072-206 35 45 E-post

Pressekreterare Ingela Nilsson 072-210 95 25 E-post

Pressekreterare Anne Ekberg 08-786 58 36 072-214 36 14 E-post

Pressekreterare Håkan Gestrin 072-522 12 36 E-post

Pressekreterare Margareta Bernhardsson 08-700 26 83 070-214 17 84 E-post

Opinionsanalys John Zanchi 072-509 49 64 E-post

Facklig-politisk ombudsman Anders Bergérus 08-786 40 25 070-518 91 80 E-post

Assitent till avdelningen och facklig/politisk verksamhet Tonechka Turkyilmaz 08-786 41 49 072-531 70 25 E-post

Avdelningen för Politiskt utskottsstöd

Avdelningschef Mikael Magnusson 08-786 52 10 E-post

Chef för budgetsekretariatet/ biträdande avdelnings-chef Max Elger 072-512 45 87 E-post

Assistent till ekonomisk politisk talesperson samt avdelningen Jeanette Björklund 08-786 48 42 072-216 68 09 E-post

Politisk sekreterare EU-Nämnden Andrine Winther 08-786 65 92 070-586 84 34 E-post

Politisk sekreterare Socialutskottet Anders Wallin 08-786 48 59 070-591 60 41E-post

Politisk sekreterare Näringsutskottet Erik Gutiérrez-Aranda 08-786 59 95 072-201 17 97 E-post

Politisk sekreterare Kulturutskottet Ulla Rydbeck 08-786 43 73 070-513 13 97 E-post

Politisk seterare Civilutskottet Ola Nilsson 08-700 27 15 070-586 78 76 E-post

Politisk sekreterare Skatteutskottet Henry Pettersson 08-786 48 20 070-591 13 51 E-post

Politisk sekreterare Justitieutskottet Lars Westbratt 08-786 50 07 070-269 27 17 E-post

Politisk sekreterare Försvarsutskottet Jenny Salaj 08-786 48 35 070-585 05 21 E-post

Politisk sekreterare Utrikesutskottet Anna Ström 08-786 48 58 070-323 04 75 E-post

Politisk sekreterare Socialförsäkringsutskottet Pia Magnusson 08-786 48 48 070-689 12 93 E-post

Politisk sekreterare Miljö- och jordbruksutskottet Anders Grönvall 070-655 46 19 E-post

Politisk sekreterare Utbildningsutskottet Kristina Persdotter 076-764 66 76 E-post

Politisk sekreterare Trafikutskottet Henrik Gustavsson
08-786 66 87 072-211 43 53 E-post

Politisk sekreterare Ekonomi/ Budget Anna Lansfjord
08-786 47 61 072-553 99 61 E-post

Politisk sekreterare Ekonomi/Budget Pelle Rödin
08-786 40 80 E-post

Politisk sekreterare Ekonomi/Budget Peter Gerlach
070-419 41 17 E-post

Politisk sekreterare Arbetsmarknadsutskottet
Ulla Johansson 070-671 68 30E-post

Politisk sekreterare Konstitutionsutskottet Mikael Sundesten 08-786 68 06 070-585 55 98 E-post

Politisk sekreterare Paula Carvalho Olovsson
08-786 54 87 070-343 88 13 E-post

Politisk handläggare SAMAK/Nordiska rådet
Toomas Almqvist 072-531 79 07 E-post

Politisk sakkunnig Europaparlamentet Maja Brännvall
076-897 91 78 E-post

Avdelningen för ledamotsstöd

Avdelningschef Madeleine Harby Samuelsson
08-786 43 60 070-511 69 24 E-post

Politisk sekreterare Malin Axelsson 08-786 48 16
070-323 04 72 E-post

Politisk sekreterare Joakim Edhborg 08-786 41 15
072-207 39 79 E-post

Politisk sekreterare Sanna Vent 08-786 48 94
072-522 95 08 E-post

Politisk sekreterare Johan Rydstedt 008-86 58 29
072-526 61 72 E-post

Politisk sekreterare Magdalena Emreus 08-786 60 31
070-591 06 82 E-post

Politisk sekreterare Mia Nikali 070-654 14 60 E-post

Politiskt sekreterare ansvar för medborgarkontakt
Maria Lönn 08 - 786 58 69 072-212 94 06 E-post

Kommunikativ handläggare medborgarkontakt
Birgitte Isberg 08-786 40 00 E-post

Kommunikativ handläggare medborgarkontakt
Andreas Larses 08-786 40 00 E-post

Stöd till Riksdagsgruppen Claudia Solar 08-786 52 70
072-212 97 91 E-post

Stöd till Riksdagsgruppen Raul Urrutia Espinoza
08-786 62 82 072-586 69 75 E-post

Framtidsarbetet - Vår organisation

2009 års partikongress fattade beslut om riktlinjer för partiets organisatoriska verksamhet. Kongressen gav även partistyrelsen i uppdrag att genomföra en utredning i syfte att stärka folkrörelsearbetet.

Partistyrelsen har därför tillsatt en organisationsutredning. Utredningen ska lämna förslag på hur partiet bör organiseras i framtiden.

Som en första del i organisationsutredningen presenterades ett diskussionsmaterial. Fram till den 10 maj 2012 hade medlemmar och andra som ville bidra i arbetet med att forma Sveriges största politiska parti möjlighet att inkomma med synpunkter. Över 200 personer och föreningar har skickat in sina synpunkter och förslag. Organisationsutredningens arbete fortsätter och arbetsgruppen kommer att lägga fram förslag till partistyrelsen inför kongressen 2013.

Tack för alla synpunkter!

Vill du komma i kontakt med organisationsutredningen skicka e-post till:

organisationsutredningen@socialdemokraterna.se

Fortsätt gärna diskussionen om vår organisation på Facebook.

Sidan uppdaterades senast: 2012-03-06 13:06

Arbetsgruppen

Arbetsgruppen

2009 års partikongress fattade beslut om riktlinjer för partiets organisatoriska verksamhet. Kongressen gav även partistyrelsen i uppdrag att genomföra en utredning i syfte att stärka folkrörelsearbetet.

Partistyrelsen tillsatte därför en organisationsutredning bestående av följande ledamöter som till december 2012 ska lämna sin slutrapport till partistyrelsen:

Carin Jämtin, ordförande
carin.jamtin@socialdemokraterna.se
Pelle Berglund, Göteborg
pelle.berglund@of.goteborg.se
Roger Berzell, Östergötland
sap@berzell.se
Olle Burell, Stockholm
olle.burell@socialdemokraterna.se
Ann-Marie Johansson, Jämtlands län
ann-marie.johansson@are.se
Jonas Karlsson, Örebro län
jonas.karlsson@orebroll.se
Åsa Karlsson Björkmarker, Kronoberg
asa.k.bjorkmarker@vaxjo.se
Åsa Lindestam, Gävleborg
asa.lindestam@riksdagen.se
Jonas Nygren, Stockholms län
jonas.nygren@sundbyberg.se
Helén Pettersson, Västerbotten
helen.pettersson@riksdagen.se
Stefan Pettersson, Skåne
stefan.pettersson@skane.sap.se
Gunilla Svantorp, Värmland
gunilla.svantorp@riksdagen.se
Janica Sörestedt, Gotland
janica.sorestedt@gotland.sap.se
Sidan uppdaterades senast: 2012-03-08 14:02

Ylva Thörn

Ylva Thörn utsågs av partistyrelsen till biträdande partisekreterare från och med den 1 december 2012. Ylva Thörn kommer i rollen som biträdande partisekreterare fokusera på de fackligpolitiska frågorna.

- Mitt uppdrag är att skapa en dialog med fackföreningsrörelsen för att kunna forma en arbetslivspolitik från arbetstagarnas perspektiv. Samarbetet mellan fackföreningarna och socialdemokraterna måste breddas och utgå från dialog och utbyte av kunskap, säger Ylva Thörn.

- Det första jag kommer att göra är att ta kontakt med LO-förbundens ledningar. Jag vill veta hur deras förutsättningar har förändrats under de 6 år Sverige haft borgerligt styre. Vi måste blicka framåt och då ta avstamp i hur verkligheten för löntagarna ser ut idag inte hur det var förr. Jag kommer också öppna för en dialog med tjänstemannafacken utifrån samma perspektiv.

- Politik är kul. Jag vill vara med och förändra - inte genom att sitta vid kaffebordet och bara tycka. Jag vill vara med och förändra för många och inte för några få. Därför ser jag fram emot att nu sätta igång och arbeta politiskt. Min tidigare erfarenhet som förbundsordförande i Kommunalarbetarförbundet gör att jag har ett brett kontaktnät i fackföreningsrörelsen. Det är en viktig resurs som jag tar med mig in i det nya uppdraget som biträdande partisekreterare, avslutar Ylva Thörn.....

Presskontakt Ingela Nilsson Pressekreterare 072-210 95 25 e-post
Assistent Jennie Hansson Åkerlind 072-203 65 95 e-post

Sidan uppdaterades senast: 2012-12-05 14:19 CV Ylva Thörn

Framtidspartiet

Politiken måste alltid blicka framåt. Den måste alltid handla om framtiden, om det samhälle vi vill skapa imorgon, inte om det vi redan har byggt. Till skillnad från regeringens lösningar där var och en ska gå in i framtiden ensam, oberoende av andra, så har den socialdemokratiska politiken alltid gått ut på att skapa en bättre framtid för alla.

Efter två valförluster i rad inledde vi därför ett gediget arbete som har pågått i alla partidistrikt och med alla sidoorganisationer. Vi har haft en process där vi utgått från samhällsproblemen i dag och de värderingar som vi står för. Vi har lyssnat på medlemmarna och på väljarna och vilka utmaningar de ser – men också tagit till oss av deras kritik med målet att förtydliga vår riktning till medborgarna.

Vi vet att våra grundläggande värderingar delas av de flesta människor i Sverige. Vi ska vara den politiska kraft som bäst förstår - och som steg för steg - kan lösa de stora framtidsutmaningar som Sverige står inför idag. Socialdemokraterna är därför framtidspartiet i svensk politik. Vi brinner för att förverkliga vår vision: att alla kan leva ett bättre liv, känna frihet och framtidstro.

Ta del av vår plattform (PDF)

Workshopmaterial om Socialdemokraterna - framtidspartiet

Sidan uppdaterades senast: 2012-11-23 13:28

Framtidspartiet, sammanfattning

Kort sammanfattning

* Vi tar oss an vår tids stora framtidsutmaningar och ser de möjligheter som finns.

* Vårt mål utgår från våra värderingar och formuleras i en vision: *att alla kan leva ett bättre liv, känna frihet och framtidstro*. Den styr allt vi gör.

* För att nå dit ska vi leverera *framtidsinriktade reformer för fler jobb, stabil ekonomi och hög välfärd*. Vi prioriterar på så vis det som långsiktigt stärker Sverige.

* Sveriges framgång bygger på att vi alla samarbetar och bidrar. Därför ska vår politik tydligare betona både rättigheter och skyldigheter för människor.

* Vi är ett kompetent, engagerat och öppet parti.

Sverige idag

Vår politik och vårt parti tar sin utgångspunkt i den verklighet, de utmaningar och möjligheter som vi ser i dag:

* Sverige är ett bra land på många sätt.
* Men många känner en oro inför framtiden.
* Kommer jobben räcka till? Kommer vi klara av att ha en välfärd med hög kvalitet? Kommer också mina barn och barnbarn att kunna ha det bra?

Vi riktar oss till alla de som delar våra värderingar

Socialdemokraternas politik och samhällsmodell innebär breda lösningar som lyfter hela samhället. En politik som innebär *samarbete* för att lösa gemensamma problem och *utveckling*. En majoritet av det svenska folket delar våra värderingar. Vi har därför ett mycket bättre utgångsläge än Moderaterna. Vår fokus är att med dessa insikter som utgångspunkt skapa en framtidsinriktad politik.

Allt vi gör utgår från våra värderingar - formulerad som en vision.

Allt arbete som vi gör utgår från vår vision, som beskriver målet för allt vi gör. Därmed ska den också genomsyra våra budskap och hur vi agerar. Vår vision är: *”Att alla kan leva ett bättre liv, känna frihet och framtidstro”*.

Förklaringar

Visionen är ett sätt att förtydliga de värderingar som Socialdemokraterna står för och sätta dessa i en framtidskontext. Visionen ska ge mening och riktning i allt vi gör.

Att alla kan – vi utgår från allas lika värde, en grundsten i vår ideologi.

Leva ett bättre liv – rymmer flera dimensioner, så väl materiella som immateriella: att kunna ha en god levnadsstandard, balans mellan arbete och fritid, möjligheter till utveckling.

Känna frihet – jämlikhet och frihet är varandras förutsättningar. Utan jämlikhet kan människor inte vara eller känna sig fria.

Känna framtidstro – kräver ett socialt, ekonomiskt och ekologiskt långsiktigt hållbart samhälle med människan i fokus, där framtiden blir

bättre än i dag. Därför vill vi också vara drivande i europeiskt och globalt samarbete för att skapa en bättre värld.

Vår politik

För att uppnå vårt mål om att alla ska kunna leva ett bättre liv kommer vi att leverera *framtidsinriktade reformer för fler jobb, stabil ekonomi och hög välfärd* så att människor kan känna *trygghet* och *framtidstro*.

Förklaringar

* *Framtidsinriktade reformer,* reformer som stärker svensk konkurrenskraft och lägger grunden för tillväxt och fler jobb.

* *Fler jobb,* att klara jobben är grunden för allt. Det ger frihet för individen och vi alla vinner på att fler jobbar.

* *Stabil ekonomi,* vårt mål är stadig och stabil ekonomisk utveckling för individen, företagen och Sverige.

* *Hög välfärd,* en välfärd av hög kvalitet som vi kan lita på, exempelvis en skola som bättre levererar kunskaper till alla barn samt en bra vård- och omsorg.

* *Trygghet,* att människor kan känna sig trygga i ordets alla bemärkelser. Trygghet är en förutsättning för ett Sverige som fortsatt ser möjligheterna i förändringar så att vi även i framtiden klarar av att påskynda – inte bromsa upp – nödvändiga strukturomställningar.

* *Framtidstro,* vi vill att människor ska känna hopp och optimism inför både sin egen framtid men också för Sveriges och världens framtid.

Hur vi är som parti

För att kunna ta oss an framtidens utmaningar och möjligheter behöver vi utveckla våra arbets- och förhållningssätt.
Vi är ett *kompetent, engagerat* och *öppet* parti.

Förklaringar

Kompetent, som i kunnig, seriös och stabil – vi klarar av att genomföra nödvändiga reformer och att styra.

Engagerat, vi är handlingskraftiga – vi ser samhällsproblem och gör något åt dem.

Öppet, för att vara framtidsinriktad måste man se omvärldsförändringar, vara välkomnande för nya idéer och villig att ta intryck av andra.

Vad innebär detta för våra prioriteringar och arbetssätt?

Vi är ett parti som drivs av våra värderingar. Vi är passionerat övertygade om att framtiden kan bli ljusare för alla – om vi samarbetar, gör rätt prioriteringar och tar itu med dagens samhällsproblem. Vi brinner för att samla människor så att vi tillsammans kan förverkliga vår vision: att alla kan leva ett bättre liv, känna frihet och framtidstro.

* Vår viktigaste prioritering är att skapa fler jobb. Ett jobb ger inte bara ekonomisk frihet och möjlighet till personlig utveckling för var och en av oss. Att alla bidrar med sitt arbete är också avgörande för Sveriges utveckling och en förutsättning för att vi ska klara välfärden även i framtiden.

* Ungdomsarbetslösheten måste knäckas och skolresultaten vändas så att alla får en bra start i livet. Vi kommer därför att driva igenom framtidsinriktade reformer för fler jobb och en bättre skola.

* Vårt gemensamma välstånd är beroende av att vi exporterar varor och tjänster till andra länder. Vi prioriterar därför alltid det som långsiktigt stärker svensk konkurrenskraft. Därför är vårt mål att Sverige ska ha världens bäst utbildade befolkning, lärande genom hela livet och ett bra klimat för kunskapsintensiva företag.

* Vi ger människor och företag långsiktiga, stabila ekonomiska förutsättningar. När det krävs är vi villiga att ta ansvar och samarbeta med andra. Vi är beredda att fatta tuffa men nödvändiga beslut för Sveriges långsiktigt bästa, även om det ibland leder till kritik.

* Sveriges framgång bygger på att vi alla tar vår del av ansvaret. Därför kommer vi att betona att alla människor har både rättigheter och skyldigheter.

* Vi arbetar framtidsinriktat. För att få fram de bästa långsiktigt hållbara reformerna samarbetar vi med forskarvärlden, näringslivet, fackliga organisationer och det civila samhället.

Tillsammans kan vi skapa ett Sverige där alla kan leva ett bättre liv, känna frihet och framtidstro.

Långsiktig plan för att utveckla Socialdemokraterna

För att utveckla Socialdemokraterna har vi fattat beslut om att arbeta vidare inom tre olika utvecklingsområden:

1. Framtidsinriktad politikutveckling som ger tydliga reformer

2. Stark intern, utvecklingsinriktad kultur med arbetssätt samt prioriteringar som följer av hur vi vill vara

3. Effektiv kommunikation som stödjer förändring och utveckling

Poltikutveckling för fler jobb och en bättre skola har startat.

• Innovationer i centrum för politiken.

• Aktiv näringspolitik för fler jobb.

• Minskat sjuklöneansvar.

• Stabila ekonomiska förutsättningar för individer och företag

• Mindre klasser i lågstadiet

• Investeringar i skickliga lärare - kompetensutveckling och forskning

• Obligatorisk förskoleklass - tioårig skolplikt

• Läxhjälp

• Obligatorisk sommarskola för elever som inte klarar målen

Organisationsutvecklingen har startat.

• 25 procent under 35 år på listor.

• Nytt arbete för att skapa en öppnare organisationskultur.

• Öppnare valberedningsprocesser.

• Tre spetsutbildningar inom ramen för Campus Bommersvik.

• Samarbete med Berghs för utbildning i effektiv kampanj.

• Öppen studieportal på socialdemokraerna.abf.se

Kommentar: tyvärr gick inte hela texten att kopiera. Och texten var illa redigerad. En förbättring till bättre läsbarhet har gjorts.

Studiematerial

Medlemsutbildning
Politik
Förtroendevald i partiet
Förtroendevald med offentligt uppdrag
Framtidspartiet
Tips på andra studiematerial

Socialdemokraterna bedriver ett framtidsarbete för att tillsammans skapa ett parti som utvecklas, är framtidsfokuserat och som säkrar ett bra liv för alla människor.

Inom ramen för framtidsarbetet har ett kortare workshopmaterial och ett längre studiecirkelmaterial tagits fram och handledare utbildats för att kunna genomföra workshops och studiecirklar. Här finns materialen i nedladdningsbar form - partidistrikten förfogar även över workshopmaterialet i tryckt form.

Ladda ner workshopmaterialet
Ladda ner handledningen till workshopmaterialet
Ladda ner studiecirkelmaterialet
Ladda ner handledningen till studiecirkelmaterialet
Ladda ner PowerPoint-underlag - kan användas som inledning till en workshop eller studiecirkel
Läs mer om Socialdemokraterna - Framtidspartiet

Om portalen

Detta är Socialdemokraterna och ABF:s gemensamma studieportal, som gör centralt producerade studiematerial lättillgängliga för medlemmar och andra intresserade. Här hittar du aktuella studiematerial, erbjudanden om centrala utbildningar, tips på andras utbildning - material och aktuella rapporter.

Kontakt Socialdemokraterna Eva Ullberg Sveavägen 68,105 60 Stockholm eva.ullberg@socialdemokraterna.se

Arbetarnas Bildningsförbund Peter Gustavsson Olof Palmes gata 9, Box 522,101 30 Stockholm peter.gustavsson@abf.se

Publicerades den 27 februari, 05:26 År?

Europeiska Unionen (EU)

Det svenska medlemskapet i EU ger oss stora möjligheter att påverka utvecklingen i Europa. Dessa möjligheter ska vi utnyttja på bästa sätt genom att konstruktivt och engagerat ta del i det europeiska samarbetet. Vi ska inte sitta vid sidan av och passivt titta på, utan aktivt agera för att styra utvecklingen åt rätt håll.

Sedan Sverige gick med i EU 1995 har unionen förändrats i positiv riktning. Från att ha varit en relativt liten sammanslutning med fokus på jordbruksstöd och inre marknad har unionen

utvidgats och börjat ta ett mer aktivt ansvar för socialdemokratiska hjärtefrågor såsom sysselsättning, miljö samt regional och global rättvisa. Denna förändringsprocess vill vi driva vidare. Bristerna i EU-samarbetet behöver rättas till, samtidigt som de starka sidorna bör ges ett större utrymme.

Socialdemokraterna i Europaparlamentet

- Arbetsrätt
- Brottsbekämpning
- Den inre marknaden
- Ekonomi
- EU:s budget
- Fri- och rättigheter
- Jordbruk och fiske
- Jämställdhet och anti-diskriminering
- Livsmedelssäkerhet
- Miljö
- Regional utveckling
- Sysselsättning
- Transport
- Utrikesfrågor

Sidan uppdaterades senast: 2010-06-17 13:05

Taggar: Europa

Relaterat

- Fem punkter för ett bra EU
- S välkomnar Center-utspel om bisfenol A
- Damberg deltar i European Parliamentary Week
- Lista sportevenemang som ska visas för alla
- Reinfeldt - visa ditt engagemang för miljön

Internationellt

- Internationell politik
- Rapporter
- Internationella nyheter
- Utrikesutskottet
- S i Europa
- Internationella sekretariatet
- Europaparlamentet
- Other languages
- Märk ockupationen
- Olof Palmes internationella Center

Internationell politik

Allt som händer i världen påverkar och angår alla. Mänsklighetens framtid är mer än någonsin en gemensam angelägenhet, vare sig man vill eller inte vill.

Vi socialdemokrater vill att Sverige ska göra skillnad i världen. Vi vet att en rättvis värld är möjlig. Det som behövs är mer internationellt samarbete och mer solidaritet. Vi tror på alla människors lika rätt och värde. Och vi tror på möjligheterna att öka rättvisan och på att fördela jordens välstånd så att det kommer alla människor till del. Men det kräver ett större internationellt engagemang. I alla länder, i vår rörelse, i vår vardag. Tillsammans med socialdemokrater i hela världen kämpar vi vidare.

En rättvis värld är möjlig och den bygger på folkrätten. Våra internationella lagar ska gälla för alla länder oavsett om de är stora eller små. Vi vill stärka Förenta Nationernas (FN) förmåga såväl att agera i akuta kriser som att möta de långsiktiga globala utmaningar världen står inför. Och EU ska användas för ökad global rättvisa. En rättvis värld bygger också på ett generöst bistånd och på en fri, rättvis och hållbar handel.

Internationellt program
Den socialdemokratiska partikongressen i Malmö 2005 beslutade om ett nytt internationellt program. Här kan finns ...

Rapporter
Rapporter från Anna Lindh-seminarier och andra internationella samarbeten.

Socialdemokraternas alternativa utrikesdeklaration 2012
Vi lever i en föränderlig värld och den svenska utrikespolitiken ska främja demokrati, mänskliga rättigheter, fred, rättvisa och ...

Internationellt A-Ö
Kort om vad socialdemokraterna tycker i en rad internationella frågor.
Rapporter

Socialdemokraternas alternativa utrikesdeklaration 2012

Vi lever i en föränderlig värld och den svenska utrikespolitiken ska främja demokrati, mänskliga rättigheter, fred, rättvisa och utveckling. Politiken ska med kraft arbeta mot klimatförändringar, bristande finanssystem och orättvisor.

I socialdemokratiska utrikesdeklarationer har vi tidigare citerat Vaclav Havel. Denne demokratins förkämpe har nyligen gått bort men hans ord äger fortfarande giltighet: ”I dagens värld angår allt alla”.

Ladda ner hela utrikesdeklarationen här (PDF)

Sidan uppdaterades senast: 2011-03-23 16:26

Socialdemokraterna Stockholm 2012-02-15:

Socialdemokraternas utrikesdeklaration 2012

Palestinier och israeler är hårt drabbade av många decenniers konflikt. I konfliktens spår ligger raserade möjligheter till utveckling och krossade fredsinitiativ. Både israeler och palestinier har rätt till frihet, utveckling och säkerhet. Alla parter måste därför avstå från våld och möjliggöra fredsförhandlingar. Israel är den starkaste parten i konflikten och har därför ett särskilt ansvar. Utbyggnaden av illegala bosättningar samt muren på ockuperad mark, ockupationen av Västbanken och Östra Jerusalem samt blockaden av Gaza måste upphöra.

Krigen i Gaza och Libanon har visat att militärt våld inte kan leda till en lösning på denna svåra konflikt. Endast fredsförhandlingar, där alla relevanta parter deltar, kan leda till verklig fred och säkerhet. En uthållig fred som vilar på att alla berörda parter respekterar folkrätten, FN:s resolutioner och rätten till en fredlig samexistens.

Under hösten 2011 beslöt Israel om en massiv utbyggnad av de folkrättsligt illegala bosättningarna, främst i Östra Jerusalem. Denna utbyggnad utgör ett direkt hot mot en tvåstatslösning och måste upphöra. Östra Jerusalem är den självklara huvudstaden i ett fritt Palestina. För att markera mot bosättningspolitiken bör Sverige föreslå att EU-kommissionen överväger lämplig EU-lagstiftning för att motverka finansiella transaktioner till stöd för bosättningarna.

Vi socialdemokrater anser att Sverige bör erkänna Palestina. Frågorna om ett svenskt erkännande av staten Palestina samt palestinskt medlemskap i FN är högaktuella. Tyvärr har regeringen slagit in på en felaktig väg och hävdar att det först måste finnas ett fredsavtal på plats innan Sverige kan erkänna staten Palestina. Denna syn delas inte av de cirka 130 länder som redan har erkänt Palestina som självständig stat. Om man villkorar ett erkännande på det sätt som den svenska regeringen gör innebär det i praktiken att beslutanderätten överlåts åt den israeliska ockupationsmakten. Israel får avgöra när Sverige kan erkänna Palestina. En sådan hållning är orimlig.

Att vänta med ett erkännande av staten Palestina ger bara dem som vill omöjliggöra en framtida palestinsk statsbildning andrum att fortsätta sin politik. Ett erkännande av staten Palestina från Sverige och ett stort antal andra länder är förmodligen det bästa sättet att visa att det internationella samfundet är fast beslutet att stödja en tvåstatslösning. Därmed skapas utsikter för reella fredsförhandlingar.

Nyligen har också Fatah och Hamas enats om att tillsätta en samlingsregering för att förbereda parlaments- och presidentval i Palestina. Detta är en positiv utveckling som vi socialdemokrater välkomnar. Omvärlden bör samarbeta med en palestinsk samlingsregering och inte begå samma misstag som efter det palestinska valet 2006.

Vi socialdemokrater anser att Sveriges röst för fred, frihet och folkrätt måste vara kraftfull, i såväl EU som FN. Sverige ska därför erkänna staten Palestina och regeringen bör tydligt deklarera att man avser att rösta ja i FN:s generalförsamling när frågan kommer om att uppta Palestina som medlem av Förenta Nationerna.

Sveriges anseende har skadats av att regeringen låtit Folkpartiet hålla i taktpinnen. Sverige röstade som enda nordiska land nej till Palestinas medlemskapsansökan i Unesco. Med denna nejröst anslöt sig Sverige till en minoritet av 13 andra länder. Hela 107 länder röstade ja i Unesco.

Sverige kan bättre i utrikespolitiken.

* * *

I drygt ett år har kampen för demokrati, frihet och mänsklig värdighet böljat över Nordafrika och delar av Mellanöstern. Diktatorer har fallit, krig har utkämpats, tusentals människor har förlorat livet och hundratusentals människor har gått ut på gator och torg för att kräva sin rätt. I flera länder har vägen mot demokratiska val inletts och val har hållits. Men omvandlingen från diktatur till demokrati kommer att kantas av många problem och bakslag. Varje land är unikt och måste behandlas på sådant sätt. Situationen i Tunisien visar exempelvis positiva tecken medan det snarare är motsatsen i Egypten.

Världens länder bör samarbeta med dem som vinner demokratiska val, oavsett valutgång. Det är kontraproduktivt att å ena sidan förespråka demokrati men å andra sidan inte respektera resultat i demokratiska val. När Hamas vann valet i Palestina 2006 valde omvärlden att bojkotta den palestinska regeringen vilket ledde till att stora delar av befolkningen i Mellanöstern tyckte att EU och USA hycklade. Vi socialdemokrater kritiserade tidigt därför både EU och den svenska regeringen. Vi menade att demokratiska valresultat ska respekteras även om resultatet blir ett annat än det man önskat. Idag finns en bred medvetenhet om att den förda politiken var ett misstag.

Dessvärre är exemplen på kontraproduktiv politik många. USA och många EUländer höll länge arabvärldens diktatorer under armarna i utbyte mot stabilitet, olje- och gasleveranser samt hjälp med att stoppa flyktingströmmar. Detta förhållningssätt måste nu en gång för alla läggas på historiens skräphög. Kortsiktiga intressen om stabilitet och ekonomisk vinning får inte överskugga det långsiktiga intresset av att stödja våra värderingar och därmed människors rättmätiga krav på demokrati och mänskliga rättigheter. Om EU istället varit sina värderingar trogen hade man stöttat utveckling och demokrati som leder till hållbar stabilitet.

Vi socialdemokrater har under flera år kritiserat EU:s hållning gentemot regionen. Idag delar allt fler denna inställning. Herman van Rompuy, Europeiska rådets ordförande, skrev i en debattartikel för knappt ett år sedan att ”Vi måste erkänna att vi tidigare inte alltid har levt upp till våra egna värderingar utan i stället prioriterat stabiliteten i regionen och till och med accepterat odemokratiska regimer.”

EU har antagit nya program och principer för sitt samarbete med regionen efter den arabiska vårens inledning. Nu måste unionen också leva upp till dessa nya åtaganden om ”mer för mer” där stödets storlek avgörs av hur genuint mottagarlandet reformeras. EU:s värderingar måste komma till uttryck i handling. De samarbetsavtal unionen har med länderna i regionen måste bygga på en tydlig koppling till demokratisk utveckling och respekt för mänskliga rättigheter. Dessutom bör stödet till att upprätta rättstater, bygga demokratiska institutioner och främja fri media vara mer kraftfullt.

Medelhavet är Europas Rio Grande. Det är det vatten som skiljer européernas välstånd från nordafrikanernas fattigdom, arbetslöshet och brist på framtidshopp. I detta vatten drunknar människor, desperata av fattigdom, när de i undermåliga båtar försöker nå en bättre framtid. Under 2011 drunknade eller försvann 1500 personer på sin resa över Medelhavet, en siffra som aldrig varit högre sedan UNHCR började räkna 2006.

Många gånger har vi socialdemokrater påtalat de utsiktslösa försöken att genom fler patrullbåtar, flygövervakning och högre staket stänga ute dessa människor i deras desperata jakt på en framtid. Den enda långsiktiga lösningen är att EU ändrar sin politik och låter dessa länder få möjlighet till ekonomisk utveckling så att de enorma klyftorna utjämnas. Exportstöd till europeiska jordbruksprodukter hindrar afri-

kanska bönder att sälja sina produkter. Importrestriktioner och tullavgifter hindrar en handel som skulle kunna vara till ömsesidig nytta för både Europa och norra Afrika.

Politiska reformer samt ekonomisk och social utveckling är centrala faktorer för att skapa framtidshopp. EU bör därför reformera jordbrukspolitiken, underlätta handel och kontakter mellan människor, exempelvis genom ökat studentutbyte.

Regimen i Syrien måste avgå. Regimen har svarat på modiga människors kamp för frihet med fruktansvärda repressalier och massivt våld. Över 5000 människor har dödats. Regimens attacker är sannolikt att betrakta som brott mot mänskligheten, enligt FN:s högkommissarie för mänskliga rättigheter.

På grund av Rysslands och Kinas veto i FN:s säkerhetsråd har FN inte kunnat ta sitt ansvar för fred och säkerhet. Arabförbundet har vidtagit åtgärder liksom EU. Nu måste det internationella samfundet öka pressen. Det fruktansvärda våldet och förtrycket måste få ett slut och ansvar utkrävas. Sverige bör aktivt arbeta för att få stopp på dödandet, exempelvis genom att delta inom ramen för ”Syriens vänner”.

* * *

I Europa har vi byggt demokratiska institutioner där det förut utkämpades krig. Den europeiska unionen har utvecklats från ett ekonomiskt samarbete för ett fåtal till en demokratisk och ekonomisk väv för många. Det är en väv av samarbete och utbyte som har ersatt de konflikter som fram till nyligen slet sönder länder och reste murar.

Idag får länder och folk del av varandras framgångar. Vi delar varandras problem.

Europa har visat upp två ansikten genom historien. Det ena bär humanismens drag och det andra utgörs av det fascistiska arvet. Allt detta är en del av vår moderna historia. Fascismen motades tillbaka genom efterkrigstidens framväxande demokratiska välfärdsstater.

Nationalismen och fascismen spirade ur arbetslöshet, fattigdom och hopplöshet. De nordiska välfärdssamhällenas framväxt visade istället på hur välfärd, utveckling och framtidstro kunde lägga grunden till stabila demokratier. Reformarbetet var mödosamt och stötte ofta på motstånd från borgerliga partier.

I dagens Europa finns återigen oro och spänningar och återigen vinner därmed nationalistiska strömningar mark. Också idag behövs en politik med samma kraft för att utjämna skillnader och sprida välstånd.

Arbetslösheten i euroländerna har aldrig, sedan euron infördes, varit högre än dagens 10,4%. I EU är närmare var fjärde ung person arbetslös.

I den ekonomiska krisens spår riskerar misstron mellan länder, regioner och människor att öka. Om Europeiska unionen misslyckas med att hantera den ekonomiska krisen, minska den höga arbetslösheten och att öka den ekonomiska tillväxten kommer klyftorna att fortsätta växa.

I detta klimat vinner aggressiva högerpopulistiska partier framgångar. I Europa utsätts ånyo minoriteter och religiösa grupper för övergrepp. Europa måste stå starkt i kampen för mänskliga rättigheter, även på hemmaplan. Därför måste också EUländers bristande respekt för mänskliga rättigheter kritiseras.

I Ungern växer tyvärr högerextrema partier samtidigt som den ungerska regeringen kopplar ett allt hårdare grepp om institutioner och media.

I år skulle Raoul Wallenberg ha fyllt 100 år. Minnet av hans starka gärning påminner oss alla om vårt gemensamma såväl som individuella ansvar mot rasism och för humanitet och tolerans. Utställningen ”To me there´s no other choice” invigdes nyligen i Budapest.

Europa måste klara den globala konkurrensen. EU-länderna bör därför möta utmaningarna genom en politik för tillväxt och framtidstro med investeringar i kunskap och infrastruktur, genom regleringar öka stabiliteten i det finansiella systemet, genom att skapa ordning i statsfinanserna och genom satsningar på välfärden. Det handlar om att människor återigen ska kunna tro på möjligheten om fler jobb, en trygg ekonomi och en bättre miljö.

* * *

Vi socialdemokrater stödjer länderna på Balkan i deras strävan mot ett EUmedlemskap. Ett framtida EU-medlemskap för länderna på Balkan är det viktigaste verktyget för försoning, stabilitet och utveckling. Kroatien har hållit folkomröstning och kan snart träda in i EU-kretsen. Vi välkomnar att Island har påbörjat vägen mot ett EU-medlemskap.

Vi socialdemokrater vill se en fortsatt EU-utvidgning. Den bidrar till demokratisk och ekonomisk utveckling. Sverige bör stödja nödvändiga reformer i Turkiet och de andra kandidatländerna för att de ska kunna bli EU-medlemmar när de uppfyller de uppställda kriterierna.

En viktig uppgift för EU är att även bidra till fred och demokratisk utveckling i länderna som gränsar till unionen. Vi socialdemokrater har länge engagerat oss för en sådan utveckling. Vi anser att EU tydligare måste visa närvaro, engagemang och vilja till ett fördjupat samarbete med dessa länder. Ett starkare EU-engagemang visas genom det Östliga partnerskapet, vilket vi har välkomnat. Det krävs dock mer substans i detta samarbete.

Utvecklingen i Vitryssland fortsätter att vara negativ. Fortfarande finns politiska fångar sedan det hårt kritiserade presidentvalet i december 2010, bland dem socialdemokraten Nikolaj Statkevitj. Vi socialdemokrater har många gånger påtalat vikten av ett starkt svenskt och EU-engagemang och stöd till demokratikampen. EU måste också underlätta för den vitryska befolkningen att närma sig Europa, exempelvis genom avskaffade viseringsavgifter.

Också i Ukraina finns oroande tecken på demokratisk tillbakagång. Ett exempel är den uppenbart politiska rättegången mot Julia Tymosjenko, med syfte att hålla oppositionsledaren bakom lås och bom.

* * *

I takt med att världen utvecklas måste också synen på säkerhet förändras. Idag finns andra än rent militära hot mot vår säkerhet och trygghet. Svensk säkerhetspolitik ska klara att möta cyberattacker och konfliktrisker som följer med klimatförändringar, humanitära katastrofer eller sönderfall i spåren av sociala orättvisor. Terrorismen undgår inte heller oss i de nordiska länderna vilket vi smärtsamt har påmints om.

Säkerhetspolitiken ska vara tydlig och klar. Den svenska militära alliansfriheten har tjänat och tjänar vårt land väl. Svensk militär alliansfrihet har inte betytt passivitet utan ett aktivt ansvarstagande för

både vår egen och andras säkerhet. Fler än 100 000 svenskar har deltagit i FN-tjänst sedan 1948.
En modern svensk säkerhetspolitik byggs på ett ökat nordiskt samarbe-te, en aktiv Östersjöpolitik, ett fördjupat samarbete i EU och ett starka-re stöd till Förenta Nationerna.

Sverige ska inte förhålla sig passivt om en katastrof eller ett angrepp skulle drabba ett EU-land eller ett nordiskt land och vi förväntar oss att dessa länder agerar på samma sätt om Sverige drabbas.

Samarbetet med Nato är viktigt, framför allt för att kunna delta tillsammans med många andra länder i internationella operationer med FN-mandat. Socialdemokraterna är mycket tydliga med var gränsen går för Sveriges samarbete med Nato. Samarbete kan ske inom alla områden utom artikel fem, artikeln om ömsesidiga försvarsgarantier. Socialdemokraterna säger nej till ett svenskt Natomedlemskap.

För alla fredsbevarande operationer som Sverige deltar i ska det finnas ett tydligt folkrättsligt mandat. Ett mandat givet av FN:s säkerhetsråd ska alltid eftersträvas. Detta är angeläget både med hänsyn till folkrättens krav och operationernas legitimitet och säkerhet. Men vid extrema nödsituationer, som utgör hot mot internationell fred och säkerhet men inte medför åtgärder från FN:s säkerhetsråd, kan inte världen stå passiv. Agerandet måste i dessa lägen prövas från fall till fall.

Åtgärder kan endast vidtas på kollektiv grund inom ramen för en regional organisation och kan aldrig vara praxisgrundande.

Sverige ska fortsätta det aktiva engagemanget och deltagandet i internationella insatser inom ramen för FN, EU, Nato och OSSE.

Sverige har varit pådrivande för uppbyggnaden av EU:s civila och militära krishanteringsförmåga under tidigare socialdemokratiska regeringar. Vi socialdemokrater anser att Sverige fortsatt ska bidra till dessa förmågor. Vi menar dock att konceptet med EU:s stridsgrupper behöver ses över. Stridsgrupperna har aldrig använts, de är mycket kostsamma och de binder upp stora resurser över långtid. Idag är det bland annat av detta skäl mycket få svenska soldater som deltar i de av FN ledda insatserna. Samtidigt råder brist på personal och utrustning från länder som Sverige i dessa FN-ledda fredsbevarande insatser. Vi socialdemokrater anser att målet bör vara att nästa internationella operation Sverige deltar i ska vara ledd av Förenta Nationerna.

Kampen mot terrorismen måste föras beslutsamt och alltid inom ramen för folkrätten och med full respekt för de mänskliga rättigheterna. Kampen mot terrorism kan inte vinnas om de värderingar den ska försvara åsidosätts.

* * *

Kvinnors deltagande i konfliktförebyggande och krishantering före, under och efter en konflikt är en förutsättning för hållbar fred och utveckling. FN-resolutioner fördömer våldtäkt och sexualiserat våld i konflikter och slår fast att dessa handlingar utgör hot mot internationell säkerhet. Situationen i Demokratiska republiken Kongo utgör ett fruktansvärt exempel på hur kvinnor, flickor och samhällen drabbas. Vi socialdemokrater vill arbeta för att mobilisera en starkare internationell politisk vilja för att motverka sexuellt våld i konflikter, straffriheten måste få ett slut. Massvåldtäkter bör – med rätta - kallas massförstörelsevapen.

Mandatet för uppdraget som FN:s särskilda representant avseende sexuellt våld i konflikter kommer att ses över inom kort. Vi socialdemokrater vill att regeringen verkar för en förlängning av det viktiga uppdraget med att bevaka kvinnors utsatta situation i krig för att driva detta angelägna arbete framåt.

Arbetet utifrån FN-resolutionerna 1325 och 1820 med flera måste intensifieras. Kvinnors rättigheter och perspektiv måste få bättre genomslag i arbetet för fred och säkerhet. Det är glädjande att detta uppmärksammades genom Nobels fredspris som 2011 tilldelades tre kvinnor som på olika sätt givit viktiga bidrag till kampen för fred, demokrati och kvinnors rättigheter.

* * *

De mänskliga rättigheterna är universella, odelbara och individuella. Det är inte acceptabelt med religiösa eller kulturella undantag. Politiska, ekonomiska, sociala och kulturella fri- och rättigheter förutsätter och förstärker varandra.

Sverige ska vara ett föregångsland i det internationella arbetet för kvinnors rättigheter. Inte minst handlar det om sexuell och reproduktiv hälsa och rättigheter, ett område där Sverige både kan och bör ta initiativ. Jämställdhetsarbetet är centralt inom alla politikområden. När kvinnor förvägras sina rättigheter och förvägras att ta del i samhällslivet på samma villkor som män så förtrycks inte bara kvinnorna utan hela samhällsutvecklingen hålls tillbaka. Sverige ska arbeta mot diskriminering och för kvinnors rätt till utbildning, ekonomisk självständighet, juridiska rättigheter och möjligheter att arbeta politiskt. Att stärka kvinnors rättigheter och arbeta för ökad jämställdhet har länge varit en hörnsten i socialdemokratisk politik, såväl inrikes som utrikes. Jämställdhet lönar sig för såväl kvinnor som samhället.

I Världsbankens rapport, World Development Report 2012: Gender Equality and Development, ges en utmärkt redovisning som visar just detta faktum att det är ekonomiskt lönsamt med en politik som stärker kvinnors rättigheter. Självfallet är kvinnors rättigheter en fråga som i sin egen rätt kräver agerande men det är positivt att Världsbanken ger ytterligare argument för förändring i de länder där kvinnornas rättigheter fortsatt är under förtryck.

De länder i världen som avrättar flest personer är Kina och Iran. Förtrycket mot oppositionella och demokratiaktivister hårdnar i Iran och dödsstraff förekommer. Sverige ska alltid vara en tydlig röst mot dödsstraff oavsett om det sker i Iran, Kina, Vitryssland eller USA.

Vi socialdemokrater accepterar inte en utveckling som bygger på rovdrift på människor och miljö. Globaliseringen medför fantastiska möjligheter men också utmaningar. För att möta dessa krävs att mänskliga rättigheter i arbetslivet respekteras på ett internationellt plan. Den fria förenings- och förhandlingsrätten ska garanteras liksom rätten till internationella sympatiåtgärder. Slavarbete, barnarbete och diskriminering hör inte hemma i modern tid. Migrantarbetares svåra situation måste åtgärdas. Fackligt aktiva förföljs världen över. Fler länder måste förmås att ratificera ILO:s grundläggande konventioner. Utöver att värna arbetstagarnas rättigheter bidrar fria och demokratiska fackföreningar till ökad social rättvisa som en progressiv samhällskraft. Vi socialdemokrater vill också stärka internationell facklig politisk samverkan. En stark röst behövs i ILO exempelvis för att stärka arbetet med trepartssamverkan.

HBT-personers mänskliga rättigheter är förtryckta. I många länder utdöms dödsstraff för homosexualitet. Diskriminering och våld är

vanligt även i länder som Sverige. Vårt land ska vara en stark internationell röst för HBT-personers rättigheter.
Grova och omfattande kränkningar mot de mänskliga rättigheterna pågår dagligen genom den fruktansvärda handeln med människor, främst kvinnor och barn. Ett kraftfullt arbete krävs för att motverka detta. EU samt dess medlemsländer bör ratificera Europarådets konvention mot människohandel.

Det fria ordet utgör ett hot mot diktatorer och odemokratiska regimer runt om i världen. Modern teknik har skapat informationsmöjligheter som tränger genom diktatorernas murar. Tekniken måste tryggas så den är i demokratins tjänst och inte används som ett vapen mot demokratikämpar.

Den svensk-eritreanske journalisten Dawit Isaak har suttit fängslad i över tio år och i Etiopien sitter två svenska journalister fängslade. Vi socialdemokrater arbetar för att få dem fria så snart som möjligt.

Dessvärre är dessa tre långt ifrån ensamma om sin situation. Journalister mördas, fängslas eller lever under hot. Såväl Sverige som det internationella samfundet måste arbeta kraftfullt för att öka respekten för det fria ordet och journalisternas arbete.

* * *
Förenta Nationerna utgör navet i det internationella samarbetet. Ett starkt engagemang för FN är en hörnsten i socialdemokratisk utrikespolitik. Vi socialdemokrater vill att Sverige utvecklar sin FN-politik genom att utarbeta en FNstrategi för arbetet i FN både som enskild nation, genom EU och i samarbete med de nordiska länderna.
För att de svenska kandidaturerna till FN:s säkerhetsråd och FN:s råd för mänskliga rättigheter ska nå framgång måste Sverige intensifiera sitt multilaterala engagemang. Trots att Sverige är en av de större bidragsgivarna till många FN-organisationer finns det idag alldeles för få svenskar verksamma på hög nivå inom FN-systemet. Också här krävs ett starkare svenskt engagemang.

FN måste stärkas och reformeras för att stå bättre rustat inför de utmaningar organisationen har att hantera. Kraven från medlemsländerna på FN ökar hela tiden och komplexiteten för att agera i konflikter, värna folkrätten och de mänskliga rättigheterna samt främja utveckling blir allt större. Det reformarbete som är påbörjat, inte minst gällande säkerhetsrådet, måste fortsätta för att få ett säkerhetsråd som är mer baserat i dagens verklighet än i andra världskrigets segermakter.

FN:s banbrytande princip från 2005 om ansvaret att skydda innebar ett viktigt steg framåt för folkrätten. Med detta sätts principen att människors rätt går före staters suveränitet. Ännu saknas dock en utvecklad praxis för hur världssamfundet ska gripa in när en stat inte vill eller förmår ta ansvar för att skydda befolkningen mot folkmord, etnisk rensning eller andra brott mot mänskligheten.

Socialdemokraterna uppmanade tillsammans med Vänsterpartiet och Miljöpartiet regeringen att hörsamma det libyska folkets krav och kräva av säkerhetsrådet att upprätta en flygförbudszon för att hindra diktatorn Gadaffi från att använda flygvapnet mot sin egen befolkning. I mars 2011 fattade FN:s säkerhetsråd ett historiskt beslut i enlighet med denna princip för att undsätta Libyens befolkning.

Socialdemokraterna, Miljöpartiet och regeringen har sedan 2010 en överenskommelse om de svenska insatserna i Afghanistan. Enligt denna överenskommelse ska den militära närvaron trappas ner med början under detta år. Målet är att den militära insatsen till sommaren

2014 helt ska vara avslutad och endast en militär utbildningsinsats om 200 personer kommer att kvarstå. Samtidigt ska det civila stödet till Afghanistan öka och det samlade svenska engagemanget i norra Afghanistan ställs under civil ledning under 2012. Men Sveriges engagemang för Afghanistan tar inte slut 2014. Vi socialdemokrater anser att Sveriges civila engagemang för Afghanistan ska vara långsiktigt.

* * *

Vi socialdemokrater välkomnar att regeringen nyligen, efter mycket lång tid, har presenterat en proposition om Sveriges tillträde till konventionen om klusterammunition. Det bedöms att konventionen om klusterammunition kommer att få stor humanitär betydelse.

Vi socialdemokrater har drivit på för att Sverige tidigt skulle tillträda konventionen för att på så vis påskynda dess ikraftträdande. Men regeringen har tyvärr agerat senfärdigt ända sedan den så kallade Osloprocessens start och fram till att den internationella konventionen mot klustervapen blivit verklighet.

Vi socialdemokrater menar att de länder som stödjer konventionen bör arbeta för att fler ska ansluta sig så att konventionen får en så bred uppslutning som möjligt. Sverige har hittills inte agerat tillräckligt aktivt och pådrivande för detta.

Varje nation har rätt att begära hjälp från andra länder för att trygga sitt eget försvar och därmed också rätt att beslut om att upplåta sitt territorium åt andra länders försvarsmakt. När det gäller kärnvapen menar vi socialdemokrater att kärnvapenmakterna måste åta sig att inte placera ut kärnvapen på annat än sitt eget territorium.
Vi socialdemokrater vill att Sverige återigen ska arbeta aktivt med kärnvapennedrustningsfrågorna. Socialdemokraterna har tidigare presenterat ett 12- punktsprogram för nedrustning. Under några år har visionen om en kärnvapenfri värld åter stått högt på den internationella dagordningen. Tyvärr har den svenska regeringen i många år varit tyst.

Nordkorea har genomfört provsprängningar och Kim Jong-Ils död har skapat ytterligare osäkerhet kring en redan instabil situation. EU har infört hårdare sanktioner mot Iran med anledning av oklarheterna kring landets kärntekniska program. Spänningen har stigit och det finns risk för ökad konfliktnivå. IAEA intar en central roll för kontroll och uppföljning av den kärntekniska verksamheten i Iran och Sverige har just nu en plats i organisationens styrelse. Sverige bör använda sitt uppdrag för att agera pådrivande i nedrustnings- och ickespridningsfrågorna och för att genom dialog och diplomati kunna nå en lösning på dessa två konflikthärdar som annars kan leda till katastrofala följder.

Sverige ska också arbeta aktivt till stöd för upprättandet av en zon fri från massförstörelsevapen i hela Mellanöstern.

Vi socialdemokrater vill också fästa uppmärksamheten vid de vapen som dödar flest människor, nämligen de lätta vapnen. En FN-konferens kommer under 2012 att äga rum med syfte att skapa ett legalt bindande vapenhandelsfördrag, Arms Trade Treaty. Detta är ett mycket angeläget arbete och all kraft måste läggas på att få ett bra resultat av denna konferens.

Riksdagen har givit regeringen tillkänna att de ska återkomma till riksdagen med förslag till ny krigsmateriellagstiftning i syfte att skärpa exportkontrollen gentemot icke-demokratiska stater. Vi socialdemokrater förväntar oss att detta sker skyndsamt.
* * *

I år är det femtio år sedan proposition 100 om svenskt utvecklingsbistånd lades fram. Det markerar ett halvt sekel av starkt svenskt solidariskt stöd till utveckling i världen. För snart ett decennium sedan togs ännu ett viktigt steg framåt när den svenska politiken för hållbar global utveckling antogs.

Svensk utvecklings- och biståndspolitik är respekterad. Vi socialdemokrater vill utveckla och förbättra den ytterligare, bland annat genom saklig debatt och idéutbyte. Styrningen måste vara tydlig men får inte bli ett självändamål. Rätt saker ska mätas och utvärderas. Höga krav ska ställas på alla aktörer.

Det gemensamma internationella ansvarstagandet för en mer rättvis värld handlar bland annat om att uppfylla FN:s millenniemål. Många framsteg har gjorts under dessa år men fortfarande återstår mycket arbete och det krävs mer av politisk vilja för att det ska lyckas.

I dag står utvecklingspolitiken inför nya utmaningar och möjligheter. Majoriteten av världens fattiga lever i medelinkomstländer. Nya aktörer kommer till och andra finansiella flöden än traditionellt bistånd spelar allt större roll. Positiva trender måste tas tillvara samtidigt som de negativa, exempelvis skatteflykt, bekämpas.

Allt fler människor manifesterar kraftfulla krav på frihet och demokrati. Det finns nu en större medvetenhet om att kvinnors frigörelse för hela samhällsutvecklingen framåt. Utvecklingspolitiken handlar om att minska fattigdomen i världen och främja utveckling. Kortsiktig välgörenhet lindrar nöd för stunden men utvecklingspolitik handlar om långsiktiga strategiska åtgärder för utveckling. Politiken ska ta sin utgångspunkt i människors egna drivkrafter att skapa utveckling.

Socialdemokraternas solidaritetspolitik syftar till att minska fattigdomen och orättvisorna i världen samt bidra till en hållbar och demokratisk utveckling. Alla politikområden måste sträva åt samma håll för att skapa global hållbar utveckling. Utvecklingssamarbetet ska vara ambitiöst, hålla hög kvalitet och ge resultat. Svenskt bistånd ska uppgå till en procent av BNI. Sverige bör arbeta för att fler EU-länder åtar sig att uppfylla FN:s målsättning om 0,7 procent av BNI i bistånd. EU:s bistånd måste fokuseras på fattigdomsbekämpning.

Vi socialdemokrater vill öka Sveriges demokratistöd, inte minst till Nordafrika och Mellanöstern. Kvinnors ställning och rättigheter är starkt eftersatta i arabvärlden och detta utgör ett stort hinder för utveckling och framsteg. Under den arabiska våren var kvinnors deltagande på gator, torg och bloggar en självklar del i kampen för frihet men risken är stor att kvinnorna nu åter blir tillbakatryckta. Vi socialdemokrater menar att det svenska demokratistödet måste utgå från insikten om vikten av kvinnors delaktighet. Sveriges stöd ska bidra till att kvinnors röster kan höras när deras samhällen omdanas. Kvinnors erfarenheter och syn på hur samhället ska förändras kan utgöra den förändringskraft som behövs långt efter att omvärldens strålkastare slocknat. Vi socialdemokrater anser vidare att Sveriges stöd också ska främja framväxten av ett starkt civilt samhälle.

Utan säkerhet och fred kan det inte bli utveckling och utan utveckling skapas inte säkerhet och fred. Utan respekt för mänskliga rättigheter skapas varken säkerhet, fred eller utveckling. Vi socialdemokrater anser att utvecklingssamarbetet ska vara en central del i Sveriges arbete för fred och konfliktförebyggande åtgärder. Sveriges säkerhetsskapande arbete är efterfrågat och bör öka. Vi socialdemokrater vill avsätta en fredsmiljard ur biståndsmedlen för att stärka medling, konflikthantering och förebyggande fredsarbete.

Klimatförändringarna drabbar redan idag många utvecklingsländer - vissa länder med torka och svält och andra med översvämningar och förstörda hem. Insatser för att klara konsekvenserna och hejda klimatförändringarna kräver omfattande internationella åtgärder och samarbete. Sverige ska agera pådrivande för att få andra att vidta åtgärder men också ta det egna ansvaret. Sverige bör öka ansträngningarna för att ställa om mot ett hållbarare samhälle.

För 40 år sedan hölls en banbrytande FN-konferens om miljö i Stockholm. För 20 år sedan hölls i Rio de Janeiro en konferens som lade grunden till det nuvarande FNarbetet för miljö, klimat och hållbar utveckling. Det är glädjande att en ny stor miljökonferens hålls i Rio de Janeiro i sommar. Vi socialdemokrater välkomnar förslaget att på konferensen skapa ett nytt sammanhållet FN-organ för miljöfrågor. Vi vill också att det globala miljöarbetet ytterligare stärks genom att förena hållbar utveckling med ekonomisk.

* * *

Sverige är, och ska vara, öppet mot omvärlden. I samarbete kommer länder och människor närmare och vävs samman. Detta är av godo. Ingen nation kan ensam hantera gränsöverskridande problem. Såväl klimathot som finanskriser utgör tydliga exempel på områden där internationella och globala politiska lösningar krävs.

Det internationella finansiella systemet behöver ett starkare regelverk. Skatteparadis och andra avarter ska bekämpas. En fri, rättvis och hållbar handel ska främjas. Det bidrar till ekonomisk tillväxt och minskad fattigdom.

I Sverige har vi länge haft god förmåga både att se omvärldsförändringar och att ställa om för att möta de utmaningar som de fört med sig. Detta är fortsatt angeläget. Genom samverkan mellan olika sektorer i vårt samhälle – det offentliga Sverige, näringslivet och fackliga organisationer - kan vi ömsesidigt bidra till att svenska intressen tillvaratas globalt. Så främjas tillväxt och arbete.

Socialdemokraterna och regeringen har slutit en överenskommelse som räddar ambassaderna i Hanoi, Buenos Aires, Luanda och Kuala Lumpur från nedläggning. Utöver det är vi socialdemokrater och regeringen överens om vikten av att utrikesförvaltningen i närtid ytterligare stärker sin närvaro på viktiga tillväxtmarknader. Via Exportrådet ska riktade exportfrämjande åtgärder göras, exempelvis till länder där det planerades att avveckla den svenska representationen. Satsningen inriktas på att främja exporten i små- och medelstora företag och inriktas dessutom på handel med samtliga BRIC-länder samt Irak. Satsningen riktas särskilt mot viktiga framtidsbranscher, exempelvis kreativa näringar, energieffektivisering och miljöteknik.

Med länder som Brasilien och Indien med stark ekonomisk tillväxt växer det fram nya regionala och globala stormakter. Sveriges utrikes- och främjandepolitik bör avspegla detta. Därför välkomnar vi socialdemokrater att Sverige genom överenskommelsen mellan oss och regeringen nu öppnat ett konsulat i Mumbai.

Regeringen bör under det kommande året redovisa resultaten av gjorda främjandesatsningar.

* * *

Samarbetet mellan de nordiska länderna är en viktig faktor bakom välståndet i vår region. Detta samarbete vill vi socialdemokrater fördjupa och utveckla, inte minst för att bygga ut den gemensamma arbetsmarknaden och förstärka Nordens gemensamma röst i internationella sammanhang. Ett ökat samarbete är viktigt också för att skapa en

hållbar utveckling och säkerhet i vårt närområde. Exempelvis energifrågorna sätter strålkastarljuset på denna del av världen och dess betydelse ökar.

Arktis och Barents står inför stora förändringar, inte minst med tanke på dess naturresurser och klimatförändringarna. Samarbetet kring regionen bör syfta till att skapa hållbar utveckling och vi socialdemokrater vill se ett starkt svenskt engagemang för Arktis och Barents.

Många internationella jämförelser framhåller de nordiska ländernas framgång. Den nordiska modellen kombinerar utveckling, tillväxt och jämlikhet. Modellen har tjänat de nordiska länderna väl men nya idéer krävs. Därför har vi socialdemokrater tillsammans med våra nordiska systerpartier och fackföreningar initierat ett stort oberoende forskningsuppdrag kring den nordiska modellen.

USA står inför höstens presidentval samtidigt som landet befinner sig i en period av hög arbetslöshet och svag ekonomisk återhämtning. Detta kommer naturligtvis i hög grad att prägla detta val. USA är världens största ekonomi och en politisk stormakt i särklass. Den transatlantiska länken är viktig för Sverige och för EU. Det är viktigt att den som kommer att leda USA efter valet inte sluter landet mot omvärlden. Det amerikanska samhället präglas av stora klyftor. Den rikaste hundradelen har ökat sina förmögenheter och inkomster samtidigt som arbetare och tjänstemän trängts tillbaka. Presidentvalet kommer med all säkerhet att präglas av den så kallade 99%-rörelsen.
Ryssland går till presidentval inom kort. Protesterna efter dumavalet 2011 har varit kraftiga. Den demokratiska utvecklingen i Ryssland går åt fel håll. Flera kandidater, exempelvis Grigorij Javlinski, har nekats att ställa upp i presidentvalet. Det är ett dåligt tecken på hur demokratiskt detta val kan bli. Men ingen vinner på att demonisera eller isolera Ryssland. Rysslands WTO-medlemskap innebär ömsesidiga åtaganden. Såväl svensk som EU-politik gentemot Ryssland måste kunna både kritisera kränkningar av mänskliga rättigheter som engagera Ryssland i samarbete. I EU:s och Rysslands gemensamma närområde finns flera så kallade frusna konflikter. Rysslands vilja att finna lösningar till dessa är avgörande för hur djupt EU:s och Rysslands samarbete kan bli. Den svenska regeringens hållning gentemot Ryssland är splittrad. Det är svårt att urskilja en tydlig linje i den svenska rysslandspolitiken.

I Asien lever majoriteten av världens fattiga trots att antalet fattiga där har minskat stort. Miljöfrågor, befolkningsökningen och mänskliga rättigheter är viktiga frågor att arbeta med. Kinas kommunistparti kommer att byta ledare i en nära framtid och tyvärr finns tecken på att det kommande ledarskapet kommer att anamma en mer självmedveten och aggressiv utrikespolitik. Hos företrädarna för detta land där kapitalismens yttersta råhet kombineras med kommunistiskt styrelseskick är det svårt att få gehör för krav på klimatansvar eller vikten av mänskliga rättigheter. Men Kina är en motor i såväl Asien som den globala ekonomin. Kina har lyckats lyfta hundratals miljoner ur extrem fattigdom. Kina kan inte isoleras utan måste engageras i världssamfundet och genom nödvändiga ekonomiska såväl som politiska reformer moderniseras.

Kampen för demokrati förs också i Burma. För ett år sedan träffade socialdemokratiska företrädare Aung San Suu Kyi i Rangoon. Då hade hon precis släppts från sin mångåriga husarrest. Idag har fler politiska fångar släppts fria, Aung San Suu Kyi kan verka politiskt igen och förhoppningsvis signalerar dessa förändringar att något varaktigt positivt sker i Burma. Det är viktigt att noga följa utvecklingen. Omvärlden får inte vara för naiv och brådstörtat lyfta sanktionerna.

Fler länder i Latinamerika uppvisar positiva trender, med en utveckling mot såväl stärkt demokrati som ekonomisk tillväxt. Även om utvecklingen tagit god fart finns fortfarande stora klyftor mellan rika och fattiga och flera länder plågas av narkotikarelaterad brottslighet och våldet som följer i dess fotspår. Med ekonomisk utveckling måste också den sociala utvecklingen följa. Brasilien har både arbetat för minskade orättvisor och hunger och gått fram som en allt viktigare utrikespolitisk och ekonomisk aktör.

Afrika är en stolt och rik del av världen som kan och vill utveckla hela sin potential. Länder och regioner liksom dess utmaningar är mycket olika. Vi ser både tillväxt och demokratiska framgångar men också svältkatastrofer, konflikter och sjukdomar. Socialdemokraterna vill se ett långsiktigt partnerskap mellan Europa och Afrika.

Vi socialdemokrater verkar för ett erkännande av Västsahara. Vi vill understryka vikten av att folkrätten respekteras också i avtal som rör naturresurser som fiske. Detta ska vägleda Sveriges agerande i EU.

EU har antagit en strategi för säkerhet och utveckling i Sahelregionen och Sverige bör vara aktivt i implementeringen av denna.

Mellan Sudan och den unga staten Sydsudan råder spänning. Omvärlden måste bistå för att minska konfliktrisken.
ANC fyllde i år 100 år, en milstolpe i kampen mot rasism och apartheid. Det är en kamp vi socialdemokrater alltid har stöttat. Nu måste även ANC som ledande politisk kraft i Sydafrika klara utmaningarna för utveckling och mot korruption.

Situationen på Afrikas horn är akut. Hungerkatastrofen i konflikternas spår har drabbat människorna skoningslöst och visar på behovet av politiska lösningar för fred och samhällsbygge i regionen. EU har utsett ett sändebud för Afrikas horn och en strategi finns. Ett regionalt toppmöte med EU kan ytterligare föra arbetet framåt.

Australien har haft en god ekonomisk utveckling och landet utgör en viktig exportmarknad för Sverige. Dessutom finns flera områden som är lämpliga för våra länder att samarbeta kring, såsom miljö och nedrustning.

* * *
Vi lever i en föränderlig värld och den svenska utrikespolitiken ska främja demokrati, mänskliga rättigheter, fred, rättvisa och utveckling. Politiken ska med kraft arbeta mot klimatförändringar, bristande finanssystem och orättvisor.

I socialdemokratiska utrikesdeklarationer har vi tidigare citerat Vaclav Havel. Denne demokratins förkämpe har nyligen gått bort men hans ord äger fortfarande giltighet: ”I dagens värld angår allt alla”.

* * * * * * * * * * *

Från socialdemokraternas hemsida på Internet

Budget 2013 - Fler jobb för Sverige

I vårt budgetalternativ presenterar vi breda insatser för att bryta arbetslösheten, att stärka hushållens efterfrågan och att ta Sverige mot full sysselsättning.

Arbetslösheten är idag 7,5 procent. Det är högre än flertalet jämförbara europeiska länder. Ungdomsarbetslösheten har bitit sig fast på en mycket hög nivå. Antalet långtidsarbetslösa har mer än fördubblats på fem år. Den ekonomiska utvecklingen i Sverige hålls tillbaka av den otillräckligt fungerande arbetsmarknaden. Utrymmet för nya ekonomiska reformer begränsas.

Ta del av hela budgetmotionen 2013 - Fler jobb för Sverige (pdf)>>

Ta del av pressmeddelandet - Fler jobb för Sverige (pdf)>>

Fem miljarder i lägre reformutrymme ger en konjunkturbuffert

Vår bedömning är att reformutrymmet år 2013 uppgår till 18 miljarder kronor. Det ska jämföras med regeringens åsikt om 23 miljarder kronor. Därmed föreslår vi ett finansiellt sparande som är fem miljarder kronor bättre än regeringens.

Regeringen har valt att sänka bolagsskatten med 16 miljarder kronor. Hälften av den sänkningen är lånefinansierad, trots att budgetreglerna inte medger kraftiga ofinansierade insatser i närtid.

Sverige ska ha en konkurrenskraftig bolagsskatt. Men vi bedömer inte att ekonomin i innevarande läge tillåter en så stor skattesänkning som regeringen föreslår. Vi föreslår i stället att bolagsskattesatsen nästa år ska uppgå till 24 procent. Det är ett fullt finansierat förslag.

10 miljarder i ekonomiska stimulanser till vanliga hushåll

Vi föreslår betydande efterfrågestimulanser till hushållen. Regeringens budget saknar nästan helt sådana insatser. Det är viktigt att öka hushållens inkomster i tider av stigande arbetslöshet. Totalt tillförs vanliga hushåll, i vårt budgetalternativ, närmare 10 miljarder kronor i ökad disponibel inkomst.

Efterfrågestimulerande förslag som föreslås införas 1 januari, 2013:

* Barnbidraget och studiebidraget för gymnasieungdomar höjs med 100 kronor per månad och barn. (2 400 miljoner kronor)
* Ökat underhållsstöd med 50 kronor per barn och månad. (100 miljoner kronor)
* Avgiften till arbetslöshetsförsäkringen sänks. Arbetslöshetsavgiften avskaffas. (2 500 miljoner kronor)
* Skatten för pensionärer sänks med ungefär 100 kronor i månaden. (1 250 miljoner kronor)
* Bättre arbetslöshetsförsäkring. Taket höjs från dagens alltför låga nivå 18 700 kronor i månaden till en mer rimlig nivå, ungefär 25 000 kronor. (3 400 miljoner kronor)

Höj Sveriges kompetens till en världsledande nivå

Vårt mål är att Sverige ska ha en världsledande utbildningsnivå. Sverige har nu en regering som sänker utbildningsambitionerna. Resultaten i skolan sjunker. Antalet högskoleplatser minskar. En ny ettårig gymnasieskola planeras.

* Vi investerar i mindre klasser. Det ger förutsättningar för bättre resultat i skolan. (2 000 miljoner kronor)

* Trenden med sjunkande resultat i den svenska skolan måste brytas. Vi vill bland annat stärka lärarnas kompetens, satsa på läxhjälp och införa skolplikt på sommaren. (1055 miljoner kronor)
* Vi föreslår insatser för ökad kvalitet i högskolan. (200 miljoner
* Vi föreslår närmare 30 000 utbildningsplatser inom Yrkesvux, Komvux, Yrkeshögskola samt Högskola och Universitet.

Skapa jobb i växande och kunskapsintensiva företag

Sverige är ett av världens mest öppna, innovativa och konkurrenskraftiga länder. Vi vill stärka Sveriges innovationsklimat och därmed skapa förutsättningar för nya jobb att växa fram. Det svenska innovationsarbetet behöver lyftas upp till högsta politiska nivå.

* För att fler företag ska kunna expandera och anställa vill vi låta staten ta över ansvaret för den andra sjuklöneveckan. (1 500 miljoner kronor)
* Breda insatser för företagande ska göras. Vi vill bland annat etablera ett nytt klimatinnovationsprogram, stärka kapitalförsörjningen till regionala inkubatorer, etablera ett nationellt kompetenscentrum för upphandling och öka resurserna till exportfrämjande. (575 miljoner kronor)
* Sveriges konkurrenskraft ska stärkas med satsningar på strategisk samverkan mellan staten och Sveriges framtidsbranscher. (500 miljoner kronor)

Stäng rekryteringsgapet på arbetsmarknaden

Sveriges arbetslöshet är mycket hög. Samtidigt har många företag svårt att rekrytera personal med rätt kompetens. Vi föreslår investeringar i mer och bättre utbildning – på alla nivåer, och genom hela yrkeslivet. Rekryteringsgapet måste stängas.

Ett brett paket för jobb för unga genomförs.

* Ingen ung person ska vara arbetslös mer än 6 månader. (4,8 miljarder kronor)
* Alla arbetssökande ungdomar utan fullgjord gymnasieutbildning ska erbjudas ett Utbildningskontrakt där man tar gymnasieexamen. För att få behålla ersättningen från samhället ställer vi krav på att man genomgår utbildningen.
* Vi vill satsa brett på Yrkesintroduktionsjobb. Inom dessa ges unga nyanställda ges möjlighet att kombinera jobb med utbildning inom yrket.
* En satsning på bristyrken ska utformas i nära samverkan med det privata näringslivet och andra arbetsgivare.
* Fas 3 ska avvecklas. Den artificiella sysselsättningen ska ersättas med riktiga jobb till avtalsenliga villkor samt reguljär utbildning. (2,0 miljarder kronor)

Exempel på andra reformer i vårt budgetalternativ

* Ett mer aktivt klimat- och miljöarbete; med ökat stöd till solenergi, främjande av den biologiska mångfalden, insatser för minskad övergödning och satsning på lokala klimatinvesteringar m.m. (450 miljoner kronor
* Sjukförsäkringen ska vara en omställningsförsäkring. Vi höjer därför taket ersättningen. (1150 miljoner kronor)
* En byggbonus införs för studentlägenheter och lägenheter för unga. (1 000 miljoner kronor)
* Tågen ska gå i tid. Ökade insatser i drift och underhåll. (400 miljoner kronor)
* Alla har rätt till ett rikt kulturliv. Vi vill att fler ska få del av det svenska kulturarvet. Vi vill införa fri entré på statens muséer. (270 miljoner kronor)

* Fler kommuner ska uppmuntras att tillhandahålla barnomsorg på kvällar, nätter och helger. (100 miljoner kronor
* Alla människor har rätt till trygghet. Vi satsar särskilt mot den organiserade brottsligheten. (100 miljoner kronor
* Insatser för en bättre arbetsmiljö ska genomföras. Resurser tillförs Arbetsmiljöverket. (100 miljoner kronor)

Finansiering, större skatteförändringar

* Avskaffad nedsättning av socialavgifter för unga som redan har ett jobb. (14,2 miljarder kronor)
* Avskaffad nedsatt krogmoms. (5,4 miljarder kronor)
* Höjd skatt på alkohol. (1,5 miljarder kronor)
* Jobbskatteavdraget blir kvar, men inte på miljoninkomster.
* (1,3 miljarder kronor)Skatt på handelsgödsel. (0,3 miljarder kronor)
* Avskaffat avdrag för gåvor. (0,3 miljarder kronor)
* RUT-avdraget blir kvar, men taket halveras. (0,1 miljarder)

Presskontakter:

Odd Guteland, presschef, 070-236 63 36

Fredrik Kornebäck, pressekreterare åt Magdalena Andersson, 070-246 65 03

Sidan uppdaterades senast: 2012-10-03 14:01

Vår politik A till Ö

Socialdemokratin är en frihetsrörelse. Vår politik handlar ytterst om att möjliggöra för var och en att göra sina egna livsval - att få ett arbete, att kunna bilda familj, att kanske läsa den där utbildningen som man drömt om – att kunna förverkliga sitt livs äventyr.

Här finns mer information om var vi tycker i olika sakfrågor:

A-kassan
Arbete
Arbetsmiljö
Barn
Bistånd
Bostad
Demokrati
Den svenska modellen
Ekonomi
Energi
Entreprenörsskap och företagande
Europa
Fildelning
Flyktingar
Funktionshinder
Förskola
Försvar och krisberedskap
HBT
Idrott
Infrastruktur
Integration och mångfald
Internationellt
Jämställdhet
Konsumentfrågor
Kultur
Kyrkor och trossamfund

Miljö
Mänskliga rättigheter
Pensionär
Sjukförsäkringen
Sjukvård
Skatter
Skola
Sociala frågor
Tillväxt
Trygghet i vardagen
Trygghetsförsäkringar
Unga
Utbildning
Välfärden
Äldre

4 uppdrag från extrakongressen

När Håkan Juholt avslutade den extra partikongressen tog han med sig fyra uppdrag: Utrota barnfattigdomen, trygga pensionerna, genomlys avregleringarna och se över skattesystemet.

* **Barnfattigdom har ingen plats i Sverige.** Barn som lever i fattigdom är ovärdigt ett modernt välfärdssamhälle. Vi socialdemokrater kommer därför att utarbeta ett program för att utrota barnfattigdomen.

Vi ska vända på varje sten. Det handlar om fler jobb. Föräldrars fattigdom är samma sak som barnfattigdom. Det handlar om rätten till heltid. Det handlar om att titta på barnbidragen. Det handlar om bostadspolitiken. Det handlar om hela socialpolitiken. I all vår politik ska vi bekämpa barnfattigdomen.

* **Vi ska ha ett starkt, gemensamt pensionssystem.** Alla ska kunna lita på att pensionssystemet ger en trygg inkomst på ålderns höst. Nu ser vi att pensionsnivåerna i framtiden kommer att vara så låga att de för vissa grupper inte ens kommer att ge hälften av inkomsten i statlig pension.

Därför kommer vi socialdemokrater att ta initiativ till en ordentlig utvärdering av pensionssystemet. I den utvärderingen kommer vi att föra samtal med LO, TCO och SACO för att få med oss löntagarnas synpunkter på pensionerna. Sedan ska vi diskutera frågan med regeringen och göra de justeringar som behövs. Vi står fast vid en bred pensionsöverenskommelse över blockgränserna.

* **Det är nu dags att ställa frågan om avregleringarna har gett de effekter de lovade.** När det gäller till exempel telemarknaden är svaret utan tvekan: Ja. Priserna har sjunkit kraftigt – samtidigt som möjligheterna att kommunicera kraftigt förbättrats. Men när det gäller elmarknaden verkar svaret vara ett lika tydligt nej. Bolagen täljer guld samtidigt som elpriserna skenar för både hushåll och företag. Det var inte vad vi väntade oss.

Trots detta har den borgerliga regeringen gått vidare och utan konsekvensanalys privatiserat och avreglerat nya områden: apoteken, järnvägen, kollektivtrafiken och bilprovningen.

Vi socialdemokrater kommer därför att genomlysa avregleringarna för att se till att de uppnår sina syften. Medborgarintresset måste sättas först. Vi är beredda att omreglera och påreglera om medborgarnyttan kräver det.

* **Vi socialdemokrater vill att skatterna på bästa sätt ska främja mer arbete, omfördela inkomster, finansiera välfärden och bidra till en miljöomställning.**

På flera av dessa punkter har de senaste årens borgerliga skattepolitik lett i fel riktning. Regeringens politik har dessutom inneburit tydliga avsteg från skattereformens principer om transparens, tydlighet och enhetlighet.

Vi vill genomlysa skattesystemet för att skapa konkurrenskraftiga villkor för det svenska näringslivets tillväxt och skapa fler jobb. Därför kommer vi nu att göra en översyn av skattesystemet.

Ladda ner protokollet från Extrakongressen. (PDF)

Sidan uppdaterades senast: 2011-04-05 16:55

Framtidsarbetet - Vårt program

Socialdemokraternas programkommission har inlett arbetet med att ta fram ett nytt partiprogram. Kommissionen ska lägga sitt förslag till nytt partiprogram vid nästa partikongress år 2013.

Kongresshandlingar

Här hittar du samtliga kongresshandlingar till Socialdemokraternas partikongress den 3-7 april. Som ett led i ett mer klimatsmart och framtidsinriktat arbetssätt finns kongresshandlingarna enbart i digitala versioner.

Verksamhetsberättelse samt årsredovisning för 2012 saknas i listningen nedan. Dessa två dokument publiceras först den 3 april. I menyn till vänster hittar du enkla tips kring hur du hanterar dina digitala handlingar i läsplattan eller datorn.

Ett program för förändring - förslag till partiprogram

Framtidskontraktet - politiska prioriteringar

A. Ekonomin växer när människor växer

B. Bra kommunikationer

C. Fler jobb i nya och växande företag

D. Riktiga jobb med egen försörjning

E. Fler bostäder

F. Med kunskaper växer Sverige

G. Ansvar för morgondagen med en bättre miljö i dag

H. En bra välfärd gör att människor växer och jobben blir fler

I. Ordning och reda i välfärden

J. Ekonomisk trygghet

K. Släpp loss kraften i kulturen och utveckla demokratin

L. Ökad trygghet och minskad brottslighet

M. En rättvis värld är möjlig

N. Framtidspartiet

Organisation och stadgar

Verksamhetsberättelse 2009-2011

Årsredovisning 2009-2011

Sidan uppdaterades senast: 2013-02-20 11:53

Tips för hantering av handlingarna

Ramprogram för kongressen

Här hittar du hållpunkter för Socialdemokraternas partikongress den 3-7 april. Observera att programmet är rörlig materia, och kan komma att ändras.

Ramprogram (pdf)

Onsdag 3 april

Invigning, temagrupper, stadgar

12.00 Kongresslokalerna öppnar, ca
14.00 Kongressen öppnar
16.00 Temagrupper (ej öppna för allmänhet)
18.00 Middag
19.00 Kongressförhandlingar: Framtidspartiet
21.00 Temagrupper (ej öppna för allmänhet)
23.00 Avslut för dagen

Torsdag 4 april

Tema: Ekonomi
08.30 Kongressförhandlingar
12.00 Lunch
13.00 Tid för temagrupper (ej öppna för allmänhet)
13.30 Val av partiordförande
Tal av partiordförande
14.30 Kongressförhandlingar
18.00 Middag
19.00 Kongressförhandlingar
01.00 Slut för dagen

Fredag 5 april

Tema: Jobb
08.30 Kongressförhandlingar
12.00 Lunchuppehåll
13.00 Tid för temagrupper (ej öppna för allmänhet)
13.30 Val av partisekreterare
Tal av partisekreterare
14.00 Kongressförhandlingar
18.00 Middagsuppehåll
19.00 Kongressförhandlingar
01.00 Slut för dagen

Lördag 6 april

Tema: Utbildning
08.30 Kongressförhandlingar
12.00 Lunch
13.00 Tid för temagrupper (ej öppna för allmänhet)
13.30 Val av partiorgan – Verkställande Utskott
17.00 Uppehåll
19.00 Kongressfest

Söndag 7 april

Tema: Miljö/klimat
08.30 Kongressförhandlingar
11.30 Val av partiorgan – Partistyrelse
12.00 Lunch
13.00 Kongressförhandlingar
14.00 Kongressen slutar

Sidan uppdaterades senast: 2013-02-19 13:42

Politiska förslag

Inför partikongressen har Partistyrelsen via ett antal nyhetsutspel presenterat en rad förslag till kongressen. Här ser du dessa förslag samlade.

Samtliga kongresshandlingar hittar du för nedladdning här.

Regionala innovationsråd

Finns på sidorna 459-465:
Nya utbildningspolitiska mål
Obligatorisk gymnasieskola
Framtidens förskola
Inför Teach First
Inför Yrkescollege

Finns på sidan 465:
Jobben först - portalparagraf som innebär att jobben är vår viktigaste fråga

Finns på sidorna 470-472
Utveckla Arbetsförmedlingen till en Matchningsspecialist

Finns på sidan 478
Nya klimatpolitiska regler

Sidan uppdaterades senast: 2013-02-20 09:56

Regionala innovationsråd

Om Socialdemokraterna får förtroendet att leda regeringsarbetet efter 2014 års val kommer ett nationellt innovationsråd att inrättas på Statsrådsberedningen. Rådet ska ledas av Statsministern och bestå av representanter från regering, närings-liv, forskning och arbetsmarknadens parter.

Rådet ska fortlöpande utveckla det nationella innovationsarbetet för att stärka Sveriges konkurrenskraft och förmåga att ta fram nya produkter, tjänster och affärsidéer.

Genom samverkan mellan forskning, näringsliv och offentlig verksamhet prioriteras strategiska områden inom forskning och näringsliv, Sveriges innovativa kompetens och kommersialisering av forskningsresultat och idéer.

Nu vill vi ta ytterligare ett steg. Som en viktig del i Sveriges innovationsarbete kopplas det nationella innovationsrådet ihop med regionala innovationsråd.

- Idag finns det runt om i landet en stor frustration över regeringens bristande intresse för det regionala innovations- och utvecklingsarbetet. Med en socialdemokratisk regering kommer istället den nationella och den regionala nivån ha en strukturerad samverkan för mer kraftfulla och framgångsrika insatser, säger Stefan Löfven.

De regionala innovationsråden upprättas i samverkan och i enlighet med de goda regionala initiativ som redan finns.

Läs hela intervjun i Dagens Industri här.

Sidan uppdaterades senast: 2013-02-13 10:53

Sida

Verksamheter

529 1 Psykologiska och filosofiska verksamheter

530 **10 Övergripande samhällskunskap. Övergripande värderingar**
531 101 Bibliografiska verksamheter. Arkiv.
532 102 Biblioteksverksamheter. Databaser. Internetsökning
533 103 Övergripande värderingar. Allmänna encyklopedier.
534 104 Övergripande filosofiska verksamheter om samband
535 105 Övergripande om forskning
536 106 Övergripande om ekonomiska verksamheter
537 107 Övergripande filosofier om utbildning o d.
538 108 Samhällskunskap. Samhällsguiden.
539 109 Ide- filosofi- och lärdomshistoria.

540 11/19 Individernas inre verkligheter.
541 11 Individens lager av kunskaper, erfarenheter o d.
542 12 Individens visioner, framtidsvisioner o d.
543 13 Individens känslor, värderingar od. Estetik.
544 14 Individens ideologi / uppfattning om samband o d.
645 15 Individens psykiska mekanismer Psykologi o d.
546 16 Individens logik. Vetenskpsteori o d.
547 17 Individens moral och uppfattningar om moral.
548 18/19 Filosofer, äldre och senare, i öst och väst.

549 2 Religiösa verksamheter o d
550 20 Övergripande religiösa verksamheter o d
551 21 Allmän religionsvetenskap
552 22/28 Kristna religioner
554 29 Icke kristna religioner o d

555 3 Politikvetenskaper.Politiska verksamheter.
556 31 Statistik och demografi
557 32 Statsvetenskap
558 33 Nationalekonomi, internationell ekonomi
559 34 Lagar o förordningar, traktat, juridik

560 35 De demokratiskt valda församlingarnas verksamheter.
561 351 Sveriges riksdag (och motsvarande utomlands)
562 352 Kommun- och landstingsfullmäktige (och motsvarande utomlands)
563 353 Sveriges regering (och motsvarande utomlands)
564 354 Mellanfolkliga centrala organ (FN, EU o d)

565 36/39 Politiska krav och politiska planeringar:
566 36... om individernas kroppsliga förhållanden.
566 37... om utbildning o d.
567 38... om fysiska miljöer o ekonomiska verks.
567 39... om sociala miljöer, nöjen, sport o d

568 4 Sambandsforskningsverksamheter.
568 40. Systemvetenskap. Infostruktur. 41- 49.

569 5 Naturforskning. Matematikverksamheter.
570 50 Allmänt om naturforskning. Naturkunskap
571 51 Matematik
572 52 Astronomi, rymdforskning
573 53 Fysik o d
574 54 Kemi o d
575 55 Geologi, meteorologi, hydrologi o d
576 56 Paleontologi, arkeologi o d
577 57 Biologi,ekologi. Naturgeografi. Utvecklingslära, ärftlighet
578 58 Botanik.
579 59 Zoologi

580 6 Teknologiska / Ekonomiska verksamheter.
581 60 Allmänt om teknologiska/ekonomiska verksamheter
582 61 Hälso- o sjukvårdsverksamheter, räddning od. Veterinärverksamheter.
584 62 Ingenjörsverksamheter (konstruktion o d)
587 63 Biologisk produktion. Jordbruk, skogsbruk, jakt, fiske

589 64 Hushållsarbeten. Energi- och hygienförsörjning.
590 641 Matlagning. 642 Måltider, servering, restauranger.
591 643 Organisation av boende, personalrum o d, hotell.
592 644 El-, gas-, värme-, vatten- hygienförsörjning o d.
593 645 Användning av inventarier o d.
594 646 Personlig hygien o d, klädvård (utom 648 tvätt o d).
595 647 Allmän hushållsekonomi. Inkomster och utgifter
596 648 Städnings-, rengörings- och tvättverksamheter o d.
597 649 Personvård: barn, hemsjukvård, allm. hushållsarbete.

598 65 Administration, distribution, kommunikation, o d
599 651 Kontorsarbete o d. Datoranvändning
600 6520-6524 Opolitisk offentlig civil förvaltning.
601 6525-6529 Militära verksamheter
602 653 Handelsverksamheter.
603 654 Telekommunikationsverksamheter.
604 655 Förlagsverksamheter o d.
605 656 Transportverksamheter, resbyrå, lagring o d.
606 657 Penningverksamheter. Finans. Försäkring. Skatter.
607 658 Allmän företagsekonomi, Arbetsförmedling. Arbetsmarknad.
608 659 Marknadsförings- och reklamverksamheter od.

609 66/68 Tillverkning av varor
611 66 Tillverkning av kemivaror o d
611 67 Tillverkning av bearbetningsvaror o d
611 68 Tillverkning av komplexvaror
612 69 Tillverkning/ byggande av byggnader och anläggningar

613 7 Formgivning av fysiska o sociala miljöer.
617 70 Allmänt om konst, kultur, fysiska och sociala miljöer.

618 71 Övergripande planering av fysiska miljöer. Klimat
620 72 Formgivning av byggnader och anläggningar, arkitektur
623 73 Skulptur o d. Museiverksamheter, konstutställning
624 74 Konsthantverk, formgivning av bruksföremål. Inredning
625 75/77 Bildkonst. 75 Måleri. 76 Grafiskt, 77 Foto
627 78 Musik (konserter o d 792)

629 79 Seder o bruk, nöjen, sociala miljöer och verksamheter. Sport

630 7911-7913 Seder och bruk. Planering av sociala miljöer.
632 7914-7919 Film, radio, TV, offentliga fester mm.
633 792 Teater. Opera. Konserter. Revyer. Konstdans.
634 793 Sällskapsnöjen. Sällskapsdans. Lek.
635 794 Spel. Skicklighets- och turspel Lotteri. Lotto. Tips

636 795 Sociala miljöer och sociala verksamheter.
638 7951 Sociologi. Socialvård.
639 7952-7956 Sociala miljöer o verksamheter i fysiska miljöer. Brott, polis, kriminalvård m m
642 7957 Undervisning o d. Forskning
644 7958 Sociala miljöer o sociala verksamheter i boendet Invandring, integration, segregation o d
645 7959 Sociala miljöer o verksamheter i allmänna grupper o d

646 796- 799 Sport, idrott o d.

647 8 Språk. Litteraturvetenskap. Skönlitteratur.

648 80 Språk.Språkliga verksamheter. 802-809 motsvarar 82-89.

652 81 Litteraturvetenskap - historia. 812-819 motsvarar 82-89.

654 82/89 Skönlitteratur på olika språk

82 Engelsk skönlitteratur o d.
83 Tysk, nederländsk, nordisk skönlitteratur
84 Fransk skönlitteratur o d
85 Italiensk skönlitteratur o d
86 Spansk och portuguisisk skönlitteratur o d
87 Grekisk och latinsk skönlitteratur o d
88 Slavisk och baltisk skönlitteratur o d
89 Skönlitteratur på orientaliska och övriga språk o d

658 9 Saklitterärt. Allmän geografi, allmän historia. Biografi.

659 90 Tidningar, tidkrifter, journalistik. Blandade ämnen

661 91 Allmän geografi, reseskildringar 913-919 motsvarar 93-99.

662 92 Biografiska verksamheter, släkthistoria o d

663 93/99 Historieskrivande verksamheter, allmän historia.

668 93 Allmänt om allmän historia. Världs- och forntidshistoria

668 94 Medeltidens o nya tidens historia i allmänhet och i Europa

668 95 Medeltidens o nya tidens historia i Asien.

668 96 Medeltidens o nya tidens historia i Afrika.

668 97 Medeltidens o nya tidens historia i Nord- och Mellanamerika

668 98 Medeltidens o nya tidens historia i Sydamerika

668 99 Medeltiden o nya tiden: Australien. Oceanien. Rymden

1 Psykologiska och filosofiska verksamheter

Innehåll och länkar till hemsidan:

SW 1 Psykologiska och filosofiska verksamheter.

SW 10 Samlade kunskaper och övergripande värderingar
SW . 101 Bibliografiska verksamheter. Arkiv.
SW . 102 Biblioteksverksamheter. Databaser. Internetsökning
SW . 103 Allmänna encyklopedier. Övergripande värderingar.
SW . 104 Övergripande filosofiska verksamheter om samband
SW . 105 Övergripande om forskning
SW . 106 Övergripande om ekonomiska verksamheter
SW . 107 Övergripande filosofier om utbildning o d.
SW . 108 Samhällskunskap.
SW . 109 Ide- filosofi- och lärdomshistoria.

SW 11/19 Individernas inre verkligheter.
SW 11 Individens lager av kunskaper, erfarenheter o d.
SW 12 Individens visioner, framtidsvisioner o d.
SW 13 Individens känslor, värderingar od. Estetik.
SW 14 Individens ideologi / uppfattning om samband o d.
SW 15 Individens psykiska mekanismer Psykologi o d.
SW 16 Individens logik. Vetenskpsteori o d.
SW 17 Individens moral och uppfattningar om moral.
SW 18/19 Filosofer, äldre och senare, i öst och väst.

10 Övergripande samhällskunskap. Övergripande värderingar

Länk till hemsidan:
SW 10 Samlade kunskaper och övergripande värderingar

Särskilda områden:

10 Övergripande samhällskunskap. Övergripande värderingar.
101 Bibliografiska verksamheter. Arkiv.
102 Biblioteksverksamheter. Databaser. Internetsökning
103 Övergripande värderingar. Allmänna encyklopedier.
104 Övergripande filosofiska verksamheter om samband
105 Övergripande om forskning
106 Övergripande om ekonomiska verksamheter
107 Övergripande filosofier om utbildning o d.
108 Samhällskunskap.
109 Ide- filosofi- och lärdomshistoria.

I områdena 103-107 finns nästan inga etablerade organisationer som är specialiserade. I dessa områden får man från områdena 3-9 lyfta upp det man kan finna om övergripande åsikter.

101 Bibliografiska verksamheter. Arkiv.

Länk till hemsidan:
SW . 101 Bibliografiska verksamheter. Arkiv.

Exempel på verksamheter:

Libris/SAB:
Aa Bibliografi (74 979 titlar)
Aa:b Bibliografisk forskning (1 051)
Aa:d Bibliografisk teori, filosofi och metodlära (1 121)
Aa:k Bibliografins historia (84)
Aa.0 Särskilda typer av bibliografier och förteckningar (7 753)
Aa- Särskilda länder och områden (14 378)
Aaa -Aay Bibliografier för områdena A-Y.
Ac Arkiv (8 690)
Ac:bf Arkivinstitutioner (12)
Ac:d Arkivteori, -filosofi, metodlära (7)
Ac:k Arkivhistoria (11)
Ac:oe Arkivlagstiftning (10)
Ac- Särskilda länder och områden (7 246)
Aca Arkivteknik och -organisation (837)
Acb Arkivens målsättning och uppgifter (10)
Acc Arkivens organisation, administration och ekonomi (55)
Acd Arkivbestånd (122)
Ace Specialsamlingar (80)
Acf Arkivens service (92)

(DC, DK 010-019) DC:
010 Bibliografier
010 Bibliografi
011 Bibliografier
012 Bibliografier av individer
013 [Ej tilldelad]
014 av anonyma & pseudonyma verk
015 Bibliografier av verk från vissa platser
016 Bibliografier av verk om särskilda ämnen
017 allmänna ämnesområden kataloger
018 Kataloger arrangerade efter författare, datum, etc.
019 Ordbok kataloger
Arkiv
Från:
http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_Dewey_Decimal_classes

102 Biblioteksverksamheter. Databaser. Internetsökning.

SW . 102 Biblioteksverksamheter. Databaser. Internetsökning

Exempel på verksamheter:

Libris/SAB:

A Bok- och biblioteksväsen (120365) (Delar.Delar även på 101, 655, 75/77)
Ab Bibliotek (30 232)
Ab:bf Biblioteksinstitutioner (80)
Ab:d Biblioteksteori, -filosofi, metodlära (84)
Ab:k Bibliotekshistoria (189)
Ab:oa Bibliotekssociologi (78)
Ab:oe Bibliotekslagstiftning (60)
Ab.0 Särskilda typer av bibliotek (838)
Ab- Särskilda länder och områden (19 027)
Aba Biblioteksteknik och -organisation (1 874)
Abb Bibliotekens målsättning och uppgifter (440)
Abc Bibliotekens organisation, administration och ekonomi (1 587)
Abd Bokbestånd (3 979)
Abe Specialsamlingar (968)
Abf Bibliotekens service (4 582)
Abg Bibliotekssamarbete (284)
Abh Kontaktskapande arbete och PR (357)

(DC 020-029. DK 020-028, 002) DC:

020 Bibliotek & informationsvetenskap
020 Bibliotek & informationsvetenskap
021 Bibliotek förhållanden
022 Administration av fysiska anläggningar
023 Personalhantering
024 *inte längre används, som tidigare Regler för läsare*
025 Bibliotek verksamhet
026 Bibliotek för specifika ämnen
027 Allmänna bibliotek
028 Läsning & användning av andra informationsmedier
029 *inte längre används, före detta litterära metoder*
Från:
http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_Dewey_Decimal_classes
Förteckning från Wikipedia över Deweys decimalklasser.
Sammanfattning 2003

SAMMANFATTNING
En lång redogörelse för klassifikationer finns i:
http://wimnell.com/omr025.pdf
http://wimnell.com/omr026.pdf
Gjorda 1996.

103 Allmänna encyklopedier. Övergripande värderingar

SW . 103 Allmänna encyklopedier. Övergripande värderingar.

Libris/SAB:
Ba Allmänna encyklopedier (3 049)
+ Värderingar

(DC 03. DK (03)) DC:
030 Uppslagsverk & böcker av fakta
030-Generella encyklopediska verk
031 Uppslagsverk på amerikansk engelska
032 Uppslagsverk på engelska
033 I andra germanska språk
034 Uppslagsverk på franska, occitanska & katalanska
035 På italienska, rumänska och besläktade språk
036 Uppslagsverk på spanska och portugisiska
037 Uppslagsverk på slaviska språk
038 Uppslagsverk på skandinaviska språk
039 Uppslagsverk på andra språk

Nationalencyklopedin. NE
FNs förklaring om de mänskliga rättigheterna.
Rio-deklarationen om miljö och utveckling. Agenda 21.
FNs millenniedeklaration 2000.
Barnkonventionen.
Folkhälsomål. mm

104 Övergripande filosofiska verksamheter om samband

Samband och samordning av verksamheter behandlas i område 4.
(Dessa verksamheter finns ej klart angivna i SAB, DC, DK.)

SW . 104 Övergripande filosofiska verksamheter om samband

Mer omfattande än på område 104:
SW 4 Sambandsforskningsverksamheter.

SW 40 Systemvetenskap.Infostruktur.
Med många länkar till SW-utredningar.

DC:
040 ***[alla lediga]***
040 [Ej tilldelad]
041 [Ej tilldelad]
042 [Ej tilldelad]
043 [Ej tilldelad]
044 [Ej tilldelad]
045 [Ej tilldelad]
046 [Ej tilldelad]
047 [Ej tilldelad]
048 [Ej tilldelad]
049 [Ej tilldelad]

105 Övergripande om forskning

Forskningsverksamheter ingår i alla områden men gemensamt i 7957.

SW . 105 Övergripande om forskning

Libris/SAB: del Bf
(DC del 00.DK delar 00, 303

106 Övergripande om ekonomiska verksamheter

Ekonomiska verksamheter ingår i område 6.

SW . 106 Övergripande om ekonomiska verksamheter

Libris/SAB: delar Q, Bk
(DC, DK delar 00, 06)

107 Övergripande filosofier om utbildning o d.

Och kulurella verksamheter i 7, 8 och 9.

Utbildningsverksamheter kan ingå i alla områden men finns gemensamt i 7957.

SW . 107 Övergripande filosofier om utbildning o d.

Libris/SAB: del E
(DC, DK delar 37

108 Samhällskunskap.

SW . 108 Samhällskunskap.

Libris/SAB: del O
(DC, DK delar 00)

109 Ide- filosofi- och lärdomshistoria.

SW . 109 Ide- filosofi- och lärdomshistoria.

Libris/SAB:
Be Allmän idé- och lärdomshistoria (12 040)
Be- Särskilda länder och områden (5 143)
Db Filosofins historia (35 997)
Dbb Medeltidens och renässansens filosofi (1 382)
Dbc Nya tidens filosofi (fr o m Descartes) (9 148)
Dbd Icke-västerländsk filosofi (2 296)
D(x) Filosofiska lexikon (304)
D:d Filosofisk teori och metodlära (35)

(DC 109. DK 1(091)) DC:
100 Filosofi
100 Filosofi och psykologi
101 Teori filosofi
102 Miscellany i filosofi
103 ordböcker och uppslagsverk i filosofi
104 används inte längre, förr Essays
105 Seriella publikationer filosofi
106 Organisationer och hantering av filosofin
107 Utbildning, forskning och relaterade ämnen i filosofi
108 Typer av personer som behandlas i filosofi
109 Historisk och samlade personer som behandling av filosofin

11/19 Individernas inre verkligheter.

Innehåll och länkar till hemsidan:

SW 11/19 Individernas inre verkligheter.
SW 11 Individens lager av kunskaper, erfarenheter o d.
SW 12 Individens visioner, framtidsvisioner o d.
SW 13 Individens känslor, värderingar od. Estetik.
SW 14 Individens ideologi / uppfattning om samband o d.
SW 15 Individens psykiska mekanismer Psykologi o d.
SW 16 Individens logik. Vetenskpsteori o d.
SW 17 Individens moral och uppfattningar om moral.
SW 18/19 Filosofer, äldre och senare, i öst och väst.

Libris/SAB:

D Filosofi och psykologi (Delar på 109 och 11-19)

11 Individens lager av kunskaper, erfarenheter o d.

SW 11 Individens lager av kunskaper, erfarenheter o d.

Libris/SAB: Em:oi
(DK 371.27, 378.2)

12 Individens visioner, framtidsvisioner o d.

SW 12 Individens visioner, framtidsvisioner o d.

Libris/SAB: del Op
(DK 1 ”313”)

13 Individens känslor, värderingar od. Estetik.

SW 13 Individens känslor, värderingar od. Estetik.

Libris/SAB:
De Värdefilosofi: allmänt
Df Estetik
(DC del 701. DK del 7.01)

14 Individens ideologi / uppfattning om samband o d.

SW 14 Individens ideologi / uppfattning om samband o d.

Libris/SAB:
Dj Verklighetsuppfattningar (metafysik, ontologi, kosmologi m m)
Dja Determinism
Djb Förändringsteorier
Djc Rummets och tidens filosofi
Dh Filosofisk antropologi

(DC, DK 11, 14) DC:
140 Filosofiska skolbildningar
140 Särskilda filosofiska skolor
141 Idealism och besläktade system
142 Kritisk filosofi
143 bergsonismen och intuitionismen
144 Humanism och besläktade system
145 sensationalism
146 Naturalismen och relaterade system
147 panteism och relaterade system
148 Liberalism , eklekticism och traditionalism
149 Övriga filosofiska system

110 Metaphysics
110 Metaphysics
111 Ontology
112 används inte längre, tidigare metodik
113 Kosmologi (naturfilosofi)
114 Space
115 Tid
116 Förändring
117 Struktur
118 kraft och energi
119 och antal

15 Individens psykiska mekanismer
Psykologi o d.

SW 15 Individens psykiska mekanismer Psykologi o d.

Libris/SAB:
Do Psykologi
Doa Psykologisk metodik
Dob Psykologins historia
Doc Särskilda riktningar och skolor
Dod Fysiologisk psykologi)
Doe Kognitiv psykologi
Dof Utvecklingspsykologi
Dog Differentiell psykologi
Dok Tillämpad psykologi
Don Grafologi
Dop Parapsykologi

(DC 15. DK 159.9) DC:
150 Psykologi
150 Psykologi
151 används inte längre, tidigare Intellect
152 Perception , rörelse , känslor och enheter
153 Mentala processer och intelligens
154 undermedvetna och förändrade
155 Differential -och utvecklingspsykologi
156 Jämförande psykologi
157 används inte längre, förr Känslor
158 Tillämpad psykologi
159 används inte längre, tidigare Will

16 Individens logik. Vetenskpsteori o d.

SW 16 Individens logik. Vetenskpsteori o d.

Libris/SAB:
Dc Logik och språkligt orienterad filosofi
Dca Logik
Dcb Argumentationsanalys
Dcc Språkligt orienterad filosofi
Dd Kunskapsteori och vetenskapsteori
Ddb Kunskapsteori
Ddc Vetenskapsteori

(DC, DK 16)DC:
160 Logic
160 Logic
161 Induktion
162 Avdrag Härledning
163 Ej tilldelad eller inte längre används
164 Ej tilldelad eller inte längre används
165 Fallacies och felkällor
166 syllogismer
167 Hypotheses
168 Argument och övertalning
169 Analogi

120 Kunskapsteori
120 Kunskapsteori, orsakssamband och mänskligheten
121 Kunskapsteori
122 orsakssamband
123 Determinism och indeterminism
124 teleologi
125 används inte längre, tidigare Infinity
126 Jaget
127 det omedvetna och undermedvetna
128 Mänskligheten
129 ursprung och öde enskilda själar

17 Individens moral och uppfattningar om moral.

SW 17 Individens moral och uppfattningar om moral.

Libris/SAB:
Dg Etik
Dgb -Dgv Etik för områdena B-V

(DC, DK 17)DC:
170 Etik (moralfilosofi)
170 etik
171 Etiska system
172 Politiska etik
173 etik familjeförhållanden
174 Arbetsrelaterade etik
175 etik rekreation och fritid
176 etik kön och reproduktion
177 etik sociala relationer
178 etik konsumtionen
179 Övriga etiska normer

18-19 Filosofer, äldre och senare, i öst och väst.

SW 18/19 Filosofer, äldre och senare, i öst och väst.

Libris/SAB:
Da Äldre västerländsk samt icke-västerländsk filosofisk litteratur
Daa Antika filosofers skrifter
Dab Medeltidsfilosofers och renässansfilosofers skrifter
Dad Icke-västerländska filosofers skrifter
Dbz Särskilda filosofer

DC 18. DK del 1(091))(DC 19. DK del 1(091)) DC:
180 Ancient , medeltida och österländsk filosofi
180 Ancient, medeltida och österländsk filosofi
181 österländsk filosofi
182 Pre-Sokratiska grekiska filosofier
183 sokratiska och besläktade filosofier
184 platonska filosofin
185 aristoteliska filosofin
186 Skeptic och nyplatonska filosofi
187 Epicurean filosofi
188 Stoic filosofi
189 medeltida västerländsk filosofi

190 Modern västerländsk filosofi (19:e-talet , 20th-talets)
190 Modern västerländsk filosofi
191 Modern västerländsk filosofi i USA och Kanada
192 Modern västerländsk filosofi av de brittiska öarna
193 Modern västerländsk filosofi i Tyskland och Österrike
194 Modern västerländsk filosofi i Frankrike
195 Modern västerländsk filosofi från Italien
196 Modern västerländsk filosofi för Spanien och Portugal
197 Modern västerländsk filosofi i fd Sovjetunionen
198 Modern västerländsk filosofi i Skandinavien
199 Modern västerländsk filosofi i andra geografiska områden

2 Religiösa verksamheter o d.

Innehåll och länkar till hemsidan:

SW 2 Religiösa verksamheter o d.
SW 20 Övergripande religiösa verksamheter o d.
SW 21 Allmän religionsvetenskap.
SW 22/28 Kristna religioner.
SW 29 Icke kristna religioner o d.

Libris/SAB:
C Religion
(DC, DK 2)

20 Övergripande religiösa verksamheter o d

SW 18/19 Filosofer, äldre och senare, i öst och väst.

Libris/SAB:
C Religion

(DC 20.) DC:
200 Religion
200 Religion
201 Religiös mytologi , allmänna klasser av religion, interreligiösa relationer och attityder, sociala teologi
202 läror
203 Offentlig gudstjänst och andra metoder
204 Religiös erfarenhet, livet, praxis
205 Religiösa etik
206 ledare och organisation
207 Tjänsteresor och religionsundervisning
208 Källor
209 Sekter och reformrörelser

21 Allmän religionsvetenskap

SW 21 Allmän religionsvetenskap.

Libris/SAB:
C(x) Religionslexikon
C:d Religionsfilosofi och -psykologi
C:oa Religionssociologi

(DC, DK 21) DC:
210 Naturlig teologi
211 Begrepp Guds
212 Existens , Guds egenskaper
213 Creation
214 Theodicy
215 Vetenskap & Religion
216 används inte längre, tidigare Evil
217 används inte längre, tidigare Bön
218 Mänskligheten

22/28 Kristna religioner

SW 22/28 Kristna religioner.

Libris/SAB:
Ca Kristendomen: allmänt (
Cb Bibelutgåvor
Cc Exegetik och litteratur om Bibeln
Cd Äldre teologisk litteratur
Ce Dogmatik och symbolik
Cf Teologisk etik
Cg Praktisk teologi
Ch Gudstjänsten (5 676)
Ci Uppbyggelselitteratur
Cj Kyrkohistoria
Ck Kristna samfund
Cl Kristen mission

(DC, DK 22-28) DC:
220 Bibeln
221 Gamla Testamentet
222 historiska böcker i Gamla testamentet
223 Poetiska böcker i Gamla testamentet
224 profetiska böcker i Gamla testamentet
225 Nya Testamentet
226 evangelierna och Apostlagärningarna
227 brev
228 Uppenbarelseboken (Apocalypse)
229 Apokryferna & pseudepigrapha

230 kristen teologi
231 Gud
232 Jesus Kristus och hans familj
233 Mänskligheten
234 Salvation (soteriologi) & Grace
235 andliga varelser
236 Eskatologi
237 används inte längre, tidigare framtida tillstånd
238 trossatser och katekeser
239 Apologetik och polemik

240 Christian moralisk & hängiven teologi
241 Moral teologi
242 devotional litteraturen
243 evangeliska skrifter för privatpersoner
244 används inte längre, tidigare religiösa fiction
245 används inte längre, tidigare Hymnology
246 Användning av konst i kristendomen
247 Church inredning och artiklar
248 kristna erfarenheten, praxis, liv
249 kristna ceremonier i familjelivet

250 kristna order och lokala kyrkan
251 predika (Homiletics)
252 texter av predikningar
253 Pastoral kontor (Pastoral teologi)
254 Parish Myndighet & administration
255 Religiösa församlingar och beställning
256 inte längre används, före detta religiösa samhällen
257 används inte längre, förr socken skolor, bibliotek etc.
258 används inte längre, tidigare församlingsarbete medicin
259 verksamhet den lokala kyrkan

260 Christian sociala teologi
261 Social teologi
262 Ecklesiologi
263 gånger och platser religion
264 offentlig gudstjänst
265 sakrament , andra riter och handlingar
266 uppdrag
267 Föreningar för religiöst arbete
268 Religionsundervisningen
269 andlig förnyelse

270 Christian kyrkohistoria
271 Religiösa order i kyrkohistoria
272 Förföljelser i kyrkohistoria
273 Heresies i kyrkohistoria
274 kristna kyrkan i Europa
275 kristna kyrkan i Asien
276 kristen kyrka i Afrika
277 kristen kyrka i Nordamerika
278 kristna kyrkan i Sydamerika
279 kristna kyrkan i andra områden

280 kristna samfund och sekter
281 tidiga kyrkan och österländska kyrkor
282 romersk-katolska kyrkan
283 anglikanska kyrkorna
284 protestanter i kontinentalt ursprung
285 Presbyterian , reformerta , Congregational
286 Baptist , Kristi lärjungar , Adventist
287 Methodist & relaterade kyrkor
288 används inte längre, tidigare unitarisk
289 andra samfund och sekter

29 Icke kristna religioner o d

SW 29 Icke kristna religioner o d.

Libris/SAB:
Cm Religionshistoria
Cn Moderna religionsbildningar

(DC, DK 29) DC:
290 Andra & jämförande religioner
291 religionsvetenskap
292 Klassisk (grekisk och romersk) religion
293 germanska religionen
294 Religioner av indiskt ursprung
295 Zoroastrianism (Mazdaism, Parseeism)
296 judendomen
297 Islam , Bábism & Bahá'í Faith
298 används inte längre, tidigare Mormonism
299 Andra religioner

3 Politikvetenskaper.
Politiska verksamheter.

Innehåll och länkar till hemsidan:

SW 3 Politikvetenskaper och politiska verksamheter.
SW 31 Statistik och demografi.
SW 32 Statsvetenskap.
SW 33 Nationalekonomi, internationell ekonomi.
SW 34 Lagar o förordningar, traktat, juridik.
SW 35 De demokratiskt valda församlingarnas verksamheter.
SW . 351 Sveriges riksdag (och motsvarande utomlands)
SW . 352 Kommun- och landstingsfullmäktige (och mots.)
SW . 353 Sveriges regering (och motsvarande utomlands)
SW . 354 Mellanfolkliga centrala organ (FN, EU o d).
SW 36/39 Politiska krav och politiska planeringar:
SW 36 ...om individernas kroppsliga förhållanden.
SW 37 ...om utbildning o d.
SW 38 ...om fysiska miljöer o ekonomiska verks.
SW 39 ...om sociala miljöer, nöjen, sport o d.

31 Statistik och demografi

SW 31 Statistik och demografi.

Libris/SAB:
Oi Statistik
Oi(x) Statistiklexikon
Oi:d Statistisk teori och undersökningsmetodik
Oi:k Statistikens historia
Oj Demografi (befolkningsvetenskap)
Oj:bf Demografiska institutioner
Oj:d Demografisk teori, filosofi och metodlära
Oj:k Demografisk forskningshistoria
Oj:oi Statistiska demografiska tabeller
Oj- Allmänt: särskilda länder och områden
Oja Nativitet och mortalitet
Ojc Flyttningar och befolkningsändringar
Ojd Befolkningssammansättning och -fördelning
Ojf Folkbokföring
Ojp Befolkningspolitik

(DC, DK 31) DC:
310 Allmän statistik
311 används inte längre, tidigare Teori och metoder
312 används inte längre, tidigare Population
313 inte längre används, före detta Special ämnen
314 Allmän statistik Of Europe
315 Allmän statistik i Asien
316 Allmän statistik Of Africa
317 Allmän statistik Of North America
318 Allmän statistik för Sydamerika
319 Allmän statistik i andra delar av världen
För det senaste se scb.se

32 Statsvetenskap

SW 32 Statsvetenskap.

Libris/SAB:

O Samhälls- och rättsvetenskap (Del. Delar på 31-39, 652, 657, 658, 71, 79, 7951-7956)
Ob Internationella relationer
Ob(x) Allmänt: lexikon
Ob:bf Allmänt: institutioner
Ob:k Allmänt: historia
Obb Freds- och nedrustningsfrågor
Obd Internationellt samarbete: allmänt
Obe Nationernas förbund (NF)
Obf Förenta nationerna (FN) (FNs egna dokument till 354)
Obk Regionalt mellanfolkligt samarbete
Obl Försvarspakter
Obn Nordiskt samarbete
Obq Utvecklingsbistånd och internationell hjälpverksamhet (även 7951)
Obr Röda korset (och likvärdiga organisationer)(även 7951)
Oc Statskunskap och politik
Oc(x) Allmänt: lexikon
Oc:bf Organisationer och institutioner
Oc:d Politisk teori, politisk psykologi och metodlära
Oc:k Statskunskapens vetenskapshistoria
Oc:oa Politisk sociologi
Oc.0 Särskilda statsvetenskapliga och politiska delområden, politiska skrifter
Occ Sveriges statskunskap och politik
Ocf Främmande länders statskunskap och politik
Ocg Politiska begrepp och politiska åskådningar (Även till 6-39)
Ocl Utomparlamentariska metoder, konspirativ verksamhet, terrorism m m

(DC, DK 32) DC:

320 Statsvetenskap
321 System för regeringar och stater
322 Förhållandet mellan staten till organiserade grupper
323 civila och politiska rättigheter
324 Den politiska processen
325 Internationell migration & kolonisering
326 slaveri & frigörelse
327 Internationella relationer
328 Den rättsliga processen
329 Ej tilldelad eller inte längre används

33 Nationalekonomi, internationell ekonomi

SW 33 Nationalekonomi, internationell ekonomi.

Libris/SAB:

Q Ekonomi och näringsväsen (Del. Delar på 33, 63, 64-649, 651-659)
Qa Nationalekonomi och finansväsen
Qa(x) Nationalekonomiska etc lexikon
Qa:k Nationalekonomins historia
Qa:oe Lagstiftning
Qaa Ekonomisk teori
Qab Ekonometri
Qac Konjunkturteori och konjunkturlära
Qad Ekonomiska förhållanden
Qae Penning- och bankväsen Till 657
Qaf Finansväsen med finansrätt (Delar till 657)

(DC, DK 33) DC:

Nationalekonomi

34 Lagar o förordningar, traktat, juridik

SW 34 Lagar o förordningar, traktat, juridik.

Libris/SAB:

O(x) Samhälls- och rättsvetenskapliga lexikon
O:bf Samhälls- och rättsevetenskapliga institutioner
O:d Samhälls- och rättsvetenskapens filosofi och metodlära
O:k Samhälls- och rättsvetenskapens historia
O- Allmänt: särskilda länder och områden
O-a Europa: allmänt
O-b Norden: allmänt
O-c Sverige
O-d Övriga Norden
O-e Brittiska öarna (Storbritannien)
O-f Mellaneuropa
O-g Nederländerna, Belgien och Luxemburg
O-h Schweiz
O-i Italien (inkl Vatikanstaten, San Marino och Malta)
O-j Frankrike och Monaco
O-k Spanien (inkl Andorra och Gibraltar)
O-l Portugal
O-m Östeuropa
O-n Balkanländerna
O-o Asien
O-p Afrika
O-q Amerika
O-r Oceanien (Australien, Nya Zeeland, Melanesien, Polynesien, Mikronesien)
O-s Polarländerna
Oba Folkrätt
Ocb Statsrätt
Oe Rättsvetenskap
Oe(x) Juridiska lexikon
Oe(u) Lagar och lagförslag: allmänt
Oe:d Rättsfilosofi och rättsvetenskaplig metodlära
Oe:oa Rättssociologi
Oe- Juridik: särskilda länder och områden
Oea Civilrätt
Oeb Straffrätt
Oek Processrätt
Oel Tryckfrihetsrätt
Oep Kriminologi och polisväsen
Oeq Kriminalvård
Oer Rättsfall
Oes Försvars- och krigslagstiftning
Oet Rättshistoria
Oeö Särskilda verksamheters juridik
Kriminologi, polisväsen och kriminalvård ingår i 7952-7956

(DC, DK 34) DC:

340 lag
341 Internationell rätt
342 konstitutionella & förvaltningsrätt
343 Militär , skatter , handel , arbetsrätt
344 Social , arbetskraft , välfärd , & juridik
345 Straffrätt
346 privaträtt
347 civilprocesslagen & domstolarna
348 Lag (stadgarna), regler , mål
349 lag sådana jurisdiktioner och områden

35 De demokratiskt valda församlingarnas verksamheter.

SW 35 De demokratiskt valda församlingarnas verksamheter.
SW . 351 Sveriges riksdag (och motsvarande utomlands)
SW . 352 Kommun- och landstingsfullmäktige (och mots.)
SW . 353 Sveriges regering (och motsvarande utomlands)
SW . 354 Mellanfolkliga centrala organ (FN, EU o d).

355-359 används ej tills vidare.

Libris/SAB:
O Samhälls- och rättsvetenskap. Del. Bara egna dokument.
(DC, DK politiska delar av 35)

351 Sveriges riksdag (och motsvarande utomlands)

SW . 351 Sveriges riksdag (och motsvarande utomlands)

Libris/SAB:
O Samhälls- och rättsvetenskap. Del. Bara egna dokument.
(DC, DK politiska delar av 35)

För det senaste se **www.riksdagen.se**

352 Kommun- och landstingsfullmäktige (Och motsvarande utomlands)

SW . 352 Kommun- och landstingsfullmäktige (och mots.)

Om kommuner och landsting o d se 6520-6524. http://www.skl.se/

Libris/SAB:
O Samhälls- och rättsvetenskap. Del. Bara egna dokument.
(DC, DK politiska delar av 35)

353 Sveriges regering.
(Och motsvarande utomlands)

SW . 353 Sveriges regering (och motsvarande utomlands)

Libris/SAB:
O Samhälls- och rättsvetenskap. Del. Bara egna dokument.
(DC, DK politiska delar av 35)

För det senaste se regeringen.se

354 Mellanfolkliga centrala organ (FN, EU o d).

Libris/SAB:
Obf Förenta nationerna (FN) (FNs egna dokument till 354)
(DC, DK politiska delar av 35)

36/39 Politiska krav och politiska planeringar.

SW 36/39 Politiska krav och politiska planeringar:
SW 36 ...om individernas kroppsliga förhållanden.
SW 37 ...om utbildning o d.
SW 38 ...om fysiska miljöer o ekonomiska verks.
SW 39 ...om sociala miljöer, nöjen, sport o d.

36/39 Politiska krav och politisk planering:

O Om politisk planering.O Planeringens mål och medel. O Välfärd, levnadsnivå, livs-kvalitet. O Välfärdsfördening, jämlikhet. O Politiska krav om alla 36-39. O De politiska partiernas program.

Här ingår politiska krav rörande alla slags verksamheter. Här ingår isynnerhet de politiska partiernas krav och här ingår bl a Statens offentliga utredningar, SOU. Exempelvis ingår politiska krav om vanlig socialvård i 36, politiska krav om undervisning i 37, politiska krav om fysisk miljö och näringspolitik i 38 och politiska krav om sociala miljöer, nöjen, teater, spel och sport o d i 39. En sammansatt avdelning 36/39 gäller politiska krav och politisk planering som gäller flera av avdelningarna 36-39 då det är svårt att placera problemen på någon av dem.

Det uppstår ideligen behov av att ändra lagar och förordningar. Folkets önskemål kanaliseras genom de politiska partierna. De borde hålla igång planeringar som underlag för krav i riksdagen och i de demokratiskt valda kommunala församlingarna, men partiernas planeringar är mycket outvecklade och har stora brister. Partiernas verksamheter hör hemma i 36-39, som gäller politiska planeringar, dvs gäller utredningar om vad man bör vilja, och det med hänsyn till individernas kroppsliga och psykiska förhållanden och indvidernas fysiska och sociala miljöer.

Statens offentliga utredningar görs vanligen med syfte att ge underlag för politiska beslut och kan då räknas hit. Utredningarna redovisar dock sällan på lämpligaste sätt konsekvenserna av de förslag till åtgärder utredningarna kommer fram till. Konsekvenserna för individernas kroppsliga och psykiska förhållanden och deras fysiska och sociala miljöer, sedda i jämlikhetsperspektiv borde redovisas.

36... om individernas kroppsliga förhållanden.

SW 36 ...om individernas kroppsliga förhållanden.

Libris/SAB: 360-368 politiska delar av Oh, Ok. 369 politiska delar av A-Ö
(360-368: DC, DK politiska delar av 36)
(369: DC, DK delar av politiska delar av 001-999)

37... om utbildning o d.

SW 37 ...om utbildning o d.

Libris/SAB: 370-378 politiska delar av E. 379 politiska delar av A-Ö
(370-378: DC, DK politiska delar av 37)
(379: DC, DK delar av politiska delar av 001-999)

38... om fysiska miljöer o ekonomiska verks.

SW 38 ...om fysiska miljöer o ekonomiska verks.

Libris/SAB: 380-389 delar av politiska delar av A-Ö.
(380-389:DC, DK politiska delar av 38, delar av politiska delar av 001-999)

39... om sociala miljöer, nöjen, sport o d

SW 39 ...om sociala miljöer, nöjen, sport o d.

Libris/SAB: 390-399 politiska delar av M, dela av poltiska delar av A-Ö
(390-399: DC, DK politiska delar av 39, delar av politiska delar av 001-9 99)

4 Sambandsforsknings-verksamheter.

(Finns ej i SAB, DC, DK.)

SW 4 Sambandsforskningsverksamheter.
SW 40 Systemvetenskap.Infostruktur.
SW 41-49 Samband o samordning mellan olika verksamheter.

Område 4 innehåller en kort översikt om samband.
40 innehåller hela historien om utvecklingen av klassifikations-systemet.

Områdena 41-49 är inte utvecklade. Problem om samband antyds vanligen i pdf-bilagorna.

Sven Wimnell 080203+081231+100211: Samhällsplaneringens problem. Hur ska man kunna förbättra världen? Ett forskningsarbete. Utredningar och deras innehåll. (http://wimnell.com/omr40zf.pdf)
Innehåller förteckningar över utredningar de senaste åren, till en del med innehållsförteckningar till utredningarna.

40. 41- 49. Systemvetenskap. Infostruktur.

Systemvetenskapen vid högskolor och universitet sysslar mycket med datorer som hjälpmedel, men det viktiga är vad man använder datorerna till.

Från Sunet:
Systemvetenskap :
Datalogi - Institutionen för informationsteknologi, Uppsala Universitet.
Department of Informatics - Systemutveckling inom ramen för den samhällsvetenskapliga fakulteten vid Umeå universitet.
DSV - inst. för data- och systemvetenskap vid SU/KTH - En gemensam institution för data- och systemvetenskap vid Stockholms universitet och Kungl Tekniska Högskolan (KTH) i Stockholm. DSV finns vid campus IT-universitet i Kista
Institutionen för Datavetenskap, GU/CTH - Avdelning vid Göteborgs Universitet och Chalmers Tekniska Högskola.
Institutionen för datorteknik, Uppsala Universitet - Forskning och undervisning om metoder för konstruktion av nya datorsystem och datorprogram.
Institutionen för Systemteknik,LUTH
NADA - Institutionen för numerisk analys och datalogi - Institutionen för numerisk analys och datalogi, NADA, ansvarar för forskning och undervisning vid KTH och Stockholms universitet (SU) i de akademiska ämnena datalogi och numerisk analys.
SICS - SICS, Swedish Institute of Computer Science.

5 Naturforskning. Matematikverksamheter.

Innehåll och länkar till hemsidan:

SW 5 Naturforsknings- och matematikverksamheter.
SW 50 Allmänt om naturforskning. Naturkunskap.
SW 51 Matematik.
SW 52 Astronomi, rymdforskning.
SW 53 Fysik o d.
SW 54 Kemi o d.
SW 55 Geologi, meteorologi, hydrologi o d.
SW 56 Paleontologi, arkeologi o d.
SW 57 Biologi, ekologi. Naturgeogr. Utv.lära, ärftlighet
SW 58 Botanik.
SW 59 Zoologi.

Libris/SAB

T Matematik (På område 51)
U Naturvetenskap (På område 52-59)
Uh Miljöfrågor och naturskydd (Till område 71)
J Arkeologi (På område 56)

(DC och DK område 5)

DC (Dewey) (Mars 2012)
500 Sciences
510 Matematik
520 Astronomi & allierade Sciences
530 Fysik
540 Kemi & allierade Sciences
550 Geovetenskap
560 Paleontologi ; Paleozoology
930.1 Arkeologi
570 Life Sciences
580 Växter
589 Skogsbruk (Till 0mråde 63)
590 zoologiska Sciences / Djur

50 Allmänt om naturforskning. Naturkunskap

SW 50 Allmänt om naturforskning. Naturkunskap.

Libris/SAB:
U Naturvetenskap
U(x) Naturvetenskapliga lexikon
U:b Naturvetenskaplig forskning och n naturvetenskapliga institutioner
U:d Naturvetenskaplig teori, filosofi och metodlära
U:k Naturvetenskapens historia
U:oa Naturvetenskapens sociologi
U.02 Allmän instrumentlära

(DC och DK område 5)

DC (Dewey) (Mars 2012)
500 Sciences
500 Naturvetenskap & matematik
501 Filosofi & teori
502 Miscellany
503 Ordböcker och upplsagsverk
504 Ej tilldelad eller inte längre används
505 Seriella publikationer
506 Organisationer och förvaltning
507 Utbildning, forskning, ämnen
508 Naturhistoriska
509 Historia, geografiska och personer som behandlas

51 Matematik

SW 51 Matematik.

Libris/SAB:
T Matematik
Ta Matematik: allmänt)
Tb Aritmetik
Tc Algebra
Td Analys
Te Geometri
Tf Mått, mål och vikt
Th Sannolikhetskalkyl och matematisk statistik

(DC, DK 51) DC:
510 Matematik
511 Allmänna principer
512 Algebra & talteori
513 Aritmetiskt
514 Topologi
515 Analys
516 geometri
517 Ej tilldelad eller inte längre används
518 Numerisk analys
519 Sannolikheter och tillämpad matematik

52 Astronomi, rymdforskning

I grundskolan ingår astronomi i ämnet fysik.
SW 52 Astronomi, rymdforskning.

Libris/SAB:
Ua Astronomi
Ua(y) Astronomiska kartor, stjärnkataloger och bilderböcker
Ua:bf Astronomiska institutioner
Ua:k Astronomins historia
Ua.02 Instrumentlära
Uaa Universum
Uab Solsystemet
Uac Stjärnor
Uae Praktisk astronomi
Uaf Tidmätning
Uag Celest mekanik
Uah Sfärisk astronomi och positionsastronomi
UaiAstrofysik

(DC, DK 52) DC:
520 Astronomi & allierade Sciences
521 celest mekanik
522 tekniker, utrustning, material
523 Särskilda himlakroppar och fenomen
524 Ej tilldelad eller inte längre används
525 Jord (astronomiska geografi)
526 Matematiskt geografi
527 Celestial navigation
528 efemerider
529 Kronologi

53 Fysik o d

SW 53 Fysik o d.

Libris/SAB:
Uc Fysik och kemi (del om fysik)
Uc Fysik och kemi
Uc.bf Institutioner
Uc:k Fysikens och kemins historia
Ucb Mekanik
Ucc Fysik
Ucd Molekyl-, atom-, kärn- och partikelfysik
Uce Kemi

(DC, DK 53) DC:
530 Fysik
531 Klassisk mekanik ; hållfasthetslära
532 Strömningsmekanik , Flytande mekanik
533 Gas mekanik
534 Ljud & liknande vibrationer
535 Ljus & paraphotic fenomen
536 Värme
537 El & elektronik
538 Magnetism
539 Modern fysik

54 Kemi o d

SW 54 Kemi o d.

Libris/SAB:
Uc Fysik och kemi (del om kemi)
Uc Fysik och kemi
Uc.bf Institutioner
Uc:k Fysikens och kemins historia
Ucb Mekanik
Ucc Fysik
Ucd Molekyl-, atom-, kärn- och partikelfysik
Uce Kemi

(DC, DK 54) DC:
540 Kemi & allierade Sciences
541 Fysisk och teoretisk kemi
542 tekniker, utrustning, material
543 Analytisk kemi
544 Kvalitativ analys
545 Kvantitativ analys
546 Oorganisk kemi
547 Organisk kemi
548 Crystallography
549 Mineralogi

55 Geologi, meteorologi, hydrologi o d

I grundskolan ingår geologi etc i ämnena fysik, kemi och geografi

SW 55 Geologi, meteorologi, hydrologi o d.

Libris/SAB:

Ub Geofysik
Ub.02 Instrumentlära: allmänt
Uba Meteorologi
Ubb Oceanografi och hydrologi
Ubc Geodesi
Ubd Jordmagnetism
UbeVulkaner och jordbävningar

Ud Geologi och paleontologi (paleontologi till 56)
Ud:bf Geologiska och paleontologiska institutioner
Ud:k Geologins och paleontologins historia
Ud.02 Instrumentlära
Ud- Särskilda länder och områden
Uda Allmän och historisk geologi
Udb Paleontologi (Till område 56)
Udt Geokemi
Udu Mineralogi
Udv Petrologi
Udx Ekonomisk geologi

(DC, DK 55) DC:
550 Geovetenskap
551 Geologi , hydrologi , meteorologi
552 petrologi
553 Ekonomisk geologi
554 Geovetenskap Europa
555 Geovetenskap Asien
556 Geovetenskap av Afrika
557 Geovetenskap of North America
558 Geovetenskap av South America
559 Geovetenskap i andra områden

56 Paleontologi, arkeologi o d

I grundskolan ingår dessa ämnen i någon mån i ämnena biologi och historia och kanske geografi.

SW 56 Paleontologi, arkeologi o d.

Libris/SAB:

J Arkeologi
J(x) Arkeologiska lexikon
J:bf Arkeologiska institutioner
J:dd Arkeologisk metodlära
J:k Arkeologins historia
J:oe Allmän arkeologisk lagstiftning och allmän fornminneslagstiftning
J.0 Allmän arkeologi: särskilda aspekter
J. Allmän arkeologi: särskilda perioder
Ja Europa (allmän och klassisk arkeologi)
Jb Norden: allmänt
Jc Sverige
Jd Övriga Norden
Je Brittiska öarna (Storbritannien)
Jf Mellaneuropa
Jg Nederländerna, Belgien och Luxemburg
Jh Schweiz
Ji Italien (exkl klassisk arkeologi)
Jj Frankrike
Jk Spanien (inkl Andorra och Gibraltar)
Jl Portugal
Jm Östeuropa
Jn Balkanhalvön
Jo Asien
Jp Afrika
Jq Amerika
Jr Australien och Oceanien
Js Polarländerna

Udb Paleontologi
Udb.0 Särskilda paleontologiska aspekter och delområden
Udba Paleobotanik (växter)
Udbb Paleozoologi (djur)

(DC 56 mm, DK56, 902-904) DC:
560 Paleontologi ; Paleozoology
561 Paleobotany
562 Fossila ryggradslösa djur
563 Fossil primitiv phyla
564 Fossil Mollusca och Molluscoidea
565 andra fossila ryggradslösa djur
566 Fossila Vertebrata (fossila Craniata)
567 Fossila kallblodiga ryggradsdjur
568 Fossil Aves (fossila fåglar)
569 Fossil Mammalia
930.1 Arkeologi.

57 Biologi, ekologi. Naturgeografi. Utvecklingslära, ärftlighet

SW 57 Biologi, ekologi. Naturgeogr. Utv.lära, ärftlighet.

Libris/SAB:
Ue Biologi
Ue:bf Biologisinstitutioner
Ue:k Biologins historia
Ue.0 Särskilda biologiska aspekter och delområden
Uea Utvecklingslära och genetik
Uh Miljöfrågor och naturskydd (vetenskap till 57, för övrigt till 71 och praktiska skyddsarbeten o d till 63)

(DC, DK 57) DC:
570 Life Sciences
571 Fysiologi
572 Biochemistry
573 Fysiologiska system för djur
574 Ej tilldelad eller inte längre används
575 fysiologiska system av växter
576 Genetik och evolution
577 Ekologi
578 Naturhistoriska av organismer
579 Mikroorganismer och svampar och alger

58 Botanik.

SW 58 Botanik.

Libris/SAB:
Uf Botanik
Uf:bf Botanikinstitutioner
Uf:k Botanikens historia
Uf.0 Särskilda botaniska aspekter och delområden
Ufa Särskilda grupper av växter
Ufe Fröväxter (Fanerogamer): allmänt
Uff Fanerogamer: gömfröiga (Magnoliophytina)
Ufg Fanerogamer: nakenfröiga (Pinophytina)
Ufh Kryptogamer

(DC, DK 58) DC:
580 Växter
581 Botanik
582 Växter noterade för specifika vegetativa egenskaper och blommor
583 Dicotyledones
584 Monocotyledones
585 Gymnospermae (Pinophyta)
586 Cryptogamia (kärnfria växter)
587 Pteridophyta (Vascular kryptogamer)
588 Bryophyta
589 Skogsbruk (Till 0mråde 63)

59 Zoologi

SW 59 Zoologi.

Libris/SAB:
Ug Zoologi
Ug:bf Zoologiinstitutioner
Ug:k Zoologins historia
Ug.0 Särskilda zoologiska aspekter och delområden
Uge Ryggradsdjur (Vertebrata)
Ugf Däggdjur (Mammalia)
Ugg Fåglar (Aves)
Ugh Kräldjur (Reptilia) och groddjur (Amphibia)
Ugi Fiskar (Pisces) och rundmunnar (Cyclostomi)
Ugj Ryggradslösa djur (Evertebrata)

(DC, DK 59) DC:
590 zoologiska Sciences / Djur
591 Zoologi
592 Ryggradslösa djur
593 Protozoa , ECHINODERMATA , tillhörande phyla
594 Mollusca och Molluscoidea
595 Övriga ryggradslösa djur
596 Vertebrata (Craniata , Ryggradsdjur)
597 Kallblodiga ryggradsdjur, fiskar
598 Aves (fåglar)
599 Mammalia (däggdjur)

6 Teknologiska / Ekonomiska verksamheter.

Innehåll och länkar till hemsidan:

SW 6 Teknologiska / Ekonomiska verksamheter.
SW 60 Allmänt om teknologiska o ekonomiska verksamheter.
SW 61 Hälso- o sjukvårdsverks., räddning o d. Veterinärverks.
SW 62 Ingenjörsverksamheter (konstruktion o d)
SW 63 Biologisk produktion. Jordbruk, skogsbruk, jakt, fiske od.

SW 64 Hushållsarbeten. Energi- och hygienförsörjning.
SW . 641 Matlagning. 642 Måltider, matservering.
SW . 643 Organisation av boende, personalrum o d, hotell.
SW . 644 El-, gas-, värme-, vatten- hygienförsörjning o d.
SW . 645 Användning av inventarier o d.
SW . 646 Personlig hygien o d, klädvård (utom tvätt o d)
SW . 647 Allmän hushållsekonomi. Inkomster o utgifter mm.
SW . 648 Städnings-, rengörings- och tvättverksamheter o d.
SW . 649 Personvård: barn, hemsjukvård.

SW 65 Adm, distribution, kommunikation, organisation o d.
SW . 651 Kontorsarbete o d. Datoranvändning.
SW . 6520-6524 Opolitisk offentlig civil förvaltning.
SW . 6525-6529 Militära verksamheter.
SW . 653 Handelsverksamheter.
SW . 654 Telekommunikationsverksamheter.
SW . 655 Förlagsverksamheter o d.
SW . 656 Transportverksamheter, resbyrå, lagring o d.
SW . 657 Penningverksamheter. Finans. Försäkring. Skatter.
SW . 658 Allm.företagsekonomi, Arbets-förmedling o -marknad.
SW . 659 Marknadsförings- och reklamverksamheter od.
SW 66/68 Tillverkning av varor.
SW 69 Tillverkning/ byggande av byggnader o anläggningar.

60 Allmänt om teknologiska och ekonomiska verksamheter

SW 60 Allmänt om teknologiska o ekonomiska verksamheter.

Libris/SAB:
Kv Allmän ekonomisk historia (även till 93-99)
Kv. Särskilda historiska perioder
Kv- Särskilda länder och områden

(DC 60. DK 6(091)) DC:
600 Teknik (Applied Sciences)
600 teknik
601 Filosofi & teori
602 Miscellany
603 Ordböcker och upplsagsverk
604 Särskilda ämnen
605 som Seriepublikationer
606 Organisationer
607 Utbildning, forskning, ämnen
608 Uppfinningen & patent
609 Historisk , geografisk, personer behandling

389 Metrologi och standardisering

61 Hälso- o sjukvårdsverksamheter, räddning o d . Veterinärverksamheter

SW 61 Hälso- o sjukvårdsverks., räddning o d. Veterinärverks.

Särskilda underområden är inte föreskrivna men följande kan användas:

611	Människans anatomi.
612	Fysiologi.
613	Medicinska råd om enskild hygien.
614	Offentliga hygienverksamheter,räddning, sjukvårdsorganisation od
615	Läkemedelsbehandlingar, sköterskevård och fysikalisk terapi o d.
615 A	Farmakologi, läkemedelsforkning.
615 B	Allmänna sjukvårdverksamheter.
615 C	Personal för mottagningar, laboratorier, och öppenvård, utom läkare.
615 D	Vårdpersonal för allm. medicinska och kirurgiska vårdavd., barnavd., långvård o d
615 E	Vård-personal för psykiatrisk vård och vård av utvecklingsstörda, utom läkare.
615 F	Personal för röntgenterapi, röntgendiagnostik, fysiklisk terapi od
615 G	Narkoman-o alkoholistvård, förgiftning.
616/618	Läkarverksamheter od av läkare, operationsassistenter o d
616	Allmänläkare, laboratorieläkare o d, läkare för särskilda medicinska sjukdomar, nerv- och psykiatriska sjukdomar, infektionssjukdomar o d.
616 A	Allmänläkare och läkare med allmänt laboratoriearbete o d
616 B	Läkare för särskilda medicinska sjukdomar. (6161 / 6167) .
6161	Hjärt- och kärlsjukdomar (Kardiovaskulära sjukd.).
6162	Andningsorganens sjukdomar.
6163	Matsmältningsorganen sjukdomar.
6164	Sjukdomar i blodbildande organ, endokrina körtlar, lymfatiska system o d.
6165	Hudsjukdomar. Dermatologi.
6166	Urogenitala systemets sjukdomar, urologi.
6167	Rörelseappararatens sjukdomar. Muskuloskeletala sjukdomar.
6168	Läkare för nerv- och psykiatriska sjukdomar. Neurologi. Psykiatri.
6169	Läkare för infektionssjukdomar o d, smittosamma sjukdomar.
617	Kirurgiläkare. Tandläkare o d. Läkare för ögon och öron- näsa-hals. Narkosläkare och operationsassistenter o d
6171/6175	Kirurgiläkare.
6176	Tandläkare.
6177/6178	Läkare för ögon och öron-näsa-hals. Oftalmiatrik. Otorinolaryngologi.
6179	Narkosläkare och operationsassistenter o d .
618	Kvinno-, barn- och ålderssjukdomar. Mödravård och vård av nyfödda o d
619	Veterinärverksamheter o d

Libris/SAB:

Ps Brandteknik och brandväsen (räddningstjänst till 61)
V Medicin
V(x) Medicinska lexikon
V:b Medicinsk forskning och medicinska institutioner
V:d Medicinens filosofi och metodlära
V:k Medicinhistoria
V:oa Allmänt: medicinsk sociologi
V:oe Allmänt: medicinlagstiftning
V:oi Allmänt: medicinstatistik
Va Medicinsk genetik, mikrobiologi, immunologi m fl icke-kliniska discipliner
Vb Anatomi
Vc Medicinsk fysiologi, biofysik och kemi
Vd Farmakologi
Ve Allmän medicin
Vf Kirurgi och anestesi
Vg Gynekologi och andrologi
Vh Pediatrik
Vi Oftalmologi (ögat)
Vj Otorinolaryngologi
Vk Odontologi
Vl Psykiatri
Vm Terapimetoder
Vn Samhällsmedicin, hygien, sexologi
Vna Samhällsmedicin och socialmedicin
Vnb Hygien
Vnd Sexologi
Vo Rättsmedicin
Vp Hälso- och sjukvård
Vp- Särskilda länder och områden
Vpa Sjukvårdsekonomi
Vpb Sjukvårdsadministration och -organisation
Vpd Sjukvårdspersonal
Vpe Sjukvårdslokaler och -utrustning
Vpf Sjukvårdsarbete
Vpg Omvårdnad
Vph Primärvård
Vpj Akutvård
Vpk Intensivvård
Vpl Långvård
Vpm Palliativ vård
Vs Geriatrik
Vt Flyg- och navalmedicin, rymdmedicin
Vu Idrottsmedicin
Vx Militärmedicin

(DC 61, 636. DK 61) DC:

610 Medicinsk vetenskap; Medicin
611 Människans anatomi , cytologi , histologi
612 Humanfysiologi
613 Personlig hälsa och säkerhet
614 Förekomst och förebyggande av sjukdomar
615 farmakologi och läkemedel
616 Sjukdomar
617 Kirurgi & tillhörande medicinska specialiteter
618 Gynekologi & andra medicinska specialiteter
619 Experimental Medicine
Veterinärverksamhet

62 Ingenjörsverksamheter (konstruktion od)

SW 62 Ingenjörsverksamheter (konstruktion o d)

Särskilda underområden är inte föreskrivna men följande kan användas:

620 Allmänt.
621 Ingenjörsverksamheter: maskinbyggnad, kärnteknik, elektroteknik, mekanisk teknologi.
6211 Kärnteknik, kärnenergi, atomkraft, allmänt om värmekraftmaskiner, ånga, ångkraft.
6212 Hydraulisk energi, vattenkraft.

6213 El- och telekonstruktion o d, elektronik.

6214 Värmekraftmaskiner, förbränningsmotorer od.
6215 Pneumatisk energi, kylteknik, värmepumpar od.
6216 Maskiner o d för lagring o transport av gaser o vätskor.
6217 / 6219 Plastisk bearbetning, maskinelement, verktyg, verktygsmaskiner.
6217 Plastisk bearbetning, smidning, gjutteknik, valsning, dragning, värmebehandling, ytbehandling, sammanfogning, lödning, limning. 6218 Transmissioner, växlar, kuggar, lyftdon, hissar, transportdon, fästelement, smörjning.
6219 Verktyg, vektygsmaskiner, bearbetningsmetoder.

622 Gruvkonstruktioner o d.
623 Militärkonstruktioner .
624 Konstruktion av byggnader o d.
625 Konstruktion av trafikleder till lands. Järnvägar, gator, vägar o d.
626 Vattenbyggnad i allmänhet, kanaler, anläggn. för jordbruk, fiske.
627 Anläggningar i hamnar, vattendrag och öppet hav, dammar.
628 Hygienkonstruktioner, vatten o avlopp,belysning od
629 Transportmedelskonstruktion o d.

Libris/SAB:

P **Teknik, industri och kommunikationer: Till 62 hör delar av P som gäller ingenjörskonstruktion o d.**
Delar som gäller tillverkning i industrier o d ingår i 66-69.
P(x) Tekniklexikon
P:b Teknisk forskning och tekniska institutioner
P:d Teknisk teori och filosofi
P:k Allmän teknikhistoria
P:k. Särskilda perioder
P:ka Europa: allmänt
P:kb Norden: allmänt
P:kc Sverige
P:kd Övriga Norden
P:ke Brittiska öarna (Storbritannien)
P:kf Mellaneuropa
P:kg Nederländerna, Belgien och Luxemburg
P:ki Italien (inkl Vatikanstaten, San Marino och Malta)
P:kj Frankrike och Monaco
P:kk Spanien (inkl Andorra och Gibraltar)
P:km Östeuropa
P:ko Asien
P:kp Afrika
P:kq Amerika
P:oa Allmänt: sociologiska aspekter
P.0 Allmänt: särskilda aspekter, amatör- och hobbyverksamhet
Pa Teknisk fysik
Paa Teknisk akustik
Pab Teknisk optik
Pac Teknisk värmelära
Pb Maskinteknik
Pc Elektroteknik och elektrisk industri (drift av energisystem till 644)
Pc:bf Allmänt: institutioner
Pc:oe Allmänt: lagstiftning
Pc.0 Alllmänt: särskilda aspekter
Pca Elektrisk kraftproduktion
Pcb Elektrisk kraftöverföring och distribution
Pcc Elektriska maskiner
Pcf Elektrisk ljusteknik
Pcg Elektrisk värmeteknik
Pch Teknisk elektrokemi
Pci Elektronik
Pcj Radio- och teleteknik
Pd Bergsbruk
Pe Metallbearbetning och metallindustri
Pf Stenindustri
Pg Glas, keramik, porslin
Ph Träteknik och träindustri
Pi Pappersindustri
Pj Textil- och beklädnadsindustri
Pk Läder- och pälsvaruindustri
Pl Övriga produkter
Pm Kemisk teknik och kemisk industri
Pn Fotografi o filmteknik (drift av fotoverksamhet till 77)
Po Tryckeri och bokbinderi
Pp Byggnadsteknik, byggnadsproduktion, teknisk hygien (drift av hygien till 644)
Pp.01 Materiallära
Pp.02 Mätteknik och mätinstrument
Pp.03 Maskiner och redskap
Pp.05 Industri

Pp:bf Allmänt: organisationer och institutioner
Pp:oe Byggnadslagstiftning
Pp.0 Allmänt: särskilda aspekter
Ppa Byggnadsteknik
Ppb Byggnadsproduktion: husbyggnad
Ppba Projektering, produktion
Ppbb Byggnadsdelar
Ppbc Värme, vatten, ventilation, kyla
Ppbd Byggnader för särskilda ändamål
Ppc Bygnadsproduktion: väg- och vattenbyggnad
Ppca Väg- och gatubyggnad
Ppcb Järnvägsbyggnad
Ppcc Tunnelbyggnad
Ppcd Brobyggnad
Ppce Flygplatsbyggnad
Ppcf Vattenbyggnad
Ppcg Vattenkraftbyggnader
Ppch Torrläggning och bevattning
Ppd Teknisk hygien, vatten o avlopp, värmeförsörjning m m
Ppda Vattenförsörjning och avlopp
Ppdb Renhållning och avfallshantering
Ppdd Buller
Ppde Gatu- och vägbelysning
Ppdf Värmeförsörjning
Pr Transportmedel och kommunikationer (drift av transporter till 656)
Pra Landsvägsfordon och landsvägstrafik
Prb Järnvägar och spårvägar
Prc Fartyg och sjöfart
Prd Luft- och rymdfarkostteknik
Prf Svävare, amfibiefarkoster m m
Prt Transportväsen
Ps Brandteknik och brandväsen (räddningstjänst till 61)
Pt Patentbeskrivningar
Pu Datorer och databehandling (användning av datorer o d till 651) (tele även 654)

(DC, DK 62, delar om konstruktion. Delar om tillverkning till 66/69) DC:
620 Engineering & Applied verksamhet
621 Tillämpad fysik
622 Mining & därmed förenlig verksamhet
623 Militär & nautiska engineering
624 Väg-och vattenbyggnad
625 Konstruktion av järnvägar och vägar
626 Ej tilldelad eller inte längre används
627 Vattenbyggnad
628 Sanitär & kommunaltekniken
629 Andra grenar inom tekniken

63 Biologisk produktion. Jordbruk, skogsbruk, jakt, fiske

SW 63 Biologisk produktion. Jordbruk, skogsbruk, jakt, fiske od.

Särskilda underområden är inte föreskrivna men följande kan användas:
630 Allmänt.
631 Allmänna lantbruksverksamheter, allmän lantbruksekonomi.
632 Växtsjukdomar, växtförädling o d.
633 Växtodling (åkerbruk) o d.
634 Skogsbruk o d , frukt- o bärodling.
635 Trädgårdsodling o d.
636 Djurhållning.
637 Djurprodukter.
638 Biodling, silkesodling o d.
639 Jakt, viltvård, fiske, fiskevård, sjövård, o d.

Libris/SAB:
Qd Lantbruk
Qd(x) Lantbrukslexikon
Qd:bf Lantbruksorganisationer och -institutioner
Qd:k Lantbrukets och lantbruksforskningens historia
Qd:oe Lantbrukslagstiftning
Qd- Särskilda länder och områden
Qda Lantbruksekonomi
Qdb Lantbrukets byggnader, redskap och maskiner
Qdc Jordbrukslära
Qdd Växtodlingslära
Qde Växternas sjukdomar och skadedjur, växtskydd
Qdf Husdjurslära
Qdg Mjölkproduktion
Qdh Äggproduktion
Qdi Köttproduktion
Qe Trädgårdsskötsel
Qe(x) Trädgårdsexikon
Qe:k Trädgårdsskötselns och trädgårdsforskningens historia
Qe- Särskilda länder och områden
Qec Trädgårdsarbete
Qed Köksväxtodling
Qee Frukt- och bärodling
Qef Prydnadsväxtodling
Qf Skogsbruk
Qf(x) Skogsbrukslexikon
Qf:bf Skogsbruksorganisationer och -institutioner
Qf:k Skogsbrukets och skogsforskningens historia
Qf- Särskilda länder och områden
Qfb Skogsekonomi
Qfd Skogsbotanik
Qfe Skogsvård
Qfh Avverkning och transport
Qfj Skogsuppskattning och virkesmätning
Qfk Flottning och sortering
Qg Jakt och fiske
Qg- Allmänt: ärskilda länder och områden
Qga Jakt
Qgb Fiske
Uh Miljöfrågor och naturskydd (vetenskap till 57, för övrigt till 71 och praktiska skyddsarbeten o d till 63)
(DC, DK 63, industrier dock till 66/69)

(DC, DK 63, industrier dock till 66/69) DC:
630 Jordbruk
631 tekniker, utrustning , material
632 Plantera skador, sjukdomar och skadedjur
633 Field & plantering grödor
634 Orchards och frukter och skogsbruk
635 Trädgård grödor (trädgårdsnäring)
636 Djurhållning
637 Bearbetning mejeri & relaterade produkter
638 Insect kultur
639 Jakt , fiske , bevarande av
Veterinärverksamhet till 61

64 Hushållsarbeten. Energi- och hygienförsörjning.

SW 64 Hushållsarbeten. Energi- och hygienförsörjning.
SW . 641 Matlagning. 642 Måltider, matservering.
SW . 643 Organisation av boende, personalrum o d, hotell.
SW . 644 El-, gas-, värme-, vatten- hygienförsörjning o d.
SW . 645 Användning av inventarier o d.
SW . 646 Personlig hygien o d, klädvård (utom tvätt o d)
SW . 647 Allmän hushållsekonomi. Inkomster o utgifter mm.
SW . 648 Städnings-, rengörings- och tvättverksamheter o d.
SW . 649 Personvård: barn, hemsjukvård.

Länkgrupper som gäller flera av dessa områden kan placerats på 645 Användning av inventarier o d.

Libris/SAB:
Qc Hem och hushåll (till 640-649)
Qc(x) Allmänt: lexikon
Qc- Särskilda länder och områden

(DC, DK 64, delar 62. DK 687.5) DC:
640 Hemkunskap och familjen bor
641 Mat & dryck
642 Måltider och bordsservering
643 Bostäder & hushållsutrustning
644 Hushållens Utilities
645 Hushållens inredning
646 Sömnad , kläder , personlig levande
647 Hantering av offentliga hushåll
648 Städning
649 Barnuppfostran & hemvård av sjuka

641 Matlagning. 642 Måltider, servering, restauranger.

SW . 641 Matlagning. 642 Måltider, matservering.

Libris/SAB:
Qca Mat och dryck (inkl kulturhistoriska arbeten)
(DC 641, DK 641). (DC 642, DK 642).

DC:
641 Mat & dryck
642 Måltider och bordsservering

643 Organisation av boende, personalrum o d, hotell.

SW . 643 Organisation av boende, personalrum o d, hotell.

Libris/SAB:
Qm Hotell och turistväsen (4 895) (transporter till 656, reseskildringar till 91)
Qm(x)Hotell- och turistlexikon
Qm:k Hotell- och turistväsendets historia
Qm- Särskilda länder och områden
(DC 643, DK 643 Bostad).

DC:
643 Bostäder & hushållsutrustning

644 El-, gas-, värme-, vatten- hygienförsörjning o d.

Drift av energi- och hygiensystem.

SW . 644 El-, gas-, värme-, vatten- hygienförsörjning o d.

Libris/SAB:

Pc Elektroteknik och elektrisk industri (drift av energisystem till 644)
Pp Byggnadsteknik, byggnadsproduktion, teknisk hygien (drift av hygien till 644)
Ppd Teknisk hygien, vatten och avlopp, värmeförsörjning m m (Drift till 644)
Ppda Vattenförsörjning och avlopp
Ppdb Renhållning och avfallshantering
Ppdd Buller
Ppde Gatu- och vägbelysning
Ppdf Värmeförsörjning
(DC 644,DK 644 samt delar av 62 som gäller användning av anläggningar för kraft- o hygienförsörjning o d.).

DC:

644 Hushållens Utilities

645 Användning av inventarier o d.

SW . 645 Användning av inventarier o d.

Här även länkgrupper som gäller fler av områdena 641-649

Libris/SAB:
(DC 645, DK 645).

DC:
645 Hushållens inredning

646 Personlig hygien o d, klädvård (utom 648 tvätt o d).

SW . 646 Personlig hygien o d, klädvård (utom tvätt o d)

Libris/SAB:
Qcd Personlig hygien
Qcc Kläder och sömnad
(DC 646, DK 646 Kläder, kroppsvård).

DC:
646 Sömnad , kläder , personlig levande

647 Allmän hushållsekonomi. Inkomster och utgifter mm.

SW . 647 Allmän hushållsekonomi. Inkomster o utgifter mm.

Inklusive fastighetsförvltning.

Libris/SAB:
Qci Privatekonomi
(DC 647, DK 647 Hushållsekonomi

DC:
647 Hantering av offentliga hushåll

648 Städnings-, rengörings- och tvättverksamheter o d.

SW . 648 Städnings-, rengörings- och tvättverksamheter o d.

Libris/SAB:
Qcb Hemmets vård
(DC 648, DK 648 Tvätt, rengöring od)

DC:
648 Städning

649 Personvård: barn, hemsjukvård.

SW . 649 Personvård: barn, hemsjukvård. o d.

Libris/SAB:
Qcg Umgängeskonst, etikettfrågor och andra personliga förhållanden (Även 7911)
(DC 649, DK 649 Vård i hemmet, gäster).

DC:
649 Barnuppfostran & hemvård av sjuka

65 Administration, distribution, kommunikation, organisation o d

SW 65 Adm, distribution, kommunikation, organisation o d.
SW . 651 Kontorsarbete o d. Datoranvändning.
SW . 6520-6524 Opolitisk offentlig civil förvaltning.
SW . 6525-6529 Militära verksamheter.
SW . 653 Handelsverksamheter.
SW . 654 Telekommunikationsverksamheter.
SW . 655 Förlagsverksamheter o d.
SW . 656 Transportverksamheter, resbyrå, lagring o d.
SW . 657 Penningverksamheter. Finans. Försäkring. Skatter.
SW . 658 Allm.företagsekonomi, Arbets-förmedling o -marknad.
SW . 659 Marknadsförings- och reklamverksamheter od.

DC:
650 Hantering & extratjänster, ingår i 651, 657, 658, 659
654 Ej tilldelad eller inte längre används
655 Ej tilldelad eller inte längre används
656 Ej tilldelad eller inte längre används

380 Commerce , kommunikation , transport, ingår 653-656

651 Kontorsarbete o d. Datoranvändning

SW . 651 Kontorsarbete o d. Datoranvändning.

Libris/SAB:
Bv Informationsteknik (IT) (delar även till 654)
Bv- Särskilda länder och områden
Pu Datorer och databehandling (användning av datorer o d till 651)(tele även 654)
Qbg Kontorsteknik

(DC, DK 651 mm) DC:
651 Office -tjänster
652 Processer för skriftlig kommunikation
653 Shorthand

000 Datavetenskap , kunskap & system
000 Datavetenskap , kunskap & allmänna verk
001 Kunskap
002 Böcker
003 Systems
004 Databehandling & datavetenskap
005 Dataprogrammeringstjänster och program och uppgifter
006 Särskilda datormetoder
007 [Ej tilldelad]
008 [Ej tilldelad]
009 [Ej tilldelad]

6520-6524 Opolitisk offentlig civil förvaltning.

SW .6520-6524 Opolitisk offentlig civil förvaltning.

Libris/SAB:
Od Förvaltning
Od(x)Allmänna förvaltningslexikon
Od:d Allmän förvaltningseori och metodlära
Od:k Allmän förvaltningshistoria
Od.0 Allmän central- och lokalförvaltning
Odb Förvaltningsrätt
Odc Förvaltning: Sverige
Odf Främmande länders förvaltning
Odg Samhällsplanering (Till 71)

(DC, DK opolitiska delar av 35) DC:
350 Offentlig förvaltning
351 av centrala
352 av kommunerna
353 av USA: s federala & delstatsregeringarna
354 av specifika nationella regeringar

6525-6529 Militära verksamheter o d.

SW . 6525-6529 Militära verksamheter.

Libris/SAB:

S	Militärväsen
S(x)	Militära lexikon
S:bf	Militära institutioner
S:do	Allmänt: militär psykologi
S:k	Allmän krigshistoria och krigskonstens historia
S:oa	Allmänt: militär sociologi
S.0	Allmänt: särskilda militära aspekter
S-	Allmänt: särskilda länder och områden
Sa	Lantkrigsväsen
Sb	Sjökrigsväsen
Sc	Luftkrigsväsen
Se	Total krigföring
Sf	Kärnvapenkrigföring
Sg	Kemisk och biologisk krigföring
Sh	Psykologiskt försvar
Si	Civilförsvar
Sj	Ekonomiskt försvar
Sk	Frivilligt försvarsarbete
Sv	Vapen

(DC, DK opolitiska delar av 355-359) DC:

355 militärbranschen
356 Foot krafter & Krigföring
357 Monterade krafter & Krigföring
358 Andra specialiserade krafter och tjänster
359 Sea (sjö) krafter & Krigföring

653 Handelsverksamheter.

SW . 653 Handelsverksamheter.

Libris/SAB:
Qi Handel
Qi(x) Allmänt: lexikon och uppslagsverk
Qi:k Handelns historia
Qi:oe Handelslagstiftning
Qi- Särskilda länder och områden
Qia Handelsteknik
Qik Varukännedom
Qil Handelskalendrar och -lexikon
Qim Handel med speciella varor
Qis Marknader och varumässor
Qiv Handelskammare, handelsrepresentation

(DC 381/382. DK 339) DC:
381 Intern handel (Inrikeshandel)
382 internationella handeln (utrikeshandel)
337 Internationell ekonomi

654 Telekommunikationsverksamheter.

SW . 654 Telekommunikationsverksamheter.

Drift av televerksamheter.

Libris/SAB:
Bv Informationsteknik (IT) (delar även till 654)
Bv- Särskilda länder och områden
Pu Datorer och databehandling (användning av datorer o d till 651)(tele även 654)
Qjg Televäsen

DC 384, del 621. DK 654 del 621). DC:
384 Kommunikation, Telekommunikation

655 Förlagsverksamheter o d.

SW . 655 Förlagsverksamheter o d.

Libris/SAB:
Ad Bokförlag och bokhandel
(DC delar 07, 686. DK del 655)

656 Transportverksamheter, resbyrå, lagring o d.

SW . 656 Transportverksamheter, resbyrå, lagring o d.

Drift av transportverksamheter.

Libris/SAB:

Pr Transportmedel och kommunikationer (drift av transporter till 656)
(konstruktion till 62, tillverkning av transportmedel till 68)
Pra Landsvägsfordon och landsvägstrafik
Prb Järnvägar och spårvägar
Prc Fartyg och sjöfart
Prd Luft- och rymdfarkostteknik
Prf Svävare, amfibiefarkoster m m
Prt Transportväsen
Qjf Postväsen

(Delar om användning av transportmedel: DC 383, 385-387, delar 62. DK656, delar 62) DC:

383 Postal kommunikation
385 järnväg transport
386 Inland vattenvägar & färja transporter
387 Vatten , luft , rymdfart
388 transport, marktransporter

657 Penningverksamheter. Finans. Försäkring. Skatter.

SW . 657 Penningverksamheter. Finans. Försäkring. Skatter.

Libris/SAB:
Ok Försäkring
Ok(x)Allmänt: försäkringslexikon
Ok- Allmänt: särskilda länder och områden
Oka Försäkringsteknik
Okb Försäkringsrätt
Okc Socialförsäkring
Okd Livförsäkring
Oke Skadeförsäkring
Okz Särskilda försäkringsföretag
Qae Penning- och bankväsen
Qaf Finansväsen med finansrätt (Delar till 657)
Qbc Redovisning

(DC, DK 657, 368, delar 336) DC:
657 Redovisning
330 Ekonomi
332 Finansiell ekonomi
336 Offentliga finanser
339 Makroekonomi och relaterade ämnen

368 Försäkring

DK:
368.0 Försäkring, allmänt. Försäkringsstatistik
368.025 Detaljer i försäkringsavtal
368.04 Frivillig försäkring. Tvångsförsäkring. Oförsäkrade
368.06 Arbetsoförmögenhet ur försäkringsmedicinsk synpunkt. Försäkring med fri medicin. Kontroll. Missbruk
368.062 Arbetsoförmögenhet på grund av olycksfall.
368.063 Arbetsoförmögenhet på grund av sjukdom
368.1 Sakförsäkring i allmänhet, hemförsäkring.
368.2 Transportförsäkringar, trafikförsäkringar.
368.3 Livförsäkringar.
368.4 Socialförsäkringar.
368.5 Jordbruks-o kreatursförsäkringar.
368.8 Försäkring av enskilda tillgångar.

658 Allmän företagsekonomi. Arbetsförmedling och arbetsmarknad

SW . 658 Allm.företagsekonomi, Arbets-förmedling o -marknad.

SvenWimnell 080225+100227: LO, TCO, SACO, Svenskt Näringsliv och Företagarna 2010. Statistik om arbete och näringar. Arbetsförmedlingens hemsida. Enligt Internet 100227.(http://wimnell.com/omr658f.pdf)

Libris/SAB:

Oha Arbete och arbetsmarknad
Om Kooperation
Om- Allmänt: särskilda länder och områden
Oma Konsumentkooperation
Omb Producentkooperation
Q(x) Ekonomiska lexikon
Qb Företagsekonomi
Qb(x) Företagsekonomiska lexikon
Qb:bf Allmänt: Organisationer och institutioner
Qb:d Företagsteori, metodlära
Qb:k Företagsekomomins historia
Qb- Särskilda länder och områden
Qba Företagsorganisation, företagsformer, företagsledning
Qbb Standardisering
Qbd Anläggningar och inventarier
Qbf Personaladministration
Qbi Driftsorganisation
Qbk Materialadministration
Qz Särskilda företag

(DC, DK 658, delar 331) DC:

658 Allmän ledning

331 arbetsmarknadsekonomi
334 Kooperativ
335 Socialism & relaterade system
338 Produktion

659 Marknadsförings- och reklamverksamheter od.

SW . 659 Marknadsförings- och reklamverksamheter od.

Libris/SAB:
Qbl Försäljningsorganisation. Marknadsföring
Qbm Reklam och PR (public relations)

DC, DK 659)DC:
659 Reklam & PR

Marknadsföring och reklam använder sig av påverkansmöjligheter som finns med verksamheterna i områdena 7-9.

66/68 Tillverkning av varor

66 Tillverkning av kemivaror o d.
660 Allmänt
661 Kemikalier
662 Explosivämnen, tändmedel, bränslen
663 Drycker, njutningsmedel
664 Livsmedel
665 Oljor, olje- o asfaltprodukter, fett, vax
666 Glas och porslin, lergods, cement, betong
667 Färger
668 Hygienartiklar, läkemedel, kemisk-tekniska artiklar.
669 Metaller od

67 Tillverkning av bearbetningsvaror o d.
670 Allmänt
671 Ädelmetallvaror, ädelstensvaror
672 Enkla metallvaror av järn o stål
673 Enkla föremål av metaller, ej ädelmetall, ej järn
674 Trävaror
675 Läder och skinn .
676 Pappersmassa, papper och pappersvaror
677 Garn, tråd, textilier
678 Plast- och gummivaror
679 Gruvbrytning, oljeutvinning o d, tillverkning av stenvaror

68 Tillverkning av komplexvaror.
680 Allmänt
681 Finmekaniska produkter, instrument, optik, elektronik
682 Maskiner
683 Maskiner och apparater för värme, ventilation, sanitet och för el
684 Möbler o d
685 Skor, lädervaror, hjälpmedel för gång o d, sportartiklar.
686 Grafiska produkter, bokbindning o d.
687 Beklädnadsartiklar. 688 Dekorationsartiklar, leksaker o d
689 Transportmedel SW 66/68 Tillverkning av varor.

Libris/SAB:

P Teknik, industri och kommunikationer
Till 62 hör delar av P som gäller ingenjörskonstruktion o d.
Delar som gäller tillverkning i industrier o d ingår i 66-69.
P(x) Tekniklexikon
P:b Teknisk forskning och tekniska institutioner
P:d Teknisk teori och filosofi
P:k Allmän teknikhistoria (Undergrupper se 62)
P:oa Allmänt: sociologiska aspekter
P.0 Allmänt särskilda aspekter,amatör- o hobbyverksamhet
Pa Teknisk fysik
Paa Teknisk akustik
Pab Teknisk optik
Pac Teknisk värmelära)
Pb Maskinteknik
Pc Elektroteknik och elektrisk industri (17 476) (drift av energisystem till 644)
Pc:bf Allmänt: institutioner
Pc:oe Allmänt: lagstiftning
Pc.0 Alllmänt: särskilda aspekter
Pca Elektrisk kraftproduktion
Pcb Elektrisk kraftöverföring och distribution
Pcc Elektriska maskiner
Pcf Elektrisk ljusteknik
Pcg Elektrisk värmeteknik
Pch Teknisk elektrokemi
Pci Elektronik
Pcj Radio- och teleteknik
Pd Bergsbruk
Pe Metallbearbetning och metallindustri
Pf Stenindustri

Pg Glas, keramik, porslin
Ph Träteknik och träindustri
Pi Pappersindustri
Pj Textil- och beklädnadsindustri
Pk Läder- och pälsvaruindustri
Pl Övriga produkter
Pm Kemisk teknik och kemisk industri
Pn Fotografi o filmteknik (drift av fotoverksamhet till 78)
Pna Fotografi
Pnb Filmteknik, TV- och videofotografering
Pnd Vetenskaplig och teknisk fotografi
Pni Fotokonst
Pny Fotografi och filmteknik: restaurering och konservering
Pnz Särskilda fotografer
Po Tryckeri och bokbinderi
Pp Byggnadsteknik, byggnadsproduktion, teknisk hygien (tillv.till 69, drift till 644)
Pr Transportmedel och kommunikationer (drift av transporter till 656)
Pra Landsvägsfordon och landsvägstrafik
Prb Järnvägar och spårvägar
Prc Fartyg och sjöfart
Prd Luft- och rymdfarkostteknik
Prf Svävare, amfibiefarkoster m m
Prt Transportväsen
Ps Brandteknik och brandväsen (räddningstjänst till 61)
Pt Patentbeskrivningar
Pu Datorer o databehandling (44 517)(användning datorer till 651)

(DC, DK 66-68 och delar av 62 som gäller varutillverkning) DC:

660 Kemiteknik
661 industrikemikalier teknik
662 Sprängämnen och bränslen teknik
663 dryck teknik
664 Livsmedelsteknik
665 Industriella oljor och fetter och vaxer , gaser
666 Keramisk & allierade teknik
667 Rengöring , färg , relaterad teknik
668 Teknik av andra ekologiska produkter
669 Metallurgi

670 Tillverkning
671 Metallbearbetning & metallprodukter
672 Järn , stål , andra järnlegeringar
673 Nonferrous metaller
674 Lumber bearbetning, trä produkter, kork
675 Läder och päls behandling
676 Pulp & pappersteknik
677 Textilier
678 Elastomers och produkter elastomer
679 Andra produkter av specifika material

680 Tillverkning för särskilda ändamål
681 precisionsinstrument och annan utrustning
682 Liten smedja arbete (Blacksmithing)
683 Hardware & hushållsmaskiner
684 Inredning och hem workshops
685 Läder, päls, relaterade produkter
686 Utskrift & aktiviteter
687 Kläder
688 Andra slutprodukter och förpackningar
689 Ej tilldelad eller inte längre används Fordonstillverkning

66 Tillverkning av kemivaror o d

67 Tillverkning av bearbetningsvaror o d

68 Tillverkning av komplexvaror

69 Tillverkning/ byggande av byggnader och anläggningar

SW 69 Tillverkning/ byggande av byggnader o anläggningar.

Särskilda underområden är inte föreskrivna men följande kan användas:
690 Allmänt.
691.Byggnadsmaterial (tillverkas vanligen i 66-68).
692 Byggnadsdelar.
693 Murning, betonggjutning o d.
694 Byggnadsträarbeten.
695 Olika slags byggnader och anläggningar.
696 Inbyggnad o reparation av el- och sanitetsutrustning o d.
697 Inbyggnad o reparation av värme- o ventilationsutrustning o d.
698 Måleri-, glasmästeri- och inredningsarbeten o d.
699 Isolerande och skyddande byggnadskonstruktioner.
Isoleringsarbeten.
Till 62 hör delar av P som gäller ingenjörskonstruktion o d.
Delar som gäller tillverkning i industrier o d ingår i 66-69.

Libris/SAB:

Pp Byggnadsteknik, byggnadsproduktion, teknisk hygien (tillv.till 69, drift till 644) Pp.01Materiallära
Pp.02Mätteknik och mätinstrument
Pp.03Maskiner och redskap
Pp.05Industri
Pp:bf Allmänt: organisationer och institutioner
Pp:oeByggnadslagstiftning
Pp.0 Allmänt: särskilda aspekter
Ppa Byggnadsteknik
Ppb Byggnadsproduktion: husbyggnad
Ppba Projektering, produktion
Ppbb Byggnadsdelar
Ppbc Värme, vatten, ventilation, kyla
Ppbd Byggnader för särskilda ändamål
Ppc Bygnadsproduktion: väg- och vattenbyggnad
Ppca Väg- och gatubyggnad
Ppcb Järnvägsbyggnad
Ppcc Tunnelbyggnad
Ppcd Brobyggnad
Ppce Flygplatsbyggnad
Ppcf Vattenbyggnad
Ppcg Vattenkraftbyggnader
Ppch Torrläggning och bevattning
Ppd Teknisk hygien, vatten och avlopp, värmeförsörjning m m (Drift till 644)
Ppda Vattenförsörjning och avlopp
Ppdb Renhållning och avfallshantering
Ppdd Buller
Ppde Gatu- och vägbelysning
Ppdf Värmeförsörjning

(DC, DK 69 och delar av 62 som gäller byggande.) DC:
690 Byggnader
691 Byggnadsmaterial material
692 Auxiliary konstruktion metoder
693 Särskilda material och ändamål
694 Trä konstruktion, Snickeri
695 Tak täcker
696 Utilities
697 Värme , ventilation , luftkonditionering
698 Detalj efterbehandling
699 Ej tilldelad eller inte längre används
Drift av delar om el, vvs och hygien o d kan ingå i 644.

7 Formgivning av fysiska och sociala miljöer.

Innehåll och länkar till hemsidan:

SW 7 Formgivning av fysiska och sociala miljöer.
SW 70 Allmänt om konst o kultur.

SW 71 Övergripande formgivning/planering av fysiska miljöer.
SW 72 Formgivning av byggnader o anläggningar, arkitektur.
SW 73 Skulptur o d. Museiverksamheter, konstutställning.
SW 74 Konsthantverk, formgivning av bruksföremål. Inredning.
SW 75 Konstmåleri. 76 Grafisk konst, teckenkonst. 77 Fotografi.
SW 78 Musik (konserter o d 792)

SW 79 Seder o bruk, nöjen, sociala miljöer o verks. Sport.
SW . 7911-7913 Seder och bruk Planering av sociala miljöer.
SW . 7914-7919 Film, radio, TV, offentliga fester mm.
SW . 792 Teater. Opera. Konserter. Revyer. Konstdans.
SW . 793 Sällskapsnöjen. Sällskapsdans. Lek.
SW . 794 Spel. Skicklighets-och turspel. Lotteri. Lotto. Tips etc.
SW 795 Sociala miljöer och sociala verksamheter.
SW . 7951 Sociologi. Socialvård..
SW . 7952/7956 Sociala miljöer, sociala verksamheter.
SW . 7957 Undervisning o d.
SW . 7958 Sociala miljöer o sociala verksamheter i boendet.
SW . 7959 Sociala miljöer o verks.i allmänna grupper o d.
SW 796/799 Sport, idrott o d.

Det gemensamma för verksamheterna 70-99 är, att de har som avsikt att påverka psyken, eget eller andras.

Avdelningarna 71-78 gäller konstnärliga verksamheter, som har till uppgift att påverka människors psyken så att de får estetiska upplevelser eller tillförs kunskaper eller värderingar o d. Avdelningarna 73-78 gäller formgivning av föremål, bilder och musik o d.

Man bör observera, att verksamheterna i 71 och 72, som gäller formgivning av landskap och städer o d och byggnader och anläggningar som självklar förutsättning har uppgifterna att tillfredsställa materiella och praktiska önskemål utöver uppgifterna att tillförliga konstnärliga värden. I verksamheterna 71 och 72 gäller det att tillfredsställa praktiska krav på ett ekonomiskt bra sätt samtidigt som formgivningen skall tillfredsställa önskemål om estetiska värden på ett sätt som är lämpligt i ett demokratiskt samhälle, dvs på ett sätt som stämmer med jämlikhetssträvanden i ett sådant samhälle. Själva byggandet av hus och anläggningar ingår i avdelning 69.

Teaterverksamheter och liknande verksamheter innebär konstnärliga verksamheter av annat slag. De ingår tillsammans med sällskapsnöjen och lekar i 791-794.

Sport och idrott o d ingår i 796-799 och har bl a till uppgift att påverka den egna tillfredsställelsen, och ger för åskådare upplevelser som av teater o d.

Avdelning 795 gäller sociala verksamheter. Här bl a verksamheter rörande rasism och främlingsfientlighet, hänsyn till handikappade, barn, kvinnor, äldre mm , men här ingår också sociala verksamheter som socialvård, polisverksamhet, kriminalvård och undervisning. En

del vardagliga beteenden ingår i 791-794.

Avdelningarna 81-99 gäller språkliga och skrivande verksamheter, som ju har till syfte att påverka psyken.

Religiösa verksamheter som finns i avdelning 2 är också påverkande kulturella verksamheter, men har fått egen plats i avd. 2.

Alla kulturella verksamheter påverkar människornas psyken och människornas kunskaper, visioner, värderingar, ideologier, logik och moral och viljor, och påverkar därmed bl a de politiska styrningarna.

Verksamheter om de fysiska och sociala miljöerna ingår i område 7.

70 Allmänt om konst och kultur, formgivning av fysiska och sociala miljöer. Kombinationer av planeringar för fysiska och sociala miljöer.

71/78 Formgivning av fysiska miljöer, form- o bildkonst, musik.
71 Övergripande planering av fysiska miljöer.
72 Formgivning av byggnader, anläggningar.
73-77 Föremål och bilder o d.
73 Skulptur, museer, utställningar. 74 Formgivning av bruksföremål o d. 75 Konstmåleri . 76 Grafisk konst, teckenkonst. 77 Fotografi.
78 Musik/ljud.

79 Formgivning av sociala miljöer. Seder och bruk, nöjen, spel, sociala miljöer och verksamheter, sport.
790 Allmänt. 7911 Seder och bruk.
7912 Planering av sociala miljöer och sociala beteenden. Världsnivå och stora regioner.
7913 Planering av sociala miljöer och sociala beteenden. Nationella och lägre nivåer.
7914-7919 Film, TV, radio, offentliga fester mm. 792 Teater. 793 Sällskapsnöjen. lek. 794 Spel.
795 Sociala miljöer, sociala relationer o d, socialvård, kriminalitet, bedrägerier, diskriminering, polisväsen o d, kriminalvård o d, undervisning, mobbning, migration, integration, föreningsliv m m.
796 / 799 Sport, idrott o d.

Verksamheterna i avd 6 gäller ekonomiska / teknologiska verksamheter till praktisk, kroppslig nytta. T ex odlar man potatis i avd 63 för att få potatis till föda och inte för att man tycker det är roligt att odla potatis.

Verksamheterna 7-9 gäller vad man kan kalla kulturella verksamheter och det gemensamma för dem är att de påverkar psykena. Verksamheterna i avd 8 gäller språk och litterära verksamheter med tonvikt på s k skönlitteratur. I avd 9 gäller det vad man kan kalla saklitterära verksamheter. Gränsen mellan skönlitteratur och saklitteratur är inte alltid helt klar.

Avd 70 gäller verksamheter som gäller alla eller ett flertal av verksamheterna 71-79.

Verksamheterna i 71-78 gäller formgivning av fysiska föremål av olika storlekar och formgivning av bilder o d och ljud med hänsyn till praktiska krav men också, och det är det väsentliga, med hänsyn till påverkan på psyken. Det största föremålet är jordklotet och andra stora föremål är städer o d. Påverkan kan vara av typen ”det är vackert”, ”det är fult”, ”det uttrycker maktförhållanden, klassförhållanden eller andra förhållanden jag gillar / ogillar”.

Verksamheterna i avd 79 gäller människornas betenden ensamma och sinsemellan. Verksamheterna bildar tillsammans vad man kan kalla sociala miljöer. Talspråket är en viktig del av de mänskliga relationerna. Språkliga verksamheter i avd 80 som gäller talspråk ingår i de sociala miljöerna.

Verksamheterna i 79 behandlas av många vetenskaper med olika namn, bl a etnologi, etnografi, folklivsforskning, folkminnesforskning, folklore, kulturhistoria , socialantropologi och sociologi, och de delar upp sina områden på olika sätt. Ämnena i 79 avser huvudsakligen aktuella förhållanden i utvecklade kulturer, men ämnena i 7911 är hämtade från de etnologiska / etnografiska vetenskaperna som mer gäller förhållanden i äldre eller mindre utvecklade kulturer. Ämnena i 7911 är emellertid i stor utsträckning användbara även för aktuella förhållanden i utvecklade länder.

Avd 7911 gäller vanliga beteenden under livet seder och bruk i den enskildes liv o d.
7912 Planering av sociala miljöer och sociala beteenden. Världsnivå och stora regioner.
7913 Planering av sociala miljöer och sociala beteenden. Nationella och lägre nivåer.
791 för övrigt gäller offentliga evenemang, offentliga nöjesverksamheter o d. Här ingår bl a, på 7914, film, radio och TV o d som genom tal- och bildkommunikationen är delar av de sociala miljöerna.

I 791 ingår dock ej teater o d, som finns på 792. 793 gäller nöjesverksamheter och lek o d i mer pivat miljö och 794 gäller spel av olika slag. Sport och idrott o d är beteenden som gör att de hör hemma i 79 och finns på 796-799.

Avd 795 är organiserad som avd 72 om arkitektur, dvs formgivning av byggnader och anläggningar.
I avd 72 står 72 1 för arkitekturverksamheter i allmänhet och i avd 795 står 795 1 för sociala relationer och verksamheter i allmänhet (komplement till 791), med bl a socialvård och hjälpverksamhet o d.

Avd 72 2-72 4 gäller byggnader och fysiska miljöer från olika tidsepoker, forntid, medeltid och nutid. 795 2-795 4 gäller sociala miljöer med anknytning till dessa fysiska miljöer. 795 2 kan t ex gälla sociala miljöer kring pyramiderna, idag eller under forntiden.

Avd 72 5-72 8 gäller byggnader av olika slag och tillhörande fysiska miljöer. 795 5-795 8 gäller sociala miljöer i motsvarande fysiska miljöer.
Exempel: 72 54 gäller industribyggnader, fabriker, verkstäder,

lantbruksbyggnader o d. 795 54 gäller sociala miljöer i dessa fysiska miljöer. I 795 54 ingår ej verksamheter som ingår i de ekonomiska verksamheterna. Ordergivning inom lantbruket som del av arbetsprocesserna ingår i 63 om lantbruk. Formgivning av industribyggnader ingår i 72 54, tillverkning i industrier ingår i 66-68, sociala miljöer i industrier ingår i 795 54.

På arbetsplatser av alla slag förekommer sociala relationer och beteenden människor emellan, som ej direkt hör till de ekonomiska veksamheterna, det är sociala miljöer, och det är intressant att få veta något om dessa sociala miljöer. Det finns vanligen inga institutioner som sysslar med sociala miljöer inom bara en ekonomisk verksamhet, t ex jordbruket eller någon speciell industri. Däremot kan det komma enstaka vetenskapliga rapporter om sociala miljöer i särskilda ekonomiska verksamheter.

Sociala miljöer skildras ofta i skönlitteraturen, men den sorteras vanligen inte efter innehållens sociala miljöer. Vilhelm Mobergs utvandrarserie skildrar sociala miljöer inom jordbruket och skulle kunna placeras på 795 54, men i biblioteken placeras den serien på avdelningen för svensk skönlitteratur.

Ett annat exempel: Formgivning av restaurangbyggnader och restauranglokaler sker i 72 57. Restaurangverksamheterna finns på 641-642 och de sociala miljöerna med anknytning till restauranger finns på 795 57.

Inom 795 placeras verksamheter som har social karaktär och inte lämpligen kan ingå i de ekonomiska verksamheterna i 6.

Utbildningsverksamheter är sådana verksamheter och finns på 79 57. Där finns bl a högskolor och universitet på 79 578. Skolor med stark tillhörighet till särskilda verksamheter kan placeras på den särskilda verksamheten. Sjukvårdshögskolor kan placeras på 61, jordbrukssko-lor på 63, tekniska högskolor på 62 etc.

Universiteten kan inte placeras ut lika enkelt, ska man placera ut universitetens utbildningar måste man dela upp efter olika institutioner och då kan man t ex placera naturvetenskapliga institutioner på avd 5. Men gemensamma verksamheter för högskolor och universitet placeras på 79 578. Sociala miljöer i utbildningsanstalter placeras på 79 579.

Forskningsverksamheter placeras tillsammans med högskolor och universitet och på 79 5787 och för de verksamheterna gäller samma placeringsproblem som för högskolorna. Medicinska forskningsrådet kan placeras på 61, men forskningsrådet för socialvetenskap o d sysslar med så många verksamhetsområden att det är svårt placera det på någon speciell verksamhet.

Polis och kriminalvård o d är verksamheter som har placerats på 79 556. Sociala miljöer i boendet finns på 79 58 och sociala miljöer i föreningar o d finns på 79 59.

Här har inte behandlats alla problem med placering av sociala miljöer, men principerna har antytts.

70 Allmänt om konst och kultur.

SW 70 Allmänt om konst o kultur.

70 Allmänt om konst och kultur, formgivning av fysiska och sociala miljöer.
700 Allmänt. 701 Konstvetenskap. Konstteori. Estetik. Konstfilosofi. 702 Konstens tekniker. Konsthantverk. 703 Stilarter. 704 Konstnärliga motiv. 705 Konstens ändamål och användning.706 Speciella problem beträffande konst. 707 Aktiviteter i samband med konstutövning. 708 Karakteristiska former för vissa arter av konstverk.
709 Övrigt. Andra kulturfrågor.
Kombinationer av planeringar för fysiska och sociala miljöer

(SAB I, Ia, Ib, del Kt. DC, DK 70. DK 7.01-7.09)

Libris/SAB:

Bf	Allmän vetenskaplig och kulturell verksamhet
Bf-	Allmänt: särskilda länder och områden
Bfa	Allmän vetenskaplig verksamhet
Bfk	Allmän kulturell verksamhet
I	Konst, musik, teater och film (Del. Delar även på 72-78,7914,792)
Ia	Konst: allmänt
Ia:bf	Konstinstitutioner
Ia:do	Konstpsykologi
Ia:k	Vetenskapshistoria
Ia:oa	Konstsociologi
Iaa	Konstteori och -estetik
Iab	Stillära
Ib	Konsthistoria
Ib:bf	Konsthistoriska organisationer och institutioner
Ib:k	Vetenskapshistoria
Ib.	Särskilda konsthistoriska perioder
Ib-	Särskilda länder och områden
Ibh	Otraditionella konstformer
Ibt	Kyrklig konst
Ibu	Folkkonst
Ibv	Ikonografi
Ibz	Särskilda konstnärer
Kt	Allmän kulturhistoria (även till 70)
Kt.	Särskilda historiska perioder
Kt-	Särskilda länder och områden

(DC, DK 70. DK 7.01-7.09) DC:
700 Konst
700 De Arts, Fine & konsthantverk
701 Filosofi & teori
702 Miscellany
703 Ordböcker och upplsagsverk
704 Särskilda ämnen
705 Seriepublikationer
706 Organisationer och hantering
707 Utbildning, forskning, ämnen
708 gallerier, museer, privata samlingar
709 Historisk , områden, personer behandling

71 Övergripande formgivning/planering av fysiska miljöer.

SW 71 Övergripande formgivning/planering av fysiska miljöer.

Se även område 72

Libris/SAB:
Odg Samhällsplanering
Odg(x) Allmänt: lexikon
Odg:bf Organisationer och institutioner
Odg:d Samhällsplneringens teori, filosofi och metodlär
Odg:k Samhällsplaneringens historia
Odg:oe Lagstiftning
Odg- Allmänt: särskilda länder och områden
Odgb Riksplanering
Odgc Regionplanering
Odgd Kommunal planering
Odgl Planering för bostäder
Odgm Planering för rekreation, lek, fritid och kultur
Odgp Planering för handel, industri och arbetsplatser
Odgq Planering för kommunikationer och transporter
Uh Miljöfrågor och naturskydd (vetenskap till 57, för övrigt till 71 och praktiska skyddsarbeten o d till 63)

(DC, DK 71. DK 502, 504) DC:
710 Civic & landskapskonst
711 Area planering (Civic konst)
712 Landskapsarkitektur
713 Landskapsarkitektur av trafficways
714 Vatten egenskaper
715 vedväxter
716 örtartade växter
717-Strukturer
718 Landskap utformning av kyrkogårdar
719 Naturliga landskap

Från 01d.pdf (DC DK)

(SAB Odg, Mua, Uh, Bgk, delar av P som gäller formgivning o d . DC, DK 71. DK 502, 504)

710 Allmänt.
711 Översiktlig samhällsplanering. Regionplanering. Generalplanering. Stadsplanering o d.
7111 Allmänna utgångspunkter och principer.
7112 Regionplanering. Generalplanering. Områdesplanering.
7113 Landsbygdsplanering.
7114 Stads- och tätortsplanering. Tätorter. Bostadsområden.
7115 Zonindelning för bebyggelse inom städer och tätorter. Stadsdelar. Byggnadskvarter.
7116 Byggnads- och stadsplanebestämmelser.
7117 Planering för trafikleder.
7118 Lednings- och kabelnät för offentligt bruk. Tekniska försörjningsnät.
7119 Övrigt.

712 Landskapsplanering. Naturvård. Trädgårdsarkitektur.Parkanläggningar.
71212 Naturen. Naturstudier. Naturskydd. Miljövård.
71214 Miljövetenskap.
7122 Allmänt om landskap. Naturreservat. Fritidsområden. Privata parker och trädgårdar.
7123 / 7129 Trädgårdsanläggningar.
713 Vägar od i landskapet.
714/716 Vatten, fiskar, vattenvård. Luft, skog, fåglar, luftvård. Mark, örter, markdjur, markvård.
714 Vatten, fiskar, vattenvård.
715 Luft, skog, fåglar, luftvård.
716 Mark, örter, markdjur, markvård.
717 Anläggningar i landskapet.
718 Kyrkogårdar. Gravplatser. Krematorier.
719 Kulturvård. Hembygdsvård.

72 Formgivning av byggnader och anläggningar, arkitektur

SW 72 Formgivning av byggnader o anläggningar, arkitektur.

Libris/SAB:
Ic Arkitektur (Delar hör även till 71)
Ic:bf Arkitekturorganisationer och -institutioner
Ic:d Arkitekturteori och -psykologi
Ic:do Arkitekturpsykologi
Ic:k Vetenskapshistoria
Ic. Särskilda perioder
Ic- Särskilda länder och områden
Icd Byggnader för särskilda ändamål
Ict Stadsplanekonst
Icu Landskapsarkitektur
Icv Byggnadsvård

(DC, DK 72) DC:
720 Arkitektur
721 arkitektonisk struktur
722 Arkitektur till ca. 300
723 Arkitektur från ca. 300 till 1399
724 Arkitektur från 1400
725 offentliga strukturer
726 Byggnader för religiösa ändamål
727 Byggnader för utbildning och forskning
728 Bostäder och relaterade byggnader
729 Design & inredning

Från 01d.pdf (DC DK)

(SAB Ic, Mu, delar av P som gäller formgivning o d. DC, DK 72)

720 Allmänt.
721 Arkitektur och arkitektarbete i allmänhet.
722 Forntidsmiljöer. Forntidsarkitektur.
723 Medeltidsmiljöer (ca 300-1400). Medeltidsarkitektur.
724 Nya tidens miljöer och arkitektur.
725 Offentliga byggnader. Affärs- och industribyggnader.
7251 Offentliga byggnader. Förvaltningsbyggnader.
7252 Merkantila byggnader. Affärshus. Kontorshus.
7253 Byggnader för transport- och kommunikationsväsen.
7254 Industribyggnader. Fabriker. Verkstäder. Lantbruksbyggnader.
7255 Sjukhus. Vårdhem od.
7256 Fångvårdsanstalter od.
7257 Restauranger. Serveringsställen. Badinrättningar. Parkbyggnader.
7258 Byggnader och lokaler för underhållning och sport.
7259 Diverse offentliga byggnadsverk.
726 Kyrkliga byggnader.Kultbyggnader.Begravningsanläggningar.
727 Undervisnings- och forskningsanstalter. Museer. Bibliotek.
728 Bostadshus.
729 Klimatreglering inklusive ljus, färg o ljud. Detaljer i arkitektarbeten.

725- 729 mer detaljerat:

725 Offentliga byggnader. Affärs- och industribyggnader.

7251 Offentliga byggnader. Förvaltningsbyggnader.
72511 Riksdagslhus. Parlamentsbyggnader. 72512 Ministerier. Kanslihus. Byggnader för utländska beskickningar. 72513 Kommunala byggnader. Stadshus. Kommunalhus. Landstingshus. 72414 Byggnader för tull, skattemyndigheter och ämbetsverk med finansiella uppgifter. 72515 Domstolsbyggnader. Rådhus.Tingshus. Arkivbyggnader. 72516 Posthus. Telebyggnader. 72517 Residensbyggnader. Länsresidens. Landsstatshus. Tjänstebostäder. 72518 Militära byggnader. Kaserner. 725188 Polishus. 72519 Övriga offentliga byggnader. 725191 Brandstationer. 725192 Bårhus. 725193 Byggnader för vattenverk, avloppsverk och vattenreningsverk. 725194 Toaletter för allmänheten. Sanitära anläggningar. 725198 Elektricitetsverk.

7252 Merkantila byggnader. Affärshus. Kontorshus.
72521 Butiksbyggnader. Varuhus. Stormarknader. 72522 Byggna-der med bostäder samt butiker, kontor o.dyl.72523 Kontorshus. 72524 Bankbyggnader. 72525 Börshus. Byggnader för handels- o hantverksorganisationer. 72526 Saluhallar. 72527 Salutorg. 72529 Övriga merkantila byggnader.

7253 Byggnader för transport- och kommunikationsväsen.
72531 Järnvägsstationer. Tunnelbanestationer. Godsmagasin. Övriga byggnader för spårbunden trafik.Verkstäder. Stallar. 72534 Byggnader för hamnändamål. Färjelägen.Varv. Dockor. Fyrtorn. 72535 Lagerhus. Kylhus. 72536 Silobyggnader. 72538 Byggnader för vägtrafik. 725381 Garage och parkeringshus. 725382 Verkstäder. 725383 Tvättanläggningar. 725384 Bensinstationer. 725388 Busstationer. 72439. Flygplatsbyggnader. Hangarer.

7254 Industribyggnader. Fabriker.Verkstäder.Lantbruksbyggnader.
O Byggnader för lantbruk, sädesmagasin, stallar, ladugårdar o dyl till verksamheterna 63. O Byggnader för energiförsörjning, kraftverk o d till verksamheter i 644 . O Byggnader för tillverkningsverksamheter i 66/69.

7255 Sjukhus. Vårdhem. Sociala inrättningar.
72551 Sjukhus. Lasarett. Kliniker. Barnbördshus.Vilohem. Sanatorier. 72552 Mentalsjukhus. 72553 Anstalter för psykiskt utvecklingsstörda. 72554 Blindinstitut. Dövstumsinstitut.72555 Vårdhem för rehabilitering. 72556 Alderdomshem.Pensionärshem. Gästhem. 72557 Barnstugor. Barnhem. 72559 Djursjukhus.

7256 Fångvårdsanstalter od.
72561 Fängelser. 72563 Korrektionsanstalter för vuxna. 72564 Upp-fostringsanstalter för minderåriga. Skyddshem. 72565 Alkoholistanstalter.

7257 Restauranger. Serveringsställen. Badinrättningar. Parkbygg-nader.
72571 Restauranger. Barer. Konditorier. Kiosker o.dyl. 72573 Badanläggningar. Saunas. 72574 Simhallar. Friluftsbad. 72575 Badortsbyggnader. Kasinon o.dyl. 72576 Byggnader i parker. Paviljonger o.dyl.

7258 Byggnader och lokaler för underhållning och sport.
72581 Konserthus. Konsertsalar. 72582 Teaterbyggnader mm. 725821 Operahus. 725822 Övriga teatrar.Friluftsteatrar. 725823 Musikkafeer.

Varieteer. Danssalonger o.dyl. 725824 Biografer. 725826 Byggnader för sport. Cirkusbyggnader. Stadions. 72583 Samlingslokaler. Föreläsningslokaler. Konferenslokaler.72584 Biljarder. Kägelbano. Bowlingbanor. 72585 Gymnastikbyggnader. Inomhusarenor. 72586 Byggnader och anläggningar för vinter- och issport, cykel- och motorsport. 72587 Byggnader och anläggningar för vattensport. Båthus. 72586 Ridhus. Trav- och galoppbanor. 72589 Övriga idrottsanläggningar och detaljer till sådana t.ex. läktare.

7259 Diverse offentliga byggnadsverk.
72591 Utställningsbyggnader. 72592. Provisoriska och flyttbara utställningsbyggnader. 72594 Monument. Obelisker. Fontäner o.dyl. 72595 Brobyggnadsverk ur gestaltningssynpunkt. 72596 Stadsportar. Stadsmurar. Vallar. Inhägnader.

726 Kyrkliga byggnader. Kultbyggnader. Begravningsanläggningar.
7261 Hednatempel. Helgedomar. 7262 Moskeer. Minareter. 7263 Synagogor. 7264 Kapell. 7265 Kyrkor. 7266 Katedraler. Domkyrkor. 7267 Kloster. Icke-kristna kloster. Lamakloster o.dyl. 7268 Begravningskapell. Krematorier. Kolumbarier. Mausoleer. Gravvårdar. 7269 Övriga kyrkliga byggnader. Biskopssäten. Prästgårdar.Byggnader vid vallfartsorter

727 Undervisnings- och forskningsanstalter. Museer. Bibliotek.
7271 Skolbyggnader. 72712 Folkhögskolor. Internatskolor. 7273 Universitet. Högskolor. 7274 Fackskolor. Yrkesskolor. Hantverksinstitut. 7275 Forskningsanstalter. Vetenskapliga institut. Laboratorier. 7276 Vetenskapliga museer. Zoologiska och botaniska trädgårdar. 7277 Konstmuseer. Konstgallerier. Utställningsateljeer. 7278 Biblioteksbyggnader. Arkivbyggnader. Biblioteks- och arkivbyggnader för speciella användare. 72791 Observatorier. Planetarier. 72794 Radio- och televisionsstationer. Radarstationer. 72794 Ritningsbyråer. Konstnärsateljeer. Fotoateljeer.72798 Filmstudieateljeer. Byggnader för filmhögskolor.

728 Bostadshus.
7281 Bostadhus och bostäder allmänt. Bostäder i tätorter. Bostäder på den egentliga landsbygden. 72818 Provisoriska bostäder. Nödbostäder Baracker.
7282 Flerfamiljshus i flera våningar och trapphusenheter. 728222 Flerfamiljshus med stort antal trapphus och lägenheter. 728224 Flerfamiljshus med mindre än 12 lägenheter. 728226 Kollektivhus.
7283 En och två-familjshus. Villor. Radhus. Vinkelhus. 72831 Radhus. 72834 Tvåfamiljshus. Kopplade hus. 72837 Enfamiljshus. Friliggande hus. Villor. Egnahem. 72838 Marknära hus. Vinkelhus. Atriumhus.
7284 Klubbhus. Föreningshus.
7285 Hotell. Gästgivargårdar. Motell. 72851 Hotell i städer och tätorter. 72852 Hotell vid badorter o.dyl. 72853 Gästgivargårdar. Motell. 728 54 Ungdomshärbärgen.
7286 Lantgårdar. Bondgårdar.
7287 Fritidshus. Sommarvillor. Sportstugor.
72871 Weekendvåningar o.dyl.72876 Husvagnar. Trailers.
72877 Husbåtar.
7288 Borgar. Slott. Herrgårdar. 72881 Borgar (befästa). 72882 Slott. 72883 Herrgårdar.
7289 Ekonomibyggnader o d se även 7254.

729 Klimatreglering inkl. ljus,färg o ljud. Detaljer i arkitektarbeten.

73 Skulptur o d. Museiverksamheter, konstutställning

SW 73 Skulptur o d. Museiverksamheter, konstutställning.

Libris/SAB:

Bg Allmänna museer
Bh Allmänna utställningar
Id Skulptur
Id. Särskilda perioder
Id- Särskilda länder och områden
Idy Material, metoder, teknik
Ii Konstsamlingar och -utställningar
Ky Historiska hjälpvetenskaper (även till 73)
Kya Diplomatik
Kyb Heraldik
Kyc Sfragistik (sigillkunskap)
Kyd Flaggor
Kye Emblematik
Kyf Rang- och titelväsen Del.
Kyg Historisk kronologi (inkl tideräkning och kalendrar) Del.
Kyh Numismatik
Kyi Ordensväsen . Del.

(DC, DK 73, 069) DC:

730 bildkonst , skulptur
731 Processer, formulär, ämnen av skulptur
732 Skulptur till ca. 500
733 grekiska, etruskiska, romersk skulptur
734 Skulptur från ca. 500 till 1399
735 Skulptur från 1400
736 Carving och sniderier
737 Numismatik och sigillography
738 Keramiska konst
739 Art metallslöjd
069 museum

Från 01d.pdf

(SAB Id, Bg, Bh, Ky. DC, DK 73, 069)

730 Allmänt.
731/738 Skulpturarbete.
731 Skulpturarbete. Material för konstnärlig bearbetning. 732 Primitiv, forntida , orientalisk skulptur. 733 Grekisk, romersk. skulptur. 734 Medeltida skulptur. 735 Nya tidens skulptur. 736 Sigill, medaljer, kaméer od. Heraldik, ordnar, hederstecken, flaggor, fanor, standard. 737 Numismatik (Myntlära). 738 Konstnärlig bearbetning. 7381/7388 Keramik. 7389 Metall o övriga material. 73898 Trä. 73899 Övriga.

739 Museiverksamheter, museer, utställning av konst od.
7390 Allmänt, olika slags museer. 7391 Ändamål, nytta, visningar. 7392 Byggnader, tekniska anordningar. 7393 Inventarier. 7394 Iordningställande o konservering av museiföremålen, modeller. 7395 Samlingar, utställningsföremål. 73953 Utställningsteknik, kataloger. 7396 Administration. 7397 Publikationer. 7398 Forskning

74 Konsthantverk, formgivning av bruksföremål. Inredning

SW 74 Konsthantverk, formgivning av bruksföremål. Inredning.

Libris/SAB:

Ig Teckningskonst
Ig. Särskilda perioder
Ig- Särskilda länder och områden
Igy Material, metoder, teknik
Ih Konsthantverk
Ih. Allmänt: särskilda perioder
Ih- Allmänt: Särskilda länder och områden
Iha Ornamentik
Ihb Industriell formgivning
Ihc Textil konst
Ihd Konsthantverk i trä
Ihe Konsthantverk i metall
Ihf Keramik och glas
Ihh Inredning
Ihk Dräkthistoria
Ihq Reklamkonst
Ihö Övrigt konsthantverk

(DC, DK 74) DC:

740 Teckning & konsthantverk
741 Teckning & teckningar
742 perspektiv (grafiskt)
743 Teckning & teckningar efter ämne
744 Ej tilldelad eller inte längre används
745 Dekorativ konst
746 Textil konst
747 Inredning
748 Glas
749 Möbler och tillbehör

75/77 Bildkonst.
75 Måleri. 76 Grafiskt, 77 Foto

SW 75 Konstmåleri. 76 Grafisk konst, teckenkonst. 77 Fotografi.

Här ingår tekniska utrustningar, analoga och digitala.

Libris/SAB:

Ae Bokväsen
Aea Bokhistoria
Aeb Skrivredskap och skrivmaterial
Aec Boktryckerihistoria
Aed Bokbandshistoria
Aef Redigeringsteknik
Aet Bibliofili
Af Skrift
Afa Skrift- och alfabetshistoria
Afb Paleografi
Afc Kalligrafi
Afd Chiffer
Ie Målarkonst
Ie. Särskilda perioder
Ie- Särskilda länder och områden
Ieb Bokmåleri
Iem Miniatyrmåleri
Ien Muralmåleri
Iet Teaterdekorationer
Iey Material, metoder, teknik
If Grafisk konst
If. Särskilda perioder
If- Särskilda länder och områden
Ifq Bruksgrafik
Ifr Bokillustration
Ify Material, metoder, teknik
Pn Fotografi och filmteknik (drift av fotoverksamhet t 77)
Pna Fotografi
Pnb Filmteknik, TV- och videofotografering
Pnd Vetenskaplig och teknisk fotografi
Pni Fotokonst
Pny Fotografi och filmteknik: restaurering och konservering (57)
Pnz Särskilda fotografer

75 (DC, DK 75)
76 (DC, DK 76 , 09)
77 (DC, DK 77) (Fotoverksamheter i industriell skala ingår i 681).

DC:

750 Målning & målningar
751 tekniker, utrustning, blanketter
752 Färg
753 Symbolism , allegori , mytologi , legend
754 Genre målningar
755 Religion & religiös symbolik
756 Ej tilldelad eller inte längre används
757 mänskliga figurer och deras delar
758 Övriga ämnen
759 Geografiska, historiska , områden, personer behandling

760 Grafik , Printmaking & utskrifter
761 Relief processer (block utskrift)
762 Ej tilldelad eller inte längre används
763 Litografiska (plano) processer
764 Chromolithography & serigrafi
765 Metal gravyr
766 Mezzotinting & processer
767 Etsning & torrnål
768 Ej tilldelad eller inte längre används
769 Posters

090 Handskrifter & sällsynta böcker
090 Manuskript och sällsynta böcker
091 Manuskript
092 Block böcker
093 Incunabula
094 Tryckta böcker
095 Böcker känd för bindningar
096 Böcker noterbara för illustrationer
097 Böcker noterbara för ägandet och ursprung
098 Förbjudna arbeten, förfalskningar och bluffar
099 Böcker noterbara för format

770 Photography & bilder
771 Tekniker och utrustning , material
772 metallsalt processer
773 Pigment processer utskrift
774 Holography
775 Digital fotografering
776 Datorkonst
777 Biofilm och Videografi [1]
778 Fält och typer av fotografi
779 Fotografier

Från 01d.pdf (DC DK)

75 Konstmåleri o d.
(SAB Ie. DC, DK 75)
750 Allmänt. O Teknik. O Material. O Motiv.

76 Formgivning av grafisk konst, trycksaker o d. Teckenkonst.
(SAB If, Ae, Af, Ihq, Kya, F.08 . DC, DK 76 , 09)

760 Allmänt. 761 Högtryck. Boktryck. Träsnitt. Metallsnitt. 762 Djuptryck. Etsning. Gravyr. 763 Plantryck. Litografi. Rotogravyr. 764 Teckenkonst.Skrift.Tecken.Symboler. 7642 Olika skriftarter. 7643 Olika skriftsystem.7645 Skrivdon. 7646 Symboler, monogram o d. 766 Nyttografik (Reklam mm, hemsidor på Internet ?). 769 Grafiksamlingar. 7699 Handskrifter. Bokrariteter. Bokkonst.

77 Fotografiskt arbete o d.
(SAB Pn. DC, DK 77) (Fotoverksamheter i industriell skala ingår i 686).

770 Allmänt. 771 Fotografisk utrustning. Lokaler. Apparatur. Material. 7711 Lokaler för fotoarbete. 7712 Inredningar, belysning mm. 7713 Kameror, förstoringsapparater. 7714 Övrig utrustning. 7715 Negativ- o positivmaterial. 7717 Kemikalier. 772 Fotometoder med oorganiska ämnen. 773 Fotometoder med organiska ämnen. 774 Elektroniska o övriga metoder. 776 Fotolitografi. 777 Plåtar för boktryck, djuptryck. Fotogravyr. 778 Fotografins användnings-områden. 7781 Kopiering. 7782 Projektion. 7783 Vetenskapligt foto. 7784 Stereo. 7785 Filmning, filmklippning. 7786 Färgfoto. 7788 Trickfoto. 7789 Dokumentärfoto, konstfoto, motiv, fotosituation, format. 779 Fotosamlingar.

78 Musik/ljud (konserter o d 792)

SW 78 Musik (konserter o d 792)
Här ingår tekniska utrustningar, analoga och digitala.

Libris/SAB:

Ij	Musik
Ij:d	Musikteori, -filosofi och -psykologi
Ij:k	Musikforskningens historia
Ij:oa	Musiksociologi
Ija	Musikteori, musikarkeologi m fl musikvetenskapliga delområden
Ijb	Musikhistoria
Ijc	Musikinstrument: allmänt
Ijd	Tangentinstrument
Ije	Stråkinstrument
Ijf	Blåsinstrument
Ijg	Knäppinstrument
Ijh	Slagverk och strykidiofoner
Iji	Elektriska musikinstrument
Ijj	Mekaniska musikinstrument
Ijk	Instrumentalmusik: kammarmusik
Ijl	Instrumentalmusik: orkestrar
Ijm	Instrumentalmusik: särskilda former
Ijn	Vokalmusik: allmänt
Ijo	Vokalmusik: solosång
Ijp	Vokalmusik: körsång
Ijq	Vokalmusik: särskilda former
Ijr	Dramatisk och scenisk musik
Ijs	Religiös musik
Ijt	Skolmusik
Iju	Västerländsk folkmusik
Ijv	Icke-västerländska kulturers musik
Ijx	Jazz, rock och populärmusik
Ijy	Musikprogram
Ijz	Särskilda tonkonstnärer
Ijä	Parodier, signaler, ljudeffekter m m
Ijö	Övrig musik
X	Musikalier (noter)
X(s)	Musikalier: Samlingar och studiepartitur
Xa	Musikteori
Xb	Musikhistoria
Xc	Soloverk: valfri besättning
Xd	Instrumentalmusik: tangentinstrument
Xe	Instrumentalmusik: stråkinstrument
Xf	Instrumentalmusik: blåsinstrument
Xg	Instrumentalmusik: knäppinstrument
Xh	Instrumentalmusik: slagverk och strykidiofoner
Xi	Instrumentalmusik: elektriska musikinstrument
Xj	Instrumentalmusik: Mekaniska musikinstrument
Xk	Instrumentalensembler
Xl	Instrumentalmusik: orkestrar
Xm	Instrumentalmusik: särskilda former
Xn	Elektroakustisk musik och ljudkonst
Xo	Solosång
Xp	Körsång
Xq	Vokalmusik: särskilda former
Xr	Dramatisk och scenisk musik
Xs	Religiös musik
Xu	Västerländsk folkmusik
Xv	Icke-västerländska kulturers musik

Xx Jazz, rock och populärmusik
Xy texter till vokal och dramatisk musik
Xä Parodier, signaler, ljudeffekter m m
Xö Övrigt
Y Musikinspelningar
Y(s) Samlingar
Ya Musikteori
Yb Musikhistoria
Yc Soloverk: valfri besättning
Yd Instrumentalmusik: tangentinstrument
Ye Instrumentalmusik: stråkinstrument
Yf Instrumentalmusik: blåsinstrument
Yg Instrumentalmusik: knäppinstrument
Yh Instrumentalmusik: slagverk och strykidiofoner
Yi Instrumentalmusik: elektriska musikinstrument
Yj Instrumentalmusik: Mekaniska musikinstrument
Yk Instrumentalensembler
Yl Instrumentalmusik: orkestrar
Ym Instrumentalmusik: särskilda former
Yn Elektroakustisk musik och ljudkonst
Yo Solosång
Yp Körsång
Yq Vokalmusik: särskilda former
Yr Dramatisk och scenisk musik
Ys Religiös musik
Yu Västerländsk folkmusik
Yv Icke-västerländska kulturers musik
Yx Jazz, rock och populärmusik
Yä Parodier, signaler, ljudeffekter m m
Yö Övrigt

(DC, DK 78) DC:
780 musik
781 Allmänna principer och musikaliska former
782 Vokalmusik
783 Musik för enstaka röster, The rösten
784 Instrument och Instrumentellt ensembler
785 Kammarmusik
786 Tangentbord & andra instrument
787 Stränginstrument (Chordophones)
788 Blåsinstrument (Aerophones)
789 Ej tilldelad eller inte längre används

79 Seder o bruk, nöjen. Sociala miljöer och sociala verksamheter: socialtjänst, brott och kriminalvård, polis, integration od, under-visning. Sport.

Innehåll och länkar till hemsidan:

SW 79 Seder o bruk, nöjen, sociala miljöer o verks. Sport.

SW . 7911-7913 Seder och bruk. Planering av sociala miljöer.
SW . 7914-7919 Film, radio, TV, offentliga fester mm.
SW . 792 Teater. Opera. Konserter. Revyer. Konstdans.
SW . 793 Sällskapsnöjen. Sällskapsdans. Lek.
SW . 794 Spel. Skicklighets-och turspel. Lotteri. Lotto. Tips etc.

SW 795 Sociala miljöer och sociala verksamheter.
SW . 7951 Sociologi. Socialvård.
SW . 7952/7956 Sociala miljöer, sociala verksamheter.
SW . 7957 Undervisning o d.
SW . 7958 Sociala miljöer o sociala verksamheter i boendet.
SW . 7959 Sociala miljöer o verks.i allmänna grupper o d.

SW 796/799 Sport, idrott o d.

Libris/SAB:

Ku Allmän socialhistoria (även till 93-99)
Ku. Särskilda historiska perioder
Ku- särskilda länder och områden)
Oa Sociologi (även till 79)
Oa(x) Sociologiska lexikon (118)
Oa:bf Sociologiska institutioner
Oa:d Sociologisik teori, filosofi och metodlära
Oa:k Sociologins historia
Oaa Socialpsykologi
Oab Sociala strukturer
Oac Familjesociologi

DC:

300 Samhällsvetenskap , sociologi och antropologi
300 Samhällsvetenskap
301 Sociologi & antropologi
302 Social interaktion
303 Sociala processer
304 Faktorer som påverkar socialt beteende
305 Sociala grupper
306 Kultur & institutioner
307 gemenskaperna
308 används inte längre, tidigare Polygrafi
309 används inte längre, tidigare historia sociologi

7911-7913 Seder och bruk. Planering av sociala miljöer

SW . 7911-7913 Seder och bruk. Planering av sociala miljöer.

(SAB My, Mz, Mt, Bl, Bu. DC, DK 39).

7911 Seder o bruk.
79110 Allmänt.
79111 Kläder. Dräkter. Mode. Smycken.
79112 Seder och bruk i den enskildes liv.
791121 Födelse. Dop. Omskärelse. Barndom. Manbarhetsritualer. Myndighetsförklaring 791122 Dödande av människor, t. ex. av barn, gamla och fångar. Rituella mord. Huvudjägare. Självmord, harakiri. 791123 Familjeliv. Familjens organisation. Släktskap. Patriarkat. Matriarkat.Konstlade familjerelationer. Fostbrödralag. 791124 Frieri. Äktenskapslöfte. Förlovning. 791125 Giftermål. Bröllop. Bröllopssedvänjor. Äktenskapsformer. Gruppäktenskap. Polygami. Monogami. 791126 Förhållanden mellan könen. Kärlek. Kärlekskonst. Konkubinat. Morganistiska äktenskap.Celibat: religiösa äktenskapsförbud. Prostitution. 791127 Vänskap. Gästfrihet. Fiendskap. 791128 Måltider. Mat- och dryckesvanor. 791129 Namn. Efternamn. Förnamn. Öknamn. (79113 Död, begravning , se 7956. 79114 Folkligt liv. Officiellt liv, se 7916.)

79115 Takt och ton. Etikett. Umgängesregler. Ceremoniel.
79116 Kvinnorörelsen. Kvinnans ställning i samhället.
79117 Speciella folkgrupper med hänsyn till deras seder och vanor
79118 Folktro, legender, övernaturligt, spöken, drömtydning, ordspråk, seder
79119 Krigsseder, krigsbeteenden o d.

(Det är ett gammalt schema från DC-DK mest för "naturfolkens liv", som i princip kan användas även för "civilserade".)

7912 Planering av sociala miljöer och sociala beteenden. Världsnivå och stora regioner.
7913 Planering av sociala miljöer och sociala beteenden. Nationella och lägre nivåer.

Libris/SAB:

Bl	Omstridda fenomen och företeelser
Blb	Ockultism
Blc	Spådomskonst (divination)
Bld	Frenologi
Blf	Kryptozoologi
Blg	Ufo
M	Etnografi, socialantropologi och etnologi
M(x)	Etnografiska etc. lexikon
M:b	Etnografisk etc. forskning. Institutioner
M:d	Etnografisk etc teori, filosofi och metodlära
M:k	Etnografins etc historia
Ma	Europa: allmänt
Mb	Norden: allmänt
Mc	Sverige
Md	Övriga Norden
Me	Brittiska öarna (Storbritannien)
Mf	Mellaneuropa
Mg	Nederländerna, Belgien och Luxemburg
Mh	Schweiz

Mi Italien (inkl Vatikanstaten, San Marino och Malta)
Mj Frankrike
Mk Spanien (inkl Andorra och Gibraltar)
Ml Portugal
Mm Östeuropa
Mn Balkanländerna
Mo Asien
Mp Afrika
Mq Amerika
Mr Oceanien
Ms Polarländerna
Mu Bebyggelse och byggnader
Mv Föremål
Mx Näringsliv och arbetsliv
My Samhälls- och familjeliv
Mz Folktro och folkseder
Qcg Umgängeskonst, etikettfrågor och andra personliga förhållanden (Även 7911)

(DC, DK 39).DC:
390 Seder, etikett , folklore
391 Kostym & personliga utseende
392 Livets kretslopp och hemlivet
393 död
394 Allmänt
395 Etikett (Manners)
396 används inte längre, tidigare kvinnors ställning och behandling
397 används inte längre, förr utstött studier
398 Folklore
399 Krig & diplomati.

130 Parapsychology och ockultism
130 parapsykologi och ockultism
131 Parapsykiska och ockult metoder
132 används inte längre, förr Mental rubbningarna
133 Särskilda ämnen i parapsykologi och ockultism
134 används inte längre, tidigare mesmerism och Klärvoajans
135 Dreams och mysterier
136 inte längre används, före detta mentala egenskaper
137 divinatoriska grafologi
138 Physiognomy
139 Frenologi

7914-7919 Film, radio, TV, offentliga fester mm.

SW . 7914-7919 Film, radio, TV, offentliga fester mm.
(SAB Im, Ikö . DC, DK 791).

Särskilda underområden är inte föreskrivna men följande kan användas:
7914 Filmkonst, filmer, filmproduktion, filmförevisningar,TV,video, radio od
7915 Vaxkabinett. Marionetteater. Skuggspel o d.
7916 Offentliga fester. Marknader. Parader. Fyrverkerier. Karnevaler. Maskerader.
79161 Festmåltider. Banketter. Offentlig utspisning. 79162 Nationalfester. Folkfester. Folknöjen. Karnevaler. Maskerader. Speciella dagar t. ex. Mors dag, 79163 Lekar. Spel. Danser. 79164 Officiella högtidligheter. Kröningar. Statsbesök. Triumftåg. Jubileer. Invigningar. 79165 Processioner. Defileringar. Demonstrationer. 79166 Marknader. 79167 Ryttarfester. Torneringar. Tvekamper. Dueller. 79169 Offentlig gästfrihet. Internationella sällskapliga relationer.
7917 Nöjesfält. Tivoli o d
7918 Menagerier. Cirkusar. 7919 -

Libris/SAB:
Bu Masskommunikation: radio och television
Bu- Särskilda länder och områden
Bua Radio
Bub Television och video
Im Film
Ima Film: allmänt
Imb Filmhistoria

(DC, DK 791). DC:
790 Fritids-& **Performing Arts**
791 Offentliga föreställningar

792 Teater. Opera. Konserter. Revyer. Konstdans.

SW . 792 Teater. Opera. Konserter. Revyer. Konstdans.

Libris/SAB:

Ik Teater
Ika Teater: allmänt
Ikb Teaterhistoria och -kritik
Ike Teaterprogram
Iks Gruppteater
Ikt Pantomim- och marionetteater
Iku Barnteater
Ikv Amatörteater
Ikx Radio- och TV-teater
Iky Konstnärlig dans
Ikz Särskilda sceniska konstnärer
Ikö Övrig scenisk konst och offentliga nöjen

(DC, DK 792) DC:

792 Stage presentationer

793 Sällskapsnöjen. Sällskapsdans. Lek.

SW . 793 Sällskapsnöjen. Sällskapsdans. Lek.

793 Libris/SAB:
Rc Danslekar och dans
Rbo Friluftsliv (Även 796/799)

(DC, DK 793) DC:
793 Inomhus spel & nöjen

794 Spel. Skicklighets- och turspel Lotteri. Lotto. Tips

SW . 794 Spel. Skicklighets-och turspel. Lotteri. Lotto. Tips etc.

794 Libris/SAB:
Rd Spel och tidsfördriv
Re Lotteri, vadhållning, tips

(DC 794-795, DK 794) DC:
794 Inomhus skicklighetsspel
795 Hasardspel

795 Sociala miljöer och sociala verksamheter.

SW 795 Sociala miljöer och sociala verksamheter.

Särskilda områden
SW 795 Sociala miljöer och sociala verksamheter.
SW . 7951 Sociologi. Socialvård.
SW . 7952/7956 Sociala miljöer, sociala verksamheter.
SW . 7957 Undervisning o d.
SW . 7958 Sociala miljöer o sociala verksamheter i boendet.
SW . 7959 Sociala miljöer o verks.i allmänna grupper o d.

Sociala miljöer, sociala relationer, sociala verksamheter, socialvård, kriminalitet, polisväsen, kriminalvård, undervisning, föreningsliv od.

7950 Allmänt.

Verksamhetena i 795 gäller sociala miljöer och vissa sociala verksamheter i dem.

Indelningen 7951-7959 följer indelningen i 72 om formgivning av byggnader i de fysiska miljöerna.

721 gäller allmänt om formgivning av byggnader och 7951 gäller allmänt om formgivning av sociala miljöer.

722-724 gäller byggnader i olika tidsepoker och 7952-7924 sociala miljöer i olika tidsepoker, men även dagens sociala miljöer i byggnader från olika epoker.

7955-7958 gäller sociala miljöer med anknytning till byggnader i 725-728.

7959 gäller sociala miljöer o d utan anknytning till några särskilda byggnader .

7951	Sociologi, socialvårdsmiljöer, socialvård, kriminologi.
7952/7954	Sociala miljöer i olika tidsepoker.
7955	Sociala miljöer och verksamheter med anknytning till olika slags byggnader:
79551	-offentliga byggnader, verksamheter bl a polisväsendet.
79552	-merkantila byggnader.
79553	-transporter o kommunikation.
79554	-industri, lantbruk.
79555	- sjukhus,vårdhem.
79556	- fängelser od, verksamheter bl a kriminalvård o d.
79557	- restauranger od.
79558	- fritid, underhållning, sport.
79559	- övriga byggnader.
7956	- med anknytning till död, begravning, religion.
7957	-undervisnings-, forskningsanstalter, museer, bibliotek, verksamheter bl a undervisning.

7958 Sociala miljöer i boendet. Migration, integration o d

7959 Sociala miljöer och verksamheter i grupper, folkrörelser, föreningar.

SW 795 Sociala miljöer och sociala verksamheter.

För att områdena 7951-7959 på hemsidan inte ska bli för stora har en del saker som hör hemma där placerats på 795.

7951 Sociologi. Socialvård.

SW . 7951 Sociologi. Socialvård.

(SAB Oa, Oh, Oepa . DC 301, 309, 36, DK 316, 304, 308, 36, 343.9)

Exempel på verksamheter:

79510	Allmänt.
79511	Sociologi.
79513	Social frågor, socialt läge.
79514	Samhällets vårdproblem, socialvård.
795140	Sociallhjälpens organisation.
795141	Samhällsförhållanden som påverkar levnadsnivå: näringsstruktur, nya familjetyper.
795142	Individuella förhållanden som kan föranleda vårdinsatser: dålig ekonomi, arbetslöshet, bristande utbildning osv.
795144	Samhälleliga hjälpformer, socialvård.
7951440	Heminstitutioner, daghem, ålderdomshem, blinda etc
7951442	Materiell hjälp: understöd, barnbidrag,föräldrapenning, naturabidrag skolmåltider.
7951444	Immateriell hjälp: rådgivning, rådgivning, samtalsterapi, gruppterapi, familjeplanering mm.
7951446	Aktivering till självhjälp.
7951448	Social infrastruktur, socialvårdsmiljöer.
795146	Personer i socialvård.
7951462	Socialarbetare.
7951465	Hjälpbehövande. Barn. Sjuka barn. Spädbarn. Barnavårdscentraler. Ungdomar. Fritidsgårdar. Åldringar. Utlänningar. Invandrare. Flyktingar. Sjuka. Handikappade. Blinda. Synsvaga. Dövstumma. Invalider. Rörelsehindrade. Mentalsjuka. Utvecklingsstörda. Arbetslösa. Militärer. Soldathem. Sjömanshem. Låginkomsttagare. Krigsskadade. Föräldralösa barn. Fosterbarn. Fosterhem.
79516	Kriminologi.

Gränsen mella 7951 och 7952-7956 är flytande, de kompletterar varandra. (Poliser, brott o d ingår i område 7952-7956)

DC:

360 Socialtjänst

361 Allmänna sociala problem

362 Sociala problem & tjänster

363 andra sociala problem & tjänster

7952/7956 Sociala miljöer och sociala verksamheter i fysiska miljöer.

SW . 7952/7956 Sociala miljöer, sociala verksamheter.

(SAB delar av KT och M mm. DC, DK delar av 39 mm)

7952 Olika sociala miljöer med anknytning till fysiska forntidsmiljöer
Motsvarande byggda miljöer se 722

7953 Olika sociala miljöer med anknytning till fysiska medeltidsmiljöer.(ca 300-1400).
Motsvarande byggda miljöer se 723

7954 Olika sociala miljöer med anknytning till Nya tidens fysiska miljöer.
Motsvarande byggda miljöer se 724

7955 Olika sociala miljöer och verksamheter med anknytning till offentliga byggnader och affärs-och industribyggnader o d.
Bl a polis och kriminalvård. Motsvarande byggda miljöer se 725.
De ekonomiska verksamheterna ingår vanligen i 61/69

79551 Sociala miljöer och verksamheter med anknytning till Offentliga byggnader. Förvaltningsbyggnader.
Byggnader:
72511 Riksdagshus. Parlamentsbyggnader. 72512 Ministerier. Kanslihus. Byggnader för utländska beskickningar. 72513 Kommunala byggnader. Stadshus. Kommunalhus. Landstingshus. 72414 Byggnader för tull, skattemyndigheter och ämbetsverk med finansiella uppgifter. 72515 Domstolsbyggnader. Rådhus. Tingshus. Arkivbyggnader. 72516 Posthus. Telebyggnader. 72517 Residensbyggnader. Länsresidens. Landsstatshus. Tjänstebostäder. 72518 Militära byggnader. Kaserner. 725188 Polishus. 72519 Övriga offentliga byggnader. 725191 Brandstationer. 725192 Bårhus. 725193 Byggnader för vattenverk, avloppsverk och vattenreningsverk. 725194 Toaletter för allmänheten. Sanitära anläggningar. 725198 Elektricitetsverk.

Verksamheter:
bl a polisväsendet: O Polisverksamheter, organisation , personal o d. O Polisens övervakning av allmän ordning och säkerhet. O Övervakning av moralen, fylleri, narkotikahantering, spelklubbar porrklubbar etc. O Allmän säkerhet. O Trafikpolis.
(SAB Oepb . DK 351.7, 351.8)

79552 Sociala miljöer och verksamheter med anknytning till merkantila byggnader, affärshus, kontorshus.
Byggnader:
72521 Butiksbyggnader. Varuhus. Stormarknader. 72522 Byggnader med bostäder samt butiker, kontor o.dyl.72523 Kontorshus. 72524 Bankbyggnader. 72525 Börshus. Byggnader för handels- o hantverksorganisationer. 72526 Saluhallar. 72527 Salutorg. 72529 Övriga merkantila byggnader

79553 Sociala miljöer och verksamheter med anknytning till transport-och kommunikationsväsen.
Byggnader:
72531 Järnvägsstationer. Tunnelbanestationer. Godsmagasin. Övriga

byggnader för spårbunden trafik.Verkstäder. Stallar. 72534 Byggnader för hamnändamål. Färjelägen.Varv. Dockor. Fyrtorn. 72535 Lagerhus. Kylhus. 72536 Silobyggnader. 72538 Byggnader för vägtrafik. 725381 Garage och parkeringshus. 725382 Verkstäder. 725383 Tvättanläggningar. 725384 Bensinstationer. 725388 Busstationer. 72439. Flygplatsbyggnader. Hangarer.

79554 Sociala miljöer och verksamheter med anknytning till industribyggnader, fabriker, verkstäder, lantbruksbyggnader.
Byggnader:
O Byggnader för lantbruk, sädesmagasin, stallar, ladugårdar o dyl till verksamheterna 63. O Byggnader för energiförsörjning, kraftverk o d till verksamheter i 644 . O Byggnader för tillverkningsverksamheter i 66/69.

79555 Sociala miljöer och verksamheter med anknytning till sjukhus, vårdhem, ålderdomshem, barnhem o d.
Byggnader:
72551 Sjukhus. Lasarett. Kliniker. Barnbördshus.Vilohem. Sanatorier. 72552 Mentalsjukhus. 72553 Anstalter för psykiskt utvecklingsstörda. 72554 Blindinstitut. Dövstumsinstitut.72555 Vårdhem för rehabilitering. 72556 Alderdomshem. Pensionärshem. Gästhem. 72557 Barnstugor. Barnhem. 72559 Djursjukhus.

79556 Sociala miljöer och verksamheter med anknytning till fängelser od. Byggnader:
72561 Fängelser. 72563 Korrektionsanstalter för vuxna. 72564 Uppfostringsanstalter för minderåriga. Skyddshem. 72565 Alkoholistanstalter.
Verksamheter
bl a krininalvårdsverksamheter o d: O Kriminalvårdens organisation o d. O Fångvårdsanstalter. O Fängelsesystem. Ordningsregler. Fängelsevård. O Fängelsepersonal. O Straffverkställighetens olika grader. Enskild cell. Straffmildring. O Brottsförebyggande verksamhet.
(SAB Oeq. DK 343.8)

79557 Sociala miljöer och verksamheter med anknytning till restauranger, serveringsställen, badinrättningar, parkbyggnader.
Byggnader:
72571 Restauranger. Barer. Konditorier. Kiosker o.dyl. 72573 Badanläggningar. Saunas. 72574 Simhallar. Friluftsbad. 72575 Badortsbyggnader. Kasinon o.dyl. 72576 Byggnader i parker. Paviljonger o.dyl.

79558 Sociala miljöer och verksamheter med anknytning till fritid, underhållning och sport.
Byggnader:
72581 Konserthus. Konsertsalar. 72582 Teaterbyggnader mm. 725821 Operahus. 725822 Övriga teatrar.Friluftsteatrar. 725823 Musikkafeer. Varieteer. Danssalonger o.dyl. 725824 Biografer. 725826 Byggnader för sport. Cirkusbyggnader. Stadions. 72583 Samlingslokaler. Föreläsningslokaler. Konferenslokaler.72584 Biljarder. Kägelbano. Bowlingbanor. 72585 Gymnastikbyggnader. Inomhusarenor. 72586 Byggnader och anläggningar för vinter- och issport, cykel- och motorsport. 72587 Byggnader och anläggningar för vattensport. Båthus. 72586 Ridhus. Trav- och galoppbanor. 72589 Övriga idrottsanläggningar och detaljer till sådana t.ex. läktare.

79559 Sociala miljöer och verksamheter med anknytning till diverse offentliga byggnader.
Byggnader:

72591 Utställningsbyggnader. 72592. Provisoriska och flyttbara utställningsbyggnader. 72594 Monument. Obelisker. Fontäner o.dyl. 72595 Brobyggnadsverk ur gestaltningssynpunkt. 72596 Stadsportar. Stadsmurar. Vallar. Inhägnader

7956 Sociala miljöer och verksamheter med anknytning till död, begravning och religion. Se även 20/29.
Byggnader :
7261 Hednatempel. Helgedomar. 7262 Moskeer. Minareter. 7263 Synagogor. 7264 Kapell. 7265 Kyrkor. 7266 Katedraler. Domkyrkor. 7267 Kloster. Icke-kristna kloster. Lamakloster o.dyl. 7268 Begravningskapell. Krematorier. Kolumbarier. Mausoleer. Gravvårdar. 7269 Övriga kyrkliga byggnader. Biskopssäten. Prästgårdar.Byggnader vid vallfartsorter.
Verksamheter bl a:
O Begravning. O Kremering. Eldbegängelse. Likbränning. O Balsamering. Mumier. Dödsmasker. O Likvaka. O Sorg. O Begravningsseder. Sorgetåg. Dödsdanser. Dödsklagan. Offer. Gravöl. (Praktiska verksamheter ingår i 614). Religiösa verksamheter ingår huvudsakligen i 20/29.
(SAB del Mz, se även 2. DC, DK 393)

Libris/SAB:
Ohd Emigration och immigration . (Även 7951 oh 7958)
(DC, DK delar av 39 mm)
(DK 351.7, 351.8)
(DK 343.8)

I de sociala miljöerna finns ett oräkneligt antal poblem.
Här bl a religionskonflikter, rasism, mobbning, klassfejder, klass-skillnader, ojämlikhet, osämja etc, som inte kan förtecknas nu.

DC:
364 Kriminologi
365 Straffrättsliga och relaterade institutioner

7957 Undervisning o d. Forskning.

SW . 7957 Undervisning o d.

Libris/SAB:
E Uppfostran och undervisning
E:b Uppfostran och undervisning: forskning
E:bf Organisationer och institutioner
E:d Uppfostran och undervisning: teori och filosofi
E:k Uppfostran och undervisning: historia
E:oa Uppfostran och undervisning: sociologi
Ea Pedagogik
Eh Uppfostran i hemmiljö
Em Undervisningsväsen (ej högskolor)
Ep Högskolor
Et Ungdomsvårdsskolor
Eu Elever med särskilda behov
Ev Folkbildning
Ex Yrkesval
(DC, DK 37)

Från 01d.pdf (DC DK)

Byggnader:
7271 Skolbyggnader. 72712 Folkhögskolor. Internatskolor. 7273 Universitet. Högskolor. 7274 Fackskolor. Yrkesskolor. Hantverksinstitut.
7275 Forskningsanstalter. Vetenskapliga institut. Laboratorier.
7276 Vetenskapliga museer. Zoologiska och botaniska trädgårdar.
7277 Konstmuseer. Konstgallerier. Utställningsateljeer.
7278 Biblioteksbyggnader. Arkivbyggnader. Biblioteks- och arkivbyggnader för speciella användare.
72791 Observatorier. Planetarier.
72794 Radio- och televisionsstationer. Radarstationer.
72794 Ritningsbyråer.
Konstnärsateljeer. Fotoateljeer.
72798 Filmstudieateljeer. Byggnader för filmhögskolor.

Verksamheter bl a undervisning 79571-79578:
79571 Undervisningens organisation, skoladministration.
795710 Undervisning, allmänt.
795711 Skolledning, lärare, övrig personal .
795712 Skolorganisation.
795713 Pedagogisk metodik. Former för undervisning och utbildning.
795714 Pedagogiska system.
785715 Skolordning, disciplinfrågor.
795716 Skolgårdar, skolbyggnader, skolinventarier, undervisnings materiel, läromedel.
795717 Skolsociala åtgärder, skolhygien, skolhälsovård.
795718 Livet i skolan, föreningar, traditioner.
79572 Undervisningsämnen för alla stadier och skolformer.
79573 Skolundervisning, allmän grundutbildning, allmänbildande skolformer.
79574 Folkbildning, utbildning utanför skolans ram.
79576 Specialundervisning, särskolor.
79577 Fackskolor, yrkesskolor, yrkersutbildning.
79578 Universitet och högskolor.
795787 Forskning
79579 Sociala miljöer med anknytning till undervisningsanstalter mm.

(SAB E, DC, DK 37) DC:
370 Utbildning
371 Skolledningen, specialundervisning
372 Elementary utbildning
373 Gymnasieutbildning
374 Vuxenutbildning
375 läroplaner
376 används inte längre, tidigare utbildning för kvinnor
377 används inte längre, tidigare Etiska utbildning
378 Högre utbildning
379 Regeringen reglering, kontroll, stöd

DK:
37 Undervisning, allmänt.
371 Skolan.
371.1 Skolledning. Lärare. Övrig personal
371.2 Skolorganisation
371.3 Pedagogisk metodik. Former för undervisning och utbildning
371.4 Pedagogiska system
371.5 Skolordning. Disciplinfrågor
371.6 Skolgårdar. Skolbyggnader. Skolinventarier. Undervisnings-materiel.Läromedel
371.7 Skolsociala åtgärder. Skolhygien. Skolhälsovård
371.8 Livet i skolan. Föreningar. Traditioner372 Undervisningsämnen för alla stadier ochskolformer
373 Skolundervisning. Allmän grundutbildning. Allmänbildande skolformer.
374 Folkbildning. Utbildning utanför skolansram
375 -
376 Specialundervisning. Särskolor.
377 Fackskolor.Yrkesskolor.Yrkersutbildning
378 Universitet och högskolor.
379.8 Fritidsverksamhetensutformning och organisation.

7958 Sociala miljöer och sociala verksamheter i boendet.

SW . 7958 Sociala miljöer o sociala verksamheter i boendet.

Här bl a integration o d, t ex behandlingen av romer och invandrartäta områden.

Det kan vara lämpligt att föra migration hit.

Främlingsfientlighet.
Rasism
Integration
Invandrare

7959 Sociala miljöer o verksamheter i allmänna grupper o d.

SW . 7959 Sociala miljöer o verks.i allmänna grupper o d.

Libris/SAB:
Bi Förenings- och mötesteknik
Bk Allmänna sällskap och föreningar

(DC, DK 06 utom 069)DC:
060 föreningar, organisationer och museer
060 General organisationer
61 Organisationer i Nordamerika
062 Organisationer i Brittiska öarna, i England
063 Organisationer i Centraleuropa, i Tyskland
064 Organisationer i Frankrike & Monaco
065 Organisationer i Italien & angränsande öar
066 I Iberiska halvön och angränsande öar
067 Organisationer i östra Europa, i Ryssland
068 organisationer i andra geografiska områden
069 museer, till område 73

DC:
366 Association
367 Allmänna klubbar
369 Diverse föreningar

796/799 Sport, idrott o d.

SW 796/799 Sport, idrott o d.

Libris/SAB:
R Idrott, lek och spel (Del. Delar även på 793,794)
Rb:bf Idrottsorganisationer och -institutioner
Rb:doIdrottspsykologi
Rb:k Idrottsforskningens historia
Rb:oaIdrottssociologi
Rb- Särskilda länder och områden
Rba Allmän idrott. Friidrott
Rbb Boll- och kägelsport
Rbc Simning, simhopp, dykning m m
Rbd Sjösport. Båtsport
Rbe Djursport
Rbf Cykel-, motor- och flygsport
Rbg Vintersport
Rbh Rullskridskor, rullbräda, rullskidor
Rbi Budo (kampsporter)
Rbj Brottning
Rbk Boxning
Rbl Tyngdlyftning
Rbm Orienteringssport (inkl skidorientering)
Rbn Alpinism
Rbo Friluftsliv (Även 793)
Rbp Fäktning
Rbq Skytte
Rbr Handikappidrott
Rbv Olympiska spelen
Rbz Särskilda idrottsutövare
Ra Gymnastik
Rb Idrott och sport
Rh Scoutrörelsen
(DC, DK 796-799)

(DC, DK 796-799) DC:
796 Athletic och utomhus Sport & spel
797 Aquatic & Air Sports
798 ridsport & Animal racing
799 Fiske , jakt , skytte

Från 01d (DC DK)

(SAB R utom Rc o Re, Qgah, Qgbh. DC, DK 796-799)

796 Sport. Idrott. Kroppsövningar. Gymnastik.
7960 Allmänt.
7961 Lek o vederkvickelse i det fria.
7962 Motions- och skicklighetstävlingar med redskap, t.ex. krocket, bowling.
7963 Bollspel.
7964 Gymnastik. Fri-idrott. Allmän idrott.
7965 Fotvandring. Bergsbestigning. Orientering.
7966 Cykel.
7967 Motorsport.
7968 Kamp- och försvarssporter.
7969 Vintersport.
797 Vattensport. Simsport. Flygsport.
798 Ridsport. Hästsport. Sport med andra djur.
799 Sportfiske. Jaktsport. Sportskytte.

8 Språk. Litteraturvetenskap. Skönlitteratur.

Innehåll och länkar till hemsidan:

SW 8 Språkvetenskap. Litteraturvetenskap. Skönlitteratur.

SW 80 Språkliga verksamheter. 802/819 motsvarar 82/89.

SW 81 Litteraturvetenskap. Litteraturhistoria.

SW 82/89 Skönlitteratur på olika språk.
SW 82 Engelsk skönlitteratur o d.
SW 83 Tysk, nederländsk, nordisk skönlitt.
SW 84 Fransk skönlitteratur o d.
SW 85 Italiensk skönlitteratur o d.
SW 86 Spansk och portuguisisk skönlitteratur o d.
SW 87 Grekisk och latinsk skönlitteratur o d.
SW 88 Slavisk och baltisk skönlitteratur o d.
SW 89 Skönlitt på orientaliska och övriga språk o d .

80 Språk. Språkliga verksamheter. 802-809 motsvarar 82-89.

SW 80 Språkliga verksamheter. 802/819 motsvarar 82/89.

Libris/SAB:

F Språkvetenskap
F(x) Flerspråkiga lexikon och språkvetenskapliga uppslagsverk
F:b Språkvetenskaplig forskning, organisationer och institutioner
F:d Språkteori och -filosofi
F:k Språkvetenskapens historia
F:oa Språksociologi
F:oi Språkstatistik
F:pu Datalingvistik
F:t Matematisk lingvistik
F.0 Allmänt: särskilda språkvetenskapliga aspekter
Fb Indoeuropeiska språk: allmänt
Fc Svenska
Fd Övriga nordiska språk
Fe Engelska
Ff Tyska
Fg Nederländska
Fh Romanska språk: allmänt
Fi Italienska
Fj Franska
Fk Spanska
Fl Portugisiska
Fm Slaviska och baltiska språk
Fn Keltiska språk
Fo Grekiska och latin
Fp Indo-ariska språk
Fq Iranska språk
Fr Övriga indoeuropeiska språk
Fs Semitiska språk
Ft Hamitiska språk och tchadspråk
Fu Finsk-ugriska och altaiska språk
Fv Sino-tibetanska och austroasiatiska språk
Fx Övriga språk
Fy Konstgjorda språk
Få Teckenspråk
(DC 4. DK 80)

Från 01d.pdf:

(SAB F. DC 4. DK 80)

800: Allmänt.
801: Allmän språkvetenskap. 8010 Allmänt. 80101Språkfilosofi. Teorier om språkets ursprung, uppkomst och utveckling. 80106 Språkriktighet. 80107 Praktisk språkkännedom. Språkundervisning. 80108 Indelning av språken. Språkklasser. Språkkategorier. 801092 Programmeringsspråk. 801095 Mimiska språk. Tecken-språk. 80111 Rättskrivning. 80112 Ordklasser. 80113 Lexikon. Namnforskning. Ordforskning. 80114 Fonetik. Ljudlära. 80115 Grammatik. 80116 Metrik. Verslära. 80117 Hjälpvetenskaper. 80118 Språkvetcnskapens källor.
802: Västerländska språk och engelska. 802 Västerländska språk. 8020 Engelska.

803: Germanska språk. 8030 Tyska. Högtyska, allmänt. Jiddisch. 8031 Lågtyska. 80392 Frisiska. 803931 Holländska. 803932 Flamländska. 803936 Afrikaans. Sydafrikanska. 80395 Nordiska språk, allmänt. 80399 Isländska. 80396 Norska. 80397 Svenska. 80398 Danska. 80399 Gotiska. Östgermanska.
804: Romanska och nylatinska språk, allmänt , och franska o d. 804 Romanska och nylatinska språk, allmänt. 8040 Franska. 80490 Provensalska. Sydfranska dialekter. 80499 Katalanska.
805: Italienska o d. 8050 Italienska. 80590 Rumänska. 80599 Rätoromanska. Ladin.
806: Spanska, portugisiska, iberiska språk. 8060 Spanska. 80690 Portugisiska. 80699 Galiciska.
807: Klassiska språk. 8071 Latin. 80731 Gammallatin. 80734 Nylatin. 8075 Grekiska. 80773 Gammalgrekiska. 80774 Nygrekiska.
808: Slaviska och baltiska språk. 8081 Slaviska språk, allmänt. 8082 Ryska.Storryska. 80826 Vit-ryska. 8083 Ukrainska. Rutenska. 8084 Polska. 80850 Tjeckiska. 80854 Slovakiska. 80861Serbiska. 80862 Kroatiska. 80863 Slovenska. 80866 Macedoniska. 80867 Bulgariska. 80883 Lettiska.

809: Orientaliska och övriga språk, bl a lapska, finska och estniska. 809 Orientaliska språk, allmänt.
8091: Indoeuropeiska (indogermanska, ariska) språk. (Med undantag av under 803 / 808 klassificerade språk). 80911 Indiska språk. 80912 Fornindiska. Sanskrit. Vedaspråket. 80914 Nyindiska. Hindi. Bengali. Pandjabi. Marathi. Singalesiska. 80915Iranska.Persiska. 809151 Fornpersiska. Västiranska. 809155 Nypersiska. 80916 Keltiska. 809162 Iriska irländska. 809163 Gaeliska, skotska. 8091981 Armeniska. 8091983 Albanska.
8092: Semitiska språk. 809211 Babylonska. Akkadiska. Sumeriska. 809212 Assyriska. 809221 Arameiska. 809222 Palestinska. Jiddisch-palestinska. 80923 Syriska. Östarameiska. 80924 Hebreiska. 80927 Arabiska
8093: Hamitiska språk. 80931 Egyptiska. 809 32 Koptiska.
8094: Ural-altaiska språk mm. 80941/80945 Ural-altaiska språk 80941 Mandschuspråk. 80942 Mongoliska språk. 80943 Turkiska språk. Tatarspråk. 809434 Kirgiska och västliga gruppen av turkspråk. 809435 Turkiska. Osmanska. 80944 Samojediska språk. 80945 Finsk-ugriska språk. Uraliska språk. 8094511Ungerska. Magyariska. 809454 Västfinska. 8094541 Finska. 8094542 Karelska. 8094545 Estniska. 809455 Lapska. 80946 Kaukasiska språk. 80947 Hyperboreiska språk. Paleoasiatiska språk. 809475 Eskimåspråk. Grönländska. 80948 Dravidiska språk.
8095: Asiatiska språk (med undantag av förut nämnda). 80951 Kinesiska. 809524 Siamesiska. 80954 Tibetanska. 80956 Japanska. 80957 Koreanska. 80958 Arakan-Burma-språk. 80959 Austroasiatiska språk.
8096: Afrikanska språk. O Negerspråk i USA. 80961 Hottentott-språk. Nama. 80962 Buschmännens språk. San. 80963 Bantu-språk. Kafferspråk. 80966 Sudanspråk.
8097: Nord-mellanamerikanskaspråk. (Utom engelska, spanska, franska).
8098: Sydamerikanska språk. (Utom spanska och portugisiska).
8099: Austronesiska (malajo-polynesiska) språk. 80992 Indonesiska språk.Malajiska. 809923 Oceaniska språk. Melanesiska språk. 80995 Australiska språk. Papuaspråk. Tasmaniska språk.

DC:

400 Language
400 Language
401 Filosofi & teori
402 Miscellany
403 Ordböcker och uppslagsverk
404 Särskilda ämnen
405 Seriepublikationer
406 Organisationer och förvaltning
407 Utbildning , forskning, ämnen
408 Med avseende på typer av personer
409 Geografiska och personer behandling

410 lingvistik
411 skriftsystem
412 Etymologi
413 Ordböcker
414 Fonologi
415 Strukturella system (grammatik)
416 används inte längre-tidigare Prosodi (lingvistik)
417 Dialekt & språkhistoria
418 Standard användning, tillämpad lingvistik
419 Verbal språket inte talas eller skriftlig

420 Engelska & Old English
421 Engelska skriftsystem & fonologi
422 engelska etymologi
423 engelska ordböcker
424 inte längre används, före detta engelska tesaurusar
425 engelsk grammatik
426 inte längre används, före detta engelska prosodies
427 engelska varianter
428 standard engelska språket
429 Old English (Anglo-Saxon)

430 germanska språken ; Tyska
431 Tyska skriftsystem & fonologi
432 tyska etymologi
433 tyska ordböcker
434 Ej tilldelad eller inte längre används
435 tysk grammatik
436 Ej tilldelad eller inte längre används
437 tyska språket variationer
438 standardtyska användning
439 andra germanska språk

440 romanska språk ; franska
441 Franska skriftsystem & fonologi
442 franska etymologi
443 franska lexikon
444 Ej tilldelad eller inte längre används
445 fransk grammatik
446 Ej tilldelad eller inte längre används
447 franskspråkiga varianter
448 standard franska användning
449 Provençal & Katalanska

450 Italienska , Rumänska , rätoromanska
451 Italienska skriftsystem & fonologi
452 italienska etymologi
453 italienska lexikon
454 Ej tilldelad eller inte längre används
455 italienska grammatiken
456 Ej tilldelad eller inte längre används
457 Italienska språk variationer
458 standard italienska användning
459 rumänska & rätoromanska

460 spanska & portugisiska
461 Spanska skriftsystem & fonologi
462 spanska etymologi
463 spanska lexikon
464 Ej tilldelad eller inte längre används
465 spansk grammatik
466 Ej tilldelad eller inte längre används
467 spanska variationer
468 standard spanska användning
469 Portugisiska

470 Italic språk ; latin
471 Klassisk latin skrift & fonologi
472 Klassisk latin etymologi & fonologi
473 Klassiska latinska lexikon
474 Ej tilldelad eller inte längre används
475 Klassisk Latin grammar
476 Ej tilldelad eller inte längre används
477 Gammal , Postclassical, vulgärlatin
478 Klassisk latin användning
479 Andra kursiv språk

480 Hellenic språk, klassisk grekiska
481 Klassisk grekisk skrift och fonologi
482 Klassisk grekisk etymologi
483 Klassisk grekiska lexikon
484 Ej tilldelad eller inte längre används
485 Klassisk grekisk grammatik
486 Ej tilldelad eller inte längre används
487 Preclassical & postclassical grekiska
488 Klassisk grekisk användning
489 Andra Hellenic språk

490 Andra språk
491 East indoeuropeiska & keltiska språken
492 Afro-asiatiska språk , semitiska
493 Icke-semitiska Afro-asiatiska språk
494 Ural-altaiska , Paleosiberian , dravidiska
495 Språk i East & Sydostasien
496 afrikanska språk
497 nordamerikanska modersmål
498 sydamerikanska modersmål
499 Diverse språk

81 Litteraturvetenskap - historia.
812-819 motsvarar 82-89.

SW 81 Litteraturvetenskap. Litteraturhistoria.

Libris/SAB:

G Litteraturvetenskap
G(x) Litteraturvetenskapliga lexikon
G:b Litteraturvetenskaplig forskning, organisationer och institutioner
G:dd Litteraturvetenskaplig metodlära
G:df Litteraturestetik
G:dg Litteraturkritik
G:do Litteraturpsykologi
G:k Litteraturvetenskapens historia
G:oa Litteratursociologi
G.0 Särskilda litterära genrer och motiv
G. Allmänt: särskilda litterära perioder
Gb Germansk och nordisk litteraturhistoria: allmän
Gc Svensk litteraturhistoria
Gd Övrig nordisk litteraturhistoria
Ge Engelsk litteraturhistoria
Gf Tysk litteraturhistoria
Gg Nederländsk litteraturhistoria
Gh Romansk litteraturhistoria: allmän
Gi Italiensk litteraturhistoria
Gj Fransk litteraturhistoria
Gk Spansk litteraturhistoria
Gl Portugisisk litteraturhistoria
Gm Slavisk och baltisk litteraturhistoria
Gn Keltisk litteraturhistoria
Go Grekisk och latinsk litteraturhistoria
Gp Indo-arisk litteraturhistoria
Gq Iransk litteraturhistoria
Gr Övrig indoeuropeisk litteraturhistoria
Gs Semitisk litteraturhistoria
Gt Litteraturhistoria: hamitiska språk och tchadspråk
Gu Finsk-ugrisk och altaisk litteraturhistoria
Gv Litteraturhistoria: sino-tibetanska o austroasiatiska språk
Gx Övrig litteraturhistoria
Gz Särskilda utländska författare

(DC delar av 800-899. DK 81.) DC:

800 Litteratur , retorik och kritik
800 Litteratur & retorik
801 Filosofi & teori
802 Miscellany
803 Ordböcker och upplsagsverk
804 Ej tilldelad eller inte längre används
805 Seriepublikationer
806 Organisationer
807 Utbildning, forskning, ämnen
808 Retorik & samlingar av litteratur
809 Litteraturhistoria & kritik

Från 01d.pdf

(SAB G. DC delar av 800-899. DK 81.)

810: Allmänt.
811: Litteraturvetenskap / litteraturhistoria. 8110 Litterär teori, vetenskap och teknik. 81101. Litterär estetik. 81103 Tolkningar. Översättningar. 81108 Litterär verksamhet och teknik. Författande. 811085 Modern retorik.81109 Litterär kritik. 811091 Jämförande litteraturvetenskap.
8111/8119: Litteraturarter. 8111 Poesi. 8112 Dramatik. 8113 Romaner. Noveller. Berättelser. 8114 Essäer. Uppsatser. 8115 Tal. Föredrag. 8116 Brev. Verk i brevform. 8117 Satirer. Hlumoresker. Epigram. Parodier. 81182 Polygrafier. Diverse skrifter. Utdrag. Antologier. 8119 Övriga litteraturarter.
812/819: Litteraturvetenskap för olika språk.
812 Engelsk litteratur.
813 Tysk, nederländsk, nordisk litteratur o d.
81397 Svensk litteratur.
814 Fransk litteratur o d.
815 Italiensk litteratur o d.
816 Spansk, portugisisk litteratur o d.
817 Grekisk och latinsk litteratur o d.
818 Slavisk, baltisk litteratur o d.
819 Orientalisk och övrig litteratur.
(Själva skönlitteraturen ingår i 82/89)

82/89 Skönlitteratur på olika språk

SW 81 Litteraturvetenskap. Litteraturhistoria.

SW 82/89 Skönlitteratur på olika språk.
SW 82 Engelsk skönlitteratur o d.
SW 83 Tysk, nederländsk, nordisk skönlitt.
SW 84 Fransk skönlitteratur o d.
SW 85 Italiensk skönlitteratur o d.
SW 86 Spansk och portuguisisk skönlitteratur o d.
SW 87 Grekisk och latinsk skönlitteratur o d.
SW 88 Slavisk och baltisk skönlitteratur o d.
SW 89 Skönlitt på orientaliska och övriga språk o d .

I grundskolan behandlas frågor om skönlitteratur o d i språkämnena i område 80.

Libris/SAB:

H	Skönlitteratur
H.07	Folkdiktning: allmänt
Hbn	Nordisk skönlitteratur: samlingar
Hc	Svensk skönlitteratur
Hd	Övrig nordisk skönlitteratur
He	Engelsk skönlitteratur
Hf	Tysk skönlitteratur
Hg	Nederländsk skönlitteratur
Hh	Romansk skönlitteratur
Hi	Italiensk skönlitteratur
Hj	Fransk skönlitteratur
Hk	Spansk skönlitteratur
Hl	Portugisisk skönlitteratur
Hm	Slavisk och baltisk skönlitteratur
Hn	Keltisk skönlitteratur
Ho	Grekisk och latinsk litteratur
Hp	Indisk litteratur
Hq	Iransk litteratur
Hr	Övrig indoeuropeisk litteratur
Hs	Semitisk litteratur
Ht	Litteratur på hamitiska språk och tchadspråk
Hu	Finsk-ugrisk och altaisk skönlitteratur
Hv	Skönlitteratur på sino-tibetanska o austroasiatiska språk
Hx	Övrig skönlitteratur
Hy	Skönlitteratur på konstgjorda språk
Hå	Skönlitteratur på teckenspråk

(Skönliteratur: DC delar av 800-899. DK 82-89)

Från Sven Wimnell 050206 + 100201+ 100211.
SW-klassifikationssystem med inlagda: Libris/SAB, sverige.se 2008, SCBs forsk-ningsämnen, CPV 2003 för varor och tjänster, SNI arbetsställen 1998, SSYK 96 yrken, SUN 2000 utbildningar, SPIN 2007 varor och tjänster, SNI 2007 näringsgrenar, Statistisk årsbok för Sverige 2010 och Samhällsguiden 2007.
http://wimnell.com/omr40t.pdf

82 Engelsk skönlitteratur o d.
(Skönliteratur: SAB H. DC delar av 82. DK 82)
Skönlitteratur på språk enligt 802.
802: 8020 Engelska.

83 Tysk, nederländsk, nordisk skönlitteratur o d.
(Skönliteratur: SAB H. DC delar av 83. DK 83)
Skönlitteratur på språk enligt 803.
803: Germanska språk. 8030 Tyska. Högtyska, allmänt. Jiddisch. 8031 Lågtyska. 80392 Frisiska. 803931 Holländska. 803932 Flamländska. 803936 Afrikaans. Sydafrikanska. 80395 Nordiska språk, allmänt. 80399 Isländska. 80396 Norska. 80397 Svenska. 80398 Danska. 80399 Gotiska. Östgermanska.

84 Fransk skönlitteratur o d
(Skönliteratur: SAB H. DC delar av 84. DK 84)
Skönlitteratur på språk enligt 804.
804: Romanska och nylatinska språk, allmänt , och franska o d. 804 Romanska och nylatinska språk, allmänt. 8040 Franska. 80490 Provensalska. Sydfranska dialekter. 80499 Katalanska.

85 Italiensk skönlitteratur o d
(Skönliteratur: SAB H. DC delar av 85. DK 85)
Skönlitteratur på språk enligt 805.
805: Italienska o d. 8050 Italienska. 80590 Rumänska. 80599 Räto-romanska. Ladin.

86 Spansk och portuguisisk skönlitteratur o d
(Skönliteratur: SAB H. DC delar av 86. DK 86)
Skönlitteratur på språk enligt 806.
806: Spanska, portugisiska, iberiska språk. 8060 Spanska. 80690 Portugisiska. 80699 Galiciska.

87 Grekisk och latinsk skönlitteratur o d
(Skönliteratur: SAB H. DC delar av 87. DK 87)
Skönlitteratur på språk enligt 807.
807: Klassiska språk. 8071 Latin. 80731 Gammallatin. 80734 Nylatin. 8075 Grekiska. 80773 Gammalgrekiska. 80774 Nygrekiska.

88 Slavisk och baltisk skönlitteratur o d
(Skönliteratur: SAB H. DC delar av 88. DK 88)
Skönlitteratur på språk enligt 808.
808: Slaviska och baltiska språk. 8081 Slaviska språk, allmänt. 8082 Ryska.Storryska. 80826 Vit-ryska. 8083 Ukrainska. Rutenska. 8084 Polska. 80850 Tjeckiska. 80854 Slovakiska. 80861Serbiska. 80862 Kroatiska. 80863 Slovenska. 80866 Macedoniska. 80867 Bulgariska. 80883 Lettiska.

89 Skönlitt på orientaliska och övriga språk o d
(Skönliteratur: SAB H. DC delar av 89. DK 89)
Skönlitteratur på språk enligt 809.
809: Orientaliska och övriga språk, bl a lapska, finska och estniska.
809 Orientaliska språk, allmänt.
8091: Indoeuropeiska (indogermanska, ariska) språk.

(Med undantag av under 803 / 808 klassificerade språk).
8092: Semitiska språk.
8093: Hamitiska språk.
8094: Ural-altaiska språk mm. 809454 Västfinska. 8094541 Finska. 8094542 Karelska. 8094545 Estniska. 809455 Lapska.
8095: Asiatiska språk (med undantag av förut nämnda).
8096: Afrikanska språk. Negerspråk i USA.
8097: Nord-mellanamerikanskaspråk. (Utom engelska, spanska, franska).
8098: Sydamerikanska språk. (Utom spanska och portugisiska).
8099: Austronesiska (malajo-polynesiska) språk.

DC:
810 amerikansk litteratur på engelska (Placeras på 82)
811 Poetry
812 Drama
813 Fiction
814 Essays
815 Tal
816 Brev
817 Satir & humor
818 Diverse skrifter
819 Ej tilldelad eller inte längre används

820 Engelska & Old English litteratur
821 engelsk poesi
822 English drama
823 English fiction
824 engelska essäer
825 engelska tal
826 engelska bokstäver
827 English satiren & humor
828 engelska diverse skrifter
829 Old English (Anglo-Saxon)

830 tyska och relaterade litteraturen
831 tyska diktning
832 Tyska drama
833 tyska fiktion
834-tyska uppsatser
835 tyska tal
836 tyska bokstäver
837 tyska satiren & humor
838 tyska diverse skrifter
839 Andra germanska litteraturen

840 litteraturer för romanska språk
841 franska diktning
842 Franska dramat
843 franska fiktion
844 franska uppsatser
845 franska tal
846 franska bokstäver
847 franska satiren & humor
848 franska diverse skrifter
849 occitanska & katalanska litteraturen

850 Italienska , Rumänska , rätoromanska
851 italienska diktning
852 italienska drama
853 italienska fiktion
854 italienska essäer
855 italienska tal
856 italienska bokstäver
857 italienska satiren & humor
858 italienska diverse skrifter
859 rumänska & rätoromanska

860 spanska & portugisiska litteraturen
861 Spanish poesi
862 Spanish drama
863 Spanish fiktion
864 spanska essäer
865 spanska tal
866-spanska bokstäver
867 Spanish satiren & humor
868 spanska diverse skrifter
869 Portugisiska litteraturen

870 Italic litteratur; Latin litteratur
871 latinsk poesi
872 Latin dramatiska Poesi & drama
873 Latin episka Poesi & fiction
874 Latin lyrik
875 latinska tal
876 latinska bokstäver
877 latin satiren & humor
878 latinska diverse skrifter
879 litteraturer andra Italic språk

880 Greklands litteratur, klassisk grekiska
881 Klassisk grekisk poesi
882 Klassisk grekiska dramat
883 Klassisk grekisk episka Poesi & fiction
884 Klassisk grekisk lyrik
885 Klassisk grekiska tal
886 Klassisk grekiska bokstäver
887 Klassisk grekisk satiren & humor
888 klassiska grekiska diverse skrifter
889 Modern grekisk litteratur

890 litteraturer andra språk
891 East Indo-europeiska och Celtic
892 Afro-asiatiska litteraturen semitiska
893 Icke-semitiska Afro-asiatiska litteraturen
894 Ural-altaiska , Paleosiberian , dravidiska
895 litteraturer av East & Sydostasien
896 afrikanska litteraturen
897 nordamerikanska infödda litteratur
898 sydamerikanska infödda litteratur
899 Andra litteraturen

9 Saklitterärt. Allmän geografi. Allmän historia. Biografi.

Innehåll och länkar till hemsidan:

SW 9 Saklitterära verks.Allmän geografi o historia. Biografi.

SW 90 Tidningar, tidkrifter, journalistik. Blandade ämnen.

SW 91 Allmän geografi, reseskildringar. 913/919 mots. 93/99.

SW 92 Biografiska verksamheter, släkthistoria o d.

SW 93/99 Historieskrivande verksamheter, allmän historia.
SW 93 Allmänt om allm. historia. Världs- och forntidshistoria.
SW 94 Medeltidens o nya tidens hist. i allmänhet och i Europa.
SW 95 Medeltidens o nya tidens historia i Asien.
SW 96 Medeltidens o nya tidens historia i Afrika.
SW 97 Medeltidens o nya tidens hist i Nord- o Mellanamerika.
SW 98 Medeltidens o nya tidens historia i Sydamerika.
SW 99 Medeltiden o nya tiden: Australien. Oceanien. Rymden.

90 Tidningar, tidkrifter, journalistik. Blandade ämnen.

SW 90 Tidningar, tidkrifter, journalistik. Blandade ämnen.

(DK (05), 07, 08, (04))

Libris/SAB:

B Allmänt och blandat (Del. Delar även på 103,109,70,73,7951,7959)
Bb Allmänna samlingsverk
Bd Allmänna tidskrifter och allmänna serier
Br Kommunikation, cybernetik, informationsteori
Bra Kommunikation
Brb Cybernetik och informationsteori
Bs Masskommunikation: allmänt
Bs- Särskilda länder och områden
Bsi Indoktrinering och propaganda
Bt Publicistik (inkl tidningsväsen och -historia)
Ä Tidningar
Äc Sverige
Äd Övriga Norden
Äe Brittiska öarna (Storbritannien)
Äf Mellaneuropa
Äg Nederländerna, Belgien och Luxemburg
Äh Schweiz
Äi Italien (inkl Vatikanstaten, San Marino och Malta)
Äj Frankrike och Monaco
Äk Spanien (inkl Andorra och Gibraltar)
Äl Portugal
Äm Österuropa
Än Balkanländerna
Äo Asien
Äp Afrika
Äq Amerika
Är Oceanien (Australien, Nya Zeeland, Melanesien, Polynesien, Mikronesien)

(DK (05), 07, 08, (04))

Från 01d: (DC DK)
SAB Bb, Bd, Bs, Bt. DC 05, 07, 08. DK (05), 07, 08, (04))

905 Allmänna tidskrifter och publikationsserier. Tidningar. I den mån de inte kan ingå i särskilt fack. Årsböcker. Adressböcker, Almanackor. Kalendrar, 9051 / 9059 På olika språk. 9051 Amerikanska. 9052 Engelska (annan än amerikanska). 9053 Tyska o d. 9054 Franska o d. 9055 Italienska o d. 9056 Spanska, portugiska o d. 9057 Slaviska språk. 9058 Skandinaviska språk. 9059 Andra språk.
907 Tidningsväsen. Betydelse. Ledning. Redaktion. Journalistik. 908 Skrifter i blandade ämnen , i den mån de inte kan ingå i särskilt fack.

905 Allmänna tidskrifter och publikationsserier. Tidningar.
Själva skrifterna. Journalistik o d ingår i 907.

907 Tidningsväsen o d.Journalistik. Här avses det redaktionella innehållet o d.Tidningsväsen som ekonomisk verksamhet ingår i 655. Själva tidningarna och tidskrifterna o d ingår i 905.

908 Samlingsverk, skrifter med blandat innehåll, som ej ingår i särskilt fack.

(DK (05), 07, 08, (04)) DC:
(DC, DK 93-99)DC:
900 Historia
900 Historia & geografi
901 Filosofi & teori
902 otilldelad
903 Ordböcker och upplsagsverk
904 Insamlade konton evenemang
905 Seriepublikationer
906 Organisationer och hantering
907 Utbildning, forskning, ämnen
908 När det gäller olika typer av personer som
909 Världshistorien

050 Tidningar, tidskrifter och serier
050 Allmänna seriepublikationer
051 Seriella på amerikansk engelska
052 Seriella på engelska
053 Seriella på andra germanska språk
054 Seriella på franska, occitanska & katalanska
055 På italienska, rumänska och besläktade språk
056 Seriella på spanska och portugisiska
057 Seriella i slaviska språk
058 Seriella på skandinaviska språk
059 Seriella på andra språk

91 Allm. geografi, reseskildringar.
913-919 motsvarar 93-99.

SW 91 Allmän geografi, reseskildringar. 913/919 mots. 93/99.

Libris/SAB:

N Geografi och lokalhistoria
N(x) Allmänt: geografiska lexikon
N(y) Allmänt: kartor och bilder
N:d Geografisk teori, filosofi och metodlära
N:k Geografiforskningens historia
N.0 Allmänt: reseskildringar och -handböcker, särskilda geografiska aspekter
Na Europa: allmänt
Nb Norden: allmänt
Nc Sverige
Nd Övriga Norden
Ne Brittiska öarna (Storbritannien)
Nf Mellaneuropa
Ng Nederländerna, Belgien och Luxemburg
Nh Schweiz
Ni Italien
Nj Frankrike
Nk Spanien
Nl Portugal
Nm Östeuropa
Nn Balkanländerna
No Asien
Np Afrika
Nq Amerika
Nr Oceanien (Australien, Nya Zeeland, Melanesien, Polynesien, Mikronesien)
Ns Polarländerna
Nt Oceaner och hav
Ny Kartografi

(DC, DK 91) DC:

910 Geografi och resor
911 Historisk geografi
912 Grafiska representationer av jordens
913 antika världen
914 Europa
915 Asien
916 Afrika
917 North America
918 Sydamerika
919 Andra områden

92 Biografiska verksamheter, släkthistoria od

SW 92 Biografiska verksamheter, släkthistoria o d.

Libris/SAB:

L Biografi med genealogi
L:k Vetenskapshistoria
Ld Genealogi
Ld:bf Genealogiska organisationer och institutioner
Ld:k Vetenskapshistoria
Ld- Särskilda länder och områden
Lda Genealogi: metodlära
Ldm Genealogiska uppslagsverk
Lds Genealogiska samlingar
Ldz Särskilda släkter
Lk Biografisk vetenskap
Lm Biografiska uppslagsverk
Ls Biografiska samlingar
Lz Biografi: särskilda personer

(DC, DK 92) DC:

920 Biografi , släktforskning , insignier
921-928 Detta område är reserverat som en valfri plats för biografier, som bordlades i bokstavsordning efter ämne efternamn.
929 Släktforskning, namn , emblem

93/99 Historieskrivande verksamheter, allmän historia.

SW 92 Biografiska verksamheter, släkthistoria o d.

SW 93/99 Historieskrivande verksamheter, allmän historia.
SW 93 Allmänt om allm. historia. Världs- och forntidshistoria.
SW 94 Medeltidens o nya tidens hist. i allmänhet och i Europa.
SW 95 Medeltidens o nya tidens historia i Asien.
SW 96 Medeltidens o nya tidens historia i Afrika.
SW 97 Medeltidens o nya tidens hist i Nord- o Mellanamerika.
SW 98 Medeltidens o nya tidens historia i Sydamerika.
SW 99 Medeltiden o nya tiden: Australien. Oceanien. Rymden.

Libris/SAB:

K Historia
K(x) Historiska lexikon
K:bf Historiska organisationer och institutioner
K:d Historisk teori, filosofi och metodlära
K:k Historieforskningens historia
K. Allmänt: särskilda historiska perioder
K.2 Forntiden
K.3 Medeltiden (ca 500 - ca 1500)
K.4 Nya tiden (ca 1500-)
K.5 1914-
K.6 2000-
Ka Europa: allmänt
Kb Norden: allmänt
Kc Sverige
Kd Övriga Norden
Ke Brittiska öarna (Storbritannien)
Kf Mellaneuropa
Kg Nederländerna, Belgien och Luxemburg
Kh Schweiz
Ki Italien
Kj Frankrike
Kk Spanien
Kl Portugal
Km Östeuropa
Kn Balkanländerna
Ko Asien
Kp Afrika
Kq Amerika
Kr Oceanien
Ks Polarländerna
Kt Allmän kulturhistoria (21 750)
Kt. Särskilda historiska perioder
Kt- Särskilda länder och områden
Ku Allmän socialhistoria (även till 79)
Ku. Särskilda historiska perioder
Ku- Särskilda länder och områden
Kv Allmän ekonomisk historia (även till 60)
Kv. Särskilda historiska perioder
Kv- Särskilda länder och områden
Ky Historiska hjälpvetenskaper (även till 73)
Kya Diplomatik
Kyb Heraldik
Kyc Sfragistik (sigillkunskap)
Kyd Flaggor
Kye Emblematik
Kyf Rang- och titelväsen
Kyg Historisk kronologi (inkl tideräkning och kalendrar)
Kyh Numismatik
Kyi Ordensväsen

Från 01d.pdf
http://wimnell.com/omr01d.pdf (020218)
(DC DK)

93 Allmänt om allmän historia samt världs-historia och forntidshistoria.

930 Historievetenskap. Historiens hjälpvetenskaper. Världshistoria. 9301 Historien som vetenskap. 9302 Historiens metodlära, urkundslära, källstudier, kronologi. 9308 Allmänna sammanfattande historiska framställningar. 9309 Världshistoria. Kronologiska sammanfattningar.

931/939 Forntidshistoria. 931 Forntidshistoria i allmänhet och gamla Kina och Japan..932 Gamla Egyptentill 640 e.Kr. 933 Gamla Palestina. Judiska folkets historia . 934Gamla Indien. 935 Gamla Medien, Kaldéen, Assyrien, Babylonien, Mesopotanien. 936 Gamla Nord- och Västeuropa. 937 Gamla Rom och Italien, Romarriket. 938 Gamla Grekland. Hellas. 939 Övriga områdens forntidshistoria, bl a i Amerika.
Fackhistoria ingår i respektive fack och på t ex 109, 1709, 509 etc.

94 Medeltidens och nya tidens historia i allmänhet och i Europa.

940: Europas historia. Västerlandets historia. 9401 Medeltiden ca 375--1492. 9402 Nyare tiden från 1492. 9403 Första världskrigets allmänna historia 1914--1919. 9405 Europas historia efter 1919 . 94051 Tiden 1919-1929. 940 52 Tiden 1930-1939. 94053 Andra världskrigets allmänna historia 1939--1945.94055 Europas historia efter 1945.

941/949 De enskilda europeiska ländernas historia. Medeltiden och Nya tiden.
941: Storbritannien. 9410 Förenade konungariket Storbritannien och Nordirland. 9411 Skottland. 9416 Nordirland. 9417 Irland, Irländska republiken.
942: 9420 England. 9429 Wales.
943: Mellaneuropas historia. 9430 Tyskland. 94301 Västtyskland. 94302 Östtyskland. 94359 Luxemburg. 9436 Österrike. 9437 Tjeckoslovakien. 94371 Tjeckien, Böhmen. 94372 Mähren. 94373 Schlesien. 94376 Slovakien. 9438 Polen . 9439 Ungern .
944: Frankrike. 944949 Monaco.
945: Italien. 94544 San Marino. 945631 Vatikanstaten.94582 Malta.
946: Spanien mm. 9460 Spanien. 9469 Portugal. 94672 Andorra .
947: Sovjetunionens historia, Ryssland (med asiatiska delar), Baltiska länder. 9470 Sovjetunionen Ryssland. 94742 Estland. 94743 Lettland. 94745 Litauen. 9477 Ukraina. O Vitryssland, Moldavien.
948: Nordens historia, Skandinavien. 9480 Finland. 9481 Norge. 9485 Sverige. 9489 Danmark.
949: Övriga europeiska länders historia. 94911 Island. 94912 Färöarna. 94942 Holland Nederländerna. 9493 Belgien. 9494 Schweiz. 94949 Lichtenstein. 9495 Grekland. 94965 Albanien. 94971 Jugoslavien. 94972 Bosnien-Hercegovina, Kroatien, Slovenien, Makedonien, Serbien, Bulgarien. 9498 Rumänien .

95 Asiens historia. Medeltiden och Nya tiden.

950: Asiens historia.

951/959 De enskilda asiatiska ländernas historia
951: 9510 Kina. 9515 Tibet (Kina). 95174 Inre Mongoliet (Kina).

9518 Mandsjuriet (Kina). 9512317 Hongkong (Storbritannien). 9512318 Macao (Portugal). 95173 Mongoliet. 95193 Nordkorea, Demokratiska folkrepubliken Korea. 95195 Sydkorea, Rep Korea.
952: 9520 Japan. 9529 Taiwan. Formosa (Kina).
953: 9532 Saudi-Arabien. 9533 Yemen. 9534 Sydyemen. 9535 Oman. 95362 Arabemiraten, Förenade. 95364 Qatar. 95365 Bahrain. 95368 Kuwait.
954: 9540 Indien. 954131 Bhutan. 954135 Nepal. 95487 Sri Lanka. (Ceylon). 954882 Maldiverna. 95491 Pakistan. 95493 Bangladesh.
955: Iran (Persien).
956: 9560 Turkiet. 95643 Cypern. 9567 Irak. 95691 Syrien. 95693 Libanon. 95694 Israel. Gazaområdet (Egypten). 95695 Jordanien.
957: 957 Asiatiska delen av Sovjetunionen. (Europeiska delen 947): Azerbajdzjan. Georgien. Kazakstan. Kirgisistan. Tadzjikistan. Turmenistan. Ozbekistan.
958: 9581 Afghanistan.
959: 9591 Myanmar (Burma). 9593 Thailand (Siam). 9595 Malaysia. 959513 Singapore.9596 Kambodja. 9597 Vietnam. 95973 Sydvietnam. 95977 Nordvietnam. 9598 Laos.

96 Afrikas historia. Medeltiden och Nya tiden.

960: Afrikas historia.

961 / 969 De enskilda afrikanska ländernas historia

961: 9611 Tunisien. 9612 Libyen.
962: 9620 Egypten. 9624 Sudan.
963: 963 Etiopien
964: 964 Marocko. 9648 Västra Sahara. 9649 Kanarieöarna (Spanien).
965: 965 Algeriet.
966: 96612 Mauretanien. 96621 Mali. 96625 Burkina Faso (Övre Volta). 96626 Niger. 9663 Senegal. 9664 Sierra Leone. 96651 Gambia. 96652 Guinea. 96657 Guinea-Bissau. 96658 Kap Verde. 96662 Liberia. 96668 Elfenbenskusten. 9667 Ghana. 96681 Togo. 96682 Benin. 9669 Nigeria. 966993/94 Sao Tome och Principe.
967: 96711 Kamerun. 96718/9 Ekvatorialguinea. 96721 Gabon. 96724 Kongo.9673 Angola. 96741 Centralafrikanska republiken. 96743 Tchad. 9675 Zaire. 967597 Burundi. 967598 Rwanda. 96761 Uganda. 96762 Kenya. 9677 Somalia. 9678 Tanzania. 9679 Mozambik.
968: 9680 Sydafrika. 9681 Botswana. 96834 Swaziland. 96861 Lesotho. 9688 Namibia. 96891 Zimbabwe. 96894 Zambia. 96897 Malawi.
969: 9691 Madagaskar. 96941 Comorerna. 9696 Seychellerna. 96981 Reunion (Frankrike). 96982 Mauritius. 96992 Sankt Helena. Ascension. Tristan da Cunha (Storbritannien).

97 Nord-och Mellanamerikas historia. Medeltiden och Nya tiden.

970: Nord- och Mellanamerikas historia.

971/979 Enskilda nord- och mellanamerikanska länder.

971: 971 Canada.
972: 972 Mexico. 97281 Guatemala. 97282 Belize. 97283 Honduras. 97284 El Salvador. 97285 Nicaragua. 97286 Costa Rica. 97287 Panama. 97291 Cuba. 97292 Jamaica. 97293 Dominikanska republiken. 97294 Haiti. 97295 Puerto Rico (USA). 972961Bahamas. 972968 Turks- och Caicosöarna (Storbritannien). 97297x Antigua o Barbuda. 972971 Amerikanska Jungfruöarna. 972974 Guadeloupe o

grannöar (Frankrike). 972981 Martinique o grannöar (Frankrike). 9729821Dominica. Saint Lucia. 9729824 Saint Vincent o Grenadinerna. 9729828Grenada. 972986 Barbados. 972987 Trinidad och Tobago. 972988 Nederländska Antillerna. 97299 Bermudaöarna (Storbritannien).
973/979: 973 Amerikas Förenta Stater. USA. 974 Nordöststaterna USA. 975 Sydöststaterna USA. 976 Södra centralstaterna USA. 977 Norra centralstaterna USA. 978 Väststaterna USA. 979 Pacificstaterna USA. 9798 Alaska.

98 Sydamerikas historia. Medeltiden och Nya tiden.

980: Sydamerikas historia.

981/989: De enskilda sydamerikanska ländernas historia.
981 Brasilien.
982 Argentina.
983 Chile.
984 Bolivia.
985 Peru.
9861 Colombia. 9866 Ecuador.
987 Venezuela.
9881 Guayana. 9882 Franska Guayana. 9883 Surinam
9892 Paraguay. 9899 Uruguay.

99 Australiens, Oceaniens, polarområdenas och rymdens historia. Medeltiden och Nya tiden.

990: Australiens, Oceaniens och polarområdenas historia.

991/999 De enskilda ländernas historia.
991: 9910 Indonesien. 99112 Kalimantan (Borneo).9912 Celebes. 9913 Moluckerna. 9921 Sumatra.
992: 9922 Java. 9923 Små Sundaöarna. 99231 Bali. 991111 Sabah. 991113 Brunei. 991114 Sarawak. 992353 Portugisiska Timor. 9914 Filippinerna.
993: 9931 Nya Zeeland. 9932/37 Melanesiska områden. 9932 Nya Kaledonien (Frankrike). 9934 Vanuatu (Nya Hebriderna).99345 Nauru. 9935 Salomonöarna.9939 Antarktiska öar.
994: 994 Australien.
995: 995 Nya-Guinea-områden. 9954 Papua Nya Guinea.
996: 996 Polynesien. 99611 Fiji. 99612 Tongaöarna. 99614 Tavalu. 996l31 Västra Samoa. 996133 Amerikanska Samoa. 99682 Kiribati (Gilbertöarna). 9969 Hawaiiöarna (USA). (997)
998: 998 Arktis. Antarktis. 9984 Sektor av Arktis, som europeiska stater gör anspråk på. 9985 Sektor av Arktis, som Sovjetunionen gör anspråk på. 9986 Sektor av Arktis, som USA och Kanada gör anspråk på. 9988 Grönland (Danmark). 9989 Antarktis.
999: Rymden.

DC:
930 Gamla världens historia (till ca. 499)
931 Gamla världens historia, Kina
932 Gamla världens historia, Egypten
933 Gamla världens historia, Palestina
934 Gamla världens historia, Indien
935 Gamla världens historia, Mesopotamien och Iran Plateau
936 History of ancient world; Europe north & west of Italy
937 History of ancient world; Italy & adjacent territories
938 History of ancient world; Greece
939 History of ancient world; Other parts of ancient world

940 General history of Europe
941 General history of Europe; British Isles
942 General history of Europe; England & Wales
943 General history of Europe; Central Europe ; Germany
944 General history of Europe; France & Monaco
945 General history of Europe; Italian Peninsula & adjacent islands
946 General history of Europe; Iberian Peninsula & adjacent islands
947 General history of Europe; Eastern Europe ; Russia
948 General history of Europe; Northern Europe ; Scandinavia
949 General history of Europe; Other parts of Europe

950 General history of Asia ; Far East
951 General history of Asia; China & adjacent areas
952 General history of Asia; Japan
953 General history of Asia; Arabian Peninsula & adjacent areas
954 General history of Asia; South Asia ; India
955 General history of Asia; Iran
956 General history of Asia; Middle East (Near East)
957 General history of Asia; Siberia (Asiatic Russia)
958 General history of Asia; Central Asia
959 General history of Asia; Southeast Asia

960 General history of Africa
961 General history of Africa; Tunisia & Libya
962 General history of Africa; Egypt & Sudan
963 General history of Africa; Ethiopia
964 General history of Africa; Morocco & Canary Islands
965 General history of Africa; Algeria
966 General history of Africa; West Africa & offshore islands
967 General history of Africa; Central Africa & offshore islands
968 General history of Africa; Southern Africa
969 General history of Africa; South Indian Ocean islands

970 General history of North America
971 General history of North America; Canada
972 General history of North America; Middle America ; Mexico
973 General history of North America; United States
974 General history of North America; Northeastern United States
975 General history of North America; Southeastern United States
976 General history of North America; South central United States
977 General history of North America; North central United States
978 General history of North America; Western United States
979 General history of North America; Great Basin & Pacific Slope

980 General history of South America
981 General history of South America; Brazil
982 General history of South America; Argentina
983 General history of South America; Chile
984 General history of South America; Bolivia
985 General history of South America; Peru
986 General history of South America; Colombia & Ecuador
987 General history of South America; Venezuela
988 General history of South America; Guiana
989 General history of South America; Paraguay & Uruguay

990 General history of other areas
991 Not assigned or no longer used
992 Not assigned or no longer used
993 General history of other areas; New Zealand
994 General history of other areas; Australia
995 General history of other areas; Melanesia ; New Guinea
996 General history of other areas; Other parts of Pacific Polynesia
997 General history of other areas; Atlantic Ocean islands
998 General history of other areas; Arctic islands & Antarctica
999 Extraterrestrial worlds

93 Allmänt om allmän historia. Världs- och forntidshistoria

SW 93 Allmänt om allm. historia. Världs- och forntidshistoria.

94 Medeltidens o nya tidens historia i allmänhet och i Europa

SW 94 Medeltidens o nya tidens hist. i allmänhet och i Europa.

95 Medeltidens o nya tidens historia i Asien.

SW 95 Medeltidens o nya tidens historia i Asien.

96 Medeltidens o nya tidens historia i Afrika.

SW 96 Medeltidens o nya tidens historia i Afrika.

97 Medeltidens o nya tidens historia i Nord- och Mellanamerika.

SW 97 Medeltidens o nya tidens hist i Nord- o Mellanamerika

98 Medeltidens o nya tidens historia i Sydamerika

SW 98 Medeltidens o nya tidens historia i Sydamerika.

99 Medeltiden o nya tiden: Australien. Oceanien. Polerna. Rymden

SW 99 Medeltiden o nya tiden: Australien. Oceanien. Rymden.